

*На правах рукописи*



**Жданович Дмитрий Олегович**

**СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Калининград 2022

Работа выполнена в Институте образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Научный руководитель:** Доктор педагогических наук, профессор, советник по физической культуре и спорту образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
**Пельменев Виктор Константинович**

**Официальные оппоненты:** Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Пак Любовь Геннадьевна**

Доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и туризма, профессор высшей школы педагогики ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

**Сущенко Валерий Петрович**

**Ведущая организация:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Защита состоится «17» февраля 2023 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14, административный корпус, аудитория «Скворечник».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, ул. Университетская, д. 2).

Электронные версии диссертации и автореферата размещены на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/zhdanovich-dmitriy-olegovich/>

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Парахина Олеся Владимировна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Трансформация и существенные социально-экономические и демографические изменения современного российского общества инициируют преобразования во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в системе высшего образования России. Одним из важных социальных требований к вузам, в соответствии со статьей 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, является ориентация высшего образования не только на усвоение обучающимися определенного набора навыков, но и на развитие их потенциала для успешной жизни после окончания вуза. Данная тенденция связана с тем, что успешность ведущей учебной деятельности обучающихся неразрывно связана с адаптацией к социальной и образовательной среде образовательной организации, поиском путей взаимодействия с новым социальным окружением, освоением его многочисленных требований и правил новых социальных групп, стремлением соответствовать статусу обучающегося.

Нарушения социальной адаптации обучающихся приводят к негативным последствиям объективного и субъективного характера: трудностям в учебе, вхождению в асоциальные группы, сложностям в межличностных взаимоотношениях в группе, отклоняющемуся поведению, а также негативно сказываются на эмоциональном состоянии и психологическом здоровье обучающихся.

Социальная адаптация обучающихся средствами высшего образования обусловлена не только их личностными особенностями, но и разнообразием форм учебной и внеучебной деятельности, которые способствуют определению статуса первокурсника в студенческом сообществе. Традиционно формами социальной адаптации в учебной деятельности являются научные студенческие сообщества, во внеучебной деятельности – студенческие театры, волонтерские движения, студенческие отряды и студенческие спортивные клубы.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года устанавливает необходимость развития в вузах внеучебной спортивной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся, в соответствии с принципами доступности и свободы выбора, в деятельность студенческих спортивных клубов, ориентированных на интеграцию занимающихся в жизнь российского общества. В Межотраслевой программе развития студенческого спорта до 2024 года отдельно отмечена значимость органов студенческого самоуправления спортивной направленности как одной из форм социальной адаптации обучающихся. Однако роль и значение студенческих спортивных клубов в данном процессе в современной образовательной ситуации в вузах изучены недостаточно, рассмотрены, как правило, в рамках организации различных видов спортивных активностей.

Актуальность создания и изучения адаптивного потенциала студенческих спортивных клубов определяется поручением Президента Российской Федерации, согласно которому к 2024 году в каждом вузе должен быть создан студенческий спортивный клуб. Это позволит созданным по инициативе

обучающихся общественным объединениям в вузах стать тем самым необходимым и часто недостающим звеном в процессе интеграции личности в новую для нее социокультурную среду. Именно благодаря разнообразию форм внеучебной деятельности у обучающихся формируется активная жизненная позиция, обуславливающая их выбор моделей и стратегий поведения в будущей профессиональной и общественной деятельности. Деятельность студенческого спортивного клуба подвижна, гораздо менее регламентирована по сравнению с учебной деятельностью, разнообразна, синтетична, создает ситуации свободного выбора. Различные формы спортивной и «околоспортивной» деятельности могут способствовать процессу успешной социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблема адаптации личности и социальной адаптации обучающихся рассмотрена исследованиями в разных областях наук: педагогических (И.А. Андреева, В.В. Давыдов, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков), психологических (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов), социологических (В.И. Войцеховский, Н.Г. Гончарова), биологических и медицинских (Е.Г. Блинов, Д.А. Данилин). Исследователи подчеркивают важность применения средств и методов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся для их эффективной адаптации к условиям образовательной среды (Е.В. Мороденко, А.В. Шевкун). При этом влияние образовательной среды рассматривается системно (И.Г. Крупнова, Э.М. Казин, В.И. Ноздря, В.Ю. Старосотникова), с учетом факторов учебной деятельности (О.А. Андриенко, Р.А. Заякина) и внеучебной деятельности (И.Н. Киселева, В.С. Краснова, Ю.В. Кузина, Н.А. Осипенкова).

В диссертационных исследованиях и научных публикациях рассматриваются вопросы социальной адаптации обучающихся первого курса к образовательной среде вуза (О.В. Арлашкина, И.В. Меньшов, А.В. Никулин), проблемы адаптации иностранных обучающихся к российской образовательной системе (Н.А. Ванюшина, Н.Г. Урванцева, С.А. Цыплакова), специфика сопровождения обучающихся разных социальных групп (А.Н. Алгаев, А.В. Андропова, В.В. Исмиянов, Н.М. Смыслова), в том числе проявляющих девиантное поведение (И.А. Коробейников, А.В. Любцова). Подробно рассматриваются вопросы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (Л.В. Бура, Н.В. Быстрова, М.А. Заборина, Н.Б. Подсосова, Л.Г. Пак, Ю.В. Стафеева) и создания организационно-педагогических условий повышения успешности адаптации обучающихся к образовательной деятельности в высшей школе (Я.Л. Коломинский, М.Г. Магомедова, О.В. Нагоркина, Е.В. Осипчукова, А.А. Реан, А.В. Шамсутдинова).

Отдельное внимание уделяется использованию средств и методов физической культуры и спорта для социальной адаптации обучающихся (Е.С. Левченко, А.В. Лейфа, В.К. Пельменев, Г.М. Популо), а также рассмотрению студенческого спорта как фактора приспособления обучающихся к образовательной, профессиональной, общественной и иным формам деятельности (М.В. Анисимова, А.Г. Буров, И.А. Журова, В.В. Захарова, В.А.

Иванов, И.Б. Иванова, В.И. Линдер, О.В. Матыцин, А.А. Напреенков, Р.М. Ольховский, Е.О. Раскин, В. Н.О. Раков, С.Г. Сейранов, Н.В. Слободянюк). Однако влияние студенческих спортивных клубов на социальную адаптацию обучающихся вузов в научных источниках рассмотрено недостаточно.

Анализ современного состояния проблемы социальной адаптации обучающихся в образовательной среде вуза, а также клубного спортивного движения позволил выявить **основные противоречия**, которые обосновывают актуальность проведенного исследования:

- между существующим запросом со стороны государства на необходимость формирования у обучающихся способностей выстраивать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в различных социальных группах и недостаточной ориентированностью вузов на данный процесс;

- между ресурсами системы высшего образования, потенциально достаточными для обеспечения результативной социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, с одной стороны, и недостаточным использованием данных ресурсов из-за недостатка системности сопровождения указанного процесса в части внеучебной спортивной и «околоспортивной» деятельности, с другой стороны;

- между существующей необходимостью расширения разнообразия форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, с одной стороны, и недостаточной изученностью и использованием потенциала деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации, с другой стороны.

Указанные противоречия обусловили выбор следующей научной проблемы, подлежащей исследованию: в массовой практике образовательной деятельности для социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза не используется в полной мере адаптивный потенциал деятельности студенческих спортивных клубов.

Потребность в использовании эффективных форм внеучебной деятельности, необходимых для результативной социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, и наличие теоретических предпосылок для решения выбранной проблемы предопределили тему диссертационного исследования **«Студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза»**.

Решение проблем социальной адаптации обучающихся возможно только в непосредственном взаимодействии личности и образовательной среды вуза, воспринимаемом как единая система. В рамках исследования рассмотрен начальный период социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, который осуществляется на первом курсе.

Социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза мы рассматриваем как процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся,

сопровожаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

Критериями успешного процесса социальной адаптации обучающихся определены успешность приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом.

**Объект исследования** – внеучебная деятельность обучающихся в образовательной среде вуза.

**Предмет исследования** – студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

**Гипотеза исследования** – предполагаем, что студенческий спортивный клуб станет эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, если будет:

– определено место студенческого спортивного клуба как субъекта внеучебной деятельности вуза, его роль, формы и направления деятельности, а также раскрыт его адаптивный потенциал;

– на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов теоретически обоснована и разработана модель деятельности студенческого спортивного клуба, включающая в себя целевой блок (отражающий цели и задачи модели), диагностический блок (раскрывающий комплекс методик и методов определения целевых установок, потребностей, мотивации и уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза), организационно-содержательный блок (включающий структуру, функции студенческого спортивного клуба, принципы и научно-методические подходы, заложенные при описании явления, а также направления деятельности студенческого спортивного клуба), и результативный блок (отражающий способы оценки результативности деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза). Данная модель предназначена для активной социальной адаптации обучающихся путем включения в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба;

– сформирована критериально-оценочная база исследования, на основе которой произведена проверка эффективности разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены и решались следующие **исследовательские задачи**:

1. Провести анализ теоретических основ социальной адаптации как педагогической проблемы и определить критерии успешного процесса социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

2. Определить роль и место студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности вуза как формы социальной адаптации обучающихся.

3. Раскрыть адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза и выявить отношение обучающихся российских вузов к студенческим спортивным клубам как одной из форм внеучебной деятельности.

4. Разработать и на основе критериально-оценочной базы исследования экспериментально проверить эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

**Методологические основы проведенного исследования** были выстроены на основе интеграции основных положений системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, обуславливающих идеи системности педагогического процесса, принципы целостного развития личности и раскрывающих процесс социальной адаптации обучающихся в тесной взаимосвязи и взаимодействии его компонентов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.М. Борытко, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Сухов).

**Теоретическими основаниями диссертационного исследования** выступили:

– фундаментальные исследования, посвященные формированию личности в процессе системной познавательной деятельности, раскрытые в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Г.П. Щедровицкого;

– межотраслевые исследования процесса адаптации индивида к внешней среде отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики (И.Н. Киселева, И.Г. Крупнова, А.В. Мудрик), социологии (Н.Г. Гончарова) и психологии (Н.Г. Живаев);

– исследования о влиянии образовательной среды на формирование свойств личности обучающихся и их адаптацию к условиям осуществления образовательной деятельности (В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков);

– исследования, посвященные социальной адаптации обучающихся к образовательному пространству и условиям вуза (Е.Г. Блинова, А.О. Бударина, Н.Г. Гончарова, Б.А. Кондратенко, О.И. Леонов, Е.В. Осипчукова, Н.Б. Подсосова, Ю.В. Стафеева, И.Н. Симаева, Н.В. Самсонова, А.А. Федоров);

– положения, раскрывающие влияние занятий физической культурой и спортом на социальную адаптацию обучающихся к образовательной деятельности в высшей школе (В.В. Исмиянов, А.В. Лейфа, Е.С. Левченко, Г.М. Популо);

– положения, раскрывающие учебно-воспитательный процесс клубных форм (И.В. Меньшов, А.В. Никулин);

– исследования, посвященные развитию студенческого спорта и его влиянию на образовательную, профессиональную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную деятельности обучающихся в системе высшего

образования (М.В. Анисимова, В.В. Захаров, Р.М. Ольховский, В.К. Пельменев, Е.О. Раскин).

**Методы исследования.** В исследовании для решения поставленных задач и достижения цели были применены такие группы методов, как:

– общетеоретические, состоящие из анализа и синтеза данных научно-методической литературы, сравнения и обобщения полученных в ходе исследования данных;

– эмпирические, состоящие из наблюдения, опроса (анкетирование, беседа), метода экспертных оценок, моделирования, педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), тестирования, методов обработки и интерпретации полученных результатов, графического метода представления установленных данных, методов математической статистики.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – БФУ им. И. Канта) и ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (далее – КГТУ).

Всего в исследовании приняли участие 385 обучающихся очной формы обучения из 27 вузов и 17 субъектов России. В педагогическом эксперименте приняли участие 100 обучающихся 1 курса в возрасте от 17 до 18 лет очной формы обучения. В контрольную группу вошли 50 обучающихся КГТУ, среди которых 27 девушек и 23 юноши (нефизкультурных направлений подготовки), а в экспериментальную группу вошли 50 обучающихся 1 курса очной формы обучения БФУ им. И. Канта, среди которых 26 девушек и 24 юноши (нефизкультурных направлений подготовки).

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось с сентября 2016 года по сентябрь 2022 года и состояло из трех этапов:

**На первом этапе** (2016-2017 гг.) осуществлялось проведение теоретического анализа научной литературы и определение степени разработанности проблемы исследования, определение и установление границ объекта и предмета исследования, постановка цели и гипотезы исследования, формирование методологической основы исследования, разработка программ и планов деятельности студенческого спортивного клуба. Проведен анализ действующей нормативно-правовой базы работы студенческих спортивных клубов в целях социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вузов и обобщен опыт организации их деятельности в 27 вузах страны. По результатам первого этапа исследования раскрыт адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба и определены возможные направления и формы его деятельности, а также определено его место в системе внеучебной деятельности вуза.

**На втором этапе** (2017-2018 гг.) теоретически обоснована и в ходе экспериментальной работы проверена эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба в вузе. Проведена опытно-экспериментальная



работа, в рамках которой были выявлены индивидуальные предпочтения и возможные формы включения обучающихся в группы для спортивной и «околоспортивной» деятельности внутри студенческого спортивного клуба, проведена диагностика и выявлен исходный уровень адаптированности обучающихся БФУ им. И. Канта и КГТУ к образовательной среде вуза, а также осуществлена итоговая диагностика, по результатам которой доказана эффективность разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

**На третьем этапе** (2019-2022 гг.) проведены анализ, систематизация, интерпретация и уточнение полученных эмпирических данных в ходе исследования. Проведена статистическая поверка, осуществлено оформление и представление результатов диссертационной работы, определены ключевые выводы исследования, выявлены перспективы дальнейшей разработки проблематики исследования, а также проведено оформление результатов исследования в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

#### **Научная новизна исследования:**

– определено место студенческого спортивного клуба как субъекта внеучебной деятельности в структуре вуза, его роль, формы и направления деятельности, а также раскрыт его адаптивный потенциал;

– на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов теоретически обоснована и разработана модель деятельности студенческого спортивного клуба, включающая в себя целевой блок (отражающий цели и задачи модели), диагностический блок (раскрывающий комплекс методик и методов определения целевых установок, потребностей, мотивации и уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза), организационно-содержательный блок (включающий структуру, функции студенческого спортивного клуба, принципы и научно-методические подходы, заложенные при описании явления, а также направления деятельности студенческого спортивного клуба) и результативный блок (отражающий способы оценки результативности деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза). Данная модель предназначена для активной социальной адаптации обучающихся путем включения в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба;

– конкретизируется понятие «студенческий спортивный клуб» как субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся;

– на основе обширного исследования выявлены позитивные аспекты существующих моделей деятельности студенческих спортивных клубов по приобщению обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной»

деятельностью в вузах России: активная вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность, получение опыта организации спортивных и «околоспортивных» мероприятий, получение социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности, получение необходимых навыков для дальнейшей жизни после окончания вуза, самореализация обучающихся за счет их деятельности в студенческом спортивном клубе;

– разработаны и реализованы программы и планы обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, которые могут быть использованы в деятельности студенческих спортивных клубов вузов России;

– доказана эффективность практического использования предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

**Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:**

– выделены на основе анализа и обобщения педагогической, социологической и психологической литературы смысловые концепты понимания социальной адаптации обучающихся: социальная адаптация обучающихся к образовательной среде вуза – процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом;

– конкретизировано содержание понятия «студенческий спортивный клуб» как субъект внеучебной деятельности вуза, который осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся;

– содержательно раскрыто в рамках исследования понятие «адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба», который заключается в возможности быстрого приспособления к образовательной среде вуза, через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба;

– теоретически обоснована модель деятельности студенческого спортивного клуба, позволяющая ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Результаты проведенного исследования расширяют теоретические представления о студенческом спортивном клубе как одной из форм внеучебной деятельности, способствующей процессу социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

– определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в качестве методического руководства по организации деятельности студенческого спортивного клуба в вузе;

– экспериментально проверена и доказана эффективность практического использования предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза;

– предложенная модель деятельности студенческого спортивного клуба направлена в Общероссийскую общественную молодежную организацию «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» и принята за основу при разработке «типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба» в вузе;

– разработан пакет методического обеспечения для выявления предпочтений обучающихся к отдельным направлениям деятельности в рамках студенческого спортивного клуба, который может быть использован во внеучебной деятельности вузов России;

– разработаны и реализованы программы и планы обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, которые могут быть использованы в деятельности студенческих спортивных клубов вузов России.

Материалы диссертации, ее практические рекомендации и выводы могут быть использованы в организации внеучебной деятельности и работы по оптимизации процесса социальной адаптации обучающихся в вузах России, в методическом обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов и в системе повышения квалификации работников вузов.

**Личный вклад соискателя состоит в:** теоретическом обосновании основных положений исследования; непосредственном участии в получении исходных данных и проведении исследования, обработке и интерпретации полученных результатов, отраженных в диссертации и опубликованных научных и учебно-методических работах; личном участии в теоретической разработке и апробации предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба; уточнении и конкретизации содержания понятий «студенческий спортивный клуб» и «адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба».

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Социальная адаптация обучающихся к образовательной среде вуза представляет собой процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

2. Студенческий спортивный клуб как субъект внеучебной деятельности вуза осуществляет всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и «околоспортивной» деятельностью, а также способствует социальной адаптации обучающихся.

Адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба, заключается в возможности быстрого приспособления к образовательной среде вуза через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба.

3. Эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба основывается на:

- реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, включающих в себя целевой, диагностический, организационно-содержательный и результативные блоки, предназначенные для активной социальной адаптации обучающихся путем интеграции в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба;

- определении места, роли, форм и направлений деятельности студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности вуза, а также иерархически выстроенной структуры организации деятельности в студенческом спортивном клубе;

- применении интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба;

- разработке и реализации программ и планов обучения по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, реализуемых с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся;

- актуализации деятельности студенческого спортивного клуба и его функций как агента социальной адаптации обучающихся, исходя из фактических проблем и выявленных потребностей обучающихся, а также формирование общности их интересов, ценностей и традиций в ходе обучения

и дальнейшего сопровождения их практической деятельности для повышения уровня адаптированности к образовательной среде вуза.

4. Критериями успешного процесса социальной адаптации обучающихся являются: успешность приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» в следующих пунктах: п. 2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования; п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания: антропология современного детства.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются системным подходом к решению проблемы; методологической обоснованностью и согласованностью исходных теоретических положений исследования; сравнением авторских данных и данных, полученных ранее другими исследователями; корректной организацией исследования; соответствием структуры и содержания исследования его цели и логике изучения объекта и предмета; использованием комплекса взаимозаменяемых методик, адекватных предмету, целям, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью объема выборки; использованием совокупности разнообразных методов обработки данных, сочетанием количественного и качественного анализа, применением методов математической статистики; подтверждением теоретических выводов данными исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:**

– публикации 12 статей, из них 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, одна статья в журнале, индексируемом в Scopus, и одна статья в зарубежном научном журнале;

– разработки и издания учебного пособия «Нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных лиг» (Санкт-Петербург 2021);

– выступления на конференциях различного уровня: Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития студенческого спорта и пути их решения» (Москва, 2018), Региональный конкурс научных работ молодых ученых и специалистов Калининградской области (Калининград, 2018), конкурс «Путь в науку: от теории к практике» (Калининград, 2018), III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития физического воспитания молодежи и студенческого спорта» (Саратов, 2020), Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики» (Ставрополь, 2020), IV Всероссийская научно-практическая конференция

«Актуальные вопросы развития физического воспитания молодежи и студенческого спорта» (Саратов, 2021), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности» (Елец, 2020), Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития науки и образования» (Кишинев, Молдавия, 2017), «Современные тенденции развития физической культуры в системе образования» (Калининград, 2019), Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития физической культуры в системе образования» (Калининград, 2019), XXV Международный научный конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех» (Минск, 2020), I Международная научно-практическая конференция. Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения (Нижний Новгород, 2017).

Внедрение результатов исследования подтверждается использованием основных результатов исследования в работе БФУ им. И. Канта. Основные положения разработанной модели были использованы Общероссийской общественной молодежной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» при разработке «типовой модели деятельности студенческого спортивного клуба» в вузе.

**Объем и структура исследования.** Работа соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, глоссария, списка литературы и приложений. Основной текст диссертации содержит 251 страницу, 20 рисунков, 9 таблиц и 19 приложений. Список литературы содержит 202 наименования, из которых 193 отечественных и 9 иностранных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы, установлены границы объекта и предмета исследования, определены цель и задачи, раскрыты теоретическая и методологическая базы, применяемые методы, а также отражены ход и этапы исследования. Кроме того, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, отражены достоверность и обоснованность результатов исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы проблемы социальной адаптации обучающихся в студенческом спортивном клубе» рассмотрены виды, формы, сущность и структура социальной адаптации обучающихся, вопросы становления и развития клубного спортивного движения в России и за рубежом и его влияния на процесс социальной адаптации обучающихся, а также обозначен адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба в социальной адаптации обучающихся как одной из форм внеучебной деятельности вуза.

**В параграфе 1 первой главы** «Сущность, структура, виды, формы и специфика социальной адаптации обучающихся» представлены взгляды

ученых на социальную адаптацию как научную проблему в различных контекстах социально-гуманитарных наук.

Социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза мы рассматриваем как процесс активного вхождения обучающихся в новые организационно-педагогические условия, приспособление к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемое внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

**В параграфе 2 первой главы «Становление и развитие клубного спортивного движения в России и за рубежом»** представлен материал о зарождении в России клубного спортивного движения, начиная со второй половины XIX века. Установлено, что одной из эффективных форм внеучебной деятельности по вовлечению обучающихся в спортивную и «околоспортивную» деятельность в системе высшего образования СССР и России являются студенческие спортивные клубы.

На основе проведенного сравнительно-исторического анализа становления и развития клубного спортивного движения можно сделать вывод, что физическая культура и спорт в СССР были значимым инструментом воспитательной, социальной, патриотической и идеологической работы с обучающимися, которая осуществлялась посредством повышения вовлеченности в проводимые физкультурные и спортивные мероприятия через участие в деятельности спортивных клубов. Это позволяло формировать целостную, всесторонне развитую личность и способствовало процессу ее социальной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни.

В современной образовательной среде вуза физическая культура и спорт как важный социальный феномен оказывают широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности обучающихся, обуславливая положительное влияние на процесс социальной адаптации вчерашних школьников к новой социальной среде, способствуя установлению отношений сотрудничества и взаимопомощи между обучающимися, налаживанию благоприятного микроклимата в студенческой группе и студенческой среде.

Дальнейший приоритет развития современного клубного спортивного движения в системе высшего образования определяется поручением Президента Российской Федерации, согласно которому к 2024 году в каждом вузе будет функционировать студенческий спортивный клуб, осуществляющий деятельность по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой, организации спортивных и «околоспортивных» мероприятий с учетом интересов самих обучающихся.

**В параграфе 3 первой главы «Особенности социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности вуза»** представлены основные формы социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности вуза: 1) научно-исследовательская деятельность; 2) волонтерская деятельность; 3) культурно-творческая деятельность; 4) нравственно-патриотическая деятельность; 5) физкультурно-спортивная деятельность.

Социальная адаптация обучающихся во внеучебной деятельности в значительной мере определяется целым рядом ее особенностей. Внеучебная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Отмечено, что одним из наиболее популярных и массовых среди обучающихся видов внеучебной деятельности является физкультурно-спортивная деятельность, для которой характерны спортивная и «околоспортивная» составляющие.

В результате рассмотрения особенностей социальной адаптации обучающихся во внеучебной деятельности вуза были выявлены возрастные и психологические особенности, оказывающие значительное влияние на процесс социальной адаптации.

Критериями успешного процесса социальной адаптации обучающихся определены успешность приспособления к образовательной деятельности вуза, приспособление к студенческой жизни вуза и позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом, а показателями – адаптированность к учебной группе, адаптированность к учебной деятельности, отношение к студенческой жизни, адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию.

**В параграфе 4 первой главы «Адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба»** проанализированы отличительные особенности деятельности студенческого спортивного клуба, основанные на том, что инициатива по его созданию исходит непосредственно от самих обучающихся, которые самостоятельно определяют вектор развития, направления деятельности и план работы студенческого спортивного клуба. В свою очередь, руководству вуза необходимо содействовать обучающимся в создании условий для осуществления их деятельности, но не определять направления работы.

Деятельность студенческого спортивного клуба в системе образования позволяет говорить о значительном адаптивном потенциале, который реализуется через совокупность организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия, применяемых в деятельности студенческого спортивного клуба, направленных на социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза, реализуемых в спортивной и «околоспортивной» форме для постепенного вовлечения и интеграции обучающихся в структуру и направления деятельности студенческого спортивного клуба с применением интерактивных методов, основанных на кураторстве обучающихся старших курсов, обладающих опытом организации деятельности студенческого спортивного клуба.

Также отмечено, что существующие нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных клубов не до конца отражают сущность понятия «студенческий спортивный клуб» и, что не менее важно, не включают «типовую модель деятельности студенческого спортивного клуба» в вузе, позволяющую ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся. В связи с этим значимым является



разработка модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволит ему стать одной из эффективных форм социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза и будет учитывать роль и место студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности.

**Во второй главе** «Реализация адаптивного потенциала деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза» представлены методы и этапы организации исследования, а также теоретическая разработка и экспериментальная проверка эффективности модели деятельности студенческого спортивного клуба, проведен анализ результатов исследования.

**В параграфе 1 второй главы** «Организация и методы исследования» представлены этапы проводимого исследования, а также используемые методы, такие как: анализ и синтез научно-методических источников, обобщение, наблюдение, анкетирование, тестирование («Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова), «Диагностика социально-психологической адаптации» (Р. Даймонд, К. Роджерс), беседа, анкетный опрос, педагогический эксперимент, статистические методы, экспертная оценка.

**В параграфе 2 второй главы** «Разработка модели деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза» представлена методика создания предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволит ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза.

Для ее создания было проведено моделирование структуры и направлений деятельности студенческого спортивного клуба. При разработке модели мы основывались на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах; при определении вариативности поведения субъектов модели был применен блочный принцип моделирования.

Процесс разработки модели состоял из последовательных этапов: предварительного и основного. На предварительном этапе уточнялся понятийный аппарат применительно к объекту исследования, формировалась необходимая база исходных данных, анализировались учебно-методическое, нормативно-правовое, организационно-структурное и материально-техническое обеспечение деятельности студенческого спортивного клуба вуза, а также диссертационные работы по теме исследования. На втором этапе была проведена работа по разработке теоретико-методологических оснований, педагогических и организационно-структурных компонентов модели для достижения основной цели – повышения уровня адаптированности обучающихся. Также в рамках второго этапа с целью уточнения содержания модели деятельности студенческого спортивного клуба было проведено анкетирование и уточняющее интервьюирование 385 респондентов из числа обучающихся 27 вузов России, в которых созданы студенческие спортивные клубы.

Разработанная модель включает в себя следующие блоки:

- целевой блок, отражающий цели и задачи модели;
- диагностический блок, который основывается на психолого-педагогических подходах к диагностике уровня адаптированности обучающихся и включает в себя комплекс методик определения уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза;
- организационно-содержательный блок, включающий в себя организационно-структурный и педагогический компоненты (при формировании данного блока был проанализирован целый комплекс нормативно-правовых, организационно-структурных, психолого-педагогических, теоретических и методологических материалов);
- результативный блок, позволяющий определить эффективность деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза и включающий в себя мероприятия по оценке уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза с помощью их вовлечения в спортивную и «околоспортивную» деятельность в рамках студенческого спортивного клуба. Оценка исходного и итогового уровня адаптированности проводилась по интегральному показателю.

К основным принципам в рамках предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба относятся: принцип развития и саморазвития; принцип сознательности и активности; принцип индивидуализации; принцип самоуправления.

Помимо этого, в предложенной модели учтены формы и методы деятельности студенческого спортивного клуба, включающие организацию направлений работы студенческого спортивного клуба, определены формы взаимодействия обучающихся, организация управления студенческим спортивным клубом, формы контроля, а также применение интерактивного метода.

Все блоки модели соподчинены и взаимосвязаны, при этом объединены в непротиворечивую и последовательную иерархию, позволяющую гармонично выстраивать работу с обучающимися.

Разработанная модель деятельности студенческого спортивного клуба, отражает авторское видение теоретико-методических основ социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза и представляет собой целостный теоретический конструкт. Общая схема разработанной модели представлена на рисунке 1.

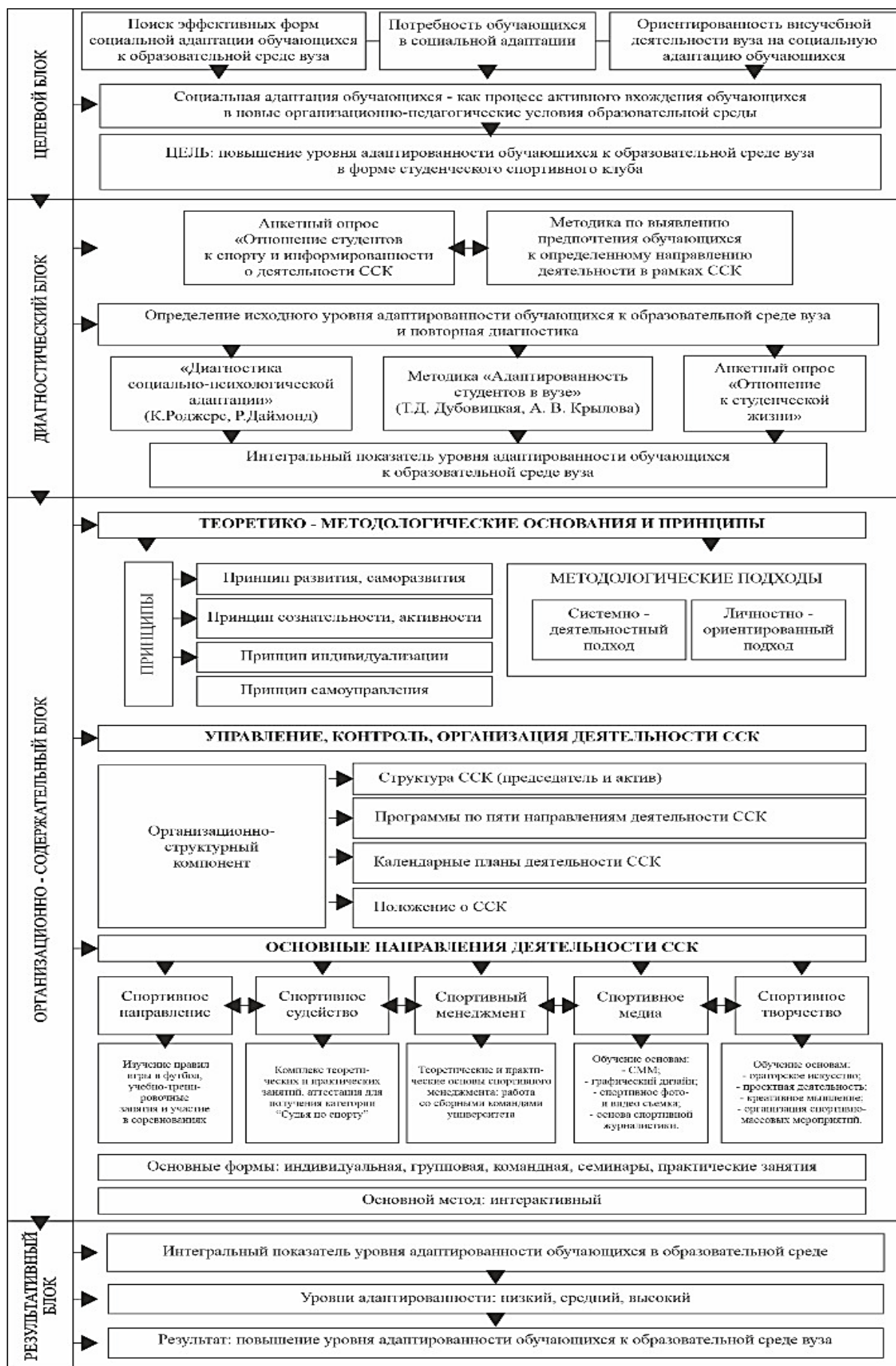


Рисунок 1. Модель деятельности студенческого спортивного клуба

**В параграфе 3 второй главы «Экспериментальная проверка модели деятельности студенческого спортивного клуба»** приведено описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

На основе суммированных значений показателей по каждой из используемых методик, с применением стандартного отклонения при нормальном распределении выборки, составлена сводная таблица интегральных значений показателей по каждому из критериев адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза, на которые они могут быть разделены в ходе исследования, а также рассчитан интегральный уровень адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза (n=100) и выделены три уровня адаптированности.

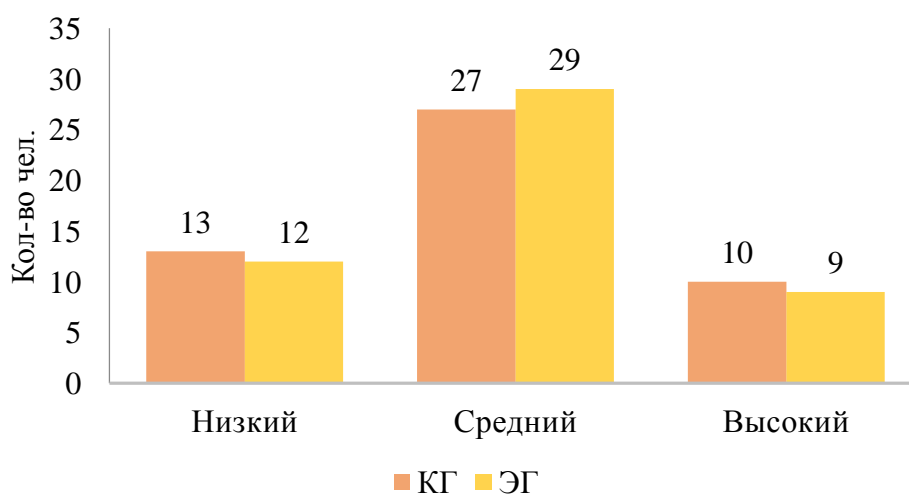


Рисунок 2. Распределение обучающихся КГ и ЭГ по уровням адаптированности на констатирующем этапе эксперимента.

Распределение обучающихся КГ и ЭГ по уровням адаптированности на констатирующем этапе эксперимента отражены на рисунке 2.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа исследования мы установили, что 12 респондентов ЭГ и 13 респондентов КГ характеризуются низким интегральным уровнем адаптированности, 29 ЭГ и 27 КГ, соответственно характеризуются средним интегральным уровнем адаптированности, а 10 КГ и 9 ЭГ респондентов высоким уровнем адаптированности соответственно.

Интегральным показателем адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза является уровень фактического приспособления к образовательной среде вуза, который достигается в результате успешного осуществления процесса адаптации путем включения обучающихся в спортивную и «околоспортивную» внеучебную деятельность в референтной социальной группе обучающихся, сопровождаемый внутренними и внешними изменениями личности, в том числе развитием адаптивных личностных характеристик в целом.

### **Описание работы на формирующем этапе эксперимента.**

В исследовании приняли участие 100 обучающихся 1-го курса в возрасте от 17 до 18 лет очной формы обучения. В контрольную группу вошли 50 обучающихся КГТУ, среди которых 27 девушек и 23 юноши (нефизкультурных направлений подготовки), а в экспериментальную группу вошли 50 обучающихся 1 курса очной формы обучения БФУ им. И. Канта, среди которых 26 девушек и 24 юноши (нефизкультурных направлений подготовки). Всего в исследовании приняли участие 385 обучающихся очной формы обучения из 27 вузов и 17 субъектов России. В диссертации доказано, что одним из путей решения проблемы адаптации обучающихся к образовательной среде вуза может являться их активное включение в деятельность студенческого спортивного клуба, который имеет потенциал социализирующего воздействия на личность путем ее включения в спортивную и «околоспортивную» деятельность, по различным направлениям внеучебной деятельности вуза.

Для анализа результативности реализации модели деятельности студенческого спортивного клуба нами было осуществлено ее внедрение в студенческий спортивный клуб БФУ им. И. Канта.

В рамках нормативно-правового и организационно-методического обеспечения деятельности студенческого спортивного клуба, разработано положение о студенческом спортивном клубе и его структура, а также определены направления деятельности студенческого спортивного клуба и руководители каждого из направлений. Далее разработаны и внедрены курсы по пяти направлениям в рамках предложенной модели деятельности студенческого спортивного клуба БФУ им. И. Канта.

После вступления в актив студенческого спортивного клуба БФУ им. И. Канта каждый респондент из числа активистов, принимающий участие в исследовании, прошел разработанный анкетный опрос, направленный на выявление предпочтений к определенному направлению деятельности, и в зависимости от результатов анкетирования, респонденты были распределены по одному из этих направлений. Разделение по направлениям произошло следующим образом: спортивный менеджмент – 12 респондентов; спортивное медиа – 9 респондентов; спортивное творчество – 11 респондентов; спортивное судейство – 8 респондентов; спортивное направление – 10 респондентов. После распределения руководителями направлений были проведены организационные собрания, на которых обучающихся ознакомили с планом мероприятий и программами обучения по каждому из направлений деятельности. Во время формирующего этапа эксперимента обучающиеся принимали активное участие в выполнении творческих заданий и специально разработанных «кейсов», что способствовало получению теоретических знаний и приобретению первоначальных практических навыков. Применение интерактивного метода позволило респондентам взаимодействовать друг с другом и с руководителем направления, при этом решающее значение имело поощрение активности и общительности обучающихся, их доминирующей позиции в познавательном процессе. Интерактивный метод применялся в формах работы с ситуациями (кейсами) в командах, дидактических игр, дебатов.

По итогу четырех месяцев обучения по каждому из пяти направлений, включающих в себя 48 часов теоретических занятий и 24 часа самостоятельных занятий, активисты выполнили итоговое тестирование, которое позволило определить уровень сформированности знаний, необходимых для самостоятельной организации проведения и информационного освещения спортивных мероприятий, участия в судействе спортивных мероприятий, фото- и видеосопровождения, а также подготовки спортивно-творческих проектов для участия в региональных и всероссийских конкурсах, проводимых региональными и федеральными органами исполнительной власти и общественными организациями. Итоговое тестирование по каждой программе включало в себя 15 вопросов с «открытыми» и «закрытыми» вариантами ответов. После успешного прохождения итогового тестирования активисты начали привлекаться к организации проведения внутривузовских мероприятий, проводимых студенческим спортивным клубом.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы активисты студенческого спортивного клуба были привлечены к организации и проведению Международного турнира по вольной борьбе, общевузовских спортивных соревнований «Малые Олимпийские Игры», а также различных спортивных праздников и дней здоровья в течение учебного года. Кроме того, активисты, проходящие обучение по направлению «спортивное судейство», принимали участие в качестве помощников главных судей на спартакиаде БФУ им.И.Канта». Активисты медиа-направления осуществили информационное сопровождение всех проходящих в вузе спортивных мероприятий.

Таким образом, в ходе формирующего этапа исследования по внедрению модели деятельности студенческого спортивного клуба, его деятельность была направлена на повышение уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза за счет создания организационно-педагогических условий, в том числе выстраивания иерархической структуры организации деятельности в студенческом спортивном клубе, определения предпочтений самих обучающихся в видах деятельности в рамках студенческого спортивного клуба, их распределения по одному из пяти направлений, а также обучения в рамках разработанных планов и программ по каждому из направлений и дальнейшего привлечения обучающихся к организации внутривузовских мероприятий. Все это позволило реализовать адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба.

**В параграфе 4 второй главы «Анализ результатов исследования»** проведен сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп до и после реализации формирующего этапа исследования.

Анализ динамики уровня адаптированности проводился при помощи рассчитанного на констатирующем этапе эксперимента интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза. Результаты представлены на рисунке 3.

Как видно из рисунка 3, данные, полученные на контрольном этапе исследования, свидетельствуют о существенном различии интегрального уровня адаптированности к образовательной среде вуза в ЭГ и КГ. На

констатирующем этапе исследования высокий интегральный уровень адаптированности имели 9 респондентов ЭГ, после окончания – 28. (увеличение в 3,1 раза). Это позволяет судить о том, что респонденты стали гораздо комфортнее ощущать себя в группе сверстников.

При этом в КГ на констатирующем этапе исследования высокий интегральный уровень адаптированности имели 10 респондентов, на контрольном этапе исследования – 18 (увеличение в 1,8 раза).

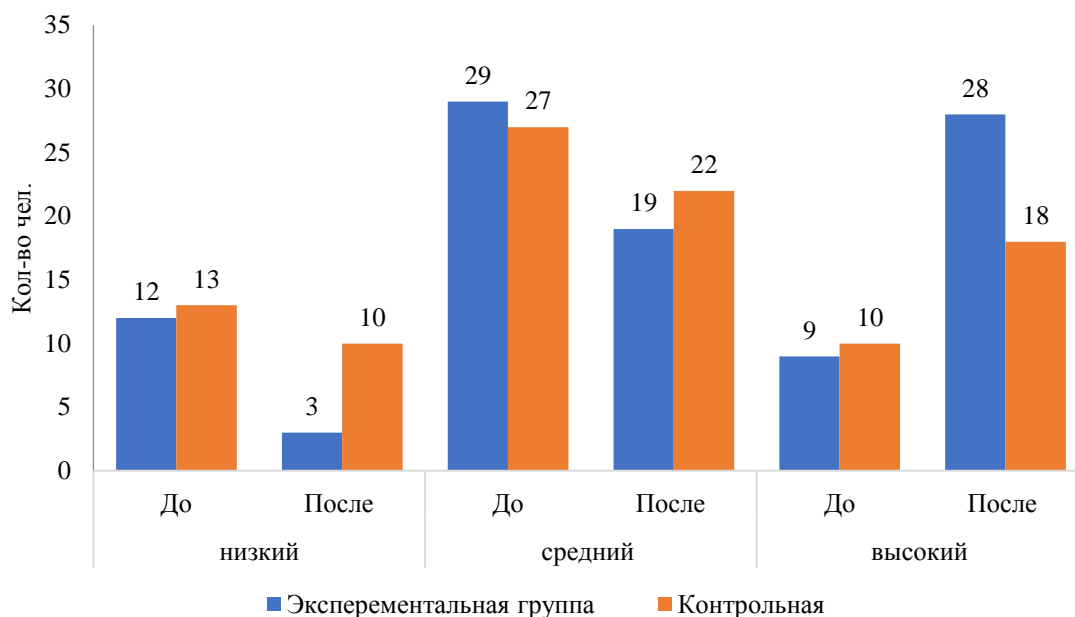


Рисунок 3. Динамика интегрального уровня адаптированности респондентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах исследования

Также нами была определена степень вовлеченности обучающихся в состав групп внутри студенческого спортивного клуба. Она определялась с помощью процентного показателя (%), рассчитанного как отношение числа мероприятий, проводимых студенческим спортивным клубом, в которых принял участие обучающийся, к общему числу данных мероприятий, проведенных клубом в течение исследования.

Связь между интегральным уровнем адаптированности (в баллах) и степенью вовлеченности обучающихся в деятельность студенческого спортивного клуба у респондентов ЭГ ( $n = 50$  чел.). Всего студенческим спортивным клубом было проведено 36 мероприятий, в которых в разном объеме приняли участие респонденты ЭГ. Корреляционный анализ (коэффициент корреляции Пирсона) подтвердил между данными показателями наличие сильной связи ( $r = 0,83$ ;  $p < 0,05$ ).

Объективная оценка уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза за счет вовлечения их в спортивную и «околоспортивную» деятельность студенческого спортивного клуба была проведена с помощью разработанной анкеты на основании экспертного опроса.

Исходя из полученных данных можно говорить, что выстраивание у обучающихся иерархической системы физкультурно-спортивной и общественно-значимой деятельности осуществляется в процессе вовлечения их в деятельность студенческого спортивного клуба, что доказывается взаимосвязью между степенью их вовлеченности в деятельность студенческого спортивного клуба и интегральным уровнем адаптированности (для ЭГ  $r = 0,83$ ,  $p < 0,05$ ). Кроме этого была доказана взаимосвязь между экспертной оценкой выполнения социальной роли, дисциплинированности, коммуникабельности и самоорганизации обучающихся и интегральным уровнем адаптированности (коэффициенты корреляции  $r_1 = 0,77$ ;  $r_2 = 0,72$ ;  $r_3 = 0,72$ ;  $r_4 = 0,66$  при  $p < 0,05$  соответственно), а также степенью вовлеченности в деятельность студенческого спортивного клуба (коэффициенты корреляции  $r_1 = 0,93$ ;  $r_2 = 0,86$ ;  $r_3 = 0,83$ ;  $r_4 = 0,76$  при  $p < 0,05$  соответственно).

При этом наибольшая зависимость выявлена между степенью вовлеченности обучающихся в деятельность студенческого спортивного клуба и формированием таких качеств, как выполнение социальной роли, дисциплинированность и коммуникабельность.

Для оценки статистической значимости различий в интегральных уровнях адаптированности ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования применялся критерий " $\chi^2$ " ( $h_i$  – квадрат).

Для коэффициента вероятности  $\alpha=0,05$  (достоверность 95%), числа степеней свободы  $\nu=2$  и критического значения критерия  $T_2=5,99$  получаем значение критерия  $T_1=0,16$ ,  $T_1 < T_k$ . Следовательно, разделение групп респондентов, участвующих в исследовании, по интегральному уровню адаптированности существенно не отличается.

Математическая обработка результатов определения интегрального уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза с помощью коэффициента " $\chi^2$ " ( $h_i$  – квадрат) на констатирующем этапе исследования показала значение 0,16, а на контрольном этапе исследования – 6,1.

Это позволяет утверждать, что выявленные интегральные уровни адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза отвечают критериям надежности при сравнении результатов ЭК и КГ.

Для проверки неэквивалентности контрольной и экспериментальной выборки был применен U-тест по методу Манна и Уитни, представляющий собой тест непараметрического сравнения двух независимых выборок.

В результате выявлено, что различия в выборках КГ и ЭГ на констатирующем этапе исследования по интегральному уровню адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза не являлись статистически значимыми ( $p > 0,05$ ).

Повторная диагностика, проведенная на контрольном этапе исследования выявила высокую асимптотическую значимость ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, полученные в результате исследования данные подтверждают первоначальное предположение, что студенческий спортивный клуб может стать одной из эффективных форм социальной адаптации



обучающихся к образовательной среде вуза, при внедрении в его деятельность разработанной модели, которая основывается на формировании социальных взаимосвязей между обучающимися разных направлений и уровней подготовки, а также вовлечение в систему этих связей обучающихся-спортсменов и обучающихся-коммуникаторов, выполняющих вспомогательные и административные функции с опорой на принципы студенческого самоуправления.

**В Заключении** обобщены основные результаты и сформированы выводы проведенного научно-экспериментального исследования, подведены итоги, имеющие теоретическое и практическое значение, а также определены дальнейшие направления научной работы.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим во внедрении разработанной модели в структуру вузов через взаимодействие с Ассоциацией студенческих спортивных клубов России, а также в изучении проблемы деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации в системе профессиональных образовательных организаций.

**Основные результаты и содержание исследования изложены в следующих опубликованных работах, общим объемом 9,65 п.л.:**

**Публикации в рецензируемых научных изданиях:**

1. Жданович Д.О. Совершенствование механизмов финансового обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов / Р.М. Ольховский, С.И. Филимонова, Д.О. Жданович, Еремина Е.А. // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. – С. 45-47. (0,25 п.л.) (авторство не разделено)

2. Жданович Д.О. Нормативно-правовые и организационно-методические основы реализации программ спортивной подготовки в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / Р.М. Ольховский, А.М. Дубов, Д.О. Жданович // Спорт: экономика, право, управление. – 2021. – № 3. – С. 24-26. (0,25 п.л.) (авторство не разделено)

3. Жданович Д.О. Нормативно-правовое обеспечение подготовки спортивного резерва в системе студенческого спорта/ А.А. Зайцева, Д.О. Жданович // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. № 3 (57). С. 90-95. (0,5 п.л.) (авторство не разделено)

4. Жданович Д.О. Реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности студенческого спортивного клуба / Д.О. Жданович // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 7. – С. 58-60. (0,25 п.л.)

5. Жданович Д.О. Роль студенческих спортивных клубов в социальной адаптации учащихся высших учебных заведений / Д.О. Жданович // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 1. – С. 3-5. (0,25 п.л.)

6. Жданович Д.О., Пельменев В.К. Проблемы организации деятельности студенческих спортивных клубов в высших учебных заведениях

(на примере БФУ им. И. Канта) / Д.О. Жданович, В.К. Пельменев // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – С. 65-67. (0,3 п.л.)

#### **Учебно-методические материалы:**

7. Ольховский Р.М. Нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных лиг / Р.М. Ольховский, В.А. Воронин, Е.А. Еремина, Д.А. Огородов, Д.О. Жданович // Метод. пособие; Санкт-Петербург, 2021 – 56 с. (4,25 п.л.) (авторство не разделено)

#### **Научные статьи, тезисы докладов и выступлений на конференциях**

8. Жданович Д.О. Проблемы социальной адаптации студентов в условиях высшего учебного заведения / Д.О. Жданович / В сборнике: Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 262-268. (0,5 п.л.)

9. Жданович Д.О. Потенциал студенческого спортивного клуба БФУ.им. И. Канта в организации педагогического контроля координационных способностей футболистов / Д.О. Жданович / В сборнике: Олимпийский спорт и спорт для всех. материалы XXV Международного научного конгресса: в 2 ч. – 2020. – С. 302-308. (0,5 п.л.)

10. Жданович Д.О. Актуализация государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» в контексте развития студенческого спорта / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, – 2020. – С. 173-178. (0,5 п.л.)

11. Жданович Д.О. Стратегические задачи развития студенческого спорта в Российской Федерации / Р.М. Ольховский, Е.А. Еремина, Д.О. Жданович / В сборнике: Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 144-151. (0,6 п.л.) (авторство не разделено)

12. Жданович Д.О. Об актуализации межотраслевой программы развития студенческого спорта / Р.М. Ольховский, Е.А. Еремина, Д.О. Жданович / Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2021. – С. 64-70. (0,5 п.л.) (авторство не разделено)

13. Pelmenev V.K., Zhdanovich D.O. Student sports clubs as a factor in university students enhancing social adaptation / Опцион. - 2019. Т. 35. - № Special Issue 21. - С. 849-864. (1 п.л.) (авторство не разделено)

**Жданович Дмитрий Олегович**

**СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Подписано в печать

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Формат 60 × 90 1 /16. Усл. печ. л. 1,6

Тираж 100 экз. Зак. №\_\_\_

Отпечатано Полиграфическим центром  
Балтийского федерального университета им. И. Канта  
236001, г. Калининград, Гайдара, 6