Балтийский федеральный университет им. И. Канта

На правах рукописи

САХАРОВА Елена Валерьевна

РОДИТЕЛЬСКОЕ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Калининград, 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель:	доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» **Серых Анна Борисовна**
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии развития ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» **Куприянов Борис Викторович** Кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 10 **Полтавцева Наталья Евгеньевна**
Ведущая организация:	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Защита диссертации состоится 22 февраля 2018 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 212.084.03 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236029, г. Калининград, ул. Гайдара, 6, корпус № 32 (научно-технологический парк «Фабрика», зал заседаний диссертационного совета).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ http://vak.ed.gov.ru и официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» http// kantiana.ru 24 ноября 2017 г.

Автореферат разослан «___» _____ 201___ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета П. Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На протяжении всего периода развития мировой педагогической науки и практики стоял вопрос о роли родителя в процессе обучения и воспитания ребенка в тандеме «школа – семья». Сегодня, благодаря закону «Об образовании в Российской Федерации», введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), появлению ряда инициатив и проектов в сфере отечественного образования, роль родителя однозначно переведена в категорию субъектную, что дает возможность современному родителю активно влиять на образовательно-воспитательный процесс своего ребенка. Было бы логичным ожидать позитивные перемены в школьной жизни детей, в частности в периоды адаптации: снижение рисков дезадаптации, сокращение длительности процесса адаптации, более спокойное его протекание. В итоге – повышение стрессоустойчивости ребенка и качества образования в целом. Вместе с тем, по данным современных исследователей, дети сегодня не только испытывают сложности с адаптацией, но и, несмотря на возросшую активность и включенность родителей, приходят в школу не готовыми к освоению новой роли, с несформированными предпосылками к освоению учебной деятельности, не говоря уже о проблемах, возникающих при переходе в основную школу. Именно поэтому роль родителя, его участие в образовательно-воспитательном процессе как фактора адаптации ребенка на разных этапах обучения в школе, вопрос, требующий отдельного рассмотрения не только с точки зрения науки, но и прежде всего педагогической практики.

Современные дети демонстрируют отсутствие готовности к освоению новой для них роли, что значительно осложняет протекание периода адаптации как при поступлении в школу, так и при переходе в основную. За последние 15 – 20 лет в среднем до 60% детей, несмотря на активность родителей, испытывают затруднения в периоды адаптации. С учетом прогрессии и наиболее вероятных негативных последствий, проблему школьной дезадаптации и родительского участия как фактора адаптации ребенка стоит рассматривать в качестве одной из существенных проблем современного общества, которая требует, как более углубленного изучения, так и поиска продуктивного решения на практическом уровне.

На сегодняшний день для отечественной психолого-педагогической и исследовательской терминологии понятие «родительское участие» в качестве самостоятельного термина ново; сведений, касающихся этого вопроса, крайне недостаточно, в связи с чем актуальность данной работы возрастает.

Степень разработанности проблемы. Отдельные аспекты проблемы рассматривались рядом авторов. Вопросов влияния социума, в частности семьи, на адаптацию и возникновение различных факторов и рисков дезадаптации касались А.Н. Анцута, М. Арутюнян, В.С. Басюк, А.Я. Варга, Т.П. Гаврилова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Дж. Грей, В.Н. Дружинин, Г.С. Корытова, Б.В. Куприянов, Д.В. Лифинцев, А.А. Лифинцева, Т. Д. Молодцова, Р.В. Овчарова, Я. Риис (J. Riis), А.Б. Серых, И.Н. Симаева, М.Ю. Синягина, А.С. Спиваковская.

Экспериментальный подход к определению готовности к школе с попыткой объединить взгляды родителя и учителя на готовность к школе ребенка был предложен в 2008 году группой отечественных авторов (А.Л. Венгер, И.В. Ермакова, Г.С. Ковалева и др.), где был введен параметр «семья как ресурс адаптации».

Адаптацию как цель применения копинговых стратегий в детско-родительских отношениях рассматривали Х. Вебер (H. Weber), Кристиансен (Kristiansen), Р. Лазарус (R. Lazarus), М.В. Сапоровская, С. Фолкман (S. Folkman), Я. Риис (J. Riis).

Различные аспекты адаптапции в модели «ученик – образовательная среда» изучали П.К. Анохин, М.М. Безруких, Ж.М. Глозман, М.В. Григорьева, Д. Дьюи, Б.В. Куприянов, В.С. Мухина, У. Найссер, А.В. Потанина, А.В. Потапова, Н.В. Самсонова, И.Н. Симаева, Б.Ф. Ломов, Е.М. Суркова, Е.Н. Соколов. А.А Реан и И.Н. Симаевой введено понятие превентивной адаптации как личностного новообразования.

Проблема психологической адаптации первоклассников к школе в контексте влияния социально обусловленных факторов психологического благополучия описывается в трудах Т.Ю. Андрущенко, Н.А. Богачкина, М.М. Безруких, А. Гиппиус, С.Г. Косарецкого, Т.В. Костяк, Б.В. Куприянова, С.К. Магид, Н.В. Самсоновой, Г.М. Шашловой («зоны ближайшего коммуникативного развития» в период возрастного кризиса 6-7 лет).

Адаптация учебная и социальная рассматривалась представителями различных наук. В педагогике это Ш.А. Амонашвили, Г.А. Белова, Л.С. Выготский, Е.Д. Гранкина, Е.А. Кудрявцева, Б.В. Куприянов, Е.А. Ямбург; в психологии: И.А. Агафонова, М.Р. Битянова, Г.А. Дорофеева, М.Е. Зеленова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Н.Е. Полтавцева, А.В. Петровский, Н.Ю. Синягина; в медицине: Г.В. Бородкина, С.М. Громбах, Л.А. Жданова, О.Ю. Кочерова, А.А. Солнцев; в физиологии: М.М. Безруких, И.В. Давыдовский, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фабер.

Причины, признаки нарушений адаптации, типы дезадаптивного поведения, пути профилактики и коррекции дезадаптации школьников исследовали Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, А.А. Благинин, Г.Д. Воднева, П.В. Вострокнутов, Ж.М. Грозман, И.П. Истомина, А.В. Лисин, Т. Д. Молодцова, А.К. Мункоев, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчарова, А.Ю. Потанина, М.И. Смирнова, В.Г. Степанов, У.В. Ульенкова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин.

Таким образом, говоря о степени разработанности вопроса родительского участия в образовательном процессе как фактора адаптации ребенка на разных этапах обучения в школе, можно констатировать недостаточность разработки конкретно данного направления (несмотря на значительный спектр уже имеющихся взглядов, теорий и подходов (Дж. Комер, П. Мортимор (P. Mortimore), Розенхолц (Rosenholtz), М. Фуллан,), поскольку в современной отечественной психолого-педагогической литературе и нормативных документах отсутствует в качестве самостоятельного термина понятие «родительское участие», хотя к введению его в профессиональный глоссарий налицо все предпосылки; имеющиеся

на данный момент методики изучения адаптации не дают возможности отследить родительское участие как влияющий на нее фактор.

Вышесказанное позволило определить **проблему исследования.** *В теоретическом плане* это определение содержания термина «родительское участие», обоснование его актуальности и необходимости на основе анализа нормативно-правовых, законодательных актов различного уровня в области сферы образования, родительско-детских отношений, психолого-педагогической литературы по проблеме; *с точки зрения практики* – разработка методики изучения динамики процесса адаптации с целью диагностики влияния родительского участия на процессы адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, разработка технологии вовлечения родителей в школьную жизнь ребенка с целью качественной реализации родительского участия для снижения и/или преодоления рисков периодов адаптации для детей.

Цель исследования: изучить педагогические возможности родительского участия в процессе адаптации обучающихся к школе.

Объект исследования – процесс адаптации детей к школе на различных этапах обучения.

Предмет исследования – педагогические возможности родительского участия как фактора адаптации детей к школе.

Гипотеза исследования: успешная адаптация ребенка на различных этапах обучения в школе возможна при соблюдении следующих условий:

— если активное вовлечение родителей в процесс сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности ребенка является одной из целей образовательно-воспитательного процесса в школе;

— если исследованы ресурсы родительского участия как фактора адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе; разработаны и внедрены формы вовлечения родителей в школьную жизнь ребенка;

— реализована технология родительского участия.

Задачи сформулированы исходя из гипотезы исследования и сообразно его цели:

— изучить состояние проблемы адаптации/дезадаптации ребенка на различных этапах обучения в школе на современном этапе развития науки;

— сформулировать и раскрыть содержание понятия «родительское участие»;

— разработать технологию вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс ребенка;

— выявить педагогические возможности родительского участия и его влияния на эффективность процесса адаптации детей.

Методологическую основу диссертационного исследования составили:

— системный подход, в контексте которого изучаются все составляющие адаптации с учетом их функций и рассматриваются как взаимообусловленные и взаимовлияющие друг на друга (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Н. В. Белякова, Б.Ф. Ломов, Е. В. Славутская, В.И. Тютюнник);

— полисубъектный (диалогический) подход: личность – результат общения (труды В.В. Давыдова, И.В. Дубровной, И.А. Зимней, А.М. Прихожан,

И.С. Якиманской, Колемана (Coleman) в части описания психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса);

— аксиологический подход в части изучения теорий воспитания ценностных ориентаций в семье (Ю.П. Азаров, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн); моделей позитивного воспитания, позитивного родительства (Р. Кэмпбелл, М. Фуллан, Г. Чепмен); психологических теорий родительства В. И. Брутмана, О. Р. Ворошниной, Л. Демоза, И.С. Кона, М. С. Радионовой, В. А. Рамиха, Н. В. Самоукиной, Г. Г. Филиппова;

— антропологический подход в части изучения человека через его «бытие в образовании» (К.Д. Ушинский): индивид (учитель, ребенок, родитель) и коллектив рассматриваются как открытые «личностные и социальные системы», способные к саморазвитию (Г.В. Залевский), учитель при этом выступает в роли «антропотехника», оказывающего педагогическое воздействие и владеющего инструментами влияния и управления (М. М. Безруких, Р.В. Овчарова);

— деятельностный подход: деятельность как средство, фактор и базис развития личности; принцип детерминизма, дающий возможность обосновать причинно-следственные связи и конкретизировать индивидуально-личностные и социально-психологические условия протекания адаптации (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдова, Ю. Платновская, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Славутский, Е.В. Славутская, Г.А. Цукерман); принцип развития (возможность проследить динамику протекания процесса адаптации) в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

Методология представленного в работе исследования имеет *ряд особенностей:* не оспаривает истинности научного подхода, а продолжает и расширяет его в части обобщения понятий, выделения и описания новых элементов понятийного аппарата, переводя их в междисциплинарный (психолого-педагогический) контекст; исследование подчинено требованиям проектирования и нормирования, поэтому еще до его начала была определена возможная область приложения его результатов; суть (помимо познания) – разработка методик и технологий, которые проверялись на реализуемость; актуальность определялась, прежде всего, потребностями практической деятельности участников образовательно-воспитательных отношений; принцип множественности представлений исследователя предполагает возможность ориентировки не на одну научную школу, а на максимальный комплекс достижений мировой педагогики и психологии; принцип множественности представлений и знаний, относимых к одному объекту (адаптация) с позиций разных отраслей знания, позволил выделить самостоятельные понятия и описать их (адаптация на разных этапах обучения, родительское участие).

Теоретическую основу исследования составили закономерности социализации, описанные в работах Г.М. Андреевой, И.В. Дубровиной, Е.А. Климова, Э. Берна; теории адаптации, предложенные Т.В. Дорожевец, А.Л. Венгер, А.А. Налчаджян, И.А. Фурмановым; труды А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.В. Рубцова, Д.Б. Эльконина, Симмонса

(Simmons) по возрастной периодизации, возрастным кризисам, закономерностям развития личности**;** концепции социализации (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.И. Розум, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн); концепции адаптации П.К. Анохина, Г. Селье, И.М. Сеченова; теории и концепции социализации и адаптации (Дж. Баллантайн, У. Бронфенбреннер, Р. Дарендорф, Э.А. Домбровский, Э. Дюркгейм, Дж. Коулмен, Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, Б. Уолмен); подходы в изучении дезадаптации Т.Д. Молодцовой (вводит интегрирующее понятие «комплексы личностно-значимых отношений»), Н.В. Вострокнутова (критериальный подход); экспериментальный подход к определению готовности к школе (М.М. Безруких, М.Р. Битянова, А.Л. Венгер, Н.Е. Водопьянова, И.В. Ермакова, Г.С. Ковалева В.П. Казначеев, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова); концепции жизнестойкости человека, жизненного потенциала (Л.Д. Демина, Г.Г. Дриш, С. Мадди, Г. Миэ, И.А. Ральникова, А. Смолл, К.Л. Тимирязев, М. Фролова, Б. Юдин**)**.

Методы исследования:

— эмпирические: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в сфере образования, по вопросам прав и обязанностей в области воспитания и обучения, диссертационных исследований; анкетирование; метод обобщения независимых характеристик; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный);

— теоретические: анализ и синтез (в том числе комплексный анализ как метод обработки содержания научных текстов, метод понятийно-терминологического анализа, статистический анализ результатов работы), сравнение, дедукция и индукция, моделирование, экстраполирование.

Вышеобозначенные методы использовались в комплексе с методами математической обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, их системным и качественным анализом, графической интерпретацией.

Экспериментальная база исследования – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова П.М.

Выборку составили обучающиеся 1-х и 5-х классов, их педагоги и родители. В исследовании приняли участие *1086 человек (447 взрослых и 639 детей)*.

Специфика микрорайона (наличие отдельной начальной школы, дошкольной образовательной организации) позволила изучать процессы адаптации и влияние на них родительского участия в контрольных и экспериментальных группах.

В исследовании выделяется ряд этапов:

1-й этап (1993 – 1996 гг.) – теоретический: изучение вопроса адаптации, теоретических подходов, методик исследования, ознакомление с работой лаборатории Н.Е. Водопьяновой (СПб, 1993-1996 гг.), посещение обучающих семинаров, обобщение практического и теоретического опыта по данному вопросу.

2-й этап (1996 г.) – разработка методики исследования процессов адаптации учащихся на различных этапах обучения.

3-й этап (1996 – 2014 гг.) – апробация, внедрение методики, сбор экспериментальных данных и работа с ними; разработка и внедрение технологии вовлечения родителей в образовательный процесс.

4-й этап (2014 – 2017 гг.) - аналитико-обобщающий: анализ, систематизация и обобщение результатов работы. Были сформулированы основные теоретические и практические выводы опытно-экспериментальной работы. Данный этап сопровождался участием диссертанта в научных, научно-практических и научно-методических конференциях, публикациями статей по вопросам исследования, методических пособий. Результаты работы использовались при оформлении в виде рукописи диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что

— адаптация ребенка рассматривается как процесс и изучается его динамика;

— адаптация и дезадаптация рассматриваются не как прямые антагонисты, а как элементы единого процесса (дезадаптация понимается не как факт неудачного завершения адаптации или невозможности ее достижения, а как изменяемый при определенных условиях уровень адаптивности, пусть даже низкий);

— на основе обобщения опыта и результатов изучения в динамике процесса адаптации школьника фактологически подтверждено существование такого явления, как родительское участие;

— выявлены особенности его влияния на специфику, динамику и скорость протекания процессов адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе;

— предложена технология вовлечения родителей в процессы адаптации детей и показана ее эффективность;

— разработана, апробирована и внедрена методика изучения динамики процесса адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, позволяющая отследить в этом процессе фактор родительского участия. Результаты применения данной методики коррелируют с результатами региональных и федеральных мониторингов, что доказывает ее валидность.

Основная идея исследования – снижение рисков дезадаптации у обучающихся 1-х и 5-х классов посредством реализации технологии вовлечения родителей во все сферы жизни ребенка, в частности, в его школьную жизнь.

Теоретическая значимость исследования в том, что на основе анализа нормативно-правового поля проблемы, научной психолого-педагогической литературы обобщены и конкретизированы представления о специфике роли современного родителя в процессе обучения и воспитания ребенка; сформулировано понятие «родительское участие» в качестве самостоятельного термина; разработана унифицированная комплексная модель адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе с выделением четырех ее составляющих (личностной, коммуникативной, деятельностной, стрессоустойчивости); разработана технология вовлечения родителей в совместный со школой образовательно-воспитательный процесс.

Практическая значимость исследования:

— определены и изучены условия успешной реализации технологии вовлечения родителей и отслеживания качества родительского участия;

— предложенная технология вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс позволяет не только снижать риски адаптационных периодов детей, но и профилактировать, а при необходимости и корректировать возможные последствия дезадаптации на основе активизации родительского участия;

— разработан курс семинара-тренинга для педагогов «Адаптация: проблемы и их преодоление»; опубликованы методическое пособие «Методика исследования динамики процесса адаптации учащегося на различных этапах обучения в школе», информационный сборник «Ребенок идет в школу»;

— предложенная методика исследования динамики процессов адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе может быть использована в качестве самостоятельного мониторингового инструментария внутреннего характера и отслеживания эффективности родительского участия как фактора адаптации ребенка;

— по итогам применения данной методики исследования возможно построение различных моделей эффективного индивидуального и/или группового сопровождения всех участников образовательно-воспитательного процесса;

— предложенное методическое пособие может быть использовано в педагогической практике как специалистами сопровождения, так и педагогами, и классными руководителями.

Достоверность результатов диссертационного исследования подтверждена всесторонним анализом теоретических и практических работ отечественных и зарубежных авторов по изучаемому вопросу, анализом нормативно-правовых документов различного статуса и направленности по предмету исследования. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, подкреплены фактологическим материалом, развернуто представленном в приведенных таблицах и рисунках, репрезентативностью и объемом выборки, результатами практического внедрения предложенных технологии вовлечения родителей и методики исследования. В экспериментальной части показана воспроизводимость результатов в больших временных промежутках.

Апробация и внедрение результатов. Результаты исследования апробированы на базе школы № 9 им. Дьякова П.М. города Калининграда и нашли свое отражение в методическом пособии «Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе: методические рекомендации», информационном сборнике «Ребенок идет в школу. Рассуждения специалиста с упражнениями, правилами, памятками и рекомендациями», в разработанной технологии вовлечения родителей, которые были апробированы и активно используются на базе ряда школ города Калининграда.

Основные положения диссертационной работы представлены на VII International Scientific Conference «The role of science in the development of society» (France, Paris, 1-3 October 2015); на XV международной научно-

практической конференции «Современный университет как центр трансфера новых технологий» (г. Калининград, БФУ им. И. Канта 23-25 апреля 2015 г.); Четвертой всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гуманитарные технологии в современном мире» (Калининград, Западный филиал РАНХиГС, 22-24 мая 2015 г.); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы», секция «Человеческий капитал как фактор инновационного развития территорий» (Калининград, Западный филиал РАНХиГС, 05-09 июля 2016 г.); на Всероссийской научно-практической конференции «Семья, брак и родительство в современной России» (г. Москва, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» 25-24 октября 2014 г.); Всероссийской интернет-конференции «Здоровьесберегающее образование в России» (г. Южно-Сахалинск, 07.04.2015); интернет-конференции по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлению «родительское участие как основное условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ» (Ханты-Мансийский автономный округ-Югра – Калининград, 25.03.2016).

Проведена педагогическая мастерская по практическому применению результатов диссертационного исследования: «Деятельность школьных служб примирения: к вопросу о родительском участии» в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Восстановительная медиация и организация школьной службы примирения» (Калининград, ГАУ ДПО «Институт развития образования», 28.03.2016).

Материалы и результаты исследования представлены в 16 научных изданиях, в том числе в 5 статьях, опубликованных в определенных ВАК РФ ведущих рецензируемых научных изданиях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Родительское участие* в образовательно-воспитательном процессе представляет собой ответственное, разумное, конструктивное и безопасное сотрудничество с ребенком с целью его (ребенка) полноценного, соответствующего его особенностям, способностям и потребностям развития, самореализации, т.е. участие родителя во всех аспектах жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества и разумного «невмешательства» (т.е. «неподавления» «ответственной свободы» для развития), основанное на позитивном подходе в воспитании.
2. *Основными формами* родительского участия в образовательно-воспитательном процессе являются: *сотрудничество*, *сопровождение* ребенка в процессе обучения и воспитания; *совместная деятельность*; *сочувствие* и *сострадание* переживаниям ребенка, связанным не только с обычными житейскими ситуациями, но и с явлениями школьной жизни, *родительское самоуправление*.
3. *Технология вовлечения родителей* в совместную деятельность представляет собой *комплекс* системно-последовательных мероприятий, реализуемых

поэтапно в период обучения ребенка в школе с момента посещения им занятий по подготовке к школе и до пятого класса включительно. Технология не исключает традиционных форм участия родителей в жизни школы и активно «встраивает» и использует современные контенты и ресурсы (информационные, образовательные порталы, социальные сети и т.п.) по мере их появления и развития. *Суть технологии вовлечения родителей* в системном, комплексном информировании и формировании мотивации на основе саморазвития через освоение конструктивных форм взаимодействия с ребенком не только в условиях школы, но и вне ее посредством активного применения в процессе информирования помимо традиционно принятых однонаправленных трансакций инновационных взаимонаправленных: учитель = ученик, учитель = родитель, родитель = ученик, родитель = родитель, ученик = ученик.

4. Родительское участие *может быть изучено* при помощи предложенной Методики исследования динамики процесса адаптации на разных этапах обучения в школе.

Структура диссертации: введение, две главы, выводы к ним, заключение; списки литературы, терминов и сокращений; девять приложений. Основной текст изложен на 149 страницах. Работа содержит 14 таблиц и 25 рисунков. Список литературы включает 291 наименование, 30 из них на иностранных языках.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляются противоречия и формулируется проблема; описывается идея исследования; определяются цель, объект, предмет, гипотеза, формулируются задачи; дается описание методологической и теоретической базы, этапов работы, методов исследования; формулируются положения, выносимые на защиту; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; приводятся сведения об апробации результатов работы и их практическом применении.

В первой главе «Теоретические основы проблемы родительского участия в образовательном процессе как фактора адаптации детей к школе» изучаются проблемы школьной адаптации и дезадаптации в психолого-педагогической литературе, феномен «родительского участия»; дается обоснование описанию термина «родительское участие» на основе анализа психолого-педагогической литературы, нормативных документов в российской сфере образования; исследуются содержание роли родителя как субъекта образовательного процесса, а также формы родительского участия в образовательно-воспитательном процессе. С целью преодоления разночтения контентов и разрозненности понятий адаптация и дезадаптация, было сформулировано понятие *«адаптация ребенка на различных этапах обучения в школе»* и предложена комплексная унифицированная модель, которая позволяет рассматривать явления адаптации и дезадаптации в едином процессе, не противопоставляя их друг другу. При этом даже дезадаптированное состояние ребенка может рассматриваться в динамике, а не как констатация факта о «неслучившейся адаптации». Числовой диапазон измерения данной величины позволяет отследить положительную или отрицательную динамику этого параметра в процессе исследования динамики процесса адаптации в целом

как индивидуально, так и в группе, отслеживая при этом качество родительского участия. Также определены ряд характеристик родителя как субъекта взаимодействия участников образовательно-воспитательных отношений, описаны традиционные формы родительского участия и предложены инновационные.

Во второй главе исследования «Технологизация процесса вовлечения родителей в процесс адаптации детей к школе на разных этапах обучения» изучены современные подходы к диагностике адаптации детей, выявлены тенденции и противоречия, предложена методика изучения динамики процесса адаптации детей к школе на разных этапах обучения в качестве самостоятельного мониторингового инструментария для специалистов сопровождения и педагогов, который, в частности, позволяет не только констатировать наличие феномена родительского участия, но отследить его качество и выстроить различные программы, модели сопровождения для наиболее эффективной реализации родительского участия в жизни ребенка; описана технология вовлечения родителей и педагогические возможности родительского участия. Дано описание экспериментального исследования результативности технологии вовлечения родителей в процесс адаптации детей с применением методики изучения динамики процесса адаптации; изложены ход и результаты экспериментальной работы; представлены рисунки и таблицы, иллюстрирующие результаты эмпирической проверки разработанной технологии, сформулированы выводы о ее эффективности.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту, намечен ряд перспектив дальнейшего исследования проблемы, например, разработка методологии родительского участия, анализ его качества с последующей подготовкой рекомендаций о формах и направлениях родительского участия на этапе подготовки к школе.

В приложении дано описание особенностей методологии исследования, унифицированной комплексной модели адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, технологии вовлечения родителей, приводятся этапы реализации технологии вовлечения родителей, принципы позитивного воспитания, анкеты, ключи и коды к методике изучения динамики адаптации, перечни книг и статей периодических изданий с краткой аннотацией для использования в работе с родителями в рамках применения технологии вовлечения (библиотечные формы работы в контексте психолого-педагогического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса), пример пошагового алгоритма формирования модели сопровождения, представлен проект семейного праздника «Наша дружная семья» и авторская программа «Школа АБВГДейка: учимся с радостью» по подготовке детей и их родителей к школе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В связи с активным развитием сферы образования, реализацией новых подходов к организации образовательно-воспитательного процесса, такая тема, как адаптация обучающихся, переходит в несколько иную плоскость изучения. Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС на первый план выво-

дят вопросы не только качественного взаимодействия с родителями в области образования и воспитания, но и ставят задачи особого качества перед педагогами и специалистами сопровождения по созданию условий для повышения качества образования. Сегодня качество образования — это не просто оценка знаний учащихся, это комплексная оценка сформированности универсальных учебных действий, т.е. умения учиться, общаться, быть самодостаточной, способной к самоактуализации и самореализации личностью, обладающей навыками саморегуляции и самосохранения. Кроме того, один из критериев качества работы школы – отношение к ней родителей и их участие не только в жизни ребенка, но и в жизни школы в целом.

Поскольку процесс воспитания и обучения невозможен без проживания и преодоления ребенком различных изменений среды, требований социума, формирования психических новообразований в кризисные периоды и т.д., то на первый план выходят проблемы адаптации. Если учесть то, что родитель первым принимает на себя роль и обязанности по обучению и воспитанию ребенка и, несмотря на то что разделяет ее впоследствии с воспитателем, учителем, процесс адаптации у современных детей носит более сложный и затяжной характер по сравнению с ситуацией в последние 7 – 10 лет. Тенденция, к сожалению, отрицательно устойчива. Результаты исследований показали, что при крайней включенности родителей в процесс обучения ребенка (это наблюдается в 75 – 82% семей ребенка-дошкольника и в 65 – 69% ребенка-первоклассника на первом-втором году обучения), как ни парадоксально, период адаптации не сокращается, дети теряют желание учиться в школе при стремлении к обучению в принципе. В среднем каждый третий ребенок из таких семей испытывает в той или иной степени трудности в личностной и коммуникативной составляющих адаптации на фоне снижения стрессоустойчивости. К пятому классу у этих детей происходит либо уход в дезадаптацию по всем параметрам, либо в деятельностной составляющей адаптации.

Современные дети демонстрируют отсутствие готовности к освоению новой для них роли, что значительно осложняет протекание периода адаптации как при поступлении в школу, так и при переходе в основную (по данным исследований 2009-2010 годов Института возрастной физиологии РАО (М.М. Безруких, Д.А. Фарбер), большая часть детей 6-7 лет подходят к началу обучения в школе с возрастной несформированностью значимых для школы функций, от 60 до 90% - с несформированными соответственно возрасту познавательными функциями; по нашим данным до 60% детей, несмотря на активность родителей, испытывают затруднения в периоды адаптации).

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволяет констатировать активность в разработке вопроса адаптации/дезадаптации и вместе с тем отсутствие единого подхода к терминологии, содержанию понятий «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация». Как отмечают многие авторы, понятия многофакторны и контекстуальны, что в значительной мере осложняет теоретическое обоснование и обеспечение разработки проблемы адаптации/дезадаптации ребенка на различных этапах обучения в

школе. Другими словами, проблема изучения вопросов адаптации/дезадаптации, несмотря на большое количество работ по данному вопросу, по-прежнему, актуальна. *В изучении и понимании содержания* проблем адаптации/дезадаптации удалось:

— *выделить ряд подходов*: клинико-психологический, коммуникативно-средовый, эмпирический, структурный, психологический, педагогический, медицинский, когнитивный; подход, основой которого рассматривают влияние семьи; эмоционально-личностный, аналитические подходы (по различным основаниям), инициационный, аксиологический, воспитательный, ролевой, концептуальные, экологический, коррекционно-профилактический, биологический, социальный, системный;

— *выделить четыре вида адаптации*, связанных между собой: биологическую, физиологическую, психологическую и социальную; в теоретической модели адаптации к школе вычленить *три сферы*: академическую, социальную, личностную и *три уровня* адаптации: высокий, средний, низкий;

— *определить*, что в адаптации к школьному укладу жизни (с точки зрения ряда авторов), как и к любому другому событию или явлению в жизни, ребенок проходит ряд фаз: ориентировочное, неустойчивое и относительно устойчивое приспособление; с точки зрения других - генерализованная реакция, сужение реакций, переход на новый (более высокий и устойчивый) способ функционирования (это и понимается как собственно адаптация).

Школьную дезадаптацию рассматривают как явление многофакторное (речь идет о группах педагогических, психологических и физиологических факторов), в результате чего выделяют группы риска (по принципу причинности): педагогическую, психологическую, физиологическую и многосоставную, которой соответствуют ряд признаков: социально-средовые; психологические; психофизиологические. При этом часть авторов отмечают, что часто происходит подмена понятий «школьная дезадаптация» и «дезадаптация социально-психологическая», тогда как второе – понятие более широкое. В проявлениях школьной дезадаптации, выделяют три критерия: когнитивный; эмоционально-личностный; поведенческий. Следует отметить, что, несмотря на наличие признаков, характеризующих вполне самостоятельный феномен, школьную дезадаптацию все же корректнее было бы рассматривать как более частное явление по отношению к общей социально-психологической дезадаптации, в структуре которой она может быть как следствием, так и причиной.

Обзор теоретических аспектов проблемы, показал крайнюю необходимость формирования единых концептуальных представлений о сущности феномена школьной адаптации/дезадаптации и выбора соответствующих методических подходов к ее профилактике, диагностике и коррекции.

При обобщении и систематизации контентов понятия «школьная дезадаптация» удалось, опираясь на мнение ряда авторов, выделить несколько позиций, при которых школьная дезадаптация понимается как:

— нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе (школьная дезадаптация выступает как медико-биологическая проблема);

— многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям (социально-дизадаптивный подход: с одной стороны причины в особенностях ребенка, с другой – в своеобразии микросоциального окружения и неадекватных условий школьного обучения);

— социально-педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам (в качестве пускового механизма формирования школьной дезадаптации – несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований его возможностям их удовлетворить);

— сложное социально-психологическое явление, суть которого в невозможности для ребенка найти в пространстве школьного обучения «свое место» (психическое состояние ребенка и психологический контекст складывающихся в период обучения отношений: «семья – ребенок – школа», «ребенок – учитель», «ребенок – сверстники», «индивидуально предпочтительные – используемые школой технологии обучения»).

При сравнительной оценке возникает иллюзия близости позиций социально-дизадаптивного и социально-психологического подходов в интерпретации школьной дезадаптации, но эта иллюзия условна. Такое понимание школьной дезадаптации следует назвать гуманитарно-психологическим.

Таким образом, в самом общем виде под школьной адаптацией (school adjustment) понимается процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям и/или степень, согласно которой ребенок обладает необходимыми умениями и оказывается в состоянии отвечать требованиям и ожиданиям, предъявляемым к нему в условиях школьного обучения, и определяющая то, насколько хорошо он к ним приспособлен. Под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или в крайних случаях – невозможным.

Отдельно проработан вопрос, касающийся изучения *явления родительского участия* и *предпосылок для описания самостоятельного термина* – «родительское участие», форм этого участия в контексте субъектности родителя в отношениях «семья – школа».

Роль родителя в качестве субъекта образовательных отношений сегодня крайне значима и важна как для школы (степень участия родителя в жизни школы, его отношение к ней рассматривается в качестве одного из важнейших критериев качества работы школы в целом), так и для непосредственно ребенка.

Роль родителя как субъекта или участника образовательно-воспитательных отношений (в широком смысле, исходя из понимания того, что родитель – суть первый учитель в жизни ребенка, который впоследствии делит эту функцию с воспитателями, педагогами, преподавателями и т.д.) закреплена в

ряде нормативно-правовых актов различного уровня и статуса. При этом не сам родитель, а государство является носителем обязательств по обеспечению успешной реализации роли родителем.

Определены ряд характеристик родителя как субъекта взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса, описаны традиционные формы родительского участия и предложены инновационные.

Анализ нормативно-правового поля в отношении ответственностей родителей, свобод ребенка, системы образования в совокупности с изученными отечественными и зарубежными источниками показал *необходимость и обусловленность* введения понятия «родительское участие» в качестве самостоятельного термина в области педагогики и отчасти психологии. На основе данного анализа стало возможным, обобщив, эмпирически обосновав и дополнив имеющийся материал по вопросу «родительского участия» как фактора адаптации ребенка в процессе обучения в школе, пополнить отечественную психолого-педагогическую и исследовательскую терминологию самостоятельным понятием. Таким образом, под *родительским участием* стоит понимать ответственное, разумное, конструктивное и безопасное сотрудничество с ребенком с целью его (ребенка) полноценного, соответствующего его особенностям, способностям и потребностям развития, самореализации, т.е. участие родителя во всех аспектах жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества и разумного «невмешательства» (т.е. «неподавления» «ответственной свободы» для развития), основанное на позитивном подходе в воспитании.

Вторая глава диссертации посвящена технологизации процесса вовлечения родителей в процесс адаптации детей к школе на разных этапах их обучения, для чего был проведен анализ опыта различных авторов в области изучения проблем диагностики адаптации/дезадаптации учащихся, который позволил выявить ряд тенденций и противоречий:

— адаптация чаще всего рассматривается не в динамике протекания ее процессов, в контексте констатации «состояния» адаптации обучающегося на момент исследования; при этом чаще всего речь идет о проявлениях дезадаптации;

— изучение адаптации проводится в основном посредством анкетирования, карт наблюдения; вопросы используются, как правило, закрытого типа, что исключает проективный компонент исследования;

— анкеты содержат достаточно большое количество вопросов, что осложняет сам процесс обработки, с одной стороны, и несколько «размывает» полученные результаты – с другой;

— методики чаще всего представлены анкетами для родителей или учащихся в зависимости от целей опроса, реже – анкетами для учителя или листами наблюдения;

— чем более сложный комплекс параметров требуется изучить, тем шире используемый методический пакет, т.е. на каждый один, максимум два параметра исследования, как правило, необходима дополнительная методика, что усложняет процедуры сбора рабочих материалов, увеличивает затраты времени на обработку и затрудняет процесс оформления рекомендаций;

— современные методики не предполагают явного выделения составляющих адаптации; *системного и одновременного* исследования в этом контексте оценки взгляда всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Это, с одной стороны, не дает возможности выявить «точечно» проблемы адаптации и развести их по компонентам, т.е. конкретизировать направления, формы и методы как сопровождения в целом специалистами, так и сопровождения самим педагогом и родителем каждого ребенка. Не дает возможность специалистам выстраивать модели сопровождения группы, индивидуальные траектории работы с ребенком, родителем, педагогом. С другой стороны, сводит рекомендации по преодолению проблем адаптации к общим фразам, минимизируя родительское участие как фактор влияния.

Наиболее актуальный контекст изучения проблемы адаптации/дезадаптации сегодня – обучение в условиях новой среды, в формате ФГОС. Данный контекст представляет новый подход к решению проблемы, основанный на дифференциации причин и показателей дезадаптации обучающихся, проверке гипотезы о значимости для успешности адаптации в новой образовательной среде компонентов личностной компетентности обучающихся (индивидуально-психологического, мотивационно-ценностного, деятельностного и коммуникативного), критериев и показателей адаптации/дезадаптации школьников: информационно-коммуникативные (успеваемость), регуляционно-коммуникативные (поведение), аффективно-коммуникативные (эмоциональное благополучие), определяя в качестве доминирующего фактора дезадаптации первоклассников, в частности, несформированность коммуникативных умений. Обосновано и эмпирически апробировано содержание психологического сопровождения обучающихся, основанного на идее развития творческих способностей, обучающихся в игровой и познавательной деятельности. С учетом вышеизложенного, на базе практических изысканий автором *разработана методика изучения динамики процесса адаптации детей на различных этапах обучения* для отслеживания факта, оценки качества и влияния родительского участия на динамику процесса адаптации ребенка на различных этапах обучения в школе.

В работе был всесторонне изучен объект исследования – процесс адаптации ребенка на различных этапах его обучения. Нами были *выделены четыре* его составляющих (личностная, коммуникативная, деятельностная, стрессоустойчивость), дано их описание и раскрыто содержание, показана их взаимосвязь, что нашло свое отражение в предложенной методике. Данную методику можно применять в качестве самостоятельного школьного мониторингового инструментария в модели сопровождения. Кроме того, была предпринята попытка преодолеть междисциплинарный барьер и объединить в единый контент различные подходы и взгляды на проблему адаптации/дезадаптации при разработке данной методики и унифицировать методику исследования для использования на различных возрастных категориях (учащиеся 1-х и 5-х классов).

Применение данной методики исследования на протяжении ряда лет (2010 - 2016) на базе калининградских школ позволило не только доказать экспери-

ментальным путем существование такого явления, как родительское участие, но и отследить его значимость как фактора адаптации.

Результаты исследования показали, что не стоит однозначно исключать из числа факторов, оказывающих влияние на такие составляющие адаптации, как, например, коммуникативная и стрессоустойчивость, факторы социального характера, поскольку качество родительского участия в процессах адаптации учащегося часто находится в прямой зависимости от них.

В связи с этим изучены традиционные формы участия родителей в жизни школы и предложены инновационные, которые вошли в разработанную и предложенную автором *технологию вовлечения родителей* в процесс адаптации ребенка. Под *технологией вовлечения родителей* в совместную деятельность, по мнению автора, следует понимать комплекс системно-последовательных мероприятий, реализуемых поэтапно в период обучения ребенка в школе с момента посещения им занятий по подготовке к школе и до пятого класса включительно. Технология не исключает традиционных форм участия родителей в жизни школы и активно «встраивает» и использует современные контенты и ресурсы (информационные, образовательные порталы, социальные сети и т.п.) по мере их появления и развития.

Суть технологии вовлечения родителей состоит в системном, комплексном информировании (на основе регулярных исследований – мониторингов внешних и внутренних) и формировании мотивации на основе саморазвития через освоение конструктивных форм взаимодействия с ребенком не только в условиях школы, но и вне ее посредством активного использования в процессе информирования помимо традиционно принятых однонаправленных трансакций (учитель → ученик, учитель → родитель, родитель → ученик) инновационных: учитель = ученик, учитель = родитель, родитель = ученик, родитель = родитель, ученик = ученик. Инновационные трансакции реализуются на основе элементов копинговых, коучинговых, медиаторских технологий.

Технология вовлечения родителей позволяет подготовить их самих к осознанию и принятию новой для них роли – роли родителя ученика, а впоследствии и роли родителя ученика пятого класса, скорректировать, посредством информирования, освоения практических приемов и методов работы с ребенком степень, качество и направленность родительского участия. Особое значение в технологии вовлечения родителей отдано просветительскому направлению, где учитывается субъектность роли современного родителя: как учителя своего ребенка, как воспитателя и как партнера.

В процессе работы *изучено влияние родительского участия* на протекание процессов адаптации обучающегося, исследованы ресурсы родительского участия как фактора адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе. Опытным путем установлено, что адаптация ребенка протекает более успешно, когда активное вовлечение родителей в процесс сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности ребенка является одной из основных целей образовательно-воспитательного процесса в школе.

В результате исследования показано, что *основными формами* родительского участия в образовательно-воспитательном процессе являются:

— сотрудничество со всеми участниками процесса образования и воспитания (прежде всего с собственным ребенком) во всех сферах жизни ребенка;

— сопровождение (на основе «разумного невмешательства») ребенка в процессе обучения и воспитания (участие в жизни ребенка и его окружения: класса, школы, группы и т.д.) – копинг, коучинг, медиация, совместная деятельность;

— сочувствие и сострадание переживаниям ребенка, связанным не только с обычными житейскими ситуациями, но и с явлениями школьной жизни;

— родительское самоуправление (деятельность общественных организаций и объединений родительской общественности, не исключающее эффективных традиционных форм участия).

Выявлены *педагогические возможности родительского участия*:

— родитель является первым и впоследствии постоянным «источником» обучения и его «средством», способствующим реализации деятельностного подхода к процессу обучения ребенка;

— будучи в состоянии принять на себя роль активного субъекта образовательно-воспитательного процесса, родитель стимулирует тем самым активность обучающегося, способствуя переходу ребенка из позиции объекта обучения в его субъект;

— индивидуальность и избирательность (направленность точечно на собственного ребенка/детей) родителей в процессе взаимодействия содействуют индивидуализации образовательного процесса, сохраняя его целостность, и способствуют адаптации ребенка в переходные периоды, периоды смены ведущей деятельности;

— взаимодействие с родителем – идеальное средство для, с одной стороны, педагога в части контроля «тренировочных этапов» образовательного процесса (домашние задания, индивидуальная работа), с другой – для ребенка – источник поддержки, помощи и возможность сохранения и укрепления адаптивного ресурса через создание ситуации успеха;

— некоторая формализованность (выработка и реализация единых требований семьи и школы), строгость в соблюдении «правил игры» в сочетании с процессом освоения и осознанного следования этим правилам способствуют большей осмысленности образовательно-воспитательного процесса всеми его участниками, повышению адаптивности, стрессоустойчивости и в итоге – успешности ребенка в освоении новых ролей в переходные периоды и в освоении общеобразовательной программы в целом;

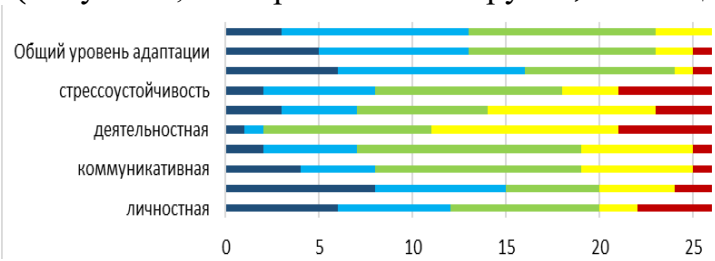
— родительское участие вносит в образовательно-воспитательный процесс новые познавательные активности и возможности, в частности в ситуации ранней профориентации, освоении различных видов творческого взаимодействия;

— будучи неотъемлемой «частью» ребенка, родитель посредством своего участия, самим фактом гармоничного включения в образовательно-воспитательный процесс способствует сближению сферы образования с реальным жизненным пространством ребенка, с реальным миром в целом.

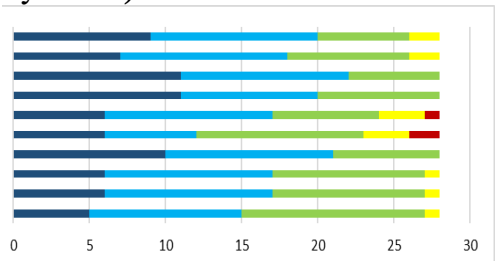
Сравнительные данные по экспериментальной и контрольным группам позволяют с уверенностью *констатировать положительные результаты* применения технологии вовлечения родителей во все сферы жизнедеятельности ребенка (включая учебную) и рекомендовать ее к широкому применению в школе для специалистов сопровождения, классных руководителей и педагогов.

Экспериментальным путем установлено, что уровень адаптации ребенка находится в прямой зависимости от качества родительского участия, что особенно просматривается на этапе поступления в школу и имеет устойчивую тенденцию к росту (за последние 5-7 лет) при переходе в основную школу (5-й класс). Кроме того, в 5-м классе наблюдается устойчивый рост учащихся, испытывающих дезадаптацию к деятельности (и речь идет в данном случае не о ведущей, а об основной – об учебной деятельности). Доказано, что адаптация ребенка протекает более успешно и с меньшими потерями, если учитывается качество родительского участия (например, если включенность родителя в жизнь ребенка на стадии подготовки к школе активна, но качество и направленность этой активности не соответствует потребностям, а главное, возможностям ребенка на данном возрастном этапе – период адаптации будет проходить сложно в личностной составляющей и в части стрессоустойчивости, при этом можно прогнозировать проблемы с освоением роли ученика на фоне желания получать новые знания, но не учиться в школе).

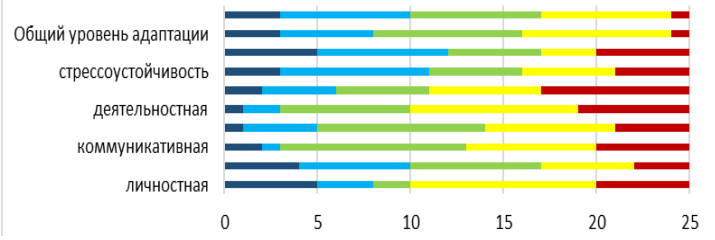
Сравнение результатов исследования динамики процесса адаптации по четырем составляющим нескольких последовательных периодов обучения детей (2010, 2011, 2012 годов поступления в школу и соответственно 2014, 2015, 2016 годов перехода в основную школу) позволило сделать вывод, что положительная динамика в процессе адаптации наблюдается в группах, где последовательно реализовывалась технология вовлечения родителей в школьную жизнь ребенка (Рисунок 1, экспериментальна группа, 5-ый год обучения).



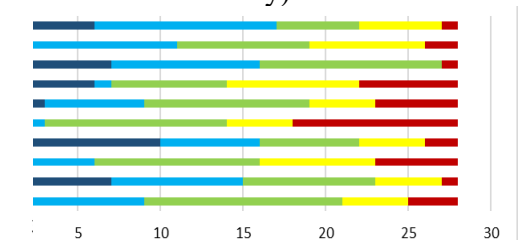
Экспериментальная группа (5А, 2010 год поступления в школу)



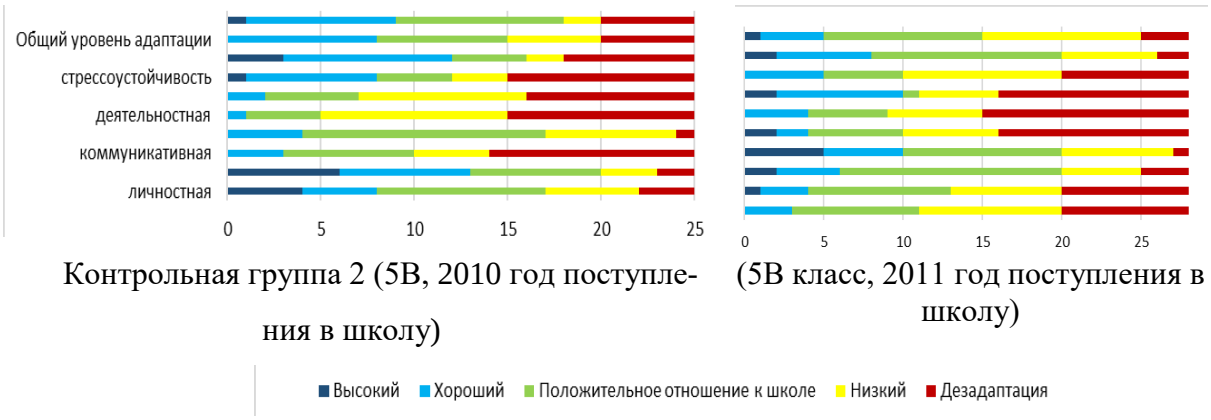
(5А класс, 2011 год поступления в школу)



Контрольная группа 1 (5Б, 2010 год поступления в школу)



(5Б класс, 2011 год поступления в школу)



Контрольная группа 2 (5В, 2010 год поступления в школу)

(5В класс, 2011 год поступления в школу)

Рис. 1. Распределение составляющих адаптации по уровням

В итоге

— показана зависимость положительной динамики общего уровня адаптации обучающихся от степени и качества родительского участия, независимо от специфических особенностей переходных периодов (например, общей тенденции проявления снижения уровня адаптации к учебной деятельности при переходе в основную школу): уровень адаптации выше, если родительское участие адекватно потребностям и ресурсному состоянию ребенка;

— показана зависимость снижения уровня адаптации ребенка по четвертой составляющей от качества родительского участия (чем более осознанное и разумное участие на основе сопровождения и ненасильственного вмешательства в жизнь ребенка, тем выше степень его стрессоустойчивости, что особенно наглядно прослеживается при поступлении в школу: родитель максимально активен в обеспечении готовности к школе, а ребенок испытывает проблемы в адаптации, освоении роли ученика, ощущает давление ожиданий родителей);

— подтверждена эффективность технологии вовлечения родителей (изменения в качестве родительского участия в периоды адаптации способствуют снижению рисков дезадаптации среди детей, чьи родители последовательно и системно включались в сопровождение своего ребенка совместно со школой).

Полученные результаты эксперимента подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что при соблюдении ряда условий (активное включение родителей в процесс сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности ребенка посредством использования технологии вовлечения на основе инновационных форм взаимодействия; исследование на регулярной основе ресурсов родительского участия как фактора адаптации ребенка с целью разработки программ последующего сопровождения и изменения качества родительского участия); адаптация ребенка на различных этапах обучения в школе (при поступлении и переходе в основную) проходит более успешно, чем в традиционных условиях (вне реализации технологии вовлечения).

В заключении диссертации подведены итоги, изложены основные выводы исследования. Таким образом, *в рамках решения задач*, сформулированных в соответствии с целью и гипотезой исследования*: раскрыто содержание понятия* «родительское участие»; *рассмотрены его традиционные формы и предложены*

инновационные, разработана и внедрена *технология вовлечения родителей* в образовательно-воспитательный процесс ребенка; опытным *путем установлено влияние родительского участия на динамику процессов адаптации* ребенка на различных этапах его обучения в школе (при поступлении и переходе в основную), описаны *педагогические возможности родительского* участия; предложена методика изучения динамики процесса адаптации для отслеживания эффективности реализации технологии вовлечения родителей.

Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора.

Научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Сахарова, Е.В. К вопросу об адаптации к школе: четыре составляющих адаптации и родительское участие / Е.В. Сахарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт, 2015. – № 9 (54). – С. 11 – 13.
2. Сахарова, Е.В. Феномен «родительского участия»: взгляд родителя и ребенка на проблемы современной семьи и школы. Вызовы и решения / Е.В. Сахарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт, 2015. – № 9 (54). – С.132 – 134.
3. Сахарова, Е.В. Методика изучения динамики процессов адаптации учащихся на различных этапах обучения в школе / Е.В. Сахарова // Перспективы науки. – Тамбов, 2015. – № 6 (69). – С. 21 – 24.
4. Сахарова, Е.В. К проблеме адаптации ребенка на различных этапах обучения в школе и роли родителя в профилактике и преодолении проблем / Е.В. Сахарова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). Научный рецензируемый журнал. – Калининград : Изд-во БГА, 2015. – № 3 (33). – С. 173 – 176.
5. Сахарова, Е.В. Родительское участие: обзор смысловых контекстов и нормативно-правовое обоснование введения термина / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). Научный рецензируемый журнал. – Калининград : Изд-во БГА, 2016. – № 3 (37). – С. 50 – 54.

Публикации в других изданиях:

1. Сахарова, Е.В. ФГОС второго поколения и проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и его участников: из опыта работы педагога-психолога / Е.В. Сахарова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : сборник научных трудов. – Калининград : Изд-во БФУ им. И.Канта, 2014. — № 33. — С. 63—67.
2. Сахарова, Е.В. Нормативно правовое обоснование введения термина «родительское участие» / Е.В. Сахарова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : сборник научных трудов. — Калининград : Изд-во БФУ им. И.Канта, 2015. — № 34. — С. 48—51.

3. Сахарова, Е.В. Ребенок идет в школу: к вопросу о родительском участии / Е.В. Сахарова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : сборник научных трудов. — Калининград : Изд-во БФУ им. И.Канта, 2015. — № 35. — С. 56—60.
4. Сахарова, Е.В. Родительское участие: технология вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс в современной школе / Е.В. Сахарова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : сборник научных трудов. — Калининград : Изд-во БФУ им. И.Канта, 2015. — № 37. — С. 32—36.
5. Сахарова, Е.В. Родительское участие и составляющие адаптации учащихся на различных этапах обучения в школе / Е.В. Сахарова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : сборник научных трудов. — Калининград : Изд-во БФУ им. И.Канта, 2016. — № 38. — С. 75—79.
6. Сахарова, Е.В. Родительское участие: характеристики родителя как субъекта образовательной деятельности / Е.В. Сахарова // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : сборник научных трудов. — Калининград : Изд-во БФУ им. И.Канта, 2017. — № 39. — С. 76—82.
7. Сахарова, Е. В. Роль родительского участия в процессе адаптации к школе детей из семей мигрантов: социально-психологический и межкультурный аспект / Е.В. Сахарова // Гуманитарные технологии в современном мире : сб. науч. трудов IV всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (22 – 24 мая 2015 г.). — Калининград : ФГУП «И и Т «Страж Балтики» Минобороны России, 2015. — С. 178–179.
8. Сахарова, Е.В. Адаптация ребенка на различных этапах обучения в школе: роль родителя в профилактике и преодолении проблем / Е.В. Сахарова // Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий в образовательных организациях. — Калининград: Смартбукс, 2015. – С. 57 – 59.
9. Сахарова, Е.В. Школьные службы примирения: к вопросу о родительском участии и технологии вовлечения родителей / Е.В. Сахарова // Проблемы педагогического образования : сборник научных статей. Вып. 37. – М. : МГПУ, 2016. — С. 30—34.

Учебно-методические пособия, сборники:

1. Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе : методические рекомендации / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. – 56 с.
2. Ребенок идет в школу. Рассуждения специалиста на тему с упражнениями, правилами, памятками и рекомендациями / авт.-сост. Е.В. Сахарова. – Калининград : КОИРО, 2016. – 41 с.

Сахарова Елена Валерьевна

**РОДИТЕЛЬСКОЕ УЧАСТИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Подписано в печать 17.11.2017 г.
Формат 60x90 1/16.
Усл. печ. л. 1,5
Тираж 100 экз. Заказ __
Отпечатано в типографии
Издательства Балтийского федерального университета
им. Иммануила Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6