

На правах рукописи



ЭГЛИТ Дмитрий Александрович

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
АВИАПЕРСОНАЛА К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук

Калининград - 2025

Диссертация выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный Серых Анна Борисовна

руководитель: доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, профессор образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Официальные Березина Татьяна Николаевна

оппоненты: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Садовникова Надежда Олеговна

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Ведущая

организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Защита диссертации состоится 19 июня 2025 года в 13 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.273.09, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236041, г. Калининград, ул. Александра Невского, 14, аудитория «Скворечник».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и на сайте университета: <https://www.kantiana.ru>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

Букша Лилия Францевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях одной из главных целей обеспечения национальной безопасности любой страны вне зависимости от ее размеров, географического положения, численности населения, политического, экономического и социокультурного состояния становится широкомасштабная выработка комплекса адекватных мер по нейтрализации и противодействию терроризму. В связи с резким возрастанием числа негативных явлений террористического и экстремистского характера данная цель приобретает все более глобальный характер; ее игнорирование угрожает не только интересам граждан, суверенитету, территориальной целостности и стабильности страны, но и сохранению международной безопасности и мирового правопорядка в целом.

По причине того, что сегодня противодействие терроризму вышло за рамки узкого круга профессионалов антитеррористического комитета, главного управления и центров по противодействию терроризму и экстремизму и становится частью повседневной деятельности специалистов различного профиля, в том числе авиационной безопасности, необходимо совершенствование системы подготовки авиационного персонала гражданской авиации. Министерство транспорта Российской Федерации в обязательном порядке планирует внедрение в процесс профессиональной подготовки авиаперсонала новых программ, которые будут направлены на повышение транспортной безопасности в сфере гражданской авиации. Данная инициатива предусматривает подготовку экипажей воздушных судов к действиям в условиях террористических угроз и агрессивного поведения пассажиров. Подобное прохождение специального обучения позволит сотрудникам авиакомпаний и специалистам аэропортов эффективно реагировать на различные авиационные угрозы. Бесспорно, что реализация этих мер приведет российскую авиационную инфраструктуру в соответствие с международными стандартами безопасности, установленными Международной организацией гражданской авиации (ICAO), и будет отражать обязательства России по международным договорам в области защиты гражданской авиации. Тем более, что любая профессиональная деятельность, осуществляемая в области гражданской авиации, связана с повышенным риском и отличается высоким уровнем экстремальности и стрессогенности.

Анализируя специфику авиационных профессий, можно констатировать тот факт, что их осуществление происходит в сложных ситуациях, обусловленных максимальными социальными рисками и воздействием внешних и внутренних обстоятельств. В силу данных обстоятельств психологические сложности, которые могут возникнуть в практической работе авиаперсонала при выполнении им профессиональных функций, оказывают негативное влияние на общую результативность работы, актуализируют необходимость соответствующей психологической подготовки, ориентированной на достижение авиаперсоналом высокого уровня готовности к выполнению своей работы в сложных профессиональных ситуациях, в том числе в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Таким образом, в условиях повышенной террористической опасности и возрастания важности решения проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности проблема формирования специальных знаний, умений, навыков и соответствующих личностных качеств специалиста, его правильных действий и адекватного поведения в экстремальных ситуациях террористической угрозы представляет особую важность, теоретическую и практическую значимость для психолого-педагогической науки и образовательной практики.

Необходимой является реализация процесса психолого-педагогического сопровождения авиаперсонала в процессе профессиональной подготовки, ориентированного на овладение приемами и средствами опережающего выявления и нейтрализации противоправных деяний террористической направленности, повышение готовности будущих специалистов к деятельности в области противодействия террористическим угрозам.

Следовательно, актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования готовности авиационного персонала к эффективной деятельности в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с противодействием терроризму и экстремизму. В современной ситуации возможных угроз совершения террористических актов на воздушном транспорте становится актуальным как в теоретическом, так и в прикладном аспектах вопрос научного поиска путей и способов реализации целенаправленного процесса психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, что будет способствовать развитию профессионального и личностного потенциала сотрудника гражданской авиации, повышению его психологической устойчивости, результативности и адекватности профессиональных действий в нестандартных ситуациях, связанных с террористическими угрозами на воздушном транспорте. Формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам на авиационном транспорте должно характеризоваться целенаправленностью, четкой организованностью и психолого-педагогической обоснованностью форм и методов реализации образовательного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности.

Подготовка персонала гражданской авиации, компетентного в области опережающего прогнозирования, выявления, пресечения, нейтрализации и предупреждения террористических угроз, будет способствовать обеспечению максимальной эффективности работы российской авиации в направлении борьбы с терроризмом.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ диссертационных работ последних лет показал, что исследователями рассмотрены аспекты, смежные с проблематикой обозначенной нами темы: формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера (А.В. Сухарев, 2009); формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность (А.С. Доколин, 2017); формирование профессионально-личностной готовности сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в сети Интернет (Д.М. Байков, 2019); формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел

к профессиональной деятельности в условиях пресечения преступлений террористического характера (А.В. Самойлик, 2003); формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии РФ (О.В. Гаврилов, 2022); модели и методы снижения риска реализации террористических угроз в авиапредприятии (П.П. Хачикян, 2020); психологические особенности выявления потенциально опасных лиц сотрудниками службы авиационной безопасности (М.Е. Каменева, 2014).

Таким образом, несмотря на ряд отдельных работ, рассматривающих различные аспекты изучаемой проблематики, вопрос формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам в качестве самостоятельного предмета исследования не ставился.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и исследований по выбранной нами проблеме позволил обозначить основные противоречия между:

- общемировой, государственной, социальной и персональной значимостью подготовки авиаперсонала к действиям по опережающему выявлению, прогнозированию и нейтрализации террористических угроз и ограниченной возможностью её осуществления в системе профессионального образования;

- требованиями, предъявляемыми к уровню готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, и отсутствием целостной системы ее формирования;

- необходимостью разработки и организации научно обоснованного психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам и реально сложившейся практикой подготовки сотрудников гражданской авиации к осуществлению действий по противодействию терроризму.

С учетом важности и недостаточной разработанности данной области знания в психолого-педагогической науке и практике нами определена тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам». Проблема заключается в необходимости изучения путей и способов реализации психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников в процессе формирования их готовности к противодействию террористическим угрозам.

Объект исследования: формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам.

Общая гипотеза исследования: Формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам обеспечивается целенаправленной, поэтапной реализацией в образовательном процессе

программы психолого-педагогического сопровождения, разработанной с учетом выявленных когнитивных, личностных, мотивационных, эмоционально-волевых и поведенческих характеристик обучающихся.

Частные гипотезы: Реализация программы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам:

- обеспечивает в образовательном процессе повышение уровня сформированности информационного, индивидуально-личностного, эмоционально-волевого и мотивационно-деятельностного компонентов данной готовности за счет реализации комплекса мероприятий, ориентированных не только на профессиональное образование и становление будущих бортпроводников, но и на личностное развитие обучающихся, т.е. на формирование у них соответствующих качеств, обуславливающих результативность выполнения профессиональных функций в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

- оптимизирует низкий уровень готовности к противодействию террористическим угрозам, способствует развитию психологических детерминант (общительности, эмоциональной устойчивости, гибкости, социальной ответственности, самоконтроля, резилентности).

Задачи исследования:

1. Раскрыть современные подходы к пониманию и описанию психологического содержания понятия «готовность к противодействию террористическим угрозам» применительно к экстремальной профессиональной деятельности бортпроводников воздушного судна.

2. Выявить когнитивные, личностные, мотивационные эмоционально-волевые и поведенческие характеристики будущих бортпроводников, обеспечивающие их готовность к противодействию террористическим угрозам.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки авиаперсонала, позволяющую на обобщенном и детализированном уровне рассмотреть возможности формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам.

4. Обосновать и апробировать в образовательном процессе подготовки бортпроводников программу психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, экспериментально доказать ее эффективность.

Методологическую основу исследования составили: *системный подход* (И.В. Блауберг, Ф.Ф. Королев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков, Э.Г. Юдин и др.), раскрывающий целостность и комплексность процесса формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам через неразрывно взаимосвязанное формирование информационного, индивидуально-личностного, эмоционально-волевого и мотивационно-деятельностного компонентов, что обуславливает эффективное достижение поставленной цели и задач; *деятельностный подход* (В.А. Беликов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), что позволило сконцентрироваться на практикоориентированной направленности психолого-

педагогического сопровождения, а также на признании активности и мотивированности обучающихся в качестве условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности к противодействию террористическим угрозам; *компетентный подход* (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Иваненко, И.Д. Рудинский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Д. Чуркин и др.), опора на который позволила рассмотреть формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как особый процесс, обладающий такими характеристиками, как многоуровневость, последовательность, важность субъектной позиции обучающихся, учет их индивидуально-личностных особенностей, выстраивание субъект-субъектных отношений, использование методов формирования и стимулирования положительной мотивации; 4) *индивидуально - личностный подход* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.И. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), который предполагает творческое, активное, развивающее формирование индивидуальности каждого обучающегося на основе обязательного учета его потребностей, запросов, стремлений, интересов, возможностей, психофизиологических и личностных особенностей, имеющихся ресурсов, уровня подготовки и образования, что представляется особо важным в рамках формирования готовности к противодействию террористическим угрозам. Данный подход подчеркивает приоритетность обучающегося как носителя активности, самостоятельности и ответственности, что создает необходимые предпосылки для осознанного и целенаправленного профессионально-личностного развития на основе лично значимых образовательных целей и дальнейшей непрерывной самообразовательной деятельности авиаперсонала.

Теоретическим основанием исследования являются:

- основные положения психологии и педагогики профессионального образования, труда и профессионализма: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов А.К. Маркова, А.В. Петровский, В.А. Пономаренко, М.Г. Ярошевский и др.;

- работы, в которых осуществлен анализ авиационных профессий: А.А. Бричикова, А.П. Вонаршенко, А.П. Егидес, О.Г. Захарова, К.И. Засядько, В.Н. Ильин, Н.И. Козлов, В.А. Пономаренко, С.К. Солдатов, Е.О. Тарасова, Н.В. Ушакова и др.;

- аспекты психологии профессии бортпроводника и психологических характеристик авиационного персонала: И.Ю. Вороцкая, З.И. Гринько, Е.В. Козлов, О.В. Михайлов, Т.А. Помелова, Н.О. Садовникова, Ю.В. Славинская, Т.В. Филиппева, Т.И. Шульга, Д.К. Юсупов и др.;

- положения профессиональной подготовки специалистов для гражданской авиации как важной составляющей безопасности на воздушном транспорте: М.Ю. Золотова, М.О. Иванова, Л.И. Карпова, Н.Н. Красноштанова, В.А. Красноштанов, А.В. Кузнецов, Ю.В. Кузнецов, А.В. Литвинова, С.В. Марихин, А.П. Печенкин, В.А. Пономаренко, Н.О. Садовникова, А.В. Селезнев, В.А. Степаненко, В.И. Чугунов и др.;

- подходы к пониманию психологической готовности к деятельности: М.Ю. Абрамова, В.Л. Бозаджиев, А.А. Вдовенко, И.А. Ганиева, Ю.А. Грачев, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.В. Кислова, А.В. Мирук, О.В.

Михайлов, В.Г. Михайловский, В.А. Пономаренко, С.Л. Савченко, Е.В. Селезнева, Д.Н. Узнадзе и др.;

- научные идеи о готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях: Т.Н. Березина, А.Д. Ганюшкин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.А. Карапузиков, В.А. Пономаренко и др.;

- аспекты формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов: В.А. Багина, О.А. Боровкова, В.Г. Гурьев, Н.В. Дрянных, Т.В. Дуреева, В.С. Зашихин, С.С. Катахова, С.В. Катахов, Н.А. Киселева, Т.В. Лодкина, И.Ю. Мильковская, Л.С. Моцарь, С.А. Пеняева, М.Ж. Поликарпова, А.Г. Поторочин, О.С. Приказчикова, И.Г. Прокопенко Н.Ю. Пунько, Р.Д. Санжаева и др.;

- положения о сущности терроризма: В.П. Гордиенко, Р.С. Джинджолия, М.И. Дзлиев, Е.А. Капитонова, В.П. Кириленко, Т.А. Нестик, А.Ю. Пиджаков, Г.Б. Романовский, В.А. Соснин, М.М. Хачидогова, В.М. Jenkins, R.F. Perl и др.;

- идеи психологии терроризма, агрессивности и экстремизма: Р.Л. Ахмедшин, Н.В. Ахмедшина, И.В. Белашева, И.В. Боев, Ю.В. Быховец, А.В. Вашкевич, К.Г. Горбунов, А.Г. Ермаков, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Ю.П. Зинченко, М.Н. Иванов, Ю.А. Клейберг, В.В. Константинов, Т.П. Мильчарек, Н.А. Мильчарек, Д.В. Ольшанский, Р.В. Осин, М.М. Решетников, А.А. Рожков, М.Ф. Секач, Г.У. Солдатова, В.А. Соснин, К.Г. Сурнов, А.Ш. Тхостов, Л.В. Удалова, Н.А. Чичулин, Л.А. Шайгерова, В.Н. Шляпников, В.В. Щербланова, J. Norgan и др.;

- вопросы организации профилактики проявлений терроризма: Д.С. Велиева, А.А. Гребенникова, Н.И. Журавленко, А.В. Клюев, Т.Г. Командирова, В.В. Красинский, Д.Ф. Мангушев, С.Н. Миронов, Е.П. Шляхтин и др.; в том числе, в молодежной среде: М.В. Авакьян, Т.С. Волчецкая, С.Н. Ениколопов, А.М. Зинатуллина, К.А. Идрисов, Т.Б. Крюкова, С.Ю. Лисова, Е.И. Любка, В.В. Маркин, В.Л. Назаров, Е.В. Осипова, Т.А. Пейсахов, А.В. Прозоров, А.В. Роговая, П.Е. Сулонов, О.А. Ульянина и др.;

- научные идеи о воздушном терроризме: В.А. Ворожейкин, О.И. Губарев, А.С. Конюхова, А.И. Лыткина, Т.Р. Пилипчук, В.В. Сафронов, Д.А. Шахова, С.С. Юрьев, J. Arasly, L. Atiyas, E. Azani, J. Bowen, J. Duchesneau, A. Goppel, D. Heberfield, K.E. Krull, M. Langlois, N.E. Omweno, N.J. Smelser и др.;

- основные положения психологии безопасности и обеспечения антитеррористической безопасности на объектах транспорта, в том числе в авиационной сфере: А.Н. Александров, М.С. Алексеенко, И.Ф. Амельчаков, О.В. Болотова, К.В. Боричев, В.П. Войтенко, А.В. Гундаров, А.Г. Кибальник, П.Н. Кобец, В.И. Красновский, В.Г. Любан, М.Ю. Макарова, С.Е. Машенков, Е.И. Пелюх, Е.Б. Перелыгина, Р.Д. Санжаева, А.Н. Филиппов, Е.С. Хотов, С.М. Чернышов, V. Clinton, C.K. Kolander, J. Oster, J. Szliowicz, C.K. Zorn и др.;

- научные идеи об организации противодействия терроризму: Ю.И. Авдеев, В.Ю. Бельский, К.В. Боричев, В.В. Волченков, Д.А. Журавлев, С.Я. Казанцев, В.Я. Кикотя, С.П. Киселева, Н.Е. Лукьянов, Ю.А. Мечетин, М.Ю. Павлик, Ю.И. Петров, С.В. Пилипушка, В.А. Прошин, А.М. Репьев и др.;

- аспекты подготовки специалистов к противодействию терроризму и предотвращению действий в условиях террористического акта: И.И. Аминов, Я.Я.

Белик, А.В. Волосников, О.В. Гаврилов, М.Е. Каменева, И.О. Котенев, О.Л. Поминова, А.В. Сухарев, П.П. Хачикян, Н.Д. Эриашвили и др.

Для достижения цели и реализации поставленных задач были применены **методы исследования:**

- анализ, сравнение, обобщение, систематизация научного и эмпирического материала;

- теоретико-прикладное моделирование программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников, направленного на формирование готовности к противодействию террористическим угрозам;

- методы сбора эмпирических данных: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; группа психодиагностических методов, включающих опросник «Готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам»; профессионально-психологический опросник (ППО), автор В.Е. Петров; тест «Коммуникативная и социальная компетентность» (КОСКОМ), автор В.Н. Куницына; «Шкала социальной ответственности», авторы L. Berkowitz, K. Lutterman, в адаптации К. Муздыбаева; методика исследования самоуправления (VCI), авторы J. Kuhl, A. Fuhrman, в адаптации О.В. Митиной, Е.И. Рассказовой; краткая шкала резилентности (Brief Resilience Scale, BRS), автор В. Smith, в адаптации А.А. Золотаревой, Л.А. Александровой; тест-опросник эмоциональной регуляции (ERQ), автор J. Gross, в адаптации А.А. Панкратовой, Д.С. Корниенко; тест «Сформированность положительной групповой мотивации», автор В.А. Розанова; тест-опросник самоорганизации деятельности, авторы M. Bond, N. Feather, в адаптации Е.Ю. Мандриковой;

- методы обработки экспериментальных данных, включающие количественные (первичная математическая обработка данных, расчет U-критерия Манна-Уитни, T-критерия Вилкоксона, корреляционный анализ Спирмена) и качественные методы. Математическая обработка проводилась в программе STATISTICA.

База исследования и характеристика выборки. Исследование проводилось на базе Авиационного учебного центра федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Выборка состояла из 232 респондентов в возрасте 18-22 лет мужского и женского пола, обучающихся по программе «Бортовой проводник воздушного судна»: экспериментальная группа (ЭГ) – 114 обучающихся, контрольная группа (КГ) – 118 обучающихся.

Этапы исследования. Исследование было реализовано с 2022 по 2025 год в три этапа:

Поисково-теоретический - определение методологических ориентиров и категориального аппарата, анализ теоретических позиций проблемы исследования, разработка программы экспериментальной работы и модели психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников, направленного на формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

Экспериментальный - проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапа эксперимента, реализация психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников, направленного на формирование готовности к противодействию террористическим угрозам.

Контрольно-обобщающий - анализ результативности экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, систематизация и интерпретация результатов, формулировка выводов, подтверждающих теоретические положения исследования, апробация и публикация результатов работы, оформление текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- расширено и уточнено содержание понятия «готовность к противодействию террористическим угрозам» применительно к экстремальной профессиональной деятельности бортпроводников воздушного судна как системное личностно-деятельностное образование, которое, интегрируя в себе информационный, индивидуально-личностный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный компоненты, обеспечивает адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

- выявлены и обоснованы когнитивные, личностные, мотивационные эмоционально-волевые и поведенческие характеристики бортпроводников, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

- впервые разработана модель психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки авиаперсонала, позволяющая на обобщенном и детализированном уровне рассмотреть возможности формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам;

- обоснована и апробирована в образовательном процессе программа психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, экспериментально доказана ее эффективность;

- доказано, что реализация программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников оптимизирует низкий уровень готовности к противодействию террористическим угрозам, способствует развитию психологических детерминант (общительности, эмоциональной устойчивости, гибкости, социальной ответственности, самоконтроля, резилентности);

- доказана взаимосвязь между уровнем сформированности готовности к противодействию террористическим угрозам и когнитивными, личностными, мотивационными эмоционально-волевыми и поведенческими характеристиками будущих бортпроводников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- обоснованы и дополнены научные данные о формировании готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам применительно к экстремальной профессиональной деятельности бортпроводников воздушного

судна, значимости активизации личностных качеств будущих бортпроводников на этапе обучения;

- определены когнитивные, личностные, мотивационные эмоционально-волевые и поведенческие характеристики обучающихся, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, реализуемая в ходе аналитического, диагностического, проективно – деятельностного и рефлексивного этапов, предусматривающая осуществление целенаправленной деятельности по следующим ключевым направлениям: диагностическому, просветительскому, развивающему, коррекционному, консультационному и профилактическому;

- теоретически обоснована важность реализации программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников, направленного на формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, позволяющий выявить когнитивные, личностные, мотивационные эмоционально-волевые и поведенческие характеристики обучающихся, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

- на основе полученных данных о когнитивных, личностных, мотивационных, эмоционально-волевых и поведенческих характеристиках обучающихся апробирована программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, предусматривающая реализацию комплекса мероприятий, ориентированных не только на профессиональное образование авиаперсонала, но и на личностное развитие обучающихся, т.е. на формирование у них соответствующих индивидуально - психологических качеств, обуславливающих результативность выполнения профессиональных функций в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы. Данная программа может быть реализована в образовательных учреждениях различного типа не только в процессе подготовки бортпроводников воздушных судов, но и в образовательных учреждениях силовых ведомств, в организациях дополнительного образования и повышения квалификации у представителей профессий высокого уровня риска.

Результаты исследования могут стать основой для реализации конкретных психолого-педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности авиаперсонала в вопросах противодействия террористическим угрозам. Полученные в исследовании результаты и выводы внедрены и используются в системе подготовки авиаперсонала Авиационного центра ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила

Канта» в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, о чем имеются соответствующие акты внедрения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам – это системное личностно-деятельностное образование, которое, интегрируя в себе информационный, индивидуально-личностный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный компоненты, обеспечивает адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

2. Формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам обеспечивается целенаправленной, поэтапной реализацией в образовательном процессе психолого-педагогического сопровождения, разработанного с учетом выявленных когнитивных, личностных, мотивационных эмоционально-волевых и поведенческих характеристик, реализуемого в ходе аналитического, диагностического, проективно – деятельностного и рефлексивного этапов, предусматривающего осуществление целенаправленной деятельности по следующим ключевым направлениям: диагностическому, просветительскому, развивающему, коррекционному, консультационному и профилактическому.

3. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам способствует развитию психологических детерминант (общительности, эмоциональной устойчивости, гибкости, социальной ответственности, самоконтроля, резилентности), а также обеспечивает в образовательном процессе повышение уровня сформированности компонентов данной готовности за счет реализации комплекса мероприятий, ориентированных не только на профессиональное образование и становление будущих бортпроводников, но и на личностное развитие обучающихся, т.е. на формирование у них соответствующих индивидуально - психологических качеств, обуславливающих результативность выполнения профессиональных функций в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

Достоверность и обоснованность результатов исследовательской деятельности обеспечивались обоснованностью методологических позиций работы, разносторонним анализом проблемы с использованием совокупности научно-обоснованных методов исследования, адекватных его цели и предмету; репрезентативностью выборки; корректным проведением качественного и количественного анализа экспериментальных данных с применением методов математической статистики, результатами внедрения программы психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование готовности к противодействию террористическим угрозам, в практику образовательного процесса подготовки бортпроводников.

Личный вклад автора в исследование определен самостоятельностью проведения всех этапов работы, качественным и количественным анализом ее результатов, их внедрением в образовательный процесс подготовки авиаперсонала;

публикацией основных результатов исследования и их обсуждением на научных мероприятиях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях: V международной научной конференции «Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания» (г. Москва, 2022), всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы в противодействии терроризму и экстремизму» (г. Калининград, 2023), VI Международной научной конференции «Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания» (г. Москва, 2023), Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное противодействие идеологии терроризма и экстремизма: методы, инструменты, решения» (г. Казань, 2023), VII Международной научной конференции «Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания» (г. Москва, 2024), Международной научно-практической конференции «Право и бизнес в цифровой среде» (г. Калининград, 2024), Международном научно-практическом форуме «Тенденции развития уголовного судопроизводства и его криминалистического обеспечения» (г. Калининград, 2024); XV Международной научно-практической конференции «Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века» 2025 (г. Пенза, 2025), международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире», (г. Москва, 2025), VII Международной научной конференции «Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания» (г. Москва, 2025), ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в Балтийском федеральном университете имени И. Канта (г. Калининград, 2022-2024). Ход исследования и его результаты обсуждались на заседаниях экспертного совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Основные результаты диссертации представлены в 8 публикациях, из них 4 статьи в журналах, включенных в Перечень основных рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы результаты научных исследований и диссертационных работ на соискание ученой степени, 4 публикации в журналах, включенных в РИНЦ. Общий объем публикаций – 2,3 п. л.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту специальности **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**, поскольку в работе рассматриваются психологические особенности обучающегося как субъекта образовательной среды вуза, его личностное развитие (п.1), профессиональное становление и развитие личности (п.2), психологические условия эффективности педагогического воздействия (п. 13).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 238 источников, и 11 приложений, содержит 44 таблицы, 43 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность проблемы исследования, предмет, объект, цель и задачи работы, сформулированы общая и частные гипотезы, обозначены методы и этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении основных результатов, обоснована достоверность результатов и структура работы.

Первая глава **«Готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как объект психолого-педагогических исследований»** посвящена раскрытию научных подходов к пониманию готовности к деятельности как психолого-педагогическому феномену, а также рассмотрению содержания и основных компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

Осуществленный теоретический анализ показал, что в научной психолого-педагогической литературе феномен готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам в качестве самостоятельного предмета исследования не ставился. Анализ теоретических подходов к изучению готовности в современной науке (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Л.М. Митина, В.Н. Мясищев, Л.С. Нерсисян, К.К. Платонов, А.И. Пуни, С.Л. Рубинштейн, Р.Д. Санжаева, В.А. Сластенин, А.А. Смирнов, А.П. Тряпицына, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн, Г.И. Хозяинов, А.В. Хуторской, О.И. Шишкина и др.) показал, что данное понятие выступает одной из центральных категорий, которая интерпретирует и поясняет внутреннюю психическую действительность субъекта, являясь связующим звеном в области психических явлений.

В целом, для отечественной науки характерно трактование психологической готовности к деятельности как целостного системного состояния функционирования субъекта, которое предусматривает не только высокую степень работоспособности, мотивации, но и общую мобилизацию ресурсов, сил и возможностей личности для осуществления тех или иных действий. В целом, на сегодняшний день в психолого-педагогической науке сложились два ключевых теоретических подхода к изучению понятия готовности: функциональный и личностный. В исследовании, основываясь на личностном подходе, мы понимаем готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как системное личностно-деятельностное образование, которое, интегрируя в себе информационный, индивидуально-личностный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный компоненты, обеспечивает адекватное поведение и результативное выполнение будущими бортпроводниками профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

В ходе теоретического анализа готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как психолого-педагогического феномена мы установили, во-первых, что противодействие террористическим угрозам необходимо рассматривать как в широком, так и узком смысле. В широком понимании противодействие террористическим угрозам предусматривает

целостную и многостороннюю систему предотвращения и минимизации объективных факторов и причин возникновения и распространения терроризма. В узком понимании данная деятельность ориентирована на выявление, профилактику и пресечение террористических угроз и проявлений. Во-вторых, в настоящее время терроризм представляет собой наиболее острую и злободневную глобальную проблему, которая является угрозой для всего мира по причине широкой распространенности, размеру ущерба и безграничной жестокости. В-третьих, анализ происходящих в мире событий показывает, что одной из современных и все более распространенных форм терроризма становится воздушный терроризм, суть которого, как правило, подразумевает и сводится к преступному вмешательству в деятельность гражданской авиации и угону воздушного судна. В литературе воздушный терроризм обозначается как крайняя форма проявления терроризма, т.к. действия разворачиваются в закрытом и ограниченном пространстве воздушного судна. В-четвертых, можно выделить три ключевые содержательные направления деятельности по противодействию терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом и осуществление работы с последствиями проявлений терроризма.

Следует отметить, что авиационные профессии, в частности, бортпроводника воздушного судна, включены в перечень профессий с вредными условиями труда и относятся к группе риска, поскольку подверженность вредностям, опасностям и угрозам, многократно превышающим предельные нормы и неблагоприятно воздействующим на организм и личность, выступает неизменным пролонгированным фоном деятельности бортпроводника. К другим факторам, определяющим специфику профессиональной деятельности авиаперсонала следует отнести следующее: постоянно существующая опасность для жизни и здоровья, зависимость от внешних обстоятельств, непредсказуемость развития событий; внутренняя готовность к действиям в экстремальных ситуациях; повышенный риск возникновения чрезвычайных, стрессовых и конфликтных ситуаций на борту воздушного судна и т.д. Следовательно, многократно усиливается роль и значение специально организованного психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки с целью достижения авиаперсоналом высокого уровня готовности к выполнению своей деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе в сфере противодействия террористическим угрозам.

Во второй главе **«Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам»** представлены модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, раскрыты основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Теоретический анализ позволил установить, что процесс формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам в условиях образовательной среды должен отвечать следующим требованиям: выстраиваться на четкой системе принципов с учетом нормативно-правовых документов, а также запросов государства, общества и работодателей; опираться

на выработанные целевые ориентиры профессиональной подготовки; реализовываться поэтапно на основе ключевых закономерностей образовательной деятельности и профессионально-личностного развития будущих специалистов, т.е. осуществляться в развитии, учитывая вероятность возможного возникновения противоречий и рассогласования актуальных потребностей и возможностей обучающихся; иметь ярко выраженную практико-ориентированную направленность; предусматривать развитие не только профессиональных, но и личностных качеств обучающихся.

Нами были выделены четыре ключевых компонента готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам: информационный; индивидуально-личностный; эмоционально-волевой; мотивационно-деятельностный. Организация целенаправленной деятельности по их формированию в ходе профессиональной подготовки бортпроводников способствует обеспечению адекватного поведения и результативного выполнения профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения (Рис. 1) нацелена на формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам и реализуется в ходе четырех этапов: аналитического; диагностического; проективно-деятельностного и рефлексивного. Целенаправленная организация психолого-педагогического сопровождения предусматривает реализацию комплекса мероприятий, которые ориентированы не только на профессиональное образование и становление авиаперсонала, но и на личностное развитие обучающихся, т.е. на формирование у них соответствующих индивидуально-психологических качеств, обуславливающих результативность выполнения профессиональных функций.

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения предполагает осуществление анализа относительно уточнения наличия потребностей в данной области; изучения нормативно - правовых документов, запросов со стороны общества, государства и работодателей, представителей авиакомпаний; рассмотрения целей и задач психолого-педагогического сопровождения; определения участников психолого-педагогического сопровождения.

На диагностическом этапе, целью которого выступает выявление сути научной и образовательной проблемы и возможных вариантов ее решения, нами была проведена первичная диагностика сформированности компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

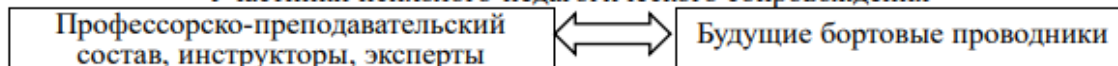
На проективно-деятельностном этапе первоначально были выбраны подходы, принципы, направления, формы и методы работы, а затем реализованы запланированные действия с целью достижения поставленной цели и задач.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Запрос общества	Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 №60-ФЗ ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ
Запрос государства	Концепция противодействия терроризму в РФ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
Нормативно-правовые документы	Приказ Минтруда России от 13.04.2021 №231н «Об утверждении профессионального стандарта «Бортовой проводник» Приказ Минтранса России от 12.09.2008 №147 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации»
Запросы работодателей	

Цель психолого-педагогического сопровождения: формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам

Участники психолого-педагогического сопровождения



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Компоненты готовности к противодействию террористическим угрозам			
Информационный компонент	Индивидуально-личностный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Мотивационно-деятельностный компонент

ПРОЕКТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Подходы	Деятельностный	Принципы	Деятельностный принцип развития
	Системный		Принцип системности задач
	Компетентностный		Принцип комплексности форм и методов
	Индивидуально - личностный		Принцип командного (группового, корпоративного) взаимодействия субъектов образования

Направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностика	Консультирование	Развивающая работа
Просвещение	Профилактика	Коррекционная работа

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Идеальный результат	Готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как системное личностно-деятельностное образование, обеспечивающее адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы	Сформированность компонентов	Информационный
			Индивидуально-личностный
			Эмоционально-волевой
			Мотивационно-деятельностный

Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам

Методологическую основу психолого-педагогического сопровождения составили деятельностный, системный, компетентностный и индивидуально -

личностный подходы. основополагающими принципами выступили принцип системности задач, деятельностный принцип развития, принцип комплексности форм и методов, принцип командного (группового, корпоративного) взаимодействия субъектов образования.

Рефлексивный этап по своей сути и содержанию представляет собой этап подведения итогов и осмысления полученных результатов деятельности. В рамках данного этапа была проанализирована сформированность компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам.

В соответствии с основными компонентами готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам было выделено шесть направлений психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, просветительское, развивающее, коррекционное, консультационное и профилактическое (подробно программа психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам представлена в диссертации).

В рамках первого направления была осуществлена диагностика обучающихся с целью получения своевременной и достоверной информации об уровнях сформированности информационного, индивидуально-личностного, эмоционально-волевого и мотивационно-деятельностного компонентов готовности к противодействию террористическим угрозам.

Просветительское направление было ориентировано на формирование у будущих бортпроводников положительной мотивации на повышение своей компетентности и расширение кругозора в области психологического знания и деятельности по противодействию террористическим угрозам. Важным при этом является не только получение новых и систематизация имеющихся знаний, но и включение приобретенных и актуализированных знаний в структуру осуществляемой деятельности. Формами реализации просвещения в контексте формирования готовности к противодействию террористическим угрозам стали: лекции; семинары; конференции; мастер-классы, практикумы; работа с информационными карточками, интеллект-картами, буклетами и памятками; просмотр и обсуждение видеоматериалов, документальных и художественных фильмов, кинодискуссия; круглые столы и презентации; дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги. Данное направление тесно связано с развивающей и коррекционной работой, задачами которых является обеспечение максимального профессионально-личностного развития будущих бортпроводников, личностного роста и профессиональной самореализации; снижение или устранение имеющихся нарушений в личностном развитии.

Консультационное направление ставило целью оказание помощи обучающимся по запросу относительно различных аспектов профессионально-личностного развития будущих бортпроводников.

Профилактическое направление было нацелено на предупреждение и предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии субъектов психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, профилактика – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в профессиональном и личностном развитии будущего бортпроводника.

Профилактика также предполагала создание максимально благоприятных психологических и педагогических условий, которые будут способствовать профессионально-личностному развитию обучающихся и сохранению их психологического здоровья.

Таким образом, основные направления психолого-педагогического сопровождения направлены на развитие всех четырех компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам. Организация подобной целенаправленной деятельности по их формированию в ходе профессиональной подготовки бортпроводников способствует обеспечению адекватного поведения и результативного выполнения ими профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

В третьей главе «Исследование результативности психолого-педагогического сопровождения готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам» представлены этапы и результаты эмпирической работы.

Эксперимент включал 3 этапа констатирующий, формирующий и контрольный. Задачи эксперимента: психодиагностика сформированности структурных компонентов готовности к противодействию террористическим угрозам у будущих бортпроводников; определение наличия значимых взаимосвязей между компонентами готовности противодействия террористическим угрозам; определение сдвига в показателях компонентов готовности после реализации психолого-педагогического сопровождения бортпроводников в процессе обучения.

В таблице 1 представлены результаты расчёта U-критерия Манна-Уитни по каждому исследуемому компоненту на констатирующем этапе эксперимента. Сравнительный анализ данных по показателям информационного, индивидуально-личностного, эмоционально-волевого и мотивационно-деятельностного компонента между экспериментальной и контрольной группами до реализации программы психолого-педагогическом сопровождении не показал статистически значимых различий ($p < 0,05$).

Таблица 1

Результаты расчёта U-критерия Манна-Уитни по компонентам (ЭГ и КГ на констатирующем этапе)

Когнитивный компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Тест знаний	261,500	0,322
Индивидуально-личностный компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Общительность-замкнутость	307,000	0,915
Доминантность-подчинённость	235,500	0,134
Ответственность-безответственность	268,500	0,392
Эмоц. стабильность-Неуравновешенность	241,500	0,167
Нормативность-Делинквентность	300,500	0,814
Гибкость – Ригидность	290,500	0,668
Трудолюбие – Лениность	204,000	0,120
Настойчивость – Комформность	264,500	0,348
Доброжелательность – Конфликтность	261,000	0,313

Активность -Пассивность	300,500	0,814
Социальная компетентность	311,000	0,977
Соц.-психологическая компетентность	266,000	0,364
Вербальная компетентность	308,000	0,930
Оперативная соц. компетентность	270,500	0,414
Коммуникативная компетентность	285,500	0,598
Эго-компетентность	285,000	0,592
Умение самопрезентации	297,000	0,763
Личностный фактор	297,500	0,771
Понимание ситуации	286,500	0,613
Сноровка, хватка, предприимчивость	252,500	0,243
Моральные установки	296,000	0,748
Мотивация достижения	266,500	0,678
Эмоциональная устойчивость	284,000	0,578
Стабильность человеческих отношений	279,000	0,513
Понимание людей	276,000	0,477
Уверенность	300,000	0,808
Шкала социальной ответственности	301,000	0,822
Эмоционально-волевой компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Саморегуляция	271,500	0,425
Самоопределение	297,500	0,769
Самомотивация	270,500	0,414
Саморелаксация	285,500	0,598
Самоконтроль	285,000	0,592
Когнитивный самоконтроль	244,000	0,212
Аффективный самоконтроль	257,000	0,295
Развитие воли	252,000	0,331
Инициативность	230,000	0,158
Волевая активность	231,500	0,167
Способность к концентрации	246,000	0,274
Чувствительность к себе	247,000	0,284
Ориентация на действия после неудачи	291,000	0,856
Конгруэнтность собственным чувствам	250,500	0,318
Интеграция противоречий	220,500	,111
Краткая шкала резилентности	241,000	0, 237
Когнитивная переоценка	222,500	0,121
Подавление экспрессии	248,000	0,297
Мотивационно-деятельностный компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Сформированность положительной групповой мотивации	277,500	0,652
Общий показатель самоорганизации	139,000	0,837
Планомерность	120,500	0,382
Целеустремленность	140,000	0,870
Настойчивость	124,000	0,464
Фиксация	130,000	0,608
Самоорганизация	126,500	0,522
Ориентация на настоящее	143,500	0,972

Общая сформированность компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам по всей выборке на констатирующем этапе представлена на рис. 2, отметим практически равное соотношение количественного распределения респондентов ЭГ и КГ по уровням сформированности компонентов готовности.

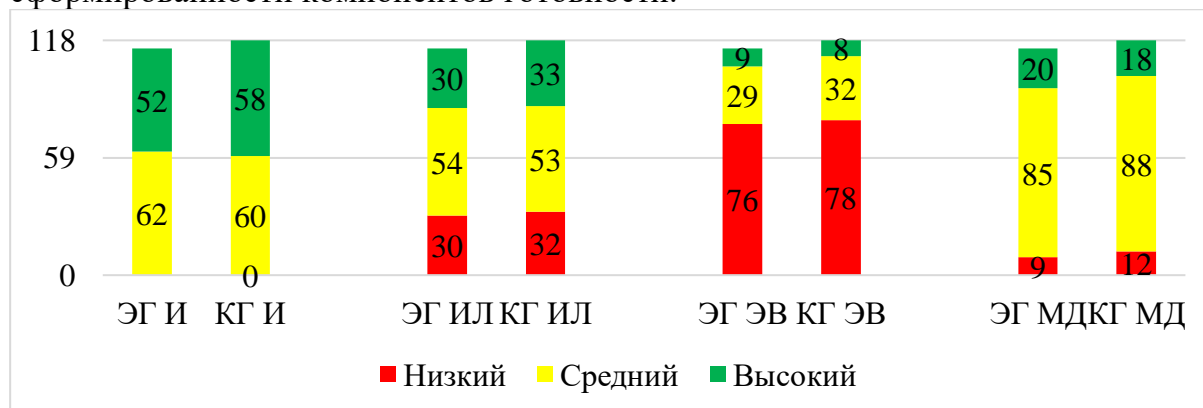


Рис. 2. Сформированность компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам (ЭГ и КГ констатирующий этап)

Для определения эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, была проведена контрольная диагностика, в ходе которой полученные данные между ЭГ и КГ анализировались с помощью U-критерия Манна-Уитни (сравнение данных ЭГ и КГ после реализации психолого-педагогического сопровождения у респондентов ЭГ) и T-критерия Вилкоксона (сравнение данных в связанных выборках (ЭГ до и после и КГ до и после)).

В таблице 2 представлены расчёты U-критерия Манна-Уитни между ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента:

Таблица 2
Результаты расчёта U-критерия Манна-Уитни по компонентам (ЭГ и КГ на контрольном этапе)

Когнитивный компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Тест знаний	84,500	0,030*
Индивидуально-личностный компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Общительность-замкнутость	305,000	0,902
Доминантность-подчинённость	235,500	0,134
Ответственность-безответственность	72,500	0,009*
Эмоц. стабильность-Неуравновешенность	75,000	0,010**
Нормативность-Делинквентность	307,000	0,915
Гибкость – Ригидность	50,500	0,002**
Трудолюбие – Лениность	311,000	0,977
Настойчивость – Комформность	266,000	0,364
Доброжелательность – Конфликтность	308,000	0,930
Активность -Пассивность	300,500	0,814
Социальная компетентность	97,500	0,041*

Соц.-психологическая компетентность	254,000	0,325
Вербальная компетентность	318,000	0,933
Оперативная соц. компетентность	71,500	0,021*
Коммуникативная компетентность	102,000	0,092
Эго-компетентность	133,500	0,696
Индивидуально-личностный компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Умение самопрезентации	291,000	0,735
Личностный фактор	52,000	0,003**
Понимание ситуации	78,500	0,022*
Сноровка, хватка, предприимчивость	92,000	0,041*
Моральные установки	296,000	0,748
Мотивация достижения	266,500	0,678
Эмоциональная устойчивость	284,000	0,578
Стабильность человеческих отношений	279,000	0,513
Понимание людей	76,000	0,027*
Уверенность	70,000	0,018*
Шкала социальной ответственности	68,500	,022*
Эмоционально-волевой компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Саморегуляция	113,500	0,019*
Самоопределение	138,000	0,115
Самотивация	164,000	0,334
Саморелаксация	112,000	0,010**
Самоконтроль	118,000	0,033*
Когнитивный самоконтроль	157,000	0,256
Аффективный самоконтроль	78,500	0,000**
Развитие воли	99,500	0,009**
Инициативность	108,000	0,018*
Волевая активность	109,000	0,006**
Способность к концентрации	91,500	0,004**
Чувствительность к себе	100,500	0,010**
Ориентация на действия после неудачи	60,500	0,000**
Конгруэнтность собственным чувствам	112,500	0,028*
Интеграция противоречий	137,500	0,138
Краткая шкала резилентности	94,500	0,007**
Когнитивная переоценка	124,500	0,064
Подавление экспрессии	92,500	0,006**
Мотивационно-деятельностный компонент	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Сформированность положительной групповой мотивации	109,500	0,021*
Общий показатель самоорганизации	111,500	0,026*
Планомерность	152,500	0,283
Целеустремленность	84,000	0,001**
Настойчивость	113,000	0,025*
Фиксация	176,000	0,682
Самоорганизация	157,000	0,342
Ориентация на настоящее	147,500	0,222

Полученные на контрольном этапе данные позволили сделать выводы:

- по показателям «Теста знаний» между респондентами ЭГ и КГ имеются значимые различия ($U=84,500$, при $p<0,05$);
- обнаружены значимые различия по таким индивидуально-личностным показателям как «ответственность» ($U=72,500$, при $p<0,01$), «эмоциональная стабильность» ($U=75,000$, при $p<0,01$) и «гибкость» ($U=50,500$, при $p<0,01$);
- обнаружены значимые различия по таким индивидуально-личностным показателям как «социальная компетентность» ($U=97,500$, при $p<0,05$), «оперативная социальная компетентность» ($U=71,500$, при $p<0,05$); «личный фактор» ($U=52,000$, при $p<0,01$), «понимание ситуации» ($U=78,500$, при $p<0,05$), «сноровка, хватка, предприимчивость» ($U=92,000$, при $p<0,05$), «понимание людей» ($U=76,000$, при $p<0,05$), «уверенность» ($U=70,000$, при $p<0,05$);
- обнаружены значимые различия по такому индивидуально-личностному показателю как «социальная ответственность» ($U=68,500$, при $p<0,05$);
- обнаружены значимые различия по эмоционально-волевым составляющим: саморегуляция ($U=113,500$, при $p<0,05$), самоконтроль ($U=118,000$, при $p<0,05$), развитие воли ($U=99,500$, при $p<0,01$), чувствительность к себе ($U=100,500$, при $p<0,05$);
- по «Шкале резилентности» у обучающихся бортпроводников ЭГ и КГ отмечаются значимые различия ($U=94,500$, при $p<0,01$);
- по шкалам методики «ERQ» у обучающихся бортпроводников ЭГ и КГ отмечаются значимые различия ($U=92,500$, при $p<0,01$);
- также на контрольном этапе ЭГ и КГ присутствуют значимые различия ($U=109,500$, $p<0,05$);
- присутствуют значимые различия по показателям: общий показатель самоорганизации ($U=111,500$, $p<0,05$); целеустремленность ($U=84,000$, $p<0,05$); настойчивость ($U=113,000$, $p<0,05$).

На рисунке 3 представлены результаты сформированности компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам у обучающихся ЭГ и КГ на контрольном этапе:

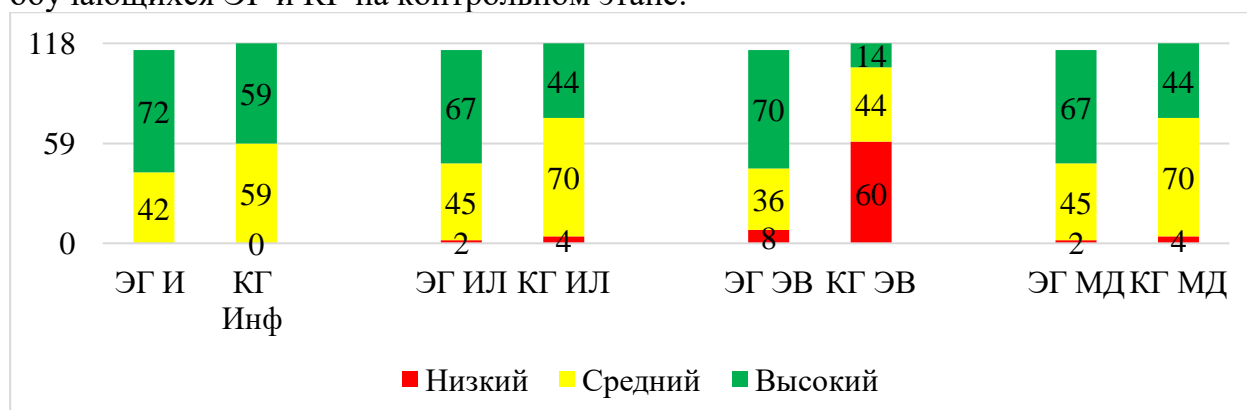


Рис. 3. Сформированность компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам (ЭГ и КГ контрольный этап)

Отмечен положительный сдвиг в количественном распределении респондентов ЭГ по уровням сформированности компонентов готовности к

противодействию террористическим угрозам. Можно констатировать, что реализация психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, оказалась эффективной в развитии каждого компонента готовности. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению повысил готовность будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, способствовал улучшению развития их профессиональных качеств и уверенности в собственных силах.

Далее был проведен корреляционный анализ по всей выборке между компонентами готовности с использованием метода корреляционного анализа Спирмена, результаты представлены в таблице 3 (только значимые корреляции):

Таблица 3

Корреляционный анализ информационного и индивидуально-личностного компонентов готовности

Индивидуально-личностный компонент		Информационный компонент
Общительность	Корреляция Спирмена	,176*
Эмоциональная стабильность	Корреляция Спирмена	,174*
Гибкость	Корреляция Спирмена	,175*
Трудолюбие	Корреляция Спирмена	,143*
Личностный фактор	Корреляция Спирмена	,241**

Примечание

*. Корреляция значима на уровне 0,05.

**. Корреляция значима на уровне 0,01.

Обнаружены статистически значимые положительные корреляционные связи между индивидуально-личностным и информационным компонентом готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам: между общительностью и информационным компонентом ($p < 0,05$); между эмоциональной стабильностью, гибкостью и трудолюбием (шкалы «ППО») и информационным компонентом ($p < 0,05$); между личностным фактором социальной ответственности и информационным компонентом ($p < 0,01$). Доказано, чем выше сформированы такие характеристики как общительность, эмоциональная стабильность, гибкость, трудолюбие, личностный фактор социальной ответственности, выше показатели уровня знаний обучающихся по противодействию террористическим угрозам.

Таблица 4

Корреляционный анализ индивидуально-личностного и эмоционально-волевого компонентов готовности

Индивидуально-личностный компонент / эмоционально-волевой компонент		Саморегуляция	Самоконтроль	Развитие воли	Резилентность	Когнитивная переоценка	Подавление экспрессии
Общительность	Кор. Спирмена	,149	,205*	,226**	,316**	-,025	,249**
Доминантность	Кор. Спирмена	,051	,085	,143*	,053	-,087	,251**
Эмоц. стабильность	Кор. Спирмена	-,034	-,106	,156*	,027	-,085	-,034
Гибкость	Кор. Спирмена	-,006	,241**	-,131	-,087	,057	-,006

Настойчивость	Кор. Спирмена	-,041	-,016	,178*	,084	,189*	,027
Доброжелательность	Кор. Спирмена	,327**	,095	,233**	,205**	,075	,087
Активность	Кор. Спирмена	,263**	,204**	,214**	,161*	,089	-,006
Личностный фактор	Кор. Спирмена	,176*	-,062	-,019	-,115	,082	,051
Соц. ответственность	Кор. Спирмена	,016	,174*	,027	-,085	-,034	,082

Примечание:

*. Корреляция значима на уровне 0,05.

** . Корреляция значима на уровне 0,01.

Обнаружены статистически значимые положительные корреляционные взаимосвязи между индивидуально-личностным и эмоционально-волевым компонентом готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам: между доброжелательностью, активностью, личностным фактором социальной активности и самоконтролем ($p < 0,05$); между общительностью, гибкостью, активностью, социальной компетентностью и социальной ответственностью и самоконтролем ($p < 0,05$ и $p < 0,01$); между общительностью, доминантностью, эмоциональной стабильностью, настойчивостью, доброжелательностью и активностью (шкалы «ППО») и развитием воли ($p < 0,05$ и $p < 0,01$); между настойчивостью и когнитивной переоценкой ($p < 0,05$); между общительностью, доминантностью и подавленностью экспрессии ($p < 0,01$). Доказано, чем выше показатели общительности, доброжелательности, активности, тем более развиты показатели эмоционально-волевого компонента - самоконтроля, развитии воли, резилентности, подавления экспрессии.

Таблица 5

Корреляционный анализ индивидуально-личностного и мотивационно-деятельностного компонентов готовности

Индивидуально-личностный компонент / мотивационно-деятельностный компонент		Положительная групповая мотивация	Общий показатель самоорганизации
Ответственность	Кор. Спирмена	,498**	,428**
Эмоц. стабильность	Кор. Спирмена	,500**	,351**
Гибкость	Кор. Спирмена	,357**	,437**
Трудолюбие	Кор. Спирмена	-,175	,608**
Настойчивость	Кор. Спирмена	,309**	,674**
Активность	Кор. Спирмена	-,242	,204**
Соц. компетентность	Кор. Спирмена	-,254	,241**

Примечание

*. Корреляция значима на уровне 0,05.

** . Корреляция значима на уровне 0,01.

Обнаружены статистически значимые положительные корреляционные взаимосвязи между индивидуально-личностным и мотивационно-деятельностным компонентом готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам: между ответственностью, эмоциональной стабильностью, гибкостью, настойчивостью и положительной групповой мотивацией ($p < 0,01$); между ответственностью, эмоциональной стабильностью, гибкостью, трудолюбием, настойчивостью, активностью, социальной компетентностью и общим показателем самоорганизации ($p < 0,05$). Доказано, чем выше степень ответственности,

эмоциональная стабильность, гибкость, настойчивость, социальная компетентность, тем выше показатели позитивной групповой мотивации и общей самоорганизации деятельности обучающихся.

В заключении подводятся итоги исследования, определяются перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы и формулируются **выводы**:

1. Готовность бортпроводников воздушного судна к противодействию террористическим угрозам как системное личностно-деятельностное образование обеспечивает адекватное поведение и результативное выполнение авиаперсоналом профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

2. Необходима целенаправленная, поэтапная реализация в образовательном процессе психолого-педагогического сопровождения формирования готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, разработанного с учетом выявленных когнитивных, личностных, мотивационных эмоционально-волевых и поведенческих характеристик обучающихся.

3. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам обеспечивает в образовательном процессе повышение уровня сформированности компонентов данной готовности за счет реализации комплекса мероприятий, ориентированных не только на профессиональное образование и становление будущих бортпроводников, но и на личностное развитие обучающихся.

Проведенное научное исследование не претендует на исчерпывающий анализ и решение проблемы формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам. Перспективным направлением дальнейших исследований может стать изучение психологических предикторов готовности авиаперсонала к данному виду деятельности и условий её обеспечения в образовательной среде.

Основные результаты исследования отражены в публикациях автора:

Статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Эглит Д.А. Некоторые аспекты психологической готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Научное мнение. - 2025. – №1-2. – С. 147-151. – 0,35 п.л.

2. Эглит Д.А. Психологические предикторы готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Известия БГА РФ. – 2024. – №3(69). – С. 215-217. – 0,2 п.л.

3. Эглит Д.А. Проблема формирования психологической готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – №4. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PSMN424.pdf> – 0,5 п.л.

4. Эглит Д.А. Формирование готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам как направление профессионального обучения / Д.А. Эглит // Научное мнение. - 2024. – №11. – С. 125-129.– 0,35 п.л.

Статьи в других научных изданиях

5. Эглит Д.А. Направления психолого-педагогического сопровождения подготовки бортпроводников к противодействию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – С. 173-175. – 0,25 п.л.

6. Эглит Д.А. Адаптационный потенциал личности как фактор готовности бортпроводника к противостоянию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Российская наука в современном мире: сборник статей LXVII международной научно-практической конференции. – М.: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2025. – С. 277-279. – 0,15 п.л.

7. Эглит Д.А. Формирование стрессоустойчивости авиаперсонала как фактор противодействия террористическим угрозам / Д.А. Эглит, Е.В. Осипова // В сб.: Теория и практика общественного развития в сфере современного научного знания: материалы VII Всероссийской научной конференции, Красково, 17 апреля 2024 г.: в 2 ч. – Красково: Гуманитарно-социальный институт; Москва: Перо, 2024. – Ч. 2. – 202 с. – С. 159-162. – 0,25 п.л. (авторство не разделено).

8. Эглит Д.А. Профессиональная готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как объект научного анализа / Д.А. Эглит // Научный вестник Гуманитарно-социального института. - 2024. - № 19. <http://science-gsi.ru/about/> – 0,25 п.л.

ЭГЛИТ Дмитрий Александрович

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
АВИАПЕРСОНАЛА К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать
Формат 60 × 90 1 /16. Усл. печ. л.
Тираж 120 экз. Заказ №