

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 февраля 2024 г. № 1

О присуждении Андреевой Антонине Андреевне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 15.12.2023 г. (протокол заседания № 16) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Андреева Антонина Андреевна, «09» июня 1989 года рождения, в 2014 г. окончила ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр»; в 2017 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Справка об обучении от 15.06.2016 г. № 53 выдана ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Справка о сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования от 19.06.2023 г. № 3516 выдана ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Работает в должности старшего преподавателя Высшей школы лингвистики и педагогики, специалиста по учебно-методической работе Центра открытого образования ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (Министерство науки и высшего образования РФ).

Диссертация выполнена в образовательно-научном кластере «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования РФ).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Полупан Ксения Леонидовна, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет

им. Иммануила Канта», проектный офис, заместитель директора; образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук», профессор.

Официальные оппоненты:

1. Осипова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, заведующий;

2. Фахрутдинова Резида Ахатовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт филологии и межкультурной коммуникации, профессор

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов) – в своем положительном отзыве, подписанном Александровой Екатериной Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методологии образования, указала, что в диссертационном исследовании А.А. Андреева осуществила грамотно организованное исследование, в ходе которого решена одна из актуальных проблем педагогической науки – разработаны модель формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков; полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы высшей школы; поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Осуществленное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Андреева Антонина Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 38 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **9** работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано **6** работ; в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (Scopus) – **1** статья; **1** статья в сборнике трудов международной научной конференции (Екатеринбург, 2019); **1** статья в сборнике трудов межрегиональной научно-практической конференции (Севастополь, 2020). Объем публикаций – **5,9** п.л. (авторский текст **4,1** п.л.). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В работах актуализируется проблема формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков в рамках профессиональной подготовки в университете; обосновываются теоретические и прикладные аспекты формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия; раскрывается содержание компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков; разрабатывается структурно-содержательная модель формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Андреева А.А. Применение конструктора индивидуальных образовательных траекторий в обучении студентов педагогических направлений подготовки с целью формирования компетенции профессионального онлайн-взаимодействия / А.А. Андреева // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 5–1. – С. 638–647 (**0,8 п.л.**). 2. Андреева А.А. Компетенция профессионального онлайн-взаимодействия как компонент профессиональной подготовки студентов педагогических направлений подготовки / А.А. Андреева // Международный научный журнал. – 2023. – № 3 (90). – С. 81–92 (**0,8 п.л.**). 3. Андреева А.А. Структурно-технологическая модель формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия у студентов педагогических направлений подготовки / А.А. Андреева // Современный ученый. – 2023. – № 5. – С. 166–171 (**0,7 п.л.**). 4. Андреева А.А. Реализация принципа микромодульного обучения в конструкторе индивидуальных образовательных траекторий / А.А. Андреева, С.В. Калмыкова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 39 (**0,4 п.л.**). 5. Андреева А.А. Место цифровой компетенции в структуре профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков / А.А. Андреева // Кант. – 2022. – № 2 (43). – С. 204–211 (**0,5 п.л.**). 6. Андреева А.А. Психолого-педагогические особенности обучения будущих преподавателей иностранных языков с точки зрения социологической теории поколений / А.А. Андреева, Д.О. Барина, С.И. Сармаха // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 1. – С. 59–65 (**0,3 п.л.**).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Бабушкиной Ларисы Евгеньевны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента, доцента кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева». 2. Васюкович Людмилы Сергеевны, доктора педагогических наук (13.00.02), доцента, профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин Витебского филиала учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»». 3. Корнеевой Ларисы Ивановны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, заведующего кафедрой иностранных языков и перевода ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина». 4. Малыхиной Елены Владимировны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента, доцента кафедры педагогики и психологии детства и Маракушиной Ирины Геннадьевны, кандидата психологических наук (19.00.07), доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии детства ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова». 5. Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». 6. Столяровой Светланы Андреевны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента кафедры социальной работы и социологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева». 7. Стрекаловой Натальи Борисовны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, заведующего кафедрой прикладной информатики, ректора ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления». 8. Устич Ларисы Михайловны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента кафедры судовождения и безопасности мореплавания Морского института Балтийской

государственной академии рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания: «Хотелось бы конкретнее увидеть саму технологию профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков, так как в автореферате представлена только структурно-содержательная модель (с. 15), и уточнить, существует ли взаимосвязь между технологией и моделью профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков, и в чем она заключается. Также необходимо дать пояснение, с какой целью заявлены в модели уровни (мотивационно-целевой, методологический, содержательно-дидактический, процессуальный, оценочный), и каким образом они проверялись при профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранных языков» (канд. пед. наук Л.Е. Бабушкина); «Следует уточнить специфику “авторского дидактического ресурса нового типа” (с. 6 автореферата), поскольку содержание автореферата не раскрывает сути разработанного продукта; требует конкретизации тезис о взаимосвязи между эффективностью формирования исследованной компетенции и “социологических особенностей обучающихся” (с. 10 автореферата)» (д-р пед. наук Л.С. Васюкович); «Было бы целесообразно описать подробно содержание этапов педагогического эксперимента по апробации технологии формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия» (д-р пед. наук Л.И. Корнеева); «В качестве пожелания следует отметить целесообразность и необходимость уточнения, почему именно конструктор индивидуальных образовательных траекторий был выбран в качестве ключевого средства формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия, а не иные средства электронного обучения» (канд. пед. наук Е.В. Малыхина и канд. псих. наук И.Г. Маракушина); «Каким образом диссертант подтверждает гарантированность результата при применении предложенной технологии?» (д-р пед. наук О.Б. Панова); «Повышению научной ценности работы способствовало бы указание в автореферате подробного описания индикаторов достижения искомой компетенции (ИДК) у будущих преподавателей иностранных языков» (канд. пед. наук С.А. Столярова); «В отчете о результатах педагогического эксперимента не содержится критической оценки примененных модели и технологии, что могло бы сделать выводы более убедительными; повышению научной ценности способствовало бы более подробное описание конструктора индивидуальных образовательных траекторий, примененного в рамках данного исследования и являющегося существенной частью предлагаемых модели и технологии» (д-р пед. наук Н.Б. Стрекалова); «Повышению научной ценности работы способствовало бы уточнение в автореферате, что автор понимает под термином “ресурс нового типа” и под термином “авторский дидактический ресурс нового типа”» (канд. пед. наук Л.М. Устич).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа А.А. Андреевой соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор, Андреева Антонина Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что О.П. Осипова (д-р пед. наук) является признанным специалистом в области цифровой трансформации профессионального образования; Р.А. Фахрутдинова (д-р пед. наук) обладает широкой известностью в изучении совершенствования компетентности педагогов, а также цифровизации профессионального языкового образования. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленного на защиту диссертационного исследования, публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали своё согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов) известно своими достижениями в области методологических аспектов информатизации и цифровизации высшего образования, профессиональной подготовки педагогов, методологии и технологии профессионального языкового образования, и предоставило своё согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **раскрыто** содержание понятия «компетенция профессионального онлайн взаимодействия преподавателей иностранных языков» (сущность: интегративное качество личности, представляющее собой совокупность профессиональных знаний и умений [иноязычные профессиональные коммуникативные знания и умения (понимание и использование иноязычной педагогической терминологии, построение целостных высказываний разных функциональных стилей, компенсация языковых трудностей, планирование стратегии общения, понимание социолингвистических и социокультурных особенностей языка, выбор и использование лингвистических средств для решения различных коммуникативных задач); лингводидактические знания и умения (знание специфики учебного процесса для адаптации обучения под смешанный и / или электронный форматы, планирование результатов обучения и выбор оптимальных учебных материалов с учетом дидактических принципов обучения для формирования всех видов речевой деятельности); информационно-технологические знания и умения (знание нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность в части применения аппаратных и программных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; знание способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; знание способов асинхронной и синхронной коммуникации при помощи средств информационно-коммуникационных технологий для реализации целей обучения иностранному языку; использование информационно-коммуникационных технологий в части разработки собственных электронных средств обучения, организации коммуникации и выбора оптимальных средств обучения иностранному языку)], определяющих её способность и готовность осуществлять профессиональное взаимодействие с обучающимися и их педагогическое сопровождение в электронной информационно-образовательной среде) и **выделены** структурные компоненты названной компетенции (компоненты: профессиональный коммуникативный и информационно-коммуникационный), что составит основу для

научного понимания сущности и эффективности профессионального педагогического взаимодействия в режиме онлайн в соответствии с задачами профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков;

– **предложен** когнитивно-деятельностный подход к формированию компетенции профессионального онлайн взаимодействия преподавателей иностранных языков (названный подход создает условия для поэтапного перехода содержательных компонентов названной компетенции от уровня инструктивной исполнительности через уровень вариативной самостоятельности к уровню самостоятельного профессионального онлайн взаимодействия);

– **разработана** модель формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков. Модель включает: 1) цель (формирование у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия в процессе профессиональной подготовки); 2) структурные компоненты названной компетенции (профессиональный коммуникативный, информационно-коммуникационный); 3) когнитивно-деятельностный подход к формированию компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков; 4) принципы (контекстного обучения, интегрированности предметного и иноязычного профессионально-ориентированного взаимодействия, мотивирующего характера электронной информационно-образовательной среды, цифровой насыщенности дидактических ресурсов, технологичности образовательного процесса, микромодульности); 5) содержание процесса формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков; 6) методы и приемы формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков; 7) прогнозируемый результат (компетенция профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков к осуществлению профессионального онлайн взаимодействия). Все структурные компоненты модели разработаны в соответствии со спецификой профессиональной педагогической деятельности, выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;

– **доказано**, что результативность процесса формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков в электронной информационно-образовательной среде обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: 1) содержание процесса формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков обуславливается на мотивационно-целевом, методологическом, содержательно-дидактическом, процессуальном, оценочном уровнях интегративными функциями электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможность профессионально-личностного развития будущих преподавателей иностранных языков; 2) когнитивно-деятельностный подход к формированию компетенции профессионального онлайн взаимодействия реализуется в многофункциональном контексте профессиональной деятельности будущих преподавателей иностранных языков на когнитивном, деятельностно-имитативном, деятельностно-творческом этапах, ориентируя будущих преподавателей иностранных языков на изменение характера их профессиональной деятельности и характера взаимодействия с

обучающимися в электронной информационно-образовательной среде; 3) содержание профессионального коммуникативного и информационно-коммуникационного компонентов компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков выступает основой для определения содержания их профессиональной подготовки посредством смещения фокуса на формирование иноязычных профессиональных коммуникативных, лингводидактических и информационно-технологических знаний и умений в условиях асинхронной и синхронной коммуникации в смешанном и / или электронном форматах взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде; 4) формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков в электронной информационно-образовательной среде осуществляется на основе интеграции комплекса эвристических, интерактивных, проблемно-поисковых, проектных, языковых, речевых методов и приемов контекстного обучения, обеспечивающих формирование профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков от уровня инструктивной исполнительности через уровень вариативной самостоятельности к уровню самостоятельного профессионального онлайн взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства**, что компетенция профессионального онлайн взаимодействия преподавателей иностранных языков является структурным компонентом их профессиональной компетенции, что углубляет понятийно-терминологическое поле исследовательской проблемы и вносит вклад в расширение научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков в контексте современных социальных и цифровых трансформаций;

– **изложены доказательства** того, что когнитивно-деятельностный подход к формированию компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков обеспечивает: эффективное осуществление профессиональной коммуникации; обогащение знаний и умений профессионально-коммуникативного, лингводидактического и информационно-технологического характера в электронной информационно-образовательной среде для эффективного профессионального онлайн взаимодействия;

– **доказана** эффективность технологии формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков в электронной информационно-образовательной среде. Названная технология обеспечивает построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и представляет собой инструментальный комплекс, который позволяет диагностировать профессиональные коммуникативные, лингводидактические, информационно-технологические знания и умения; предоставляет выбор форматов взаимодействия в образовательном процессе, организационных форм и содержания обучения; поддерживает процесс освоения учебного материала обучающимися в электронной информационно-образовательной среде;

– **доказано**, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенных педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования

компетенции профессионального онлайн взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде в процессе профессиональной подготовки в университете;

– содержательно **раскрыто** понятийно-терминологическое поле проблемы формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия, дополняющее научные представления о практике профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков;

– **проведена модернизация** существующего образовательного процесса вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами и дидактическими ресурсами, которые могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков в университете;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, восхождение от абстрактного к конкретному в процессе изучения психолого-педагогической, философской, методической литературы; системно-структурный анализ учебной и нормативно-правовой документации и т.д.); эмпирические (наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогический эксперимент); методы статистической и математической обработки данных.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области профессиональной деятельности будущих преподавателей иностранных языков в части формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия, что позволяет содержательно наполнить образовательные программы высшего образования;

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанной модели формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия, способствующей решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 45.04.02 «Лингвистика», 44.04.01 «Педагогическое образование». Теоретические положения и опыт практического внедрения модели формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия представляют актуальность также для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта» (г. Калининград), ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева» (г. Самара), ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург), о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации модели формирования у будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия в процессе профессиональной подготовки в университете;

– **теория построена** на интеграции основных положений коммуникативного (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, М. Кэнейл (M. Canale), М. Свейн (M. Swain) и др.), компетентностного (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, И.Д. Рудинский, А.В. Хуторской, Р. Бёрнс (R.W. Burns), Н. Хомский (N. Chomsky) и др.), когнитивно-деятельностного (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Р.Х. Гильмеева, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.), предметно-языкового интегрированного (Л.Л. Салехова, П.В. Сысоев, Ю.В. Токмакова, Е.А. Цимерман, Д. Койл (D. Coyle), Д. Марш (D. Marsh) и др.) подходов; на положениях контекстного обучения (А.А. Вербицкий).

Теоретические основы исследования определены теориями и концепциями профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков, идеями и положениями, связанными с научными обоснованиями формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков, концептуальными положениями педагогики высшей школы. Рассмотрение основных аспектов компетенции профессионального онлайн взаимодействия осуществлено на основании исследований сетевых форм образовательного взаимодействия (М.А. Жданова, К.Л. Полупан, А.П. Тряпицына, Л. Чинганотто (L. Cinganotto), Д. Кристал (D. Crystal) и др.); исследований теоретических основ применения аппаратных и программных средств информационно-коммуникационных технологий в обучении (М.Е. Вайндорф-Сысоева, А.Д. Гарцов, О.Н. Гринвальд, С.В. Колядко, Е.С. Полат, С.В. Титова и др.); исследований информационно-коммуникационной компетенции (М.Н. Евстигнеев, С.В. Колядко, П.В. Сысоев, С.В. Титова, И.В. Харламенко и др.); исследований иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции (Э.Г. Азимов, И.А. Зимняя, Ю.А. Комарова, А.В. Матиенко, Е.Н. Соловова, А.Н. Щукин, Я.А. ван Эк (J.A. van Ek), Д. Хаймс (D. Hymes) и др.);

– **идея** исследования («Обучать, не исходя из реалий настоящего, а исходя из реалий будущего») **базируется** на: переосмыслении особенностей взаимодействия субъектов образовательной среды в цифровом обществе; концепции цифровой социализации; положениях когнитивно-деятельностного подхода к формированию компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков;

– **использованы** сравнения авторских научных положений о сущности формирования профессиональных компетенций – с научными положениями А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, И.Д. Рудинского и др.; о структуре и наполнении коммуникативной компетенции – с научными положениями Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, И.А. Зимней, Л. Бахмана (L. Bachman), М. Кэнейла (M. Canale) и др.; о повышении качества профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков – с научными положениями А.О. Бударинной, А.А. Колесникова, Л.И. Корнеевой, Е.Н. Солововой, П.В. Сысоева и др.; о специфике организации образовательного процесса в формате смешанного обучения и / или электронного обучения – с научными положениями И.Б. Государева, С.В. Титовой, Н.А. Шегай, Э. Банадос (E. Banados), Н. Хокли (N. Hockly) и др.;

– **использованы** современные методики сбора и обработки информации: оценка уровня владения иностранным языком по шкале «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (CEFR); тестирование уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции преподавателей по методике «Структура ИКТ-компетентности учителей» (UNESCO ICT CFT) в адаптации А. Томпсон (A. Thompson), Л. Шрам (L. Schrum), Н. Штрудлера (N. Strudler), по методике «Цифровая компетентность преподавателей» (European Framework DigCompEdu) в адаптации К. Редекер (C. Redecker); «Методика педагогических измерений» В.С. Аванесова; оценка соответствия дидактического ресурса определенному уровню владения иностранным языком осуществлялась на основе программного обеспечения «Text Analyzer».

Личный вклад соискателя заключается в:

1) теоретическом обосновании основных положений исследования; 2) определении ведущей идеи исследования; 3) разработке и апробации модели формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков в электронной информационно-образовательной среде; 4) разработке содержания образовательного процесса профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков; 5) обосновании педагогических условий формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков в электронной информационно-образовательной среде; 6) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности процесса формирования исследуемой компетенции; 7) апробации полученных данных на международных и межрегиональных научно-практических конференциях; 8) подготовке 9 публикаций по теме диссертации общим объемом 5,9 п.л. (авторский текст 4,1 п.л.), из которых 6 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– требует уточнения: в чем отличие испытуемых экспериментальной и контрольной групп; сколько часов было отведено на экспериментальное обучение; возможно ли использовать предлагаемую модель для формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия на других направлениях подготовки; что послужило предпосылками разработки понятия компетенции профессионального онлайн взаимодействия, на работах каких авторов основывается рассматриваемое понятие; с помощью каких методик отслеживался процесс взаимодействия; какие типы профессиональных задач позволяет решать исследуемая компетенция; подразумевается ли тип взаимодействия «преподаватель – преподаватель» или «преподаватель – студент»; что явилось продуктом взаимодействия; является ли технология инструментом или методикой; каковы направления влияния внутренней и внешней мотивации в модели формирования рассматриваемой компетенции; какие методы статистического анализа применены в эксперименте; какова связь контекстного обучения с подходами и принципами в модели формирования рассматриваемой компетенции; отличались ли способы формирования рассматриваемой компетенции в зависимости от синхронного или асинхронного форматов взаимодействия; выявлялось ли отношение студентов к применяемой технологии формирования компетенции профессионального онлайн взаимодействия.

Соискатель А.А. Андреева ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы, согласилась с высказанными замечаниями.

На заседании 27 февраля 2024 г. диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы формирования будущих преподавателей иностранных языков компетенции профессионального онлайн взаимодействия, имеющей профессиональную значимость и открывающей направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением совершенствования системы профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков, присудить Андреевой Антонине Андреевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, в том числе 3 человека в удаленном интерактивном режиме, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15; против – 0; не приняли участие в голосовании – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

«27» февраля 2024 г.

