

На правах рукописи



Зорченко Николай Кузьмич

**ПЛАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград – 2018

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»
Пельменев Виктор Константинович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»
Калининградский филиал г. Калининград
Лурье Инна Григорьевна

доктор педагогических наук,
кандидат технических наук, профессор,
профессор кафедры организация перевозок
ФГОУ ВО «Калининградский
государственный технический университет»
Моисеенко Сергей Сергеевич

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Защита диссертации состоится 29.03.2018 года в 11:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Гайдара, д. 6, корпус №32 (Научно-технологический парк «Фабрика»), зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАУО ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://www.kantiana.ru> _____ 2018 г.

Автореферат разослан _____ 2018 г.

Ученый секретарь

Диссертационного совета



П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие мирового мореплавания, а вместе с ним и рост отечественного транспортного, научно-исследовательского, нефтегазового и морского рыбопромыслового флота обусловили новый подход к подготовке командных кадров для российского гражданского морского флота и смежных с ним отраслей, оказывающих влияние не только на морскую составляющую народного хозяйства России, но и на положение России как великой морской державы, имеющей свои национальные интересы в Мировом океане. Эффективное функционирование всей морской составляющей напрямую зависит от качества подготовки морских специалистов. Несмотря на успехи реформы морского профессионального образования, ее мероприятия и результаты оказались недостаточными для формирования условий качественной подготовки морских специалистов, позволяющие быть конкурентоспособными на мировом рынке. Это в значительной степени связано с отсутствием целостной системы формирования мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период обучения в морском вузе, в частности в период прохождения плавательной практики. По результатам проведенного анализа анкетирования курсантов морских вузов: ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз), ФГОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (КГТУ), было выявлено, что они не готовы к плавательной практике, не мотивированы на обучение в морском вузе, не понимают значение практики для профессиональной деятельности. Так, в период учебной практики на УПС «Паллада» (Дальрыбвтуза) были готовы к плавательной практике 16 курсантов из 80 опрошенных; после прохождения индивидуальной производственной практики мотивированы на продолжение обучения в морском вузе только 30 человек из 76; после преддипломной практики готовы к профессиональной деятельности 32 курсанта из 56. Существующие проблемы организации и прохождения плавательной практики в морском вузе позволил выявить ключевые моменты: низкий уровень заинтересованности курсантов в результатах своих знаний; недостаточная социально-психологическая и информационная подготовка к прохождению плавательной практики; недостаточная мотивация курсантов к морской профессии.

Анализ научно-педагогической литературы по формированию мотивов и мотивации к учебно-практической деятельности, результатов проведенного нами эксперимента показал, что мотивация студентов к профессиональной деятельности в период прохождения учебных, производственных, преддипломных практик изучена недостаточно. Студенты не понимают важность практических знаний для профессиональной подготовки, у них недостаточно развита мотивация к практическим навыкам, соответствующая уровню профессиональных компетенций, необходимых для

профессиональной деятельности. Сравнение программ подготовки в морских учебных заведениях, наблюдение за отношением курсантов к познанию морских профессий, анализ мотивов курсантов к обучению позволяет сделать вывод, что проблемы мотивации профессиональной деятельности курсантов являются актуальными.

Учитывая, что плавательная практика является обязательным условием подготовки моряка как специалиста командного уровня и определяется едиными требованиями к приобретению практических навыков в избранной специальности, необходимо обеспечить в период обучения единство мотивационных аспектов и профессиональных компетенций курсантов. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в процессе плавательных практик.

Степень научной разработанности проблемы. Данная проблема сложна и многоаспектна. Диссертационное исследование выполнено с учетом вклада трудов зарубежных и отечественных ученых в области теории мотивов к профессиональной деятельности. Аспект мотивации в обучении раскрывается в работах И. Аткинсона, В.К. Вилюнаса, Л.С. Виготского, К. Левина, Г. Олпорт, А. Маслоу, Д.Б.Эльконина, Л.С. Выготского, Д.К. Маккеланда и др. Особенно значимые исследования в этой области были проведены зарубежными исследователями: Л.А. Маслоу, Ф. Тейлором, Х. Хеккхаузен и др. Идеи, подходы, построения психологии мотивов и мотивации сформулированы исследователями: Л.И. Божович, Н.В. Бордовской, О.С. Гребенюк, А.Н. Леонтьевым, Н.Г. Лурье, Г.И. Щукиной, Н.Ф. Талызиной, И.А. Зимней и др. В последнее время учеными проведены исследования по теории мотивов Б.Г. Ананьев, Л.Я. Гальперин, В.И. Ковалев, А. Маслоу учебной деятельности; М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, О.С. Гребенюк определили развитие мотивов учения как главную движущую силу педагогического процесса.

Методологические, теоретические и технологические предпосылки исследования формирования мотивации к учебной деятельности лежат в идеях и подходах педагогики В.Г. Асеева, Л.И. Божович, Л. Декерс, А.К. Марковой, Е.П. Ильина, Р.С. Немова и др.

Различные аспекты теории мотивации рассматриваются в работах Т.Б. Гребенюк, О.С. Гребенюк, В.К. Пельменева и др. Развитие мотивации рассматривается О.С. Гребенюком как период мотивации с точки зрения целостного процесса от низшего уровня развития к высшему.

Проблемами мотивации в структуре готовности морских специалистов к профессиональной деятельности занимались Г.А. Бокарева, М.В. Бастриков, Ю.А. Бондарев, К.В. Греля, В.А. Денбров, А.Ю. Орешков, Г.В. Проценко, В.Ю. Фадеев и др. В работах С.А. Данченко подчеркивается, что при нахождении курсантов на плавательной практике одной из основных задач является профессиональная направленность, как основа мотивации профессиональной деятельности. В исследовании Е.Б. Скачкова делается

акцент на формирование мотивов, связанных с необходимостью курсантам быть здоровыми и физически хорошо подготовленными для работы в морских условиях.

Несмотря на значительное количество научных исследований в области мотивации к профессиональной деятельности, разнообразие технологий, методов и средств, в настоящее время отсутствуют научно-обоснованные педагогические условия, позволяющие формировать мотивацию к профессиональной деятельности курсантов морских вузов посредством плавательной практики. Теоретическая и практическая значимость научного решения этой проблемы как необходимой предпосылки повышений качества подготовки морских специалистов определяет актуальность диссертационного исследования. Таким образом, в теории и практике профессионального образования возникло **противоречие**: между потребностью морского флота в кадрах, обладающих профессиональными знаниями и компетенциями, позволяющими качественно осуществлять морскую профессиональную деятельность и неразработанностью педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период плавательной практики.

Исходя из выявленного противоречия, определена **проблема исследования**, состоящая в необходимости разработки педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период прохождения плавательной практики на каждом этапе.

Противоречие, актуальность и недостаточная практическая разработанность проблемы формирования мотивации в период плавательной практики определили выбор **темы диссертационного исследования**: «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов».

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период плавательной практики.

Объект исследования: практическая подготовка курсантов морского вуза.

Предмет исследования: цели, содержание, методы, технологии формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в условиях плавательной практики.

Гипотеза исследования: процесс формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики будет эффективным, если:

- цели плавательной практики будут учитывать особенности мотивации профессиональной деятельности морских специалистов;
- учебные и производственные возможности плавательной практики определяют этапы и содержание технологий;

- технологии обеспечивают динамику ценностных мотивов: выбора профессии, овладение профессией и выбор места работы;
- педагогические условия соответствуют структуре целостного педагогического процесса, дополняют цели, содержание и методы практической подготовки.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза.
2. Выявить возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза.
3. Обосновать и разработать педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики.
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательной практики.

Теоретической и методологической основой послужили результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области педагогики мотивации к профессиональной деятельности.

Методологическая база исследования.

– идеи системного подхода (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, О.С. Гребенюк, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Г. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин);

– положения личностно-ориентированного подхода (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Т.И. Кульпина, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская);

– положения междисциплинарного подхода в образовании (И. Герберт, И.Д. Зверев, Я.А. Коменский, Д. Локк, В.М. Максимова, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.) и идея межпредметных связей как общей дидактической проблемы (И.Д. Зверев, Д.М. Кирюшкин, Г.И. Кутузова, В.Н. Максимова, Е.Е. Минченков, М.Н. Скаткин);

– компетентностный подход в современной системе образования (А.Л. Андреев, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур, А.С. Хуторской, J.C. Raven);

Теоретическую базу исследования составили: теории целостного педагогического процесса (Г.А. Бокарева, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.К. Пельменев, Н.В. Самсонова, В.В. Сериков и др.); личностно-деятельностного подхода (И.Я. Зимняя, М.И. Махмутов, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.); мотивации деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, К. Замфир, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А.К. Маркова, А. Маслоу, Д.Б. Эльконин и др.); мотивации к обучению в военных учебных заведениях (А.И. Александров, Г.А. Виноградов, М.И. Дьяченко, В.И. Ковалёв, В.Н. Михалин, А.М. Столяренко, В.Н. Селезнёв, В.А. Суворов и др.); готовности курсантов

морских вузов к профессиональной деятельности (Г.А. Бокарева, Н.Ю. Бугакова, К.В. Греля, С.А. Данченко, В.А. Денбров, В.П. Ефентьев, Н.Ф. Чикунова, Е.Б. Скачков, Ю. Добровольский и др.); педагогические условия формирования профессионально важных качеств моряков (В.Н. Михалин, Т.Н. Савченко, Г.М. Головина, А.Ф. Веселков и др.)

Методы исследования. Теоретические: анализ психологической, педагогической литературы, нормативной документации по проблеме исследования; анализ отобранного материала; синтез, сопоставление, обобщение. Эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение, экспертная оценка. Сбор данных был осуществлен с выделением уровней мотивации профессиональной деятельности курсантов в на трех этапах плавательной практики, сопоставления полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах. С целью проверки эффективности, разработанных педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов на каждом этапе плавательной практики, была проведена статистическая обработка данных с применением метода Пирсона.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

1) определены особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки: ранняя стадия профессионального становления: (личностные мотивы: полезность, социальная значимость, общение; познавательные мотивы: самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные мотивы: успешность, удовлетворенность, результат: ценностные мотивы - выбор профессии); период практико-производственной деятельности: (личностные: умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получение профессиональных навыков, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии; результат: ценностные мотивы - овладение профессией); период преддипломной практики (личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные: потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результат: ценностные мотивы-выбора места работы).

2) выявлены возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза

(плавательная практика как вид учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы);

3) обоснованы этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики динамикой ценностных мотивов выбора профессии, овладение профессией и выбора места работы (первый этап – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям; познавательных мотивов делового общения; профессиональных мотивов: значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй этап – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной самооценки возможностей действовать в сложных условиях; познавательных мотивов самостоятельного обучения; профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий этап – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий; познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна; профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе;

4) разработаны педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии (адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная), методы и методическое обеспечение.

5) дана характеристика уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, которые определяют результативность технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной);

6) экспериментально апробированы педагогические условия сформированности мотивации профессиональной деятельности на каждом

этапе прохождения плавательной практики: подтверждена номенклатура, поставленных целей, эффективность разработанных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: обоснована номенклатура целей формирования мотивации профессиональной деятельности, которые учитывают особенности подготовки морских специалистов; обоснованы учебные и производственные возможности плавательной практики, определяющие этапы и содержание технологий, которые обеспечивают динамику ценностных мотивов: выбора профессии, овладение профессией, выбора места работы; обоснованы педагогические условия, соответствующие структуре целостного педагогического процесса, дополняющие цели, содержание, технологии, методы.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработаны и апробированы педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов, включающие технологии (адаптационную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную), определенные программой плавательной практики специальности «Судовождение», представляющей собой междисциплинарную, целостную структуру содержания учебного материала с указанием тем практических занятий, схемы их проведения, комплекса ситуационных заданий для самостоятельной работы, формы отчетности, ежедневных дневников, методических рекомендаций; составлен комплекс диагностического инструментария для оценки динамики уровней формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов в условиях плавательной практики.

Результаты исследования значительно совершенствуют основную образовательную программу по специальности «Судовождение», расширяют область профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Разработанные автором технологии, учебно-методические рекомендации, программа, пособия проведения плавательной практики, включающие систему проблемных практических ситуаций, анкет, вопросов, тестов, внедрены в образовательный процесс вузов Федерального агентства по рыболовству.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Мотивация профессиональной деятельности курсантов морского вуза характеризуется особенностями периода ранней стадии профессионального становления морского специалиста, в процессе которой формируются мотивы выбора профессии (личностные мотивы полезности, социальной значимости профессии; познавательные мотивы самопознания, целеустремленности и активности; профессиональные мотивы успешности и удовлетворенности), мотивы освоения профессии (личностные мотивы

умения работать в команде, самостоятельности, ответственности; познавательные мотивы самообразования; развития творчества; профессиональные мотивы устойчивого интереса к профессии, стремление к самостоятельной деятельности), мотивы выбора места работы (личностные мотивы самостоятельности в решении критических производственных ситуаций, владения приемами саморегуляции; познавательные мотивы применения знаний в трудовой деятельности, использования информационных технологий, выполнения трудовых функций на английском языке; профессиональные мотивы реализации управленческих функций, лидерства, стремление к саморазвитию и самоутверждению).

2. Обоснование учебных и производственных возможностей плавательной практики как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы.

3. Эффективность формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, которые включают на каждом этапе: цели, содержание, технологии: адаптационную (разработка программы организации практического обучения на учебно-парусных судах; создание проблемных практических ситуаций: ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования и т.д.; разработка и обеспечение методическими материалами, составление отчетов, разработка тестов и пр.); индивидуально-производственную технологию (анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использование однотипных задач, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; разработанные методические рекомендации, программы практики, графики выполнения индивидуальных практических заданий; разработка тестов, опросников, проведение бесед; формами контроля являются: защита отчета и сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике); преддипломно-производственную технологию (программа практики; выбор судоходной компании в соответствии с заданием и темой дипломного проектирования; составление индивидуального графика прохождения практики и обеспечение методическими материалами; дистанционное общение с руководителями практики, консультации, ведение дневника практики, сбор материалов для дипломного проекта, выполнение научно-исследовательской работы на

судне, анализ ее результатов и внедрение в практику, рекомендации руководителя практики для направления на работу в судоходную компанию; формы контроля: индивидуальная сдача отчетов и их защита комиссии).

4. Реализация предложенных технологий позволяет определить уровни формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе с определением критериев эффективного функционирования педагогических условий, позволяющих определить степень удовлетворенности выбором профессии, учебно-профессиональной деятельности, определением выбора места работы. Разработанные программы, методическое обеспечение, тесты, анкеты экспериментально апробированы и выступают результативными средствами определения эффективности примененных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной) на каждом этапе прохождения плавательной практики, что позволяет обеспечить динамику целостного педагогического процесса

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (2004-2012 гг.) – подготовительный: сбор эмпирического материала, анализ и обобщение педагогического опыта по проблемам, связанным с темой диссертации, разработка теоретической концепции исследования. Проводился констатирующий эксперимент по проблеме мотивации курсантов в период плавательной практики; систематизация собранного материала, формирование концепции и гипотезы исследования с целью проверки.

Второй этап (2012-2016 гг.) – основной: на данном этапе разрабатывались педагогические условия, проводилась опытно-экспериментальная работа, апробировались условия и технологии формирования мотивации профессиональной деятельности в период плавательной практики.

Третий этап (2016-2017 гг.) – заключительный: проведение формирующего эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, оформление рукописи диссертационного исследования.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (Дальрыбвтуз), ФГОУ ВО « Калининградский государственный технический университет» (КГТУ). Опытнo-экспериментальная часть проведена на учебно-парусных судах «Паллада», «Седов», на базе кафедры «Судовождения» университетов. Всего в исследовании на разных его этапах приняли участие 424 курсанта, 18 преподавателей, 46 сотрудников морских транспортных, рыбопромысловых предприятий, Дальнего Востока и Калининграда.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены использованием методологии исследования, ее соответствием проблематике, анализом большой выборки испытуемых, возможностью сочетания теоретического и опытно-экспериментального подходов, адекватных цели и задачам исследования; стабильностью наблюдаемых фактов в течении всего периода исследования; использованием теоретических и эмпирических

исследования методов для решения поставленных задач; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; положительными результатами эмпирической и опытной работы; апробацией результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования нашли отражение в периодических изданиях, включенных в перечень ВАК: «Профобразование» 4/2004, «Известия БГАРФ»3/2017, 2/2017; «Рыбное хозяйство» 4/2017.

Основные результаты исследования были изложены:

- на международном форуме «Инрыбпром» 20 сентября 2017 года (г.Санкт-Петербург); на международном форуме морских и рыбохозяйственных университетов Азиатско-Тихоокеанского региона 8 – 12 ноября 2017 года (г.Хошимин, КНР); на XII международной научно-практической телеконференции «EURASIASCIENCE» 15 декабря 2017 года (г.Москва); на X международной научно-практической конференции «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогики, образовании» 15 декабря 2017 года (г.Уфа); на XII международной научно-практической конференции «Инновационные научные исследования: теория, методика, практика» 10 января 2018 года (г.Пенза).

Научные результаты, теоретические положения, авторская программа плавательной практики, учебно-методические рекомендации на различных этапах исследования рассматривались на заседаниях Ученого совета Дальрыбвтуза, кафедры судовождения, кафедры социально-гуманитарных дисциплин, в Русской рыбопромышленной компании Дальнего Востока.

Окончательные результаты исследования обсуждались на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет».

Результаты исследования внедрены в работу УПС «Паллада» ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет», УПС «Седов», УПС «Крузенштерн» ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», Русской рыбопромышленной компании департамента управления флотом Дальнего Востока; использованы при разработке программ плавательных практик вузов Росрыболовства.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется степень разработанности проблемы, формируется научный аппарат, раскрывается научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов», представлено теоретическое обоснование и особенности

формирования мотивации профессиональной деятельности. Обосновываются возможности учебной и производственной плавательной практики, как вида учебных занятий. Формируется комплекс педагогических условий на каждом этапе плавательной практики.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза средствами плавательной практики» определены характеристики уровней формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе с обоснованием адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной технологий; проведено опытно-экспериментальное исследование и рассмотрены его результаты; формулируются выводы об эффективности педагогических условий.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту; намечаются направления дальнейших исследований, поставленной проблемы.

В приложениях приводятся анкеты, разработанные автором, для определения уровня сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ состояния проблемы исследования мотивации в теории и практике педагогики показал, что понятие «мотива», «мотивация» многообразно и многоаспектно, а именно: мотив (Л.И. Божович, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, П.А. Рудик) отражает намерения, представления идеи, желания, хотения, привычки; состояние и свойства личности; предметы внешнего мира; установки, побуждения. Теорией мотивации учебной, педагогической деятельности занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А.К. Маркова и др. В результате анализа значения понятия «мотивы» и «мотивация» пришли к выводу, что понятие мотивация профессиональной деятельности рассматривается, как стремление к познанию своей профессии, приобретению профессиональных навыков и компетенций, наработке практических свойств, необходимых для вхождения в будущую профессиональную деятельность, определяющих поведение, свойства личности: удовлетворенность, успешность, самостоятельность, умение работать в команде, активность, самопознание, побуждение к профессиональным знаниям, удовлетворенность обучением в вузе.

Как известно, становление моряка как специалиста сложный педагогический процесс, который зависит от учебно-профессиональной деятельности, от организации практической подготовки в вузе.

Проведенный анализ мотивации профессиональной деятельности

курсантов морских вузов определили профессиональные качества моряков (Г.А. Бокарева, Ю. Добровольский, В.П. Ефентьев, В.К. Пельменев, Н.Ф. Чикунова): профессиональная направленность, физическое здоровье, осознание будущих видов деятельности в избранной профессиональной среде, нравственная и психологическая устойчивость к экстремальным факторам, умение находить решение в критических ситуациях в море, активность, удовлетворенность. Особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки позволили определить характеристики мотивов: личностные - полезность, социальная значимость, общение; познавательные - самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные - успешность, удовлетворенность на первом этапе (адаптационном) учебной практики, которые в совокупности составили ценностные мотивы выбора профессии. В период практико-производственной деятельности на втором этапе плавательной практики (практико-ориентированном) были определены следующие характеристики мотивов: личностные умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, умение использовать методы анализа учебно-профессиональной деятельности, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получить профессиональные навыки, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии; результатом второго этапа являются ценностные мотивы овладение профессией. В период преддипломной практики на третьем этапе (профессионально-ориентированном) характеристики мотивов были личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результатом третьего этапа являются ценностные мотивы выбора места работы. Плавательная практика как вид учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов.

Для каждого этапа разработаны педагогические условия, включающие цели, содержание, подбор технологий: адаптационную (разработка программы организации практического обучения на учебно-парусных судах; создание проблемных практических ситуаций: ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования; разработка и обеспечение методическими материалами, составление отчетов, разработка тестов и пр.); форма

контроля: защита отчета, экзамен на рабочую профессию; индивидуально-производственную технологию (анализ применения творческих задач в практике; использование наводящих задач; использовании однотипных задач, экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; разработанные методические рекомендации, программы практики, графики выполнения индивидуальных практических заданий; разработка тестов, опросников, проведение бесед; формами контроля являются: защита отчета и сдача экзамена, проведение входного и выходного тестирования по заданной методике); преддипломно-производственная технология (программа практики; выбор судоходной компании в соответствии с заданием и темой дипломного проектирования; составление индивидуального графика прохождения практики и обеспечение методическими материалами; дистанционное общение с руководителями практики, консультации, ведение дневника практики, сбор материалов для дипломного проекта, выполнение научно-исследовательской работы на судне, анализ ее результатов и внедрение в практику, рекомендации руководителя практики для направления на работу в судоходную компанию; формы контроля: индивидуальная сдача отчетов и их защита комиссии).

С опорой на теоретическое обоснование и на мнение исследователей Г.М. Головиной, В.Н. Михалина, В.П. Ефентьева, В.К. Пельменева, И.Н. Симаевой, Н.В. Самсоновой и др. были определены диагностические показатели уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности, раскрывающихся в период плавательных практик. Разработанные технологии экспериментально апробированы и выступают результативными средствами эффективности педагогических условий на каждом этапе прохождения плавательной практики, что позволяет обеспечить динамику целостного педагогического процесса

На основе анализа соответствия педагогических условий были выявлены возможности корректировки технологий (адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная) в соответствии с принципами и закономерностями мотивации профессиональной деятельности, дополнены средства, разработана система изменений и дополнений методического обеспечения практик (планы, программы, методические пособия). Целеполаганием каждого этапа плавательной практики является создание проблемной, мотивирующей ситуации: постановка перед обучаемыми задач, использование теоретических знаний на практике; доведение до курсантов содержания программы практик; психологическая и психологофизиологическая подготовка к получению практических навыков в замкнутом пространстве и т.д. Итогом создания мотивированной проблемной ситуации является активизация у курсантов мотивов, способных обеспечить их включение в процесс формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики от низшего уровня к высшему, с учетом преемственности логических и содержательных связей профессиональных и практических знаний.

В ходе экспериментального исследования с 2004 по 2017 гг. была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива университета, работодателей, руководителей практик, капитанов-наставников по формированию мотивационной деятельности курсантов, заключающаяся в организации плавательных практик с трехэтапной программой, в которой подробно описывались педагогические условия ее проведения: цель, структура, функции, принципы, технологии, методы, средства и формы контроля. Экспериментальное исследование по формированию мотивации профессиональной деятельности проводилось в Дальрыбвтузе на УПС «Паллада» среди курсантов до введения, разработанных автором педагогических условий в контрольной группе и после – в экспериментальной группе. Результат анкетирования, проведенного с 2004 г. по 2009 г. на УПС «Паллада», показал, что курсанты контрольной группы не готовы к плавательной практике, не мотивированы на обучение в морском вузе, не понимают значение практики для профессиональной деятельности. Эти курсанты были отнесены к контрольной группе. Для чистоты эксперимента мы определили число опрошенных после 2 курса, при прохождении практики на УПС составляло 80 курсантов, после 3 курса – 76 курсантов, после 4 курса – 56 курсантов.

На основе методик В.И. Мельмана, Т.И. Ильиной, А.А. Реана, В.А. Якунина, с учетом анализа примененных адаптационных технологий, оценки уровней мотивации профессиональной деятельности на первом этапе были разработаны анкеты. Адаптационные технологии первого этапа включали систему реальных проблемных практических ситуаций, разработанных автором: «Морская практика – основа формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов»: задача 1. «Несение вахты» позволяет развить у курсантов практичность, полезность и пр.; задача 2. «Моряки и рыбаки – важнейшие профессии – удовлетворенность, общительность и пр.»; задача 3. «Подготовка к участию в парусной регате» – активность, успешность, умение работать в команде и пр. позволяет использовать в учебной практике и такие методы обучения, как: имитационные – работа на тренажерах; дискуссионные – дискуссии, семинары, ролевые игры; проблемные – создание проблемы при решении задач практики. Основные формы практического обучения: задания, самостоятельная работа. На первом этапе при сравнительном анализе контрольной группы курсантов, которые проходили учебную практику до эксперимента и экспериментальной группы на УПС «Паллада», где апробировались, разработанные автором педагогические условия, формирование мотивации профессиональной деятельности - мотивов выбора профессии составил на первом этапе 45,3%, в экспериментальной группе – 45 чел. из 80. В контрольной группе выбор профессии у курсантов составил только 42%, что составило 34 чел., уверенных в правильности выбора профессии, остальные курсанты не определились.

Дальнейшее наше исследование будет направлено на формирование мотивации к учебно-профессиональной деятельности курсантов на втором этапе плавательной практики в контрольной и экспериментальной группах.

Педагогические условия второго этапа заключались в следующем: цель – формирование мотивации освоения профессии – мотивы учебно-профессиональной деятельности. Для реализации педагогических условий прохождения плавательной практики нами была использована индивидуально-производственная технология, которая обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении курсантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе практики; возможность детально и персонафицировано представить эту информацию руководителю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса прохождения практики; формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений курсантов по разделам программы практики; привитие умений и развитие навыков работы с информационными ресурсами и средствами; возможность самоконтроля и мотивации курсантов в процессе самостоятельной работы. В качестве индивидуально-производственной технологии в период плавательной практики на втором этапе автором использовался: информационный методический комплекс практических знаний с использованием сети Интернет и тренажерной техники («Управление судном в период траления», «Распознавание местоположения судна с использованием электронной картографии» и т.д.). В соответствии с методическими рекомендациями разработаны ежедневные дневники практики, формы отчетов, индивидуальных заданий, научных исследований. Для повышения уровней мотивации профессиональной деятельности курсантов автором разработана программа производственной практики, состоящая из модулей: мотивационно-личностный (занятия: «Портрет рыбака», «Мои мотивы», «Мой профессиональный рост» и др.); мотивационно-познавательный (занятия: «Навигация в различные периоды мореплавания», «Учебно-парусные суда современности», «Рыбопромысловый флот XX века», в условиях плохой видимости и т.д.); мотивационно-ценностный (дискуссия «Моя плавательная практика» беседы с капитаном-наставником о выполнении плана-задания практики и пр.). На втором практико-ориентированном этапе число опрошенных курсантов составило 76 человек. Опрос проводился в контрольной группе и в экспериментальной группе. Результатом второго этапа является то, что освоили профессию в экспериментальной группе 85% (65 чел.), остальные курсанты 15% не осознали значимости морской профессии. В контрольной группе – 72% (55чел.), 28% (21 чел.) - не определились. Третий этап, заключительный, формирования мотивации профессиональной деятельности проходит в условиях преддипломной практики. Педагогические условия третьего этапа заключались в следующем: цель – формирование мотивации выбора места будущей работы. Технология использовалась на

третьем этапе – преддипломно-производственная, которая включала в себя программу практики, систему профессиональных ситуаций с использованием имитационных тренажеров и проверкой их на действующем оборудовании, самостоятельные задания на английском языке с учетом рисков. Методические указания и пособия третьего этапа предусматривает методический комплекс самостоятельных знаний с использованием сети Интернет и тренажерной техники (например, «Управление судном в условиях шторма», «Действия командного состава в условиях столкновения» и т.д.), которые позволяют курсанту самостоятельно научиться производить оценку рисков в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, выполнять обязанности командного состава. В соответствии с методическими рекомендациями разработаны темы, план сбора материала для дипломных проектов, тематика индивидуальных научно - исследовательских работ.

Удовлетворенность морской профессией по окончании преддипломной практики в экспериментальной группе составляет 98%, что составило 55 человек из 56 опрошенных курсантов. Обладают профессиональными мотивами и готовы к профессиональной деятельности в рыбопромышленной компании 96,5% (54 курсантов). Таковы результаты третьего профессионально-ориентированного этапа формирования мотивации профессиональной деятельности.

Анкетный опрос, проведенный в контрольной группе курсантов (56 чел.) показал, что удовлетворены выбранной морской профессией и местом работы только 46 чел., что составило 82,5%, что значительно ниже, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, результаты третьего этапа – профессионально-ориентированного показывают эффективность педагогических условий формирования профессиональной деятельности курсантов на преддипломной практике. В экспериментальной группе ЭГ ценностные мотивы составили 98%, то есть 55 курсантов готовы к профессиональной деятельности и удовлетворены местом будущей работы. В контрольной группе ценностные мотивы составили только 82,5%, то есть только 43 курсанта готовы к морской профессиональной деятельности, остальные не готовы к морской профессии и останутся работать на берегу.

Для эмпирической проверки результативности формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов морского вуза (на материале прохождения плавательной практики) была проведена обработка эмпирических данных и их теоретическое обобщение, которые соответствуют поставленным целям и задачам на каждом этапе. В таблицах 1, 2, 3 представлена динамика формирования мотивации профессиональной деятельности на первом, втором, третьем этапах в контрольной и экспериментальной группах (КГ и ЭГ).

Таблица 1 - Формирование мотивации на первом адаптационном этапе

I этап	I уровень		II уровень		III уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
личностные	23,5% (18чел.)	23,5% (18чел.)	28,5% (23чел.)	39,5% (32чел.)	42% (34чел.)	58% (46чел.)
познавательные	16% (13чел.)	16% (13чел.)	22% (18чел.)	26% (21чел.)	38% (30чел.)	49% (40чел.)
профессиональные	21% (17чел.)	21% (17чел.)	32% (26чел.)	43% (34чел.)	42% (34чел.)	53% (42чел.)
ценностные	20,3% (16чел.)	20,3% (16чел.)	32% (26чел.)	37,8% (30чел.)	42% (34чел.)	55,3% (44чел.)

Таблица 2 - Формирование мотивации на втором практико-ориентированном этапе

II этап	IV уровень		V уровень		VI уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
личностные	42% (32 чел.)	56% (43 чел.)	42% (32 чел.)	59,3% (45чел.)	45% (34 чел.)	64,6 % (50 чел.)
познавательные	30 % (23 чел.)	30,8 % (23 чел.)	35 % (27 чел.)	42,2 % (32 чел.)	38 % (29 чел.)	42,2 % (32 чел.)
профессиональные	30% (23 чел.)	37,5% (29 чел.)	38% (29 чел.)	42,0 % (32 чел.)	38% (29 чел.)	47,0 % (36 чел.)
ценностные	58 % (44 чел.)	78 % (59 чел.)	64 % (49 чел.)	82 % (62 чел.)	72 % (55 чел.)	85 % (65 чел.)

Таблица 3 - Формирование мотивации на третьем этапе профессионально-ориентированном

III этап	VII уровень		VIII уровень		IX уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
личностные	48 % (27 чел.)	64,6 % (36 чел.)	61% (34 чел.)	76,3 % (43 чел.)	61,6% (34 чел.)	90 % (50 чел.)
познавательные	52% (29 чел.)	57,6 % (32 чел.)	62% (35 чел.)	68,8 % (39 чел.)	62,6 % (35 чел.)	77,2 % (43 чел.)
профессиональные	52% (29 чел.)	65,8 % (37 чел.)	78% (44 чел.)	82,4% (47 чел.)	78,6 % (44 чел.)	96,5 % (54 чел.)
ценностные	72% (40 чел.)	85% (48 чел.)	78 % (44 чел.)	88 % (49 чел.)	82,5% (46 чел.)	98% (55 чел.)

Статистическая обработка данных. Для оценки статистической значимости различий сформированности мотивации профессиональной деятельности в начале эксперимента (на I этапе) и в конце эксперимента (III этап) принималась математическо-статистическая обработка данных, которая заключалась в анализе статистических данных, оценке достоверности

отличий, ранжированием данных, применением групповых таблиц, использованием графического отображения информации в виде диаграмм, вычислением средней величины статистических параметров, оценкой уровней связи между рассматриваемыми характеристиками компонентов структуры мотивации.

На рисунке 1 представлена диаграммы формирования мотивации профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах.

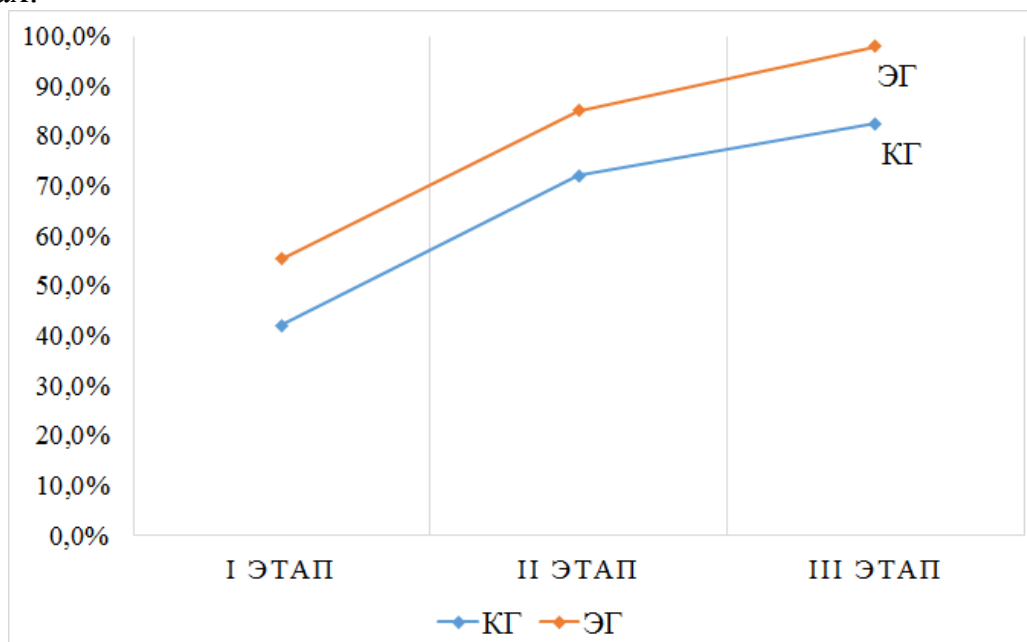


Рис 1. Диаграмма формирования мотивации профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах.

Для исследования характеристик личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов при обобщении полученных данных, использовался критерий Пирсона $\chi^2_{\text{Эмп}}$ для сопоставления нескольких эмпирических распределений одного и того же признака. Для проверки достижимости исследования произведем автоматический расчет $\chi^2_{\text{Эмп}}$ критерия Пирсона. Результат: $\chi^2_{\text{Эмп}} = 36.979$ расхождения между распределениями статистически достоверны, что соответствует гипотезе.

Эффективность реализации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности подтверждается результатами аналитической анкеты, в которой обозначены основные личностные мотивы: удовлетворенность выбором профессии – 98%, познавательные: потребность в знаниях – 77,2%; профессиональные удовлетворенность местом работы – 96,5%; ценностные – 98%.

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило эффективность, разработанных автором педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов.

В **заключении** обобщены результаты исследования в соответствии с поставленными задачами и целью, а также изложены основные выводы:

1. Особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки способствуют формированию личностных, познавательных, профессиональных, ценностных мотивов при прохождении плавательных учебных, производственных и преддипломных практик соотнесенных с этапами: первый – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям, познавательных мотивов делового общения, профессиональных мотивов значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной самооценки возможностей действовать в сложных условиях, познавательных мотивов самостоятельного обучения, профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий, познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна, профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе.

2. Выявленные учебные и производственные возможности плавательной практики как вида учебных занятий позволяет обеспечить комплексное формирование мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах - уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях – мотивы учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы.

3. Предложенные и экспериментально апробированные педагогические условия, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии (адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная), методическое обеспечение, позволяют проследить динамику сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики на каждом этапе. Разработанные программы, методическое обеспечение, тесты, анкеты экспериментально апробированы и выступают результативными средствами определения эффективности примененных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной) и

дополняют цели, содержание и методы практической подготовки, целостность педагогического процесса.

Проведенное исследование раскрыло ряд проблем, решение которых в дальнейшем позволит расширить комплекс педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов не только в период плавательной практики, но и для учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Научные статьи

а) опубликованные в ведущих российских периодических научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Зорченко Н.К. Теоретико-методологические подходы к формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – №2(40). – С.276-282. (0,4п.л.)

2. Зорченко Н.К. Исследование мотивации к профессиональной деятельности курсантов морских вузов // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – №3(41). – С.202-206. (0,25п.л.)

3. Зорченко Н.К. Теоретическая модель развития мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период учебной плавательной практики // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. Научный журнал. – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2017. – №3(41). – С.207-214. (0,45 п.л.)

б) опубликованные в сборниках статей, материалах научных конференций:

4. Зорченко Н.К. Становление профессионалов // Профтехобразование. - Москва, 2004. - № 4. (0,25п.л.)

5. Зорченко Н.К. Рыбопромысловый флот будущего. Кадровые вызовы. // Международный форум: Инрыбпром-2017 (20.09.2017г.). - Санкт – Петербург, 2017. (0,25п.л.)

6. Зорченко Н.К. УПС «Паллада» как площадка для проведения практики иностранных курсантов // Международный форум морских и рыбохозяйственных университетов Азиатско – Тихоокеанского региона (8 – 12.11.2017). - Хошимин, 2017. (0,25 п.л.)

7. Зорченко Н.К., Пельменев В.К. Проблема мотивации профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях // EurasiaScience Сборник статей XII международной научно-практической конференции, часть I, Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2017. – С.255-259 (0,25п.л./0,1п.л.)

8. Зорченко Н.К., Пельменев В.К. Структурно-компонентный состав мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сб. статей X Международной научно - практической конференции. В 2 ч.– Уфа: Аэтерна, 2017. - Ч.1. - С. 173-181 (0,5п.л./0,25п.л.)

9. Зорченко Н.К. Этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в период плавательных практик при обучении в вузе // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей XII Международной научно - практической конференции (10.01.2018). - Ч.1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С. 169-176 (0,5п.л./0,25п.л.)

Зорченко Николай Кузьмич

**ПЛАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать ____ 2018 г.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ ____

Отпечатано в типографии
Издательства Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта
236029, г. Калининград, ул. Гайдара, 6