

*На правах рукописи*

**БАСИНСКИЙ АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОХРАННОЙ ФУНКЦИИ В  
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Калининград – 2017

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени  
В. И. Вернадского» в г. Ялта

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор, проректор  
по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО  
РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет»  
**Гордиенко Татьяна Петровна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогики, факультета  
психологии Таврическая Академия Крымского  
федерального университета им. В.И. Вернадского  
**Якса Наталья Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент, начальник  
кафедры тактико-специальной,  
огневой и физической подготовки  
Калининградского филиала  
Санкт-Петербургского университета МВД России  
**Калинников Андрей Станиславович**

**Ведущая организация:** «Гуманитарно-педагогический институт»  
ФГАОУ ВО Севастопольский государственный  
университет

Защита состоится «28» марта 2018 г. в 14<sup>00</sup> часов на заседании  
диссертационного совета Д212.084.03. по защите диссертации на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук в ФГАОУ ВО «Балтийский  
федеральный университет им. Канта» по адресу: 236022 Калининград, ул.Гайдара,  
дом 6, корпус № 32 (научно-технический парк «Фабрика»),зал заседания  
диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО  
«Балтийский федеральный университет им. Канта» (236040, г. Калининград,  
ул. Университетская, д. 2).

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК  
Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и на официальном  
сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
[www.kantiana.ru](http://www.kantiana.ru) «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_ 201

Учёный секретарь  
диссертационного совета

П.Б. Торопов

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Развитие российской государственности предъявляет повышенные требования к деятельности различных служб органов внутренних дел. В связи с повсеместным осложнением оперативной обстановки, активизацией организованной преступности, экстремистских и террористических элементов, повышается вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций, вызывающих групповые нарушения общественного порядка и представляющих реальную угрозу жизни и здоровью, личной и имущественной безопасности граждан. Предупреждение и оперативная своевременная нейтрализация нарушения общественного порядка, согласно действующему законодательству, возлагается на правоохранительные органы страны. Органы внутренних дел (ОВД) являются учреждениями, которые берут на себя основную нагрузку по обеспечению общественного порядка и безопасности в государстве. Полиция в соответствии с Конституцией и законами, регламентирующими деятельность силовых структур, для выполнения возложенных на нее задач имеет право использовать в порядке реализации своих полномочий подразделения, осуществляющие охранную функцию. Подразделения, осуществляющие охранную функцию ОВД, личный состав которых, как правило, выполняет свои профессиональные обязанности в экстремальных условиях, занимают важное место в системе обеспечения правопорядка. Следовательно, необходимо уделить особое внимание к организации их профессиональной подготовки.

Правовая деятельность этих подразделений ОВД регулируется рядом законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов. Однако на сегодняшний день эти документы не в полной мере учитывают специфику условий и многообразие функций, которые на них возложены.

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, как в России, так и во всем мире предъявляют все более высокие требования к носителям любой профессии – их интеллектуальному, нравственному и профессиональному уровню развития. Это развитие выступает в качестве одной из главных задач современной модели образования, основанной на принципе непрерывности и предполагающей обеспечение условий для реализации разнообразных образовательных потребностей личности на всех ее возрастных этапах. Одной из задач профессионального образования выступает формирование психологической и инструментальной готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки как механизму и средству профессионального и личностного развития.

Проблема самообразования сотрудников органов внутренних дел в современных условиях приобретает особую актуальность как социально значимый фактор общей стратегии подготовки компетентных кадров, как качественно своеобразная форма освоения профессионального опыта.

Современный социальный заказ системе образования на профессиональную подготовку работников правоохранительных органов, связанный со сложным и противоречивым характером процессов, происходящих в российском обществе, усилением криминогенной обстановки, диктует необходимость разработки и внедрения новых моделей подготовки сотрудников органов внутренних дел, которые наряду с формированием профессиональных знаний и навыков обеспечивали бы их психофизическую и физическую подготовленность к профессиональной деятельности.

На данный момент недостаточно разработана модель формирования готовности сотрудников ОВД, которая была бы обеспечена необходимой научной, учебно-методической литературой для междисциплинарной интеграции, основных профессиональных дисциплин, таких как «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка», основанных на Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

Научные исследования по теоретическим проблемам административной деятельности подразделений осуществляющих охранную функцию, осуществляли следующие ученые: А. Т. Комзюк, В. В. Коноплев, В. И Олефир, А. Н. Ярмыш, С. О Кузниченко, Ю. В. Дубко, Я. Ю. Кондратьев. Непосредственно общие вопросы развития служебно-боевой деятельности изучали: В. Г. Бабенко, В. Ю. Богданович, В. П. Городнов, В. Н. Воробьев А.С. Калинников, И. А. Кириченко, В. В. Крутов, В. А. Левтеров, И. А. Макаренко, А.А. Обвинцев, А. Е. Самойлов, А. В. Тимченко, А. М. Шмаков.

В то же время, практическая деятельность требует от сотрудников ОВД хорошую физическую подготовленность, необходимую для поддержания высокой боеготовности, достаточный уровень профессионализма для действий в экстремальных ситуациях (Ю. Ф. Подлипняк, В. В. Яншин, С. В. Непомнящий, Г. А. Ямалетдинова, В. Г. Колюхов, В. А. Шлыков, Н. В. Ческидов, Е. П. Супрунов, П. П. Михеев, М. А. Москвичев, О. А. Невзоров).

Таким образом, актуальностью выбранного направления исследования определяется необходимостью разрешения **противоречий между:**

- возросшими требованиями общества к обеспечению безопасности граждан и уровнем профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, непосредственно реализующим охранную функцию;
- потребностями органов внутренних дел в высококвалифицированных специалистах и процессом формирования необходимых компетенций в образовательных организациях системы МВД России;
- необходимостью формирования готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД и отсутствием в системе их подготовки соответствующих информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их учебно-методического обеспечения;

– теоретической и практической подготовкой сотрудников ОВД и их способностью реализовывать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

Сформулированные противоречия позволили определить **проблему исследования**: *в теоретическом плане* – научное обоснование необходимости формирования готовности сотрудников ОВД, к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки; *в практическом плане* – разработка и апробирование модели, обеспечивающей эффективность протекания исследуемого процесса.

Учитывая актуальность исследования, полагаясь на сформулированные противоречия и проблему, определили тему диссертационного исследования: «Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки».

**Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

**Предмет исследования** – готовность сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем апробировать модель формирования в процессе профессиональной подготовки, готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

**Гипотеза исследования** основывается на следующем предположении: формирование готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки будет эффективной если:

1. Разработана и внедрена модель формирования профессиональной готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

2. Разработаны и внедрены в процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД междисциплинарные занятия.

3. Процесс профессиональной подготовки осуществляется с помощью разработанных методик проведения междисциплинарных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. На основе изучения научной, психолого-педагогической и методической литературы уточнить сущность и структуру понятия «профессиональная подготовка», «готовность», «сотрудник ОВД», «охранная функция», проанализировать состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике.

2. Разработать модель формирования профессиональной готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

3. Разработать методику применения междисциплинарных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

4. Выявить критерии и уровни сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

**Методологическую основу исследования составили:**

– деятельностный подход в развитии, обучении, воспитании, разработанные в трудах В. П. Беспалько, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. А. Сластенина, С. Л. Рубинштейна и др.;

– системный подход, в трудах П. К. Анохин, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.

– компетентностный подход, получивший развитие в трудах В. И. Байденко, А.С. Белкина, А.А. Вербицкого, И.Г. Галямина, И. А. Зимней, Т. А. Матвеевой, А. Ю. Петрова, Дж. Равена, Ю. Ф. Фролова Л. Н. Антилогоева, А. И.Подольский и др.

**Теоретическую основу исследования составили:**

– методологии и методики психолого-педагогических исследований - Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, Н. Ф. Гейжан, В. Н. Герасимова, В. И. Гинецинского, В. Н. Дружинина, В. И. Загвязинского, Ф. А. Кузина, В. Я. Слепова, Э. С. Чугунова;

– психолого-педагогические исследования в области специализированной профессиональной подготовки (И. В. Биочинский, О. Е. Беркович, А. Т. Иваницкий, В. Я. Кикоть, Ю. М. Кудрявцев, С. А. Кузьменко, В. А. Лоскот, Е. А. Мамаева, Л. В. Мачихина, В. Н. Миронченко, И. В. Рязанов, В. Е. Уткин, А. Г. Шестаков, Г. И. Шпак и др.);

– профессионального образования: В. Л. Васильева, В. П. Давыдова, А. В. Барабашникова, Н. В. Бордовской, Н. Д. Никандрова, В. С. Олейникова, А. А. Реана, Н. Н. Силкина, В. Я. Слепова, А. В. Стремоухова, Н. Ф. Феденко, В. И. Хальзова, Я. Я. Юрченко, В. Я. Якунина, В. Е. Анисимова, Е. И. Головаха, Е. А. Климова, Кузминой В. Н., В. Т. Лисовского, Н. С. Пряжникова, Пантиной, С. Н. Честякова, А. А. Ченцова, П. А. Шавир и многих других;

– психологических аспектов профессиональной подготовки и профессиональной деятельности сотрудников, которые разнообразные направления профессиональной адаптации, развития и межличностного общения субъекта деятельности, влияния различных социально-психологических условий на развитие профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков личности, обеспечивающих ее активную профессиональную готовность: Б. Г. Бовина, С. М. Давыдова, А. Т. Иваницкого, М. О. Калашникова, А. Н. Лебедева, В. Ю. Рыбникова, А. М. Столяренко, Ю. А. Шаранова, А. Г. Шестакова В. С. Агеева, Г. М. Андреевой, С. Д. Артемова, В. В. Бойко, Е. С. Кузьмина, Я. Л. Коломинского, П. Лазарсфельда, К. К. Платонова, А. В. Петровского, А. Ю. Панаскж, Н. А. Свиридова, В. В. Шпалинского, В. А. Ядова, М. Г. Ярошевского и др.;

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

– **теоретические** - анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, нормативно-правовых документов, моделирование;

– **эмпирические** – обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;

– **методы математической статистики** при обработке экспериментальных данных.

**Организация и этапы исследования.** Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Крымского филиала Краснодарского университета МВД России. Всего на различных этапах исследования в нем приняли участие 728 слушателей.

Исследование проводилось в три этапа:

**I – теоретический– этап (2014 – 2015 гг.).** На данном этапе проводился мониторинг состояния проблемы в теории и практике образования, анализировалась психолого-педагогическая, научно-методическая литература по исследуемой проблеме. Изучались существующие научно-теоретические подходы к ее решению. Определялся понятийный аппарат и формулировалась общая идея, проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; обосновывались методы исследования; разрабатывалась методика проведения опытно-экспериментальной работы.

**II – опытно-экспериментальный– этап (2015 – 2016 гг.).** На этом этапе: был проведен нулевой эксперимент (для доказательства однородности экспериментальной и контрольной групп), выявлялся исходный уровень сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции, проектировались и разрабатывались модель и методика применения междисциплинарных занятий; осуществлялись: апробация модели формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции, педагогические условия, внедрение в учебный процесс. Проводился формирующий эксперимент.

**На III – заключительно-обобщающем– этапе (2016-2017 гг.)** проводился анализ, систематизация и интерпретация данных, полученных в ходе теоретического исследования и экспериментальной проверки модели формирования готовности сотрудников; сформулированы основные выводы и научно-обоснованные рекомендации по применению междисциплинарных занятий; закончено литературное оформление диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– уточнена сущность понятия «профессиональная подготовка», «готовность», «сотрудник ОВД», «охранная функция» и доказана необходимость реализации нового подхода к формированию структуры и содержания обучения сотрудников ОВД;

– разработана и научно обоснована модель формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции, включающая мотивационно-целевой, теоретико-методологический, функционально-содержательный, деятельностный и контрольно-диагностический блоки, и призванная обеспечить переход на качественно более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности;

– определены особенности профессиональной подготовки, и необходимые педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональной компетентности специалистов ОВД

осуществляющих охранную функцию, что является приоритетным для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности;

– в процессе педагогического эксперимента использованы выявленные и обоснованные критерии (мотивационно-ценостный, когнитивно-информационный, практико-деятельностный и рефлексивно-регулятивный) и уровни сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции: высокий, достаточный, средний и низкий.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

– уточнены понятия «готовность», «сотрудник ОВД», «охранная функция», «профессиональная подготовка»;

– в описании методики применения междисциплинарных занятий с помощью информационно-коммуникационных технологий;

– результаты работы расширяют программное содержание занятий по дисциплинам «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка» и позволяют сделать их более эффективными за счет применения ИКТ.

– разработанные в исследовании теоретические положения могут служить методической основой для проведения экспериментальных исследований с целью создания междисциплинарных занятий по другим специальностям.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработаны междисциплинарные занятия, построенные на основе профессиональных дисциплин «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка». Междисциплинарное занятие проходит в 4 этапа. На первом этапе проходит решение задач по знанию тактико-технических характеристик (ТТХ) оружия, мер применения табельного огнестрельного оружия, специальных средств, физического воздействия, знание правовой базы полицейского, правильности составления нормативных документов, а также заданий на выявление психологической устойчивости с использованием физической, психологической нагрузки (физических упражнений, боевых приемов борьбы). На втором этапе происходит отработка практических навыков неполной разборки, сборки табельного и группового оружия на 2 секторах (автомат, пистолет), снаряжения пистолетного магазина учебными патронами. На третьем этапе происходит отработка навыков стрельбы, удержания оружия, методов прицеливания, выполнение упражнений с курса стрельб с использованием мультимедийного стрелкового комплекса (тира) с использованием физической, психологической нагрузки (физических упражнений, боевых приемов борьбы). Четвертый этап междисциплинарного занятия – профессионально-психологическая полоса полицейского. Профессионально-психологическая полоса полицейского состоит из 4 подэтапов и включает практические и теоретические вопросы профильных дисциплин обучения. Эти междисциплинарные занятия рекомендованы Ученым Советом и используются в учебном процессе. Практическое значение

полученных результатов заключается в следующем: основные положения работы и конкретные результаты исследования используются в административно-правовой, тактико-технической, психологической и физической подготовках сотрудников ОВД. Кроме того, полученные научные результаты могут быть внедрены как в системе ОВД, так и в других ведомствах, в практику подготовки сотрудников подразделений, профессионально выполняющих охранную функцию.

**Достоверность и объективность полученных результатов исследования** обеспечена теоретико-методологической основой исследования, соблюдением логики научного эксперимента, репрезентативностью выборки испытуемых, корректным использованием методов математической статистики. Научные положения и практические рекомендации подтверждены результатом педагогических экспериментов.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД может быть эффективной и максимально ориентированной на развитие важных профессиональных качеств, если она будет носить комплексный характер и состоять из: знаний правовой базы полицейского, правильности составления нормативных документов, освоения боевых приемов борьбы, овладения приемов использования табельного оружия, физической и психологической подготовками.

2. Реализация разработанной методики междисциплинарных занятий сотрудников ОВД, позволяющие повысить уровень важных профессиональных качеств. Так, более высокими становятся показатели знаний правовой базы полицейского, правильности составления нормативных документов; физического развития, улучшаются показатели общей физической подготовленности, специальной подготовленности к ведению единоборства, а, следовательно, и готовности к профессиональной деятельности.

3. Использование разработанной модели, учитывающую профессиональную подготовку сотрудников ОВД с использованием междисциплинарных занятий с применением ИКТ, по таким дисциплинам: «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка».

4. Структура междисциплинарных занятий должна состоять из правовой, физической, психологической, тактико-технической подготовок. Включение специальных этапов административно-правового и скоростно-силового характера повышает эффективность готовности сотрудников к охранной функции и обеспечивает повышение профессиональных качеств сотрудников ОВД РФ.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования апробировались и внедрялись: в процессе участия в международных, всероссийских и межвузовских конференциях, в том числе: «Создание и модернизация вооружения и военной техники в современных условиях» (Феодосия, 2013); «Проблемы обеспечения законности,

правопорядка и общественной безопасности в современных условиях» (Симферополь, 2016), а также круглых столах: ««Направления усовершенствования профессионально-боевой подготовки будущих сотрудников ОВД» (Симферополь, 2010). Посредством написания статей и их размещение в базе РИНЦ: В сборниках: «Педагогический опыт теория, методика, практика» (Чебоксары, 2015); «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике» (Чебоксары, 2016); «Проблемы современного педагогического образования» (Ялта. 2015). Содержание диссертации было отражено в 29 научных работах автора, среди которых один учебник с грифом МОН Украины, 2 работы, опубликованные в международных сборниках, 14 статей, изданных в специализированных изданиях. Из них 11 – без соавторства, 3 – в соавторстве, 2 – для закрытого пользования, а также путем размещения методических разработок в информационно-массовой, региональной базе данных «Научно-технической информации» УМВД России по г. Севастополя, в сети Интернет.

Полученные в ходе исследования результаты апробированы и внедрены в педагогический процесс под руководством автора в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым; в Крымский филиал Краснодарского Университета МВД России; в учебный процесс подготовки сотрудников УМВД России по г. Севастополю; в учебный процесс подготовки сотрудников МВД России по Республике Крым; в учебный процесс подготовки сотрудников отдельной роты патрульно-постовой службы полиции ОМВД России по Гагаринскому району г. Севастополя.

**Структура диссертации.** Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, включает 36 таблиц и 28 рисунков.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы цель, объект, предмет исследования, изложены задачи и гипотеза, определены противоречия, теоретические и методологические основы, раскрыта научная новизна, выявлены теоретическая и практическая значимость выполненной работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов и структуре диссертационной работы.

**В первой главе – «Теоретические основы подготовки сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции в системе обучения Министерства внутренних дел»** проанализировано современное состояние формирования готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД, уточнены следующие понятия: «профессиональная подготовка», «готовность», «охранная функция».

*Готовность сотрудника органов внутренних дел к выполнению охранной функции – это умение действовать в рамках оперативно-розыскных мероприятий, вести наблюдение, нацеленное на поиск потенциального источника опасности.*

Определен ряд общих психологических требований к профессиональным качествам (познавательным способностям) сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию.

Педагогические проблемы формирования профессиональных качеств, компетентности, мастерства специалистов Барабанщикова, И. В. Биочинского, Н. Т. Волкова, М. И. Дьяченко, А. Т. Иваницкого, Ю. М. Кудрявцева, И. А. Липского, В. Н. Миронченко, В. Е. Уткина, Г. И. Шпака и др.

На основе изучения законов, указов Президента Российской Федерации и постановлений правительства; приказов МВД России; наставлений и руководства по юридической, специальной, физической и боевой подготовке, научной, методической литературы в области педагогики, психологии, результатов научных исследований в сфере профессиональной подготовки сотрудников ОВД выявлено: основная задача при обучении сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию – комплексная профильная подготовка юридически компетентных, физически развитых, координированных, обладающих высокой степенью психической устойчивости, смелых, решительных, уверенных в своих силах и инициативных сотрудников, способных успешно действовать в сложной и опасной обстановке. Разработка требований к подготовленности сотрудников осуществляющих охранную функцию должна быть основана на компетентностном подходе, в содержании которой интегрированы отраслевой и психолого-педагогический компоненты.

В исследовании смоделирован процесс, обеспечивающий формирование готовности сотрудника органов внутренних дел к осуществлению охранной функции. Цель модели: формирование готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции. Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимно обуславливаемых структурных блоков.

*Мотивационно-целевой блок.* Выделение данного блока обусловлено тем, что в современной профессиональной подготовке большое значение уделено приобретению слушателями новых умений и их применение на практике. В этой связи особая роль отводится познавательной деятельности, под которой принято понимать внутренние импульсы, побуждающие индивида к процессу познания. Формирование и развитие у обучающихся положительных мотивов учебной деятельности называют мотивацией. Задачи: отработка профессиональных умений, приобретение профессиональных знаний, применение полученных знаний и умений на практике. Учитывая различные подходы к делению мотивов на группы (М. И. Алексеева, Л. И. Божович, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лerner, М. И. Махмутов, Н. А. Менчинская, Н. Г. Морозова, М. Н. Скаткин, Л. С. Славина и др.), выделим пять групп: социальные мотивы, коммуникативные мотивы, познавательные мотивы, мотивы ответственности, мотивы перспективы. Одной из главных характеристик любой деятельности является ее цель. При определении цели разрабатываемой модели исходили из постулата о том, что без осмысленной цели нет осмысленного действия (Ф. В. Й. Шеллинг). Цель моделируемого процесса рассматривалась нами в качестве образа желаемого (предполагаемого) результата. Результатом должна стать готовность сотрудника органов

внутренних дел к осуществлению охранной функции. В этой связи цель приобрела следующую формулировку: за счет изменений в организации образовательного процесса сформировать у сотрудника ОВД готовность к осуществлению охранной функции в профессиональной деятельности.

*Теоретико-методологический блок.* Основу разрабатываемой модели составили теоретические подходы и принципы, которые выступили в качестве системы ведущих идей и требований к организации профессиональной подготовки, направленной на формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции. Анализ подходов и принципов обусловлен общей концепцией исследования, а также реальной ситуацией в профессиональной подготовке слушателей, выявленной в ходе эмпирического исследования. Выделим четыре подхода: системный подход, функциональный подход, деятельностный подход, ситуационный подход. При разработке модели профессиональной подготовки сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию в основу положен ряд принципов. Наличие принципов свидетельствует о научности подготовки и то, что она базируется в рациональности выбранного пути.

*Функционально-содержательный блок.* Исходя из принципов педагогики обучения и с учетом специфики профессиональной подготовки, подразделений ОВД осуществляющих охранную функцию, можно выделить следующие функции: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные, планирующие, стимулирующие, контролирующие, прогнозирующие. Процесс формирования готовности личности к осуществлению охранной функции – многокомпонентный процесс, выполняющий ряд важных функций, образовательная функция, развивающая функция, воспитывающая функция. Проведение анализа учебных планов профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел показало, что в структуре этих документов выделяют два содержательных блока – базовой и специальной подготовки. Они обеспечиваются учебными дисциплинами. Для обеспечения систематичности деятельности слушателей необходимо за счет вариативной части содержания профессионального обучения включить в учебный план междисциплинарные занятия по теме: «Применение правовых и специальных основ профессиональной деятельности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции». В данное междисциплинарное занятие введены вопросы, задания, тесты и упражнения по дисциплинам: «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка».

*Деятельностный блок* представлен в модели этапами, видами обучения, формами, методами и средствами формирования готовности слушателей к осуществлению охранной функции. Первый этап – мотивационно-целевой – происходит выделение цели (предполагаемый результат деятельности), знакомство с методикой, мотивирование – зачем и для решения каких задач осуществляется. Второй этап – аналитический – анализируется программа организации профессиональной подготовки сотрудников ОВД, а именно: логика, организующая познавательный процесс; состав и последовательность

действий. Третий этап – концептуально-ориентирующий – строится план предстоящей деятельности; проводится анализ проблем, подлежащих изучению; выдаются задания, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки. Четвертый этап – контрольно-оценочный – вводится с целью мониторинга.

*Критерильно-диагностический блок.* Любой процесс должен завершаться оценкой его эффективности. С этой целью в педагогике используются диагностические процедуры, которые включают в себя соответствующие критерии и показатели. Критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Моделирование позволило создать теоретическое представление о том, как можно осуществить формирование готовности сотрудника органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки. Модель объединяет совокупность блоков, каждый из которых требует изменений в организации образовательной деятельности. Охранная функция при этом выступает средством успешного становления профессионала.

Проблема подготовки сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции актуальна для многих специализированных образовательных организаций. С этой целью была разработана методика формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции. Данная методика имеет блоковую структуру, способствующую формированию готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции. Концептуальной основой данной методики явились системный подход, функциональный, деятельностный, ситуационный. И соответственно, вытекающие из них принципы, описанные в работах *Г. И. Гайсиной, В. В. Краевского, Т. А. Меняйловой, О. Н. Степановой*, на основе которых строилось взаимодействие со слушателями. Готовность сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции в опоре на работы Э. Б. Абдуллина, Ю. Б. Алиева, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. Д. Левитова и др. рассматривались как комплекс развитых мотивационно-ценостных и волевых установок, знаний, умений, навыков, качеств и способностей личности, необходимых для осуществления охранной функции. Исходя из структуры готовности сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию, выделены профессионально значимые качества, существенно влияющие на ее формирование. Эти качества представляют собой блоки, включающие совокупность определенных признаков. Структура готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции, включает четыре компонента и входящие в них качества, способности, умения: мотивационный – включивший качества необходимые для успешной работы в профессиональной деятельности: осознание высокой роли и социальной ответственности; ориентационный – включивший качества, необходимые для осуществления охранной функции: коммуникативность, толерантность, способность к работе в коллективе, психологическая устойчивость после физической, психологической нагрузки; операциональный – включивший качества и знания, необходимые именно для осуществления охранной функции (знание правовой базы полицейского,

правильности составления нормативных документов; знание тактико-технических характеристик (ТТХ) оружия, мер применения табельного огнестрельного оружия, специальных средств, физического воздействия, креативность); личностно-рефлексивный - самокритичность и рефлексивность. (рис.1).

Во второй главе – «Экспериментальная работа по внедрению модели формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции», исходя из структуры профессиональной деятельности, разработанной такими учеными, как Н. Кислинский, Н. Никитина и В. Сластенин, выделено два основных компонента становления специалиста: систему знаний, которая определяет теоретическую готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности; систему умений и навыков, составляющих практическую основу готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Критериально-ориентированная диагностика профессионального становления специалиста, разработанная А. Яруловым, охватывает различные аспекты деятельности. Предложенные автором методика и критерии основаны на особенностях индивидуально-ориентированной системы обучения.

С целью выявления уровня сформированности профессиональной деятельности сотрудников подразделений ОВД осуществляющих охранную функцию, был определен ряд критериев и показателей: *мотивационно-ценостный критерий с показателями* (ценное отношение к охранной деятельности, сознательное стремление к добросовестному выполнению служебных обязанностей); *когнитивно-информационный критерий с показателями* (наличие четких знаний правовой базы полицейского и умение руководствоваться ими, тактико-технических характеристик (ТТХ) оружия, умение руководствоваться ими, наличие четких знаний мер применения табельного огнестрельного оружия, специальных средств, физического воздействия, умение руководствоваться ими); *практично-деятельностный критерий с показателями* (умение применять на практике нормы закона, правильно составлять нормативные документы, наличие профессиональных умений и навыков действий при выполнении оперативно-служебных задач); *рефлексивно-регулятивный критерий с показателями* (наличие психологической устойчивости после физической, психологической нагрузки, способность к оценке ситуации прогнозировать ее разрешения, осознание возможных последствий непрофессиональных оперативных действий).

Для доказательства однородности контрольной и экспериментальной групп, был проведен нулевой эксперимент. Статистическая обработка результатов эксперимента подтвердила гипотезу о том, что сотрудники ОВД контрольной и экспериментальной групп имеют одинаковый уровень сформированности вышеперечисленных критериев.

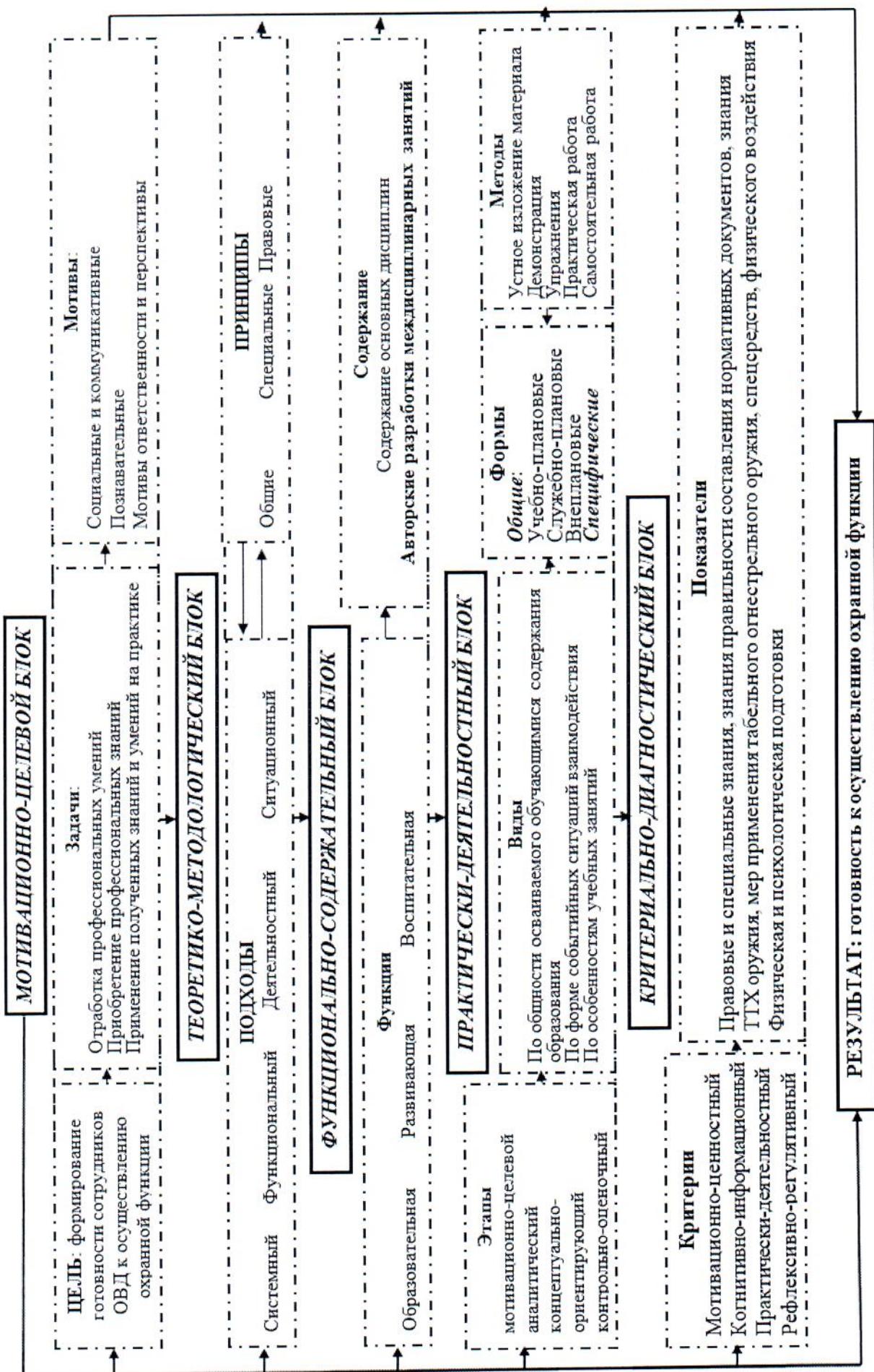


Рис. 1. – Модель формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции

С целью определения исходного уровня сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции по мотивационно-ценостному критерию, слушателям были предложены компьютерные тесты на проф пригодность и задания, связанные с деятельностью сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию. Критерий Пирсона для мотивационно-ценостного критерия по результатам констатирующего эксперимента  $\chi^2 = 0,0327$ , это значительно меньше табличного 7,81, следовательно, уровни мотивационно-ценостного критерия сотрудников ОВД, в экспериментальной и контрольной группах, существенно не отличаются. В рамках когнитивно-информационного критерия сотрудникам предлагали выполнить ряд заданий: составление плана решения определенной конфликтной ситуации, в одной из сторон группы риска и тест на знание приказов, связанных с профессиональной деятельностью. Критерий Пирсона для когнитивно-информационного критерия  $\chi^2 = 0,0485$  – это значительно меньше табличного 7,81. Полученное значение вероятности позволило сделать вывод о том, что альтернативная гипотеза может быть отвергнута и разницы между выборками нет. Показатели рефлексивно-регулятивного критерия проверяли с помощью следующего диагностического инструментария: по результатам прохождения полосы полицейского. Критерий Пирсона для рефлексивно-регулятивного критерия  $\chi^2 = 0,133$ , это значительно меньше табличного 7,81, следовательно, уровни рефлексивно-регулятивного критерия сотрудников ОВД, в экспериментальной и контрольной группах, существенно не отличаются. Для проверки показателей практически-деятельностного критерия предложены: просмотр видеороликов; стрельбы в мультимедийном тире; инсценировка проблемных ситуаций по профессиональной деятельности сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию. Критерий Пирсона для практически-деятельностного критерия  $\chi^2 = 0,178$ , что значительно меньше табличного 7,81, следовательно, эмпирическое распределение исследуемого признака в экспериментальной группе не отличается от эмпирического распределения этого же признака в контрольной группе, т.е. между предполагаемыми контрольной и экспериментальной группами существуют только случайные различия.

Проведенный расчет результатов сформированности профессиональной деятельности сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию на констатирующем эксперименте показал, что количество респондентов экспериментальной группы с высоким уровнем профессиональной деятельности соответствует 7,9%, достаточный – 35,9% сотрудников, 32,2% имеет средний уровень, низкий уровень выявлен у 24,0% респондентов. В контрольной группе количество респондентов, которые находятся на высоком уровне, составило 8,0% опрошенных. У 34,8% сотрудников выявлен достаточный уровень сформированности профессиональной деятельности. Средний уровень зафиксирован у 35,3% сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию и низкий уровень – у 22,0% респондентов соответственно (табл.1)

Таблица 1

## Результаты констатирующего эксперимента

Критерии	Уровни сформированности готовности к осуществлению охранной функции							
	Экспериментальная (167)/контрольная группы (170), %							
	Низкий		Средний		Достаточный		Высокий	
	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
Мотивационно-ценностный	16,2	15,3	28,1	28,7	46,5	45,9	9,2	10,1
Когнитивно-информационный	20,1	18,3	42,5	43	34,5	36,2	2,9	2,5
Рефлексивно-регулятивный	36,3	30,1	21,7	29,3	30,8	29,9	11,2	10,7
Практически-деятельностный	23,3	24,1	36,6	40,1	31,8	27,3	8,3	8,5

Сравнение данных показывает, что экспериментальная и контрольная группы не отличаются по начальному уровню сформированности готовности к осуществлению охранной функции.

В результате констатирующего эксперимента разработаны критерии и уровни сформированности готовности сотрудника ОВД к осуществлению охранной функции, определены методы, педагогические формы и средства для поэтапного формирования готовности у сотрудников ОВД. Проведенная работа и анализ полученных данных явились предпосылками для создания междисциплинарных занятий. На междисциплинарном занятии проверяются и закрепляются знания правовой базы полицейского, правильности составления нормативных документов; знания тактико-технических характеристик (ТТХ) оружия, мер применения табельного огнестрельного оружия, специальных средств, физического воздействия, а также заданий на выявление психологической устойчивости после физической, психологической нагрузки (физических упражнений, боевых приемов борьбы и др.) в рамках прослушанных курсов по следующим дисциплинам: «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка».

Готовность к осуществлению охранной функции является интегральным состоянием личности, которое включает в себя пять основных компонентов: знаний по административной деятельности полиции, знаний по огневым и тактическим подготовкам, а также физической и психологической подготовками. Методика проведения междисциплинарного занятия, с помощью которого формируется готовность к осуществлению охранной функции, подробно приведена в диссертационном исследовании.

Основными этапами проведенного междисциплинарного занятия являлись: 1. Организационный момент: (построение сотрудников, проверка присутствующих курсантов по списку). 2. Основной часть: 1, 2, 3, 4 этапы (решение тестовых заданий по профильным дисциплинам; проверка знаний

нормативной базы, отработка практических навыков неполной разборки, сборки табельного и группового оружия на 2 секторах, отработка навыков стрельбы, удержания оружия, методов прицеливания, выполнения упражнений курса стрельб с использованием мультимедийного стрелкового комплекса, с использованием физической, психологической нагрузки, прохождение полосы полицейского). 3. Заключительный этап (подведение итогов, постановка задач на самостоятельную подготовку). После проведения междисциплинарного занятия выставлялась комплексная оценка, учитывающая результаты слушателей полученные на каждом этапе. Оценивание дисциплин, входящих в междисциплинарное занятие, производились в соответствии с критериями оценивания обучаемых в ВУЗах Российской Федерации, а также с учетом нормативной базы МВД России. Итоговое оценивание на междисциплинарном занятии осуществлялось в табличном процессоре Microsoft Excel, куда заносились результаты слушателей на каждом этапе, а программа автоматически подсчитывала суммарное количество баллов набранных слушателем и переводила в национальную и ECTS шкалы. А также данная программа показала количество оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на каждом этапе по группе.

Проанализировав структуру готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции, мы можем заключить, что она является важным показателем профессиональных качеств, а также совокупностью способов, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Структура готовности сотрудников ОВД, которые осуществляют охранную функцию дает возможность грамотно осваивать передовые управленческие, этические, экономические, социально-психологические знания и на основе этого умело координировать свои профессиональные усилия.

Во время проведения констатирующего эксперимента были разработаны критерии и показатели, а также уровни сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции. Проведены профориентационные тесты, задания на составления плана по разрешению конкретной ситуации и т.д., для определения начального уровня сформированности готовности по каждому из критериев. Результаты обработки данных показали, что у сотрудников, в основном, преобладают низкий и средний уровни сформированности готовности, что послужило предпосылкой для подготовительного этапа экспериментальной работы, на котором были проанализированы учебники, учебные пособия, методические материалы с точки зрения таких подходов: системный, функциональный, деятельностный, ситуационный. В результате, была разработана методика формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

Во время контрольного этапа экспериментальной работы было выполнено: анализ пред идущих этапов, проведено итоговое междисциплинарное занятие, сравнение полученных результатов с данными констатирующего эксперимента, получение выводов об эффективности проведенной работы.

Для определения итогового уровня сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции по мотивационно-

ценостному критерию слушателям были предложены компьютерные тесты на профпригодность и решение заданий, связанных с деятельностью сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию. Критерий Пирсона для мотивационно-ценостного критерия  $\chi^2 = 14,81$  это значительно больше табличного 7,81, следовательно, уровни мотивационно-ценостного критерия сотрудников ОВД, в экспериментальной и контрольной группах, существенно разнятся. Анализируя качественную составляющую, следует подчеркнуть, что большинство слушателей показали значительный прирост в мотивации к работе в подразделениях ОВД осуществляющих охранную функцию. По сравнению с констатирующим этапом у сотрудников нейтрализовался страх последствий работы в таких подразделениях. В рамках когнитивно-информационного критерия обучающиеся выполняли ряд экспериментальных задач: составление плана решения определенной конфликтной ситуации, в одной из сторон группы риска и тест на знание приказов, связанных с профессиональной деятельностью. Критерий Пирсона для когнитивно-информационного критерия  $\chi^2 = 19,27$  это значительно больше табличного 7,81, следовательно, уровни когнитивно-информационного критерия сотрудников ОВД, в экспериментальной и контрольной группах, существенно разнятся. Показатели регулятивно-рефлексивно критерия были проверены с помощью прохождения полосы полицейского. Критерий Пирсона для рефлексивно-регулятивного критерия  $\chi^2 = 21,94$  это значительно больше табличного 7,81, следовательно, уровни рефлексивно-регулятивного критерия сотрудников ОВД, в экспериментальной и контрольной группах, существенно разнятся. Для проверки показателей практически-деятельностного критерия использовались результаты стрельб в мультимедийном тире; решений инсценировок, инсценировка проблемных ситуаций с просмотром видеороликов по профессиональной деятельности сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию. Критерий Пирсона для практически-деятельностного критерия  $\chi^2 = 35,66$  это значительно больше табличного 7,81, следовательно, уровни практически-деятельностного критерия сотрудников ОВД, в экспериментальной и контрольной группах, существенно разнятся.

Результаты диагностирования по показателям критерия Пирсона позволяют определить те направления, которые наиболее отличают респондентов экспериментальных и контрольных групп.

Наибольшие расхождения между уровнем сформированности готовностью к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД экспериментальных и контрольных групп зафиксированы по рефлексивно-регулятивному и практически-деятельностному критериям. Такие различия по результатам формирующего эксперимента можно объяснить введением в образовательный процесс экспериментальных групп междисциплинарных занятий, по программе которых сотрудники ОВД научились самостоятельно оценивать ситуацию и прогнозировать ее разрешение, а также осознавать возможные последствия оперативных действий; у испытуемых

сформировались: психологическая устойчивость после физической, психологической нагрузки (физических упражнений, боевых приемов борьбы, стрельб); высокий уровень профессиональных умений и навыков действий при выполнении оперативно-служебных задач, в процессе осуществления охранной функции; научились самостоятельно осуществлять анализ поставленного задания и применять к поставленному заданию нормы закона, правильно составлять нормативные документы. Об этом убедительно свидетельствует критерий Пирсона рефлексивно-регулятивного и практически-деятельностного критериев, который значительно больше критического значения.

Это свидетельствует о том, что профессиональные знания, умения и практические навыки, необходимые сотрудникам ОВД для осуществления охранной функции могут предоставляться обучающимся лишь в пределах соответствующего профессионально-ориентированного курса. А овладение отдельными профессиональными действиями не может эффективно подготовить сотрудников ОВД к формированию готовности к осуществлению охранной функции в профессиональной деятельности. Для этого необходимо внедрение в образовательный процесс междисциплинарных занятий.

Сравнения результатов контрольного эксперимента по сформированности готовности к осуществлению охранной функции в целом представлены в таблице 2,3.

Таблица 2.

Результаты контрольного эксперимента

Критерии	Уровни сформированности готовности к осуществлению охранной функции							
	Экспериментальная (167)/контрольная группы (170), %							
	Низкий		Средний		Достаточный		Высокий	
	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.
Мотивационно-ценостный	5	15,2	10,3	43,7	61,2	27,8	23,5	13,3
Когнитивно-информационный	8,9	19,3	18,7	69,9	54,3	7,2	18,1	3,6
Рефлексивно-регулятивный	8,3	19,9	21,2	39,4	50,1	25,4	20,4	15,3
Практически-деятельностный	6	18	27	37	49	37	15	10

Следовательно, авторская модель и междисциплинарные занятия, реализованные в ходе формирующего эксперимента, сделали возможным достижение высоких результатов формирования готовности к осуществлению охранной функции у тех сотрудников ОВД, которые входили в экспериментальную группу.

Таблица 3.

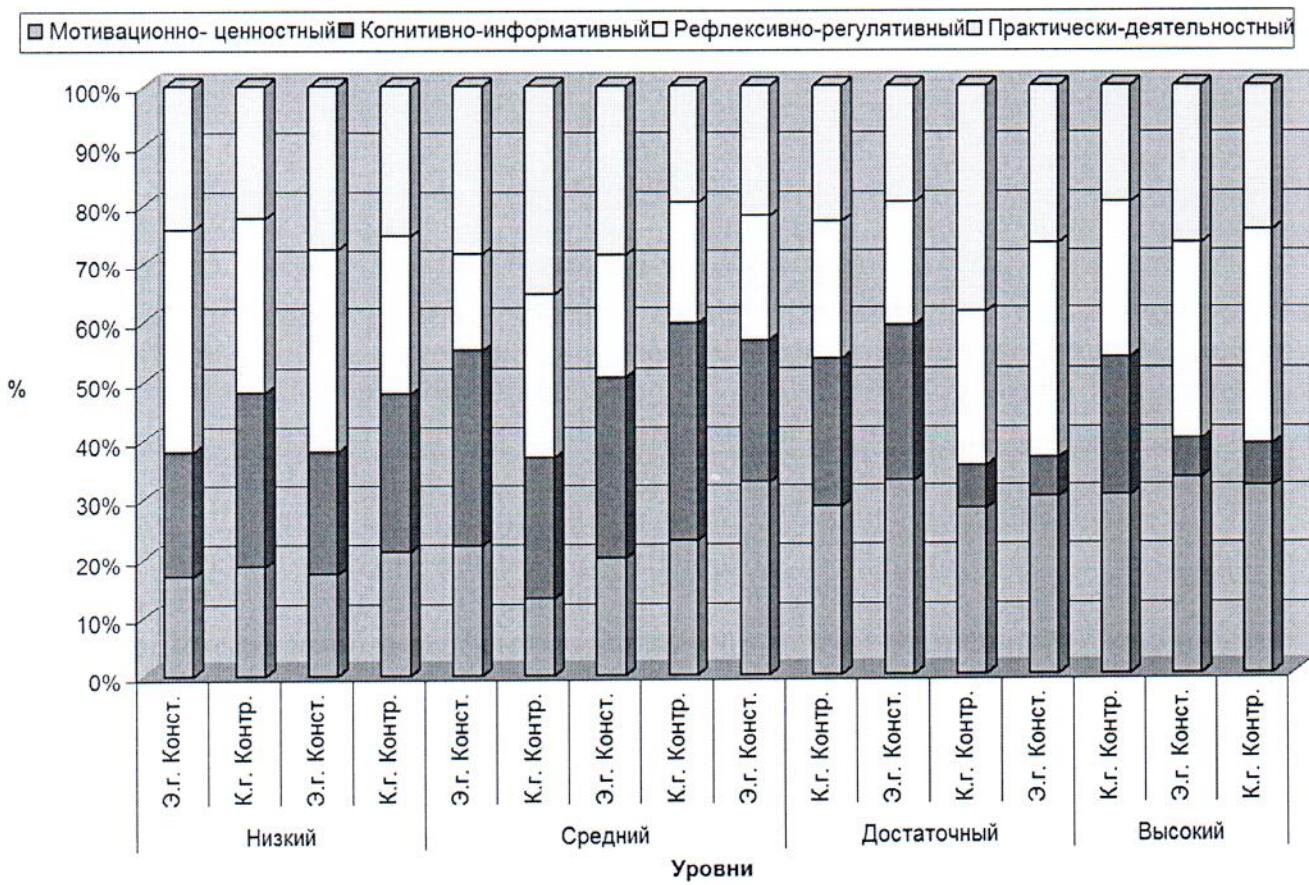
Сравнение уровней сформированности готовности к осуществлению охранной функции

Критерий	Уровни сформированности															
	Экспериментальная (167)/контрольная группы (170), %															
	Низкий		Средний		Достаточный				Высокий							
	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.		
Мотивационно-ценностный	16	5	15	15	28	10	28	43	46	61	45	27	9	23	10	13
Когнитивно-информационный	20	8	18	19	42	18	43	69	34	54	36	7	2	18	2	3
Рефлексивно-регулятивный	36	8	30	19	21	21	29	39	30	50	29	25	11	20	10	15
Практически-деятельностный	23	6	24	18	36	27	40	37	31	49	27	37	8	15	8	10

На рисунке 2 видна динамика сравнения уровней сформированности готовности к осуществлению охранной функции в экспериментальная и контрольная группы на констатирующий и контролльном эксперименте.

Рисунок 2.

Диаграмма сравнения уровней сформированности готовности к осуществлению охранной функции



В результате проведенных экспериментальных расчетов по сравнению уровней сформированности готовности к осуществлению охранной функции количество слушателей с высоким уровнем сформированности готовности к осуществлению охранной функции возросло на 12 % в экспериментальной группе (в контрольной 2 %); с достаточным уровнем – в экспериментальной уменьшилось на 17 % (в контрольной уменьшилось на 10 %); со средним уровнем – в экспериментальной группе возросло на 13% (в контрольной на 12 %); с низким уровнем – в экспериментальной группе уменьшилось на 14 % (в контрольной уменьшилось на 7 %). Одновременно можно заметить, что сформированность готовности по мотивационно-ценностному критерию ниже, чем по когнитивно-информационному, а по рефлексивно-регулятивному – ниже, чем по практически-деятельностному. Данная тенденция объясняется тем, что для успешного осуществления определенных действий недостаточно только теоретических знаний, а проверка собственных действий и осуществление самоанализа требует высокого уровня сформированности готовности по когнитивно-информационному и практически-деятельностному критериям в совокупности. Проанализировав структуру готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции, мы можем заключить, что она является важным показателем профессиональных качеств, а также совокупностью способов, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Структура готовности сотрудников ОВД которые осуществляют охранную функцию дает возможность грамотно осваивать передовые управленческие, этические, экономические, социально-психологические знания и на основе этого умело координировать свои профессиональные усилия.

### **Выводы:**

1. На основе изучения психолого-педагогических аспектов профессиональной подготовки сотрудников ОВД, а также современных требований к профессиональной деятельности сотрудников ОВД проанализированы профессионально важные качества и свойства личности, необходимые сотрудникам ОВД для профессиональной деятельности.

2. В результате анализа научной литературы определена сущность готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД.

*Готовность сотрудника органов внутренних дел* к выполнению охранной функции – это умение действовать в рамках оперативно-розыскных мероприятий, вести наблюдение, нацеленное на поиск потенциального источника опасности. Научно обоснована эффективность формирования готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД во время проведения междисциплинарных занятий, т.к. в структуру междисциплинарного занятия включены вопросы, задания, тесты и упражнения по дисциплинам: «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка». Процесс решения служебных задач рассмотрен в совокупности с образовательной и компетентностной точек зрения.

Структура готовности к осуществлению охранной функции состоит из мотивационно-ценностного, когнитивно-информационного, практически-деятельностного и рефлексивно-регулятивного критериев, содержание которых определено для каждого показателя.

3. Показателями сформированности мотивационно-ценностного компонента являются ценностное отношения к охранной деятельности; сознательное стремление к добросовестному выполнению служебных обязанностей. Когнитивно-информационный критерий: наличие четких знаний правовой базы полицейского и умение руководствоваться ими; тактико-технических характеристик оружия, умение руководствоваться ими; наличие четких знаний мер применения табельного огнестрельного оружия, специальных средств, физического воздействия, умение руководствоваться ими. Практически-деятельностный критерий: умение применять на практике нормы закона, правильно составлять нормативные документы; наличие профессиональных умений и навыков действий при выполнении оперативно-служебных задач, в процессе охранной функции. Рефлексивно-регулятивный критерий: наличие психологической устойчивости после физической, психологической нагрузки (физических упражнений, боевых приемов борьбы, стрельбы); способность к оценке ситуации прогнозировать ее разрешения, осознание возможных последствий непрофессиональных оперативных действий.

Также выделено четыре уровня сформированности готовности к осуществлению охранной функции: низкий, достаточный (характеризующиеся репродуктивной деятельностью), средний (характеризующийся мотивацией на получение более высокой оценки), и высокий (характеризующиеся продуктивной деятельностью и профессиональной направленностью).

Проверка исходного уровня сформированности готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД показала, что большинство сотрудников испытывают трудности при решении служебных задач. О низком начальном уровне сформированности готовности свидетельствуют поверхностные теоретические знания, практические умения, психологическая подготовка, физическая подготовка по таким дисциплинам, как: «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка». Трудности при анализе условия служебной задачи, выборе и обосновании способов ее решения, а также отсутствии желания совершенствовать себя как будущего профессионала.

Таким образом, большинство сотрудников обладает низким и достаточным исходными уровнями сформированности готовности к осуществлению охранной функции.

4. С целью подготовки компетентных сотрудников была научно обоснована, разработана и апробирована модель формирования готовности к осуществлению охранной функции, состоящая из мотивационно-целевого, теоретико-методологического, функционально-содержательного, деятельностного и контрольно-диагностического блоков, которые

реализовывались в течение четырех этапов: констатирующего, подготовительного, формирующего и контрольного. Методика формирования готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД основана на поэтапном взаимосвязанном формировании структурных компонентов готовности. Структурные компоненты готовности формировались с помощью междисциплинарного занятия. Междисциплинарное занятие «Применение правовых и специальных основ профессиональной деятельности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции» разработаны в соответствии с моделью поэтапного формирования готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД. Междисциплинарное занятие может быть использовано для формирования готовности к осуществлению охранной функции сотрудников национальной гвардии Российской Федерации в процессе подготовки их в системе профессионального обучения высших учебных заведений Российской Федерации. Сравнительный анализ данных констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов показал эффективность проведенной экспериментальной работы. Достоверность полученных результатов определена научным обоснованием теоретических утверждений; обоснованностью методов исследования; качественным и количественным анализом экспериментальных данных, сравниваемых на основании двух отдельных подходов (компетентностного и традиционного) с использованием разных методов математической статистики, которые подтвердили сделанные выводы. Анализ результатов экспериментальной работы свидетельствует о достижении поставленной цели исследования и решении поставленных задач.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования  
отражены в следующих публикациях автора:**

*Публикации в изданиях министерства образования и науки Российской Федерации:*

**1. Басинский А. М.** Формирование самоконтроля в методике самостоятельных занятий физическими упражнениями для юристов-правоведов //Крым Полиграф Бумага: Министерство образования и науки Украины: Крымский юридический институт ОГУВД МВД Украины: – Гриф МОН Украины: – 2009. – № 1/11– 2795.

*Публикации в международных изданиях:*

**2. Басинский А. М.** Модель психологической подготовки подразделений МВД к деятельности в экстремальных условиях // Современные научные исследования и их практическое применение: – Серия. Педагогика, социология и психология: – Сб. статей: – Одесса: Онлайн журнал: Одесский национальный морской университет; Украинская государственная академия железнодорожного транспорта; Научно-исследовательский проектно-конструкторский институт морского флота Украины; Институт моря хозяйства и предпринимательства, 2013. – Т.18. – С.3–6.

**3. Басинский А. М.** Теоретические и методические методы профессиональной подготовки специальных подразделений ОВД // Современные научные исследования и их практическое применение: – Серия. Педагогика, социология и психология: – Сб. статей: – Одесса: Онлайн журнал: Одесский национальный морской университет; Украинская государственная академия железнодорожного транспорта; Научно-исследовательский проектно-конструкторский институт морского флота Украины; Институт моря хозяйства и предпринимательства, 2013. – Т.20. – С.7-12.

*Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:*

**4. Басинский А. М.** Модель психологической подготовки подразделений специального назначения органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях //Сборник электронных научных изданий МОН Украины: – Хмельницк: Национальная академия государственной пограничной службы Украины, 2012. – Вып. 5. – Режим доступа: [http://www.nbuu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2012\\_5/12bamdeu.pdf](http://www.nbuu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2012_5/12bamdeu.pdf).

**5. Басинский А. М.** Проблемы психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях и уровень её разработки // Сборник научных изданий МОН Украины: – Хмельницк: Национальная академия государственной пограничной службы Украины, 2012, – Вып. 65.– С.154–157.

**6. Басинский А. М.** Модель профессиональной подготовки подразделений специального назначения ОВД к действиям в экстремальных условиях // Проблемы современного педагогического образования. Серия:

Педагогика и психология: –Сб. статей: – Ялта: Крымский гуманитарный Университет РВВ КГУ Украина, 2013. – Вып.40.– Ч. 3. – С. 136-142.

✓ 7. **Басинский А. М.** Структура понятие профессиональная компетентность специалистов подразделений специального назначения ОВД Украины // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: –Сб. статей: – Ялта: Крымский гуманитарный Университет РВВ КГУ Украина, 2014. – Вып.42.– Ч. 2. – С. 15-19.

✓ 8. **Басинский А. М.** Критерии профессиональной компетентности сотрудников спецподразделений ОВД // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: –Сб. статей: – Вып.43.– Ч. 1. – С. 13–20.

✓ 9. **Басинский А. М.** Реализация модели и педагогических условий развития профессиональной компетентности будущих сотрудников специальных подразделений ОВД // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: –Сб. статей: – Ялта: Крымский гуманитарный Университет РВВ КГУ Украина, 2014. – Вып.45.– Ч. 2. – С. 23-28.

✓ 10. **Басинский А. М.** Критерии показатели формированности профессиональных компетенций специалистов специальных подразделений ОВД // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: –Сб. статей: – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, 2016. – Вып.50.– Ч. 2. – С. 3–9.

✓ 11. Гордиенко Т. П., **Басинский А. М.** Формирование профессиональных качеств у сотрудников ОВД, осуществляющих охранную функцию с помощью мультимедийного стрелкового комплекса // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: –Сб. статей: – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, 2016. – Вып.51.- Ч. 1. – С. 55-61.

✓ 12. Гордиенко Т. П., **Басинский А. М.** Междисциплинарные занятия в системе профессионального обучения сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: – Сб. статей: – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, 2016. – Вып.52.– Ч. 2. – С. 48–52.

✓ 13. **Басинский А. М.** Специфика профессиональной подготовки специалистов ОВД осуществляющих охранную функцию // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: – Сб. статей: – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, 2017. – Вып.57.- Ч. . – С. 9-13.

*Статьи в журналах, входящих в систему РИНЦ:*

14. **Басинский А. М.** Специфика профессиональной подготовки специалистов подразделений специального назначения ОВД // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология: – Сб. статей: – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, 2015. – Вып.47.- Ч. 2. – С. 21–28.

*Материалы научных и научно-практических конференций РИНЦ:*

**15. Басинский А. М.** Правовое положение и основные направления деятельности ОМОН России // Педагогический опыт, теория, методика и практика: Интерактивен плюс: – Чебоксары: Центр научного сотрудничества, 2015. – С.65.

**16. Басинский А. М.** Формирование профессиональных качеств у сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию с использованием мультимедийного стрелкового комплекса // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике:– Сб. материалов: – Чебоксары: Центр научного сотрудничества, 2016. – Т.1.– С. 106–107.

*Материалы научных и научно-практических конференций:*

**17. Басинский А. М.** Лагутенко Р. С. Ярных Т. М. Формирование профессиональных качеств у сотрудников Управления Государственной охраны в системе огневой подготовки с использованием мультимедийного стрелкового комплекса // Создание и модернизация вооружения и военной техники в современных условиях: – Феодосия: Государственный научно-исследовательский центр вооружённых сил Украины, 2013.– С. 268-269.

**18. Басинский А. М.** Применение правовых и специальных основ профессиональной деятельности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции // Проблемы обеспечения законности, правопорядка и общественной безопасности в современных условиях:– Симферополь: Академия генеральной прокуратуры Российской Федерации: Крымский юридический институт, 2016. – С.28–32.

*Материалы методических пособий:*

**19. Басинский А. М.** Невидимое оружие созданное побеждать // Типография: Крым полиграф бумага: – Симферополь, 2010. – 171 с.

*Материалы научных и научно-практических круглых столов:*

**20. Басинский А. М.** Формирование профессиональных качеств у курсантов ВУЗ Украины по направлению служебно-боевой деятельности в системе огневой подготовки с использованием новых инновационных технологий: мультимедийного стрелкового комплекса // Направления усовершенствования профессионально-боевой подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел: – Симферополь: Крымский юридический институт ОГУВД МВД Украины, 2010. – С. 268–269.

БАСИНСКИЙ АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОХРАННОЙ ФУНКЦИИ В  
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2017г.

Усл.печ.л 1,4

Тираж 100 экз. Заказ. \_\_\_\_\_

---

Отпечатано в типографии.....