

На правах рукописи



КРАКОВСКАЯ Марина Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПО ПОСТРОЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОТНОШЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Специальность 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград – 2025

Работа выполнена в ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Мычко Елена Иосифовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Папуткова Галина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики Института Детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Солнцева Ольга Викторовна

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Защита состоится «30» января 2026 года в 11 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а, аудитория «Скрипториум».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, ул. Университетская, д. 2).

Электронные версии диссертации и автореферата размещены на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/krakovskaya-marina-sergeevna/>

Автореферат разослан «__» декабря 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доц.



Парахина Олеся Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Своеобразие современного детства обусловлено социально-культурными изменениями, детерминирующими практику взросления. Меняется среда, в которой растут дети, их повседневность и социальные практики. Важнейшим фактором этих изменений выступает система отношений дошкольников, охватывающая пространство «ребенок – детская общность» и включающая социально-ролевые и межличностные контакты с разнообразным социумом.

В качестве реальной характеристики современного дошкольного детства можно обозначить гетерогенность состава воспитанников детских дошкольных образовательных организаций (ДОО), которые объединяют детей с самыми разными образовательными потребностями, обусловленными их принадлежностью к разным общностям (национальным, культурным, религиозным, социальным), а также состоянием здоровья.

Для Калининградской области характерно влияние на наполняемость групп в дошкольных образовательных организациях внутренних миграционных потоков. В настоящее время в региональную систему дошкольного образования включены 268 образовательных организаций (включая негосударственные), в том числе 166 детских садов, которые посещают более 46 тысяч воспитанников. Доступность дошкольного образования, для детей в возрасте от трех до семи лет, по состоянию на 1 января 2025 года составила 100%. До конца 2030 года стоит задача сохранить обеспеченность детей дошкольным образованием на уровне 100% (Материалы к расширенному оперативному совещанию Правительства Калининградской области от 28.08.2025 г.).

Изменения, которые характерны для современного образовательного пространства дошкольной организации, отражают новые связи, возникающие в процессе социального взаимодействия современных дошкольников. Пространство их отношений будет направлено на решение доступных общественных задач при активном взаимодействии со взрослыми, сверстниками и другими детьми.

Вместе с тем, социально-коммуникативное направление развития детей, являясь приоритетным, в настоящее время находится в числе существенных дефицитов детского развития. Современные дошкольники подвержены влиянию средств массовой информации, компьютерных технологий, Интернета, увлечение которыми существенно сокращает время, необходимое ребенку для общения со сверстниками. Результатом отсутствия коммуникации, обедненного опыта совместных детских игр, становятся изолированность ребенка от других детей, разобщенность, доминирование личных интересов, неумение учитывать поведение сверстника, уменьшение стремления понимать его намерения и действия. Следовательно, воспитательный процесс, осуществляемый дошкольной организацией, будет требовать создания благоприятных условий для построения социального пространства отношений воспитанников «как педагогического компонента социализации ребенка–дошкольника, главный педагогический смысл которого – содействие становлению и развитию социального здоровья ребенка» (Иванова Н.В.).

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года, необходимость построения социального пространства отношений дошкольников обозначена следующими трудовыми функциями: «участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, поддержание эмоционального благополучия ребенка», «создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья», «активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности».

Важно подчеркнуть, что ФГОС дошкольного образования ставит задачи «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» (раздел 1.6., п. 2) и «формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (раздел 1.6., п. 8; разделы 2.6., 2.8) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Вместе с тем, анализ ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» позволяет соотнести целевые компетенции выпускников с обозначенными выше профессиональными действиями по построению социального пространства отношений дошкольников очень опосредованно: «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями» (ОПК-3); «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» (ОПК-4). В подтверждение этому, актуальный опрос студентов – будущих педагогов показал, что у 64,5% респондентов присутствуют разрозненные знания о компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников с позиции трудовой функции; для 80,6% опрошенных характерно понимание данной компетенции как комплекса необходимых профессиональных действий для поддержания доброжелательных отношений между детьми. Действующие педагоги дошкольных образовательных учреждений отмечают, что студенты на этапе активной производственной практики демонстрируют фрагментарные умения по построению социального пространства отношений дошкольников, что проявляется в слабо сформированном умении учитывать специфику социального взаимодействия современных детей в детском саду, обусловленную, в том числе, и региональными особенностями. Такая ситуация подчеркивает необходимость

формирования специализированной компетенции будущих педагогов, обуславливающей качественное выполнение обозначенных выше трудовых функций.

Особенности социального пространства современных дошкольников; изменения, происходящие в нем, обуславливающие специфику профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; неполное соответствие профессиональной подготовки будущих специалистов требованиям профессионального стандарта – все это позволяет поставить вопрос о необходимости изучения теоретических основ, методического и технологического обеспечения процесса формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Степень научной разработанности проблемы. Большую значимость для нашего исследования представляют междисциплинарные подходы к изучению социального пространства отношений (В.В. Абраменкова, И.Д. Демакова, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Осмысление данного феномена представлено в научной концепции Н.В. Ивановой.

Особо отмечаем исследования отношений между дошкольниками отечественных (В.В. Абраменкова, Е.А. Аркин, В.Н. Белкина, Л.И. Божович, А.Г. Гогоберидзе, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) и зарубежных (K.L. Bierman, M. Blades, M. Boivin, M. Cole, S.R. Cole, K.C. Coolahan, S.A. Erath, S. Evans, C. Kalvin, T. Keenan, C. Lightfood, K.N. Rubin, C. Spencer, C.S. Swit, K. Winter, Y.M. Zena и др.) ученых.

Формирование отношений дошкольников стало предметом исследований отечественных ученых: А.К. Бондаренко, Р.С. Буре, Н.А. Ветлугина, А.П. Усова и др. Также данную проблему исследовали зарубежные ученые: L.D. Hanish, M. Konner, M. Semrud-Klickeman и др.

В педагогической науке вопросы, связанные с изучением детской субкультуры, представлены в работах В.В. Абраменковой, Г.С. Виноградова, И.С. Кона, Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, М.В. Осориной, Е.А. Покровского и др.

Вместе с тем, отмечая разработанность в педагогической теории и практике вопросов формирования профессиональных компетенций, а также представленность ряда смежных вопросов (модернизация педагогического образования, проблемы качества профессиональной подготовки, готовность к профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущих педагогов), можем заключить, что существуют пробелы в теоретико-методологическом и методическом осмыслении проблемы формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

В связи с вышесказанным актуализируются следующие **противоречия** между:

– сложившейся образовательной практикой по проектированию социальных отношений в системе «ребенок – детская общность» и реальным уровнем сформированности компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников;

– объективными потребностями общества в будущих педагогах, обладающих высоким уровнем сформированности компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и недостаточностью теоретических основ ее формирования в процессе профессиональной подготовки;

– пониманием студентами – будущими педагогами профессиональной необходимости формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и недостаточной разработанностью организационно-методического обеспечения этого процесса.

Данные противоречия обусловили **проблему нашего исследования**, состоящую в наличии объективной социально-педагогической потребности в разработке структуры и содержания модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников и педагогических условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

Необходимость решения данной проблемы и обусловила тему настоящего диссертационного исследования: **«Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников»**.

Цель исследования – разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Предмет исследования – структура и содержание модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Ведущая идея исследования состоит в том, что необходимость формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников обусловлена пониманием того, что пространство отношений современных детей определяется как «среда для благополучия и развития» (ЮНИСЕФ). Реализация ведущей идеи в процессе совершенствования профессиональной подготовки позволяет рассматривать компетенцию по построению социального пространства отношений дошкольников как профессионально-значимую и личностно-необходимую для педагогов в области дошкольного образования.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов будет результативным, если:

– сущность компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников, выделение и содержательное наполнение ее структурных компонентов (мотивационно-деятельностного, когнитивного, коммуникативного) обоснованы как профессионально-личностная характеристика будущего педагога дошкольного образования;

– разработанная модель формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, включающая целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки, опирается на методологию системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов;

– в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов будет реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих сформированность у них целевой компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников.

Задачи исследования.

1. Раскрыть сущность понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников».

2. Обосновать структуру, содержание компонентов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и уровни ее сформированности.

3. Разработать и обосновать модель формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников и оценить ее результативность.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– раскрыто содержание понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников» [Компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников – это профессионально-личностная характеристика будущего педагога, включающая в себя способность и готовность к проектированию социального пространства отношений дошкольников как системы социально-ролевых и межличностных отношений детей и последующей реализации индивидуальных стратегий их педагогического сопровождения];

– выявлены структурные компоненты компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников (мотивационно-деятельностный, когнитивный, коммуникативный) и обосновано их содержание [Содержание мотивационно-деятельностного компонента определяют положительное отношение и осознание значимости осуществления деятельности по развитию системы социально-ролевых и межличностных отношений дошкольников, наличие установки на конструирование различных видов детской деятельности. Содержание когнитивного компонента образует совокупность психолого-педагогических, методологических и методических знаний в области социальных отношений дошкольников. Содержание коммуникативного компонента включает умения устанавливать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательных отношений и реализовывать индивидуальное педагогическое воздействие на дошкольника];

– разработана модель формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования [Модель формирования

компетенции по построению социального пространства отношений включает: целевой блок (цель – сформированность компонентов компетенции по построению социального пространства отношений; методологические основания (системно-деятельностный, компетентностный, поликультурный подходы)); содержательно-процессуальный блок (содержание процесса формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников конструируется с учетом содержания понятия компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников как профессионально-личностной характеристики будущего педагога, включающей в себя способность и готовность проектировать социальное пространство отношений дошкольников как систему социально-ролевых и межличностных отношений детей и последующей реализации индивидуальных стратегий их педагогического сопровождения, организационно-методическое обеспечение, основанное на содержании предметов профессионального цикла, специальных курсов и комплекс специальных заданий для ее формирования (внедрение авторского педагогического инструментария: учебная и внеучебная деятельность, педагогическая практика на базе Ресурсного центра)); результативный блок (представляет собой синтез критериев, позволяющих определить уровень сформированности компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников; компетенцию как результат и диагностические инструменты как средства оценивания ее сформированности)];

– выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников [Условия на уровне цели: опора на методологию системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов (обеспечивает логику содержательно-функционального наполнения компонентов формируемой компетенции); рассмотрение данной компетенции как ключевой в процессе подготовки педагога дошкольного образования (обозначает необходимость построения гармоничных отношений как ценностного основания взаимодействия всех участников образовательных взаимоотношений). Условия на уровне содержания: обогащение субъектного опыта будущего педагога ресурсами детской субкультуры (развивает способность студентов проектировать систему социально-ролевых и межличностных отношений дошкольников в процессе академического обучения, первичных профессиональных проб и решения ситуативных профессиональных задач при прохождении педагогической практики); актуализация у будущих специалистов профессиональной роли в логике освоения содержания предстоящей профессиональной деятельности (предполагает поэтапное формирование у будущих педагогов дошкольного образования профессионально-значимых качеств, свойств, первичного опыта). Условия на уровне технологии: создание актуального образовательного пространства погружения студентов в профессиональную деятельность (обеспечивает функционирование ресурсного центра как формы сетевой интеграции образовательной среды вуза и профессиональной среды); использование в процессе вузовского обучения педагогических средств и

инструментария, обеспечивающих субъектный выбор соответствующего профессионального поведения, целью которого является установление доверительного контакта с ребенком (формирует готовность будущего специалиста к осуществлению индивидуальной стратегии педагогического сопровождения участников образовательных взаимоотношений)].

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определение понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников» и обоснование компонентной структуры этой компетенции дополняет понятийный аппарат теории профессионального образования и расширяет традиционные представления о профессиональных компетенциях педагогов дошкольного образования. Построение научно обоснованной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников способствует обогащению педагогической теории в части определения подходов и принципов формирования указанной компетенции в процессе профессиональной подготовки. Теория педагогического образования получает развитие за счет выявления комплекса педагогических условий, детерминирующих формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на обновление содержания и методов профессиональной подготовки студентов в аспекте профессиональных компетенций и трудовых функций педагогов дошкольного образования. Подготовленный педагогический инструментарий, включающий пособие «Построение социального пространства отношений дошкольников», рабочие программы учебных дисциплин вариативной части («Теория и методика построения социального пространства отношений дошкольников», «Научные основы построения социального пространства отношений дошкольников»), факультатива «Психолого-педагогические основы построения социального пространства отношений дошкольников» и практикума по построению социального пространства отношений современных детей, обеспечивает содержательное наполнение лекционных, семинарских занятий и программы педагогической практики для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность». Разработан диагностический комплекс для выявления уровня сформированности структурных компонентов компетенции студентов – будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников. Полученные в исследовании материалы и выводы также могут быть использованы в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования при подготовке педагогов и/или повышении их квалификации.

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в период с 2010 по 2024 годы.

На первом этапе (2010–2013 гг.) – поисковом – был проанализирован и обобщен отечественный и зарубежный опыт; определены теоретико-методологические основания исследования.

На втором этапе (2013–2018 гг.) – экспериментальном – была разработана и апробирована модель формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников с учетом педагогических условий, детерминирующих результативность процесса.

На третьем этапе (2018–2024 гг.) – обобщающем – проводился повторный педагогический эксперимент, анализ и обработка его результатов; формулировались выводы по итогам всего исследования, осуществлялась литературная обработка текста диссертации на соискание ученой степени.

Методологическая основа и теоретическая база исследования:

– положения системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.П. Сухов, Д.Б. Эльконин и др.), компетентностного (В.И. Байденко, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, И.Д. Рудинский, А.В. Хуторской и др.) и поликультурного (А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, Л.Л. Супрунова, Н.В. Ткаченко и др.) подходов;

– труды отечественных ученых, посвященные проблемам профессиональной подготовки в вузе (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Н.Ю. Бугакова, А.О. Бударина, А.Г. Гогоберидзе, В.В. Давыдов, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.В. Николина, А.Б. Серых, В.А. Сластенин и др.);

– психолого-педагогические теории и концепции отношений и межличностного взаимодействия (В.В. Абраменкова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Е.И. Казакова, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, Т.А. Репина, С.Л. Рубинштейн, M. Blades, M. Boivin, K.C. Coolahan, M. Konner, K.N. Rubin, M. Semrud-Klickeman, C. Spencer, K. Winter и др.);

– положения о детской субкультуре и ее социализирующей функции (В.В. Абраменкова, Г.С. Абрамова, А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Иванова).

Методы исследования: 1) теоретические методы (изучение научной литературы и нормативно-правовых документов, анализ, синтез, систематизация научного опыта); 2) эмпирические методы (анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализа экспериментальных данных).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта». Общая численность испытуемых на разных этапах опытно-экспериментальной работы составила 312 человек, среди которых педагоги-практики, руководители ДОО, магистранты и бакалавры БФУ им. И. Канта (очная и заочная формы обучения направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»), студенты ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховска.

Положения, выносимые на защиту:

1. Компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников представляет собой профессионально-личностную характеристику будущего педагога, которая структурируется компонентами: мотивационно-деятельностным (положительное отношение и осознание значимости осуществления деятельности по развитию системы социально-ролевых и межличностных отношений дошкольников, наличие установки на конструирование различных видов детской деятельности), когнитивным (совокупность психолого-педагогических, методологических и методических знаний в области социальных отношений дошкольников), коммуникативным (умения устанавливать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательных отношений и реализовывать индивидуальное педагогическое воздействие на дошкольника), отражающими готовность и способность проектировать социальное пространство отношений дошкольников как систему социально-ролевых и межличностных отношений детей и реализовывать индивидуальные стратегии их педагогического сопровождения. Выделенные уровни сформированности компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников (минимальный, стабильный и максимальный) отражают характерные показатели по соответствующим компонентам: мотивационно-деятельностному, когнитивному и коммуникативному.

2. Структура и содержание модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников определяется методологической интеграцией системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов. Системное объединение целевого (отражает сущностные и методологические основания процесса формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников), содержательно-процессуального (представлен поэтапным управляемым алгоритмом реализации форм, методов и средств, формирующих структурные компоненты компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников) и результативного (включает критерии диагностики уровней сформированности структурных компонентов компетенции) блоков обеспечивает целостность модели формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников на всех этапах профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования.

3. Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников требует внедрения комплекса педагогических условий: условия на уровне цели: опора на методологию системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов (обеспечивает логику содержательно-функционального наполнения компонентов формируемой компетенции); рассмотрение данной компетенции как ключевой в процессе подготовки педагога дошкольного образования (обозначает необходимость построения гармоничных отношений как ценностного основания взаимодействия всех участников образовательных взаимоотношений); условия на уровне содержания: обогащение субъектного

опыта будущего педагога ресурсами детской субкультуры (развивает способность студентов проектировать систему социально-ролевых и межличностных отношений дошкольников в процессе академического обучения, первичных профессиональных проб и решения ситуативных профессиональных задач при прохождении педагогической практики); актуализация у будущих специалистов профессиональной роли в логике освоения содержания предстоящей профессиональной деятельности (предполагает поэтапное формирование у будущих педагогов дошкольного образования профессионально-значимых качеств, свойств, первичного опыта); условия на уровне технологии: создание актуального образовательного пространства погружения студентов в профессиональную деятельность (обеспечивает функционирование ресурсного центра как формы сетевой интеграции образовательной среды вуза и профессиональной среды); использование в процессе вузовского обучения педагогических средств и инструментария, обеспечивающих субъектный выбор соответствующего профессионального поведения, целью которого является установление доверительного контакта с ребенком (формирует готовность будущего специалиста к осуществлению индивидуальной стратегии педагогического сопровождения участников образовательных взаимоотношений). Ресурсные центры «Психолого-педагогическое образование» на базе МАДОУ д/с № 55 и МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда как инновационная форма сетевого взаимодействия, обеспечивающая модернизацию педагогической практики будущих педагогов путем создания системы практико-ориентированного обучения, способствует формированию всех компонентов компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников на всех этапах их профессиональной подготовки.

Степень достоверности результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью теоретических положений, адекватностью методов исследования его цели и задачам, сочетанием количественной обработки и качественного анализа полученных результатов, собственным опытом работы в качестве преподавателя и разработчика авторских учебных курсов.

Личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании исходных научных позиций исследования, в личном участии в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и последующей интерпретации полученных результатов, в разработке содержания учебных курсов, подготовке монографии и научных публикаций, в выступлениях на научных конференциях регионального, общероссийского и международного уровня.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования представлены, одобрены и обсуждены на научных и научно-практических конференциях, форумах и симпозиумах – всероссийского (г. Калининград, 2009–2012 гг., г. Чебоксары, 2024 г., 2025 г.) и международного уровня (г. Калининград, 2016–2018 гг., 2022–2025 гг., г. Чебоксары, 2013 г., г. Тамбов, 2016 г., 2024 г., г. Москва, 2021–2024 гг., г. Санкт-Петербург, 2022 г.). По теме диссертации опубликовано 15 статей, в том числе 7 – в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего

образования РФ, а также опубликованы пособие и монография. Материалы исследования прошли апробацию и были внедрены в образовательный процесс ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» в рамках психолого-педагогических дисциплин по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования в следующих пунктах: п. 3. «Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие»; п. 4. «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»; п. 5. «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование»; п. 19. «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования».

Структура диссертации отражает логику решения поставленных научных задач: введение, две главы, заключение, список использованной литературы (216 источников, из них 13 на иностранном языке), приложения. В тексте диссертации имеются таблицы и рисунки.

Введение обосновывает актуальность темы исследования, раскрывает методологические позиции, научную новизну и значимость работы, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» на основе анализа научной литературы представлен процесс становления социальных отношений детей в контексте социального пространства отношений дошкольников; раскрыто содержание, структура компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и обоснована сущность ее компонентов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов» изложены ход и результаты экспериментального этапа исследования. Представлена модель формирования у будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность данного процесса.

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования, а также сформулированы основные выводы и определены возможные направления дальнейшего исследования.

В приложении представлены таблицы, рисунки, иллюстрирующие основные результаты исследования; диагностический инструментарий; программы специальных курсов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность разработки педагогического инструментария, принимающего во внимание особенности развития социального положения современных детей и их окружающей среды, детерминирует изменение требований к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Современные дети осваивают социальные роли, соответствующие не только возрасту, но и особенностям межличностных и межгрупповых взаимодействий, что определяет характер социального пространства отношений дошкольников. Способность ребенка инициировать и поддерживать позитивные групповые отношения со сверстниками в настоящее время рассматривается как важное достижение в его личностном развитии.

Анализ традиционных и современных отечественных и зарубежных исследований по проблематике межличностных отношений дошкольников (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Я.Л. Коломинский, М.В. Крулехт, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, О.В. Солнцева, М. Блейдс (M. Blades), С.Р. Коул (S.R. Cole), С. Эванс (S. Evans), Т. Кинан (T. Keenan), К. Лайтфуд (C. Lightfoot), К.С. Свит (C.S. Swit) показал, что при всем многообразии научных подходов прослеживается тенденция рассмотрения детского сообщества в контексте формирующихся групповых отношений со сверстниками.

Современные социокультурные и социально-экономические тенденции обусловили появление в научном мире понятия «пространство отношений». Опираясь на исследования российских ученых (В.В. Абраменкова, И.Д. Демакова, Н.В. Иванова, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.), уточнено содержание понятия «социальное пространство отношений дошкольников», под которым понимается система социально-ролевых и межличностных отношений ребенка, формирующаяся в результате субъективного восприятия объективных связей, взаимодействий со сверстниками, возникающих в подсистеме «ребенок – детская общность» и реализующихся с учетом специфики функционирования разных социальных институтов и групп.

Пространство социальных отношений современного дошкольника обуславливает необходимость формирования у детей социально-коммуникативной уверенности во взаимоотношениях со сверстниками. В этой связи поиск новых подходов к обучению и переосмыслению содержания современного педагогического образования обусловлен ориентацией на подготовку компетентных специалистов в сфере дошкольного образования, обладающих способностью эффективного решения конкретных профессиональных задач по гармонизации отношений ребенка с микросоциумом (ФГОС ВО, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)»)).

В диссертации на основе анализа нормативно-правовых документов, научно-педагогических трудов делается вывод, что проблема формирования у будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников становится все более актуальной и требует переосмысления на теоретическом и практическом уровнях.

В исследовании под компетенцией по построению социального пространства отношений дошкольников понимается профессионально-личностная характеристика будущего педагога, включающая в себя готовность и способность к проектированию социального пространства отношений дошкольников как системы социально-ролевых и межличностных отношений детей и последующей реализации индивидуальных стратегий их педагогического сопровождения.

Решение проблемы формирования у студентов – будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников детерминировало важность применения системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов, позволяющих выстроить образовательный процесс на основе принципов (со-трансформации, контекстности обучения и поликультурного общения), обеспечивающих наиболее результативное приращение в умениях, входящих в состав компетенции.

Осмысление результатов теоретических и практических научных исследований привело к разработке и обоснованию модели формирования у студентов – будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников, в основание которой заложена идея о том, что пространство отношений современных детей, как «среда для благополучия и развития», обуславливает профессионально-значимый и лично-необходимый характер формируемой компетенции (Рис. 1).

Спроектированная с учетом ключевых аспектов социального заказа и требований ФГОС ВО (по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»), профессионального стандарта «Педагог», потребностей студентов – будущих педагогов модель представлена взаимосвязанными блоками: целевым, содержательно-процессуальным и результативным.

Целевой блок ориентирует на получение требуемого образовательного результата – формирование компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников и ее компонентов: мотивационно-деятельностного, когнитивного и коммуникативного.

Содержательно-процессуальный блок предполагает реализацию технологий практико-ориентированного обучения в образовательном процессе университета; профессиональные пробы в ходе прохождения производственной практики на базе ресурсных центров.

Результативный блок модели позволяет выявить степень достигнутых результатов, оценить уровень сформированности изучаемого феномена, а также отражает результат – сформированность компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, проявляющуюся в трех уровнях – минимальном, стабильном, максимальном.

Логика опытно-экспериментальной работы представлена последовательностью этапов эмпирического исследования.

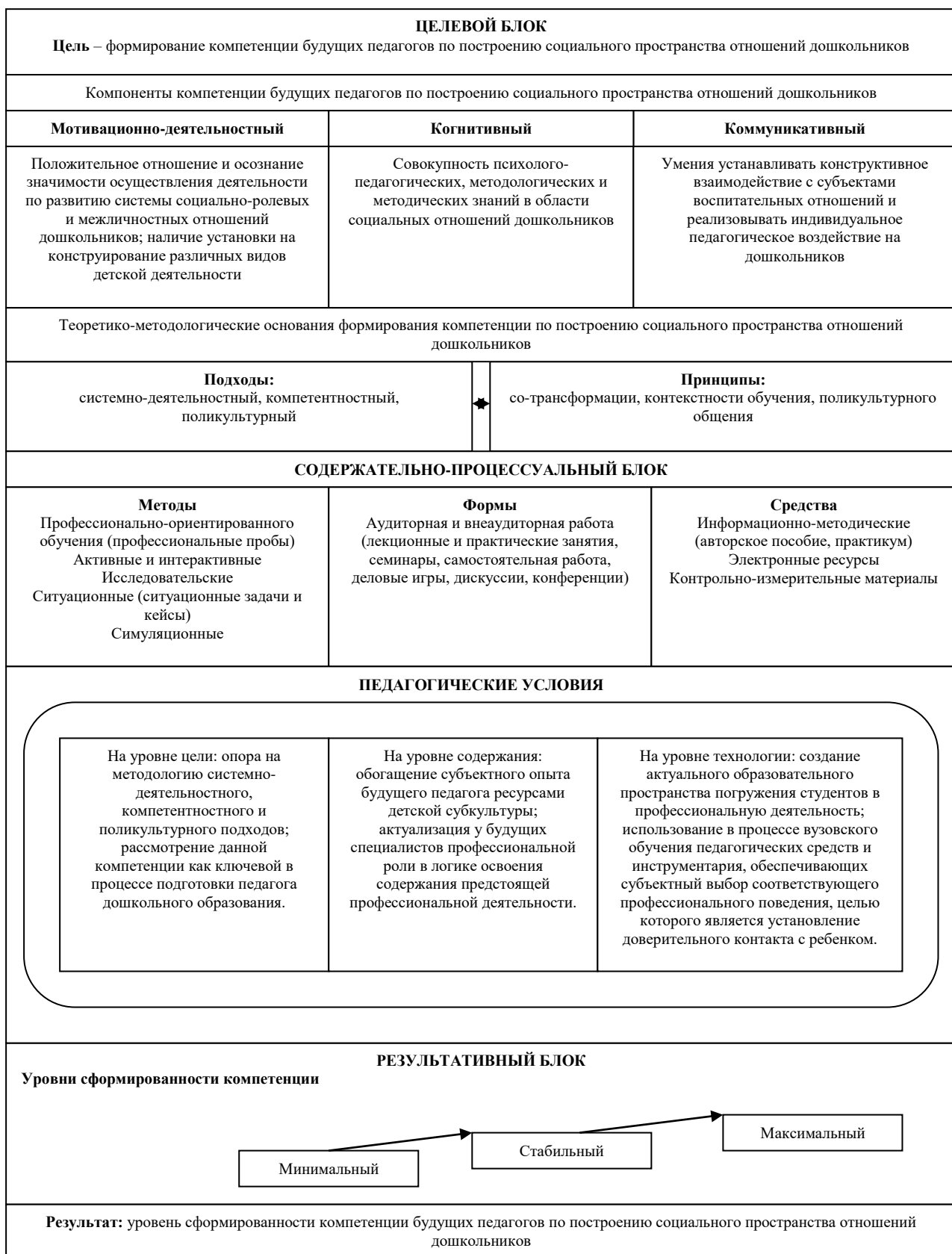


Рис. 1. Модель формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников

На подготовительном этапе был отобран диагностический инструментарий, который позволил определить уровень сформированности компонентов компетенции (методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А. Реана); анкета «Степень мотивации к деятельности, направленной на построение социального пространства отношений дошкольников»; анкета «Определение затруднений будущих педагогов при осуществлении деятельности, направленной на построение социального пространства отношений дошкольников»; тестовые задания; ситуационные задачи; метод экспертных оценок).

На констатирующем этапе проводилось исследование уровня компетенции, полученного до проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Уровни сформированности компонентов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников оценивались в соответствии с критериями мотивационно-деятельностного, когнитивного и коммуникативного компонентов, которые интегрировались в единую оценку исследуемой компетенции. Студенты бакалавриата очной и заочной формы обучения направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта приняли участие в опытно-экспериментальной работе.

На формирующем этапе осуществлялась апробация разработанной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников с учетом обоснованного комплекса педагогических условий на уровне цели, содержания и технологии. В учебно-воспитательный процесс направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» внедрялся авторский педагогический инструментарий (учебная и внеучебная деятельность, педагогическая практика): пересмотрено содержательное наполнение вариативной части учебных планов (дисциплины «Теория и методика построения социального пространства отношений дошкольников», «Научные основы построения социального пространства отношений дошкольников»); включен факультатив «Психолого-педагогические основы построения социального пространства отношений дошкольников»; составлен список дополнительных тем по проблемам построения детских взаимоотношений для семинарских занятий базовых психолого-педагогических дисциплин; проведены мастер-классы «Субкультура современного дошкольника», «Детская общность: основная характеристика»; в формате студенческой научной конференции представлено авторское пособие «Построение социального пространства отношений дошкольников».

В содержание педагогической практики включены задания из разработанного практикума (например, организовывать совместную и индивидуальную предметную, познавательно-исследовательскую, игровую,

продуктивную детскую деятельность; на основе включенного наблюдения осуществить сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками; спроектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с дошкольниками на основе результатов диагностики характера отношений в группе). Педагогическая практика на базе ресурсных центров «Психолого-педагогическое образование» (объединение, интеграция и концентрация ресурсов БФУ им. И. Канта, МАДОУ д/с № 55 и МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда) обеспечила погружение студентов в реальное социальное пространство отношений дошкольников: будущие педагоги моделировали ситуационные задачи, составляли методическую копилку на основе рефлексии собственного опыта, демонстрировали исследовательские проекты перед педагогами-экспертами.

На контрольном этапе оценивалась результативность модели на основе выявления изменений в уровне сформированности исследуемой компетенции. Процедура экспериментальной проверки результативности модели выстроена на сравнительном анализе сформированности компонентов компетенции на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (Табл. 1).

Таблица 1

Анализ данных по показателям сформированности компонентов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников (студенты очной формы обучения)

Компоненты		Уровни (в %)		
		минимальный	стабильный	максимальный
		%	%	%
констатирующий этап	МД	57,7	26,9	15,4
	Когн.	59,6	28,85	11,55
	Ком.	69,2	26,95	3,85
	Среднее значение	62,2	27,6	10,2
контрольный этап	МД	15,4	41,35	43,25
	Когн.	21,15	50	28,85
	Ком.	34,6	38,45	26,95
	Среднее значение	23,7	43,3	33,0

Примечание: МД – мотивационно-деятельностный; Когн. – когнитивный, Ком. – коммуникативный.

Полученные обобщенные результаты по диагностике студентов заочной формы обучения представлены ниже (Табл. 2).

Таблица 2

Анализ данных по показателям сформированности компонентов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников (студенты заочной формы обучения)

Компоненты		Уровни (в %)		
		минимальный	стабильный	максимальный
		%	%	%
констатирующий этап	МД	45	27,5	27,5
	Когн.	55	35	10
	Ком.	45	35	20
	Среднее значение	48,3	32,5	19,2
контрольный этап	МД	5	42,5	52,5
	Когн.	20	55	25
	Ком.	10	45	45
	Среднее значение	11,7	47,5	40,8

Примечание: МД – мотивационно-деятельностный; Когн. – когнитивный, Ком. – коммуникативный.

В целях проверки эффективности формирующего этапа, направленного на формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, был применен метод математической статистики χ^2 -критерий Пирсона, который позволил сравнить эмпирические показатели в экспериментальных группах студентов бакалавриата до и после проведения опытно-экспериментальной работы. Для коэффициента вероятности $\alpha = 0,05$ или достоверности 95%, общепринятой в педагогических исследованиях, для количества уровней $s = 3$ и числа степеней свободы $\nu = 2$, критическое значение критерия $\chi^2_{\text{таб}} = 5,99$.

Посредством статистического анализа были получены следующие значения χ^2 -критерия: уровень компетенции студентов бакалавриата очной формы обучения – 32,8, уровень компетенции студентов бакалавриата заочной формы обучения – 32,9.

Исходя из того, что во всех случаях $\chi^2_{\text{таб}} < \chi^2$, то распределение испытуемых (студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения) по уровням формирования компетенции в начале и в конце опытно-экспериментальной работы значительно отличается при достоверности 95 %, что свидетельствует о статистической значимости результатов, полученных после проведения опытно-экспериментальной работы.

В результате проведения статистического анализа был сделан вывод о результативности целенаправленного формирования в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников.

На представленном ниже рисунке наглядно отражено изменение уровней сформированности исследуемой компетенции у студентов очной формы обучения (Рис. 2).

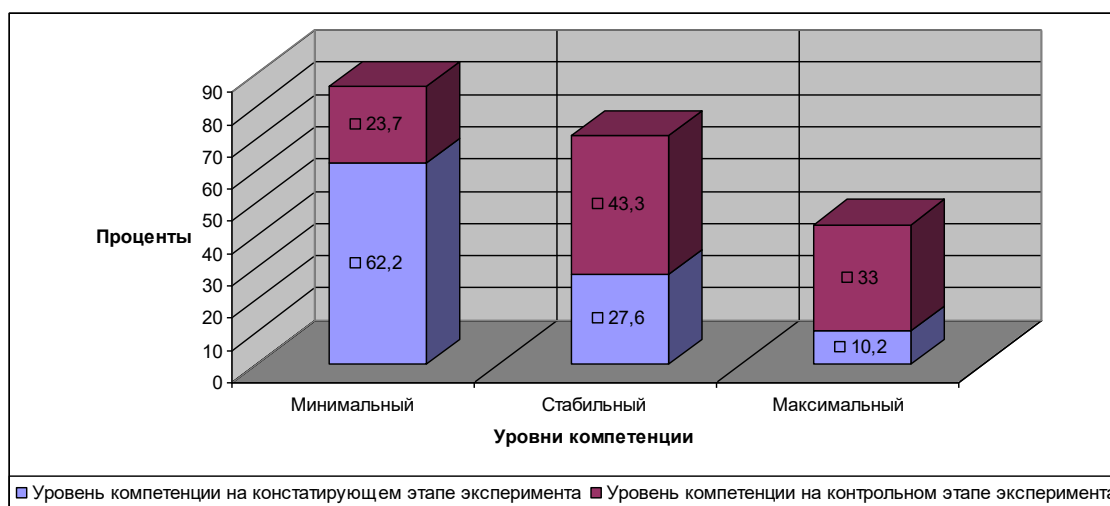


Рис. 2. Уровень сформированности компетенции студентов очной формы обучения на констатирующем и контрольном этапах

На представленном ниже рисунке наглядно отражено изменение уровней сформированности исследуемой компетенции у студентов заочной формы обучения (Рис. 3).

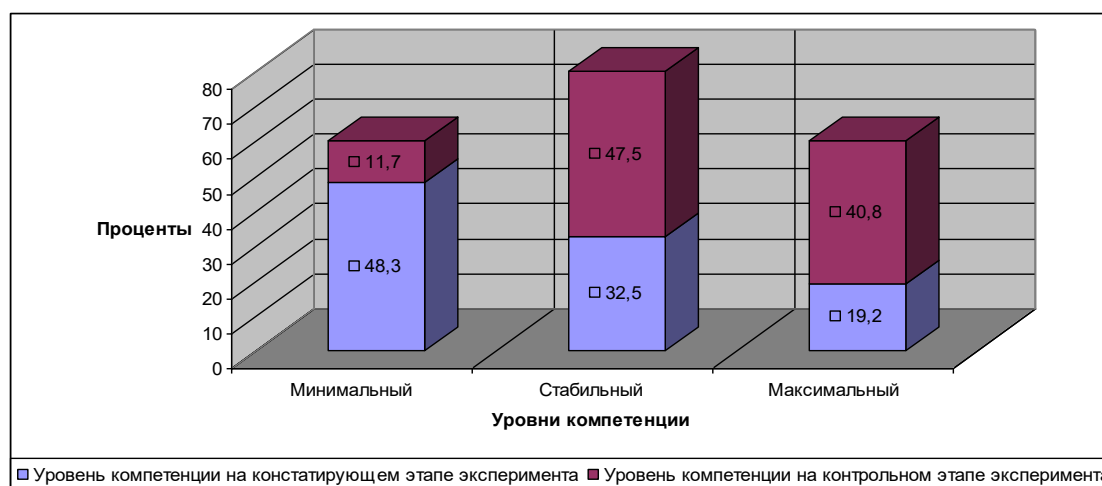


Рис. 3. Уровень сформированности компетенции студентов заочной формы обучения на констатирующем и контрольном этапах

Полученные данные свидетельствуют о том, что после реализации модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников обучающиеся по мотивационно-деятельностному компоненту продемонстрировали высокий уровень мотивации к деятельности по развитию системы социально-ролевых и межличностных отношений дошкольников; умение оценивать динамическое поле отношений дошкольников в группе, влияющих на самочувствие и активность каждого члена группы; умение вести деятельность в поликультурной среде; умение организовывать различные виды совместной и индивидуальной детской деятельности с дошкольниками и создать возможности для развития свободной

игры детей; умение обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности.

Кроме того, по когнитивному компоненту у значительной части студентов расширились и углубились знания об основных закономерностях возрастного социального развития дошкольников и их учете в процессе деятельности, направленной на построение социального пространства отношений дошкольников; специфических особенностях отношений дошкольников; психодиагностических методиках, используемых для диагностики характера отношений дошкольников; цели (смысле), задачах, критериях, принципах, механизме, средствах, педагогической стратегии, направлениях построения социального пространства отношений дошкольников.

Вместе с тем у студентов по коммуникативному компоненту сформировались умения: использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем в построении социального пространства отношений дошкольников; совместно со специалистами разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения дошкольников. Указанные выше изменения отразились в динамике уровней сформированности компонентов компетенции.

Основные положения и результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о подтверждении выдвинутой гипотезы, решении задач и достижении поставленной цели.

В заключении подведены основные результаты исследования и сделаны выводы:

1. Определены сущность и содержание понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников», под которым понимается профессионально-личностная характеристика будущего педагога, включающая в себя мотивационно-деятельностный, когнитивный и коммуникативный компоненты, что отражает готовность и способность проектировать социальное пространство отношений дошкольников как систему социально-ролевых и межличностных отношений детей и реализовывать индивидуальные стратегии их педагогического сопровождения.

2. Разработанная, теоретически обоснованная и экспериментально проверенная модель формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников представлена целевым (цель и теоретико-методологические основания), содержательно-процессуальным (методы, формы, средства и комплекс педагогических условий) и результативным (уровни сформированности структурных компонентов компетенции) блоками.

3. Модель, визуально отражая структурно-логическую целостность и взаимосвязь содержательных блоков, учитывает положения системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов, реализуемых через совокупность принципов: со-трансформации, контекстности обучения, поликультурного общения.

4. Выявленный и научно обоснованный комплекс педагогических условий (на уровнях цели, содержания и технологии) влияет на результативность реализации модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников и обеспечивает профессионально-значимый и личностно-необходимый характер формируемой компетенции.

5. Для формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников разработан и внедрен в учебный процесс педагогический инструментарий, включающий авторские пособия, рабочие программы учебных дисциплин вариативной части, факультатива и практикума, обеспечивающий содержательное наполнение лекционных, семинарских занятий и программы педагогической практики для студентов педагогических направлений подготовки.

6. Опытно-экспериментальная проверка разработанной модели свидетельствует о том, что ее внедрение в практику подготовки специалистов в области дошкольного образования способствует формированию компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников.

В исследовании решена научная задача по разработке и апробации модели формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Вместе с тем, проведенное научное исследование не претендует на исчерпывающий характер. Перспективным направлением может стать возможность применения результатов исследования в подготовке студентов среднего профессионального образования. Интересным исследование будет для преподавателей, совершенствующих свою методическую грамотность на курсах повышения квалификации.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объемом 14 п.л.:

1. Научные статьи,

а) опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Краковская М.С. Компетенция построения социального пространства отношений дошкольников в системе обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе / М.С. Краковская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. – Вып. 10. – С. 986–992 (0,4 п.л.).

2. Краковская М.С. Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций при формировании компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов / М.С. Краковская, Е.И. Мычко // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 8 (161). – С. 174–177 (0,3 п.л.) (авторство не разделено).

3. Краковская М.С. К вопросу формирования у будущих педагогов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников /

М.С. Краковская // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 278–282 (0,3 п.л.).

4. Краковская М.С. К вопросу системы отношений детей дошкольного возраста / М.С. Краковская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 3 (57). – С. 192–194 (0,2 п.л.).

5. Краковская М.С. Вызовы времени и современное состояние проблемы социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Перспективы науки. – 2020. – № 12 (135). – С. 149–151 (0,2 п.л.).

6. Краковская М.С. Динамика формирования готовности будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Перспективы науки. – 2017. – № 2 (89). – С. 59–62 (0,3 п.л.).

7. Краковская М.С. Модель формирования готовности будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. – 2016. – № 4. – С. 88–95 (0,5 п.л.).

б) опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

8. Краковская М.С. Инновационный подход к подготовке будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников / Е.И. Мычко, М.С. Краковская // Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции (5 июля – 9 июля 2016 г.). – Калининград, 2016. – С. 218–220 (0,2 п.л.) (авторство не разделено).

9. Краковская М.С. Проблема социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Наука, образование, общество: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. – С. 58–59 (0,1 п.л.).

10. Краковская М.С. Профессиональные риски педагогов в процессе реализации деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. – Вып. 39. – С. 60–64 (0,3 п.л.).

11. Краковская М.С. Особенности профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях / М.С. Краковская // Материалы статей Четвертой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника». – М.: МГПУ: Логомаг, 2023. – С. 36–40 (0,3 п.л.).

12. Краковская М.С. Современные направления процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе / М.С. Краковская // Научный потенциал. – 2023. – № 4 (43). Часть 2. – С. 42–45 (0,3 п.л.).

13. Краковская М.С. Роль педагогической практики в формировании компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов / М.С. Краковская // Педагогика, психология, общество: от

теории к практике: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 марта 2024 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 165–167 (0,2 п.л.).

14. Краковская М.С. Система подготовки будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников / М. С. Краковская // Научный альманах: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука» (г. Тамбов, Россия, 30 сентября 2024 г.). – 2024. – № 9–1 (119). – С. 57–59 (0,2 п.л.).

15. Краковская М.С. Компетенция будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников: ценностные основания: сборник трудов конференции / М.С. Краковская // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 12 февраля 2025 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – С. 129–131 (0,2 п.л.).

II. Учебные, учебно-методические материалы:

16. Краковская М.С. Построение социального пространства отношений дошкольников: пособие / Е.И. Мычко, М.С. Краковская. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. – 16 с. (1 п.л.; авторство не разделено).

III. Монографии:

17. Краковская М.С. Построение социального пространства отношений дошкольников: теория и практика: монография / Е.И. Мычко, М.С. Краковская. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. – 143 с. (9,0 п.л.; авторство не разделено).

Краковская Марина Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПО ПОСТРОЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОТНОШЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать _____ г.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Усл. печ. л. ____
Тираж 150 экз. Заказ ____

Отпечатано в Полиграфическом центре
Балтийского федерального университета им. И. Канта
236001, г. Калининград, ул. Гайдара, 6