

Заключение диссертационного совета Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26 апреля 2018 г., протокол № 01

О присуждении Шведовой Дане Сергеевне, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 25 октября 2017 года, протокол № 02 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Министерство образования и науки РФ: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14, приказ о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013г., приказы о внесении изменений в состав диссертационного совета № 140/нк от 25.03.2014г., № 423/нк от 28.04.2015г., № 1180/нк от 28.09.2016г., № 132/нк от 22.02.2017г.

Соискатель Шведова Дана Сергеевна 1990 года рождения в 2012 году окончила ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по специальности «Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Юриспруденция», присуждена квалификация «Социальный педагог. Учитель права».

С 2012 года по 2016 год Шведова Дана Сергеевна обучалась на заочном отделении аспирантуры ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет». С 2016 года по 2017 год является соискателем ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Справка о сдаче кандидатских экзаменах по иностранному языку (английский язык), истории и философии науки (педагогические науки) и специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования выдана в 2016 году ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет».

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель работает в муниципальном бюджетном учреждении спортивной школе олимпийского резерва № 7 города Сочи в должности заместителя директора.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Надежда Владиславовна Самсонова, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Официальные оппоненты:

1. Щербакова Ольга Ивановна – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».

2. Грецов Андрей Геннадьевич - доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена».

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в своем положительном заключении, составленном и подписанном доктором психологических наук, профессором Дубовицкой Татьяной Дмитриевной, утвержденном на совместном заседании кафедры физической культуры и спорта и кафедры педагогического и психолого-педагогического образования (протокол № 09 от 26 марта 2018 года) и утвержден ректором ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», доктором экономических наук, профессором Г.М. Романовой, указала, что тема и содержание диссертационного исследования Шведовой Даны Сергеевны соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки – задача разработки модели службы медиации в структуре воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе как способ формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов. Содержание автореферата в полной мере отражает результаты диссертационного исследования. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, из них 3 статьи опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации, 10 публикаций в научно-практических конференциях, 1 публикация в коллективной монографии и 1 методическое пособие. Общий объем опубликованных соискателем по теме диссертации работ составляет 4 п.л., авторский вклад соискателя 3,4 п.л. (85%).

Наиболее значимые научные труды по теме диссертации:

– Самсонова Н.В., Шведова Д.С. Модель реализации службы медиации в детско-юношеской спортивной школе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2017. – № 4 (42). – С. 166-17 (0,4 п.л./0,2 п.л. (50%).

– Самсонова Н.В., Шведова Д.С. Роль службы медиации в

социализации спортсменов детско-юношеских спортивных школ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

– Самсонова Н.В., Шведова Д.С. Управление конфликтами как аспект качества образования в детско-юношеской спортивной школе // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 122-124 (0,4 п.л./0,2 п.л. (50%).

– Служба медиации в спортивной школе: статус и содержание деятельности: методическое пособие / сост.: Д.С. Шведова, Н.В. Самсонова, О.П. Садилова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 54 с. (8 п.л./6,3 п.л. (79%))

На диссертацию и автореферат поступил отзыв от:

– Степанова Л.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета (МГОУ), г. Москва (положительный, замечание: требуется уточнения: кто входит или должен входить в команду (службу) медиации в ДЮСШ?).

– Косолапова Л.А., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь (положительный, замечание: представленные в компоненты и этапы модели службы медиации недостаточно подробно расписаны в автореферате. Хотелось бы уточнить: можно ли считать, что на рис.1 представлена модель процесса становления службы медиации в детско-юношеской спортивной школе?).

– Крылов В.М., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак (положительный, замечание: не достаточно освящены педагогические методы, которые автор применял при реализации модели службы медиации в детско-юношеской спортивной школе).

– Мадельян А.Л., кандидат педагогических наук, директор МБУ ДО «ДЮСШ № 1 г. Сочи», г. Сочи (положительный, замечание: каким именно документационным оборотом была обеспечена служба медиации в рамках организационно-методического направления?).

– Рогочая Г.П., кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», сертифицированный медиатор (удостоверение № 342401927542), г. Краснодар (положительный, замечание: типология конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен» на предсоревновательном, соревновательном, постсоревновательном и тренировочном уровне представлена в виде текста. Представив данную типологию в табличной форме, было бы нагляднее и убедительнее).

– Амбарцумян А.А., кандидат психологических наук, директор МБУ СШОР № 3 г. Сочи, г. Сочи (положительный, замечание: не достаточно рассмотрено издательско-внедренческое направление службы медиации в детско-юношеской спортивной школе).

Выбор ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Шведовой Д.С., направленного на решение проблемы, каковы научные основы содержания и условий практической реализации деятельности службы медиации как способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов детско-юношеской спортивной школы, которые могут внести вклад в разработку и развитие различных отраслей педагогики и служить ориентиром реформирования образования и сферы физической культуры и спорта.

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» известен достижениями в области исследования проблем подготовки учителей физической культуры и спорта к изменениям в образовательной системе, межличностного конфликта, психологических особенностей спортсменов, особенностей организации тренировочного процесса, подготовкой кадров для индустрии спорта, конфликтов в сфере физической культуры и спорта.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» Грецов А. Г. и доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» Щербакова О. И. известны в научном сообществе своими трудами в области развития общей педагогики, педагогической конфликтологии, изучения психологических проблем молодых спортсменов и их социализации, изучения их поведения, теории и практики регулирования конфликтов, что обусловило выбор официальных оппонентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- обоснована необходимость урегулирования конфликтов как условие обеспечения качества образования в детско-юношеской спортивной школе;
- разработана типология конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен» (на четырех уровнях спортивной деятельности: на предсоревновательном уровне: непривычность условий, фактор «чужого поля»; на соревновательном уровне: физическое и психологическое напряжение участников соревнований; нежелание подчиняться правилам; конкуренция; стойкое стремление завоевать признание и уважение окружающих; на постсоревновательном уровне: финансовое стимулирование; чувство безысходности при поражении (фрустрация); «звездная болезнь» спортсменов-лидеров; на тренировочном уровне: нежелание подчиняться принятым в группе нормам поведения; осознанное нарушение спортивного режима; недостаток неформального общения; разделение спортсменов на нежелательные группировки; эмоциональная напряженность в процессе тренировки; высокие физические нагрузки; разница в социальном уровне спортсменов; неспособность принимать поведение других, противоречащее их принципам и ценностным критериям; смысловой барьер; несоблюдение спортивной этики).

– систематизированы возможности службы медиации в системе защиты прав спортсменов (спортсмены самостоятельно урегулируют возникшие конфликты, является доступным для спортсменов способом защиты прав, способствует конструктивному взаимодействию между обучающимися, принятию решения удовлетворяющее конфликтующие стороны, воспитывает гуманистические ценности, позволяет найти баланс между потребностью группы и индивидуальной потребностью, способствует формированию медиативно-правовой компетенции спортсменов);

– разработана и апробирована модель службы медиации в рамках системного, компетентного и личностно-деятельностного подходов (модель включает: цель; задачи; функции: восстановительная, образовательная, воспитательная, профилактическая; компоненты: концептуально-целевой, содержательный, процессуальный, аналитико-результативный; этапы: организационный, обучающий, практический и методологический; направления деятельности: организационно-методическое; образовательное; практическое (практика медиаторства); реальная практика медиаторства; издательско-внедренческое направление).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– обоснован статус службы медиации в воспитательной работе в детско-юношеской спортивной школе;

– систематизированы конфликты между спортсменами на четырех уровнях спортивной деятельности: предсоревновательном, постсоревновательном, соревновательном и тренировочном.

– предложено и обосновано определение «медиативно-правовая компетенция» спортсменов. Под медиативно-правовой компетенцией спортсменов понимаются знания об основах урегулирования конфликтов, правовые знания в области защиты прав, умения и навыки спортсменов самостоятельно урегулировать конфликты и защищать свои права;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– материалы исследования апробированы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 7 города Сочи», в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 10» г. Сочи, в Краснодарской региональной общественной организации «Федерация смешанного боевого единоборства (ММА)» (г. Сочи) в период с 2016 г. по 2017 г.

– внедрены результаты исследования в воспитательную работу муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 7 города Сочи», позволяющие определить уровни конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, удовлетворенности спортсменов жизнью спортивной школы и

соревновательной деятельностью, сформированности медиативно-правовой компетенции спортсменов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены методологией исследования, ее соответствием поставленной проблеме; логике изучения предмета и логике изложения результатов исследования, соответствием содержания и структуры исследования его цели; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; содержательным анализом комплекса источников, выявлением педагогических факторов противоречивого характера, вниманием к явлениям единства и рассогласованности целей: рассмотрением спортивной конфликтологии и службы медиации в широком контексте социально-педагогических явлений в совокупности основных направлений целостного образовательного процесса и процесса спортивной подготовки.

Личный вклад соискателя состоит в том, что он принимал непосредственное участие на всех этапах научной деятельности: в обосновании урегулирования конфликтов как условие обеспечения качества образования в детско-юношеской спортивной школе, в создании типологии конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен», в разработке и апробации модели службы медиации в детско-юношеской спортивной школе как способ формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов и в подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 26 апреля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Шведовой Данае Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 24 человека, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвующих в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 17 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.084.03
доктор педагогических наук,
профессор



В.К. Пельменев

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.084.03
кандидат педагогических наук,
доцент

П.Б. Торопов

26 апреля 2018г.