

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА  
КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 01 июля 2026 г. № 15

О присуждении Гейко Ольге Александровне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 27.04.2026 г. (протокол заседания № 09) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Гейко Ольга Александровна, «18» июня 1998 года рождения, в 2022 г. окончила ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр»; в 2025 г. освоила программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и успешно прошла итоговую аттестацию. Справка о сдаче кандидатских экзаменов от 20.06.2025 г. № 3634 выдана ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Работает в должности лаборанта Высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) с 29.04.2026 г.

Диссертация выполнена в образовательно-научном кластере «Институт

образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Мычко Елена Иосифовна, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук», Высшая школа образования и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Фахрутдинова Резида Ахатовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт филологии и межкультурной коммуникации, кафедра татаристики и культуроведения, профессор;

2. Невзорова Анна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», кафедра педагогики и психологии начального обучения, доцент,

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск) – в своем положительном отзыве, подписанном кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии детства высшей школы психологии, педагогики и физической культуры И.Г. Маракушиной и утверждённом первым проректором по стратегическому развитию и науке доктором технических наук, доцентом П.А. Марьяндышевым, указала, что диссертация Гейко О.А. представляет собой завершённую самостоятельную научную работу, в которой решена актуальная проблема формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников средствами иноязычного образования. Проведённое исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет **13** опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **11** работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **5** работ; **4** статьи в материалах всероссийских научно-практических конференций с международным участием, **1** статья в материалах международного педагогического форума; **1** коллективная монография (Чебоксары, 2025). Объём публикаций **3,79 п.л.** (авторский текст **3,79 п.л.**). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем учёной степени без ссылки на соавторов.

В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В работах актуализируется проблема формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования; обосновываются теоретические и прикладные аспекты формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников при изучении иностранного языка; раскрываются сущность и содержание универсальных познавательных учебных действий младших школьников в иноязычном образовании; обосновывается роль когнитивно-коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к формированию универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования; представлено содержание учебно-методического обеспечения процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в иноязычном образовании.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Гейко О.А. Иноязычное образование младших школьников в контексте профессионального тезауруса педагогов / Е.И. Мычко, О.А. Гейко // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 5(146). – С. 25–27 (0,24 п.л.) (авторство не разделено). 2. Гейко О.А. Формирование предметно-языковой компетенции обучающихся в условиях иноязычного образования по методике CLIL / О.А. Гейко, Е.И. Мычко // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 2(167). – С. 20–22 (0,32 п.л.) (авторство не разделено). 3. Гейко О.А. Теоретические аспекты формирования универсальных познавательных учебных действий в иноязычном образовании младших школьников / О.А. Гейко, Е.И. Мычко // Научное мнение. – 2025. – № 5. – С. 67–71 (0,32 п.л.) (авторство не разделено). 4. Гейко О.А. Герменевтико-педагогические основания иноязычного образования младших школьников / О.А. Гейко, Е.И. Мычко, Е.В. Потменская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – № 2. – С. 1–10 (0,69 п.л.) (авторство не разделено). 5. Гейко О.А. Современное иноязычное образование в начальной школе: принципы формирования универсальных познавательных учебных действий / О.А. Гейко // Научное мнение. – 2025. – № 6. – С. 190–192 (0,22 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Вачковой Светланы Николаевны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, директора научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет». 2. Захаровой Веры Анатольевны, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента, доцента

кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». 3. Зорькиной Лилии Алексеевны, кандидата педагогических наук (13.00.01), ректора ГАУ КО ДПО «Калининградский областной институт развития образования». 4. Мишуровской Татьяны Павловны, кандидата педагогических наук (13.00.01) директора МАОУ города Калининграда гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина 5. Пак Любови Геннадьевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». 6. Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания и вопросы, требующие уточнения: «В уточнении нуждается вопрос относительно времени начала процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников при изучении иностранного языка: при каком уровне владения иностранным (английским) языком целесообразно осуществлять данную работу? Учитывалась ли специфика английского языка при разработке научно-методического обеспечения процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников или авторский комплекс носит универсальный характер?» (д-р пед. наук С.Н. Вачкова); «Каким образом коррелируют универсальные познавательные и коммуникативные учебные действия младших школьников в процессе иноязычного образования?» (канд. пед. наук В.А. Захарова); «Элементы каких методик были адаптированы в разработанном учебно-методическом обеспечении?» (канд. пед. наук Л.А. Зорькина); «Каковы дидактические возможности разработанного учебно-методического обеспечения при работе с обучающимися с ОВЗ?» (канд. пед. наук Т.П. Мишуровская); «Насколько устойчиво сохраняются сформированные познавательные действия после окончания эксперимента (д-р пед. наук Л.Г. Пак); «Каким образом системно-деятельностный и компетентностный подходы соотносятся с педагогическими условиями формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников?» (д-р пед. наук О.Б. Панова);

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа О.А. Гейко соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор, Гейко Ольга Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Р.А. Фахрутдинова (д-р пед. наук) обладает широкой известностью и достижениями в области методологии педагогики, начального иноязычного образования и формирования метапредметных результатов обучения; А.В. Невзорова (канд. пед. наук) является признанным специалистом в области педагогики начального обучения, формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленного на защиту диссертационного исследования, публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали своё согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения учёных степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск) известно своими достижениями в области педагогики начального образования, формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, и предоставило своё согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения учёных степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **раскрыто** содержание понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников» в контексте иноязычного образования (сущность: универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании представляют собой упорядоченную совокупность способов деятельности, обеспечивающую активность и самостоятельность приобретения обучающимися предметных знаний и формирования репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных, интерактивных умений, а также способствующую интеграции познавательной и иноязычной речевой деятельности младших школьников; **выделены** структурные компоненты универсальных познавательных учебных действий (проблемно-поисковые действия, логические действия, знаково-символические действия, коммуникативные действия) **и обосновано** их содержание: проблемно-поисковые действия в части поиска, обработки, структурирования, представления информации; логические действия в части анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей; знаково-символические действия в части моделирования, схематизации, кодирования, декодирования информации; коммуникативные действия в части планирования учебного сотрудничества, умений интерактивного взаимодействия, саморефлексии, самоконтроля, самооценки, что составит основу для научного понимания необходимости формирования универсальных познавательных учебных действий младших

школьников;

– **предложен** когнитивно-коммуникативный подход к формированию универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования [названный подход, предназначенный для учёта специфики учебной иноязычной коммуникативной деятельности младших школьников: создаёт условия для перехода компонентов познавательных учебных действий от элементарного уровня к репродуктивному, продуктивному и творческому уровням сформированности универсальных познавательных учебных действий; придаёт направленность выбору методов и приёмов формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников; предоставляет возможность осуществлять содержательное наполнение процесса обучения иностранному языку с учётом активизации познавательных умений обучающихся], позволяющий организовать целенаправленное и системное развитие универсальных познавательных учебных действий младших школьников в образовательных организациях начального общего образования на более высоком уровне;

– **разработано** учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования. Учебно-методическое обеспечение представлено как целостный дидактический комплекс, включающий: 1) целевой компонент (цель – формирование у младших школьников универсальных познавательных учебных действий и устойчивой мотивации к изучению иностранного языка); 2) содержательный компонент (тематическое содержание в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебно-методического комплекта «Английский в фокусе, 3 класс»; банк заданий когнитивной направленности; система визуальных опор); 3) деятельностный компонент [комплекс методов и приёмов (ментальные карты, ситуационные задачи, проектная работа, игровые технологии, портфолио учебных достижений младшего школьника)]; 4) результативно-оценочный компонент комплекс диагностического инструментария (критерии, показатели); уровни сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников (элементарный, репродуктивный, продуктивный, творческий, исследовательский). Все структурные компоненты учебно-методического обеспечения разработаны в соответствии со спецификой иноязычного образования младших школьников, выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;

– **доказано**, что результативность процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования обеспечивается комплексом

педагогических условий: 1) содержание процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования обуславливается стратегиями социального проектирования и конструирования в системе образования на основе личностного и познавательного развития обучающихся; 2) учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий включает целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты; 3) когнитивно-коммуникативный подход к формированию универсальных познавательных учебных действий реализуется в предметном и метапредметном контексте иноязычной речевой подготовки младшего школьника на основе освоения начальных лингвистических представлений и расширения лингвистического кругозора к последующему адекватному использованию иностранного языка в процессе коммуникации; 4) формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников осуществляется на основе интеграции комплекса методов когнитивно-коммуникативной направленности, проблемного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих формирование универсальных познавательных учебных действий от элементарного уровня к продуктивному и творческому для развития познавательной самостоятельности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства**, что универсальные познавательные учебные действия младших школьников в процессе иноязычного образования являются важным компонентом начального общего образования, способствующим достижению предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте современных общественных трансформаций, определяющих фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования содержания и организации образовательной деятельности в процессе начального общего образования.

– **изложены доказательства того**, что когнитивно-коммуникативный подход к формированию универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования реализуется в личностно-смысловых и деятельностных контекстах учебной иноязычной коммуникативной деятельности, ориентируя обучающегося на приобретение знаний и умений, образующих содержание его логических, информационных, знаково-символических и коммуникативных действий, что обеспечивает развитие учебной самостоятельности и готовности к решению познавательных задач образовательной деятельности;

– содержательно **раскрыто** понятийно-терминологическое поле проблемы формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования, дополняющее

научные представления о теории и практике начального образования;

– **проведена** модернизация существующего процесса обучения в начальной школе в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку на этапе начального общего образования;

– **доказано**, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенных педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования; сравнительно-сопоставительный метод; изучение, обобщение и анализ педагогического опыта, анализ педагогической практики; наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента; математико-статистическая обработка результатов экспериментального исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области начального иноязычного образования в части формирования универсальных познавательных учебных действий, что позволяет содержательно наполнить основную образовательную программу начального общего образования;

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанного учебно-методического обеспечения, способствующего решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию начального образования в части иноязычного образования;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования. Теоретические положения и опыт практического внедрения учебно-методического обеспечения процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников при изучении иностранного языка представляют актуальность также для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных

организаций.

Результаты диссертационной работы апробированы в Высшей школе образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта (г. Калининград), МАОУ СОШ № 29 (г. Калининград), МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» (г. Черняховск), о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации разработанного учебно-методического обеспечения формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования;

– **теория построена** на прочной методологической основе и интеграции основных положений системно-деятельностного, компетентностного и когнитивно-коммуникативного подходов. Теоретические основы исследования определены теориями и концепциями педагогики начального образования (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), концептуальными положениями процесса формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурмистрова, С.Г. Воробцов, Д.В. Татьянченко), отечественными и зарубежными исследованиями в области раннего иноязычного образования (М.З. Биболетова, П. Дойе (P. Doye), Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, С. Халлиуэлл (S. Halliwell) и др.);

– **идея** исследования («Всякое изучение иностранных языков развивает ум, сообщая ему гибкость и способность проникать в чужое мирозерцание» ©) **базируется** на осмыслении специфики развивающего потенциала иноязычного образования принципов когнитивно-коммуникативной парадигмы и **реализуется** в принципах, ориентирующих учителя на создание условий для формирования у обучающихся универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования;

– **использованы** сравнения авторских научных положений о структуре, содержании и условиях формирования универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования младших школьников – с научными положениями А.Г. Асмолова (системно-деятельностный подход, концепция универсальных учебных действий), Г.В. Бурмистровой (проектирование универсальных учебных действий в начальной школе), С.Г. Воробцова (теория общеучебных умений и метапредметных компетенций), Д.В. Татьянченко (классификация учебных действий и их диагностика); о когнитивно-коммуникативном подходе к организации иноязычного образования – с научными положениями Р.П. Мильруда, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой; о зарубежных подходах к раннему иноязычному образованию – с научными положениями П. Дойе (P. Doye), Х. Коморовска (H. Komorowska), С. Халлиуэлл

(S. Halliwell), П. Эделенбос (P. Edelenbos);

– **были использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации: «Методика с конвертами» (Г.И. Щукина); методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); диагностический комплекс «Метапредметные результаты» (Г.С. Ковалева), адаптированный под критериально-оценочные матрицы по каждому типу универсальных познавательных учебных действий.

Личный вклад соискателя заключается в:

1) теоретическом обосновании основных положений исследования; 2) определении ведущей идеи исследования; 3) разработке и апробации учебно-методического обеспечения процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования; 4) разработке содержания процесса обучения в начальной школе; 5) обосновании педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников; 6) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса; 7) апробации полученных данных на всероссийских и международных научно-практических конференциях; 8) подготовке 11 публикаций по теме диссертации общим объёмом 3,79 п.л. (авторский текст 3,79 п.л.), из которых 5 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– требует уточнения: чем подтверждены противоречия, выявленные в ходе анализа практики преподавания иностранного языка в начальной школе; менялась ли структура урока в процессе апробации учебно-методического обеспечения, а также логика построения урока в рамках подготовки к занятиям; каково происхождение четырёх групп универсальных познавательных учебных действий (логических, информационных, знаково-символических и коммуникативных), и на основании каких теоретических источников они были выделены; возможно ли на уроках иностранного языка сформировать все виды универсальных познавательных учебных действий или лишь некоторые из них; использует ли ФГОС НОО понятие «коммуникативная компетенция»; каким образом строился процесс обучения в группах с разным уровнем языковой подготовки обучающихся; наблюдались ли внешние проявления развития универсальных познавательных учебных действий в процессе педагогического наблюдения за обучающимися; какие теоретико-методологические основания положены в основу разработанной шкалы оценки сформированности универсальных познавательных учебных действий, и чем обоснован выбор именно этих оснований; на основе каких источников были определены критерии оценки сформированности универсальных познавательных учебных

