

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.084.03
НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14 декабря 2017 г., протокол № 32

О присуждении Галяминой Анастасии Витальевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 25 сентября 2017 года, протокол № 18 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Министерство образования и науки РФ; 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14; приказ о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013 г., приказы о внесении изменений в состав диссертационного совета № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015 г., № 1180/нк от 28.09.2016 г., № 132/нк от 22.02.2017 г.

Соискатель Галямина Анастасия Витальевна 1987 года рождения в 2009 году окончила ФГОУ ВПО «Российский государственный университет имени Иммануила Канта» по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Иностранный язык», присуждена квалификация «Учитель начальных классов и иностранного языка».

С 2013 по 2016 гг. Галямина Анастасия Витальевна являлась соискателем ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Справка о сдаче кандидатских экзаменов по иностранному языку (английский язык), истории и философии науки (педагогические науки) и специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» выдана в 2016 году ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». В период подготовки диссертации соискатель работала в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ».

Научный руководитель – доктор педагогических наук Врачинская Татьяна Валерьевна, профессор кафедры математических и естественнонаучных дисциплин ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ».

Официальные оппоненты:

1. Дружинина Мария Вячеславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск).

2. Линевиц Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (г. Калининград) –

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва), в своем положительном заключении, составленном и подписанном профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук, профессором Виктором Николаевичем Герасимовым, утвержденном на заседании кафедры педагогики (протокол № 4 от 25.10.2017 г.) и подписанном заместителем начальника Военного университета МО РФ по учебной и научной работе, доктором филологических наук, профессором Е.Г. Князевой, указала, что тема и содержание диссертационного исследования Галяминой Анастасии Витальевны «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)» соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической задачи разработки модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, № 842 (пп. 9,10,11,13,14).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них 3 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации. Общий объем опубликованных соискателем по теме диссертации работ составляет 4,4 п.л., авторский вклад соискателя – 4,25 п.л. (96,6 %).

Наиболее значимые научные труды по теме диссертации: 1. Галямина А.В. Самоорганизация как основное направление учебной деятельности курсантов военных вузов в условиях диссистемного планирования // Научный журнал «European Social Science Journal». «Европейский журнал социальных наук». – М.: Международный исследовательский институт, 2015. – С. 200-204 (0,25 п.л.). 2. Галямина А.В. Методология организации учебной деятельности курсантов по иностранному языку при диссистемности планирования // Казанский педагогический журнал. – № 1 (114). – 2016. С. 127-130 (0,25 п.л.). 3. Галямина А.В., Врачинская Т.В. Модель формирования компетенции самоор-

ганизации курсантов военных вузов при обучении иностранному языку // Известия БГА РФ. – Калининград: БГА РФ, 2016. С. 187-191 (0,3 п.л. / авт. 0,15 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: 1. Мищенко Л.В., кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорского государственного университета», г. Пятигорск (положительный; замечания: «при изложении основных результатов исследования более подробно раскрыть не только содержательные компоненты исследуемого процесса формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов. Это, на наш взгляд, позволило бы более наглядно представить механизм внедрения предлагаемой автором модели в педагогическую практику»); 2. Вишничкиной Е.В., кандидата педагогических наук, заместителя директора АНО ДПО «Института современного образования», г. Калининград (положительный; замечания: «объект исследования – профессиональная подготовка курсантов в военном вузе – сформулирован не вполне корректно, излишне масштабно; предметом исследования могли стать условия (организационные, психолого-педагогические) формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов, а не сама модель формирования, теоретическому обоснованию и эмпирической проверке посвящена только вторая глава исследования»; «в автореферате встречаются опечатки (с. 8, 10, 20, 21)»); 3. Калининкова А.С., кандидата педагогических наук, начальника кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Калининградского филиала ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургского университета МВД России», г. Калининград (положительный; замечания: «диаграммы, представленные в автореферате на стр. 18 и 19, довольно широко иллюстрируют результаты исследования. Более конкретное представление данных позволило бы детальнее продемонстрировать уровень сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов и их уровень владения иностранным языком»); 4. Флусова Е.В., кандидата педагогических наук, полковника полиции, начальника кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки Брянского филиала ФГКУ ДПО «Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России», г. Брянск (положительный; замечания: «в представленной модели совокупность всех ее компонентов (целевой, содержательный, процессуальный и диагностический) стремится в итоге к формированию «образа компетентного специалиста (офицера-пограничника)», что может говорить о смещении границ применения модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов в более узкую область, однако во всем тексте автореферата диссертации такой тенденции отмечено не было»); 5. Петровой Е.А., кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде, г. Калининград (положительный; замечания: «в автореферате характеристика электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методики» представлена описанием цели и основных принципов педагогического сопровождения. Не хватает более подробного описания, в чем заключается сущность «Сер-

финг-методики»?»); 6. Кондратенко Б.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры таможенного дела, Западного филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Калининград (положительный; замечания: «на страницах 4-5 автореферата автор раскрывает степень научной разработанности, рассматриваемой в диссертационном исследовании проблемы, и отмечает, что противоречия в предметной области были выявлены на основе анализа литературы. Анализировались ли проявления выявленных противоречий в практике профессионального образования непосредственно автором или же выводы были сделаны исключительно на основе анализа источников?»; «на страницах 7-8 автореферата автор описывает выборку исследования при проведении диагностических замеров, которая составила 153 человека, при этом в состав экспериментальной и контрольной групп на формирующем этапе экспериментальной работы вошёл только 51 испытуемый. Содержание диагностики оставшихся 102 испытуемых проведенной в ходе констатирующего этапа эксперимента и её результаты не вполне ясны из содержания автореферата»; «на странице 10 автореферата, среди положений, выносимых на защиту, автор указывает, что разработанная модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов рассматривается как «упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата», что в большей степени соответствует понятию «методика» (процедура или набор процедур для достижения некоторой специфической цели)»; «из содержания автореферата затруднительно определить какой именно вид модели был разработан автором и каковы причины выбора именно такого вида модели»; «содержание автореферата не позволяет оценить разработанную в ходе исследования программу электронного педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку»); 7. Сильвачева В.В., кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО «Хабаровский пограничный институт ФСБ России», г. Хабаровск (положительный; замечания: «название диаграммы, представленной на рисунке 2 (стр. 18), звучит, как «Уровень сформированности самоорганизации курсантов, %», хотя автор в своей работе говорит о самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов»; «диссертанту следовало бы представить в автореферате сводную таблицу данных относительно компонентов компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов, подтверждающих эффективность проведенной экспериментальной работы»); Рындак В.Г., заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» и Стуколовой Е.А., кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры английского языка и методики преподавания английского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург (положительный; замечания: «как соотносятся представленные автором ос-

новые положения и выводы с требованиями актуального ФГОС ВО в целом?»; «какие из представленных признаков сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов можно считать приоритетными? Равнозначно ли влияние процесса освоения курсантами содержания дисциплины «Иностранный язык» на степень развития данных признаков?»).

Выбор ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Галяминой А.В., направленного на решение проблемы научного обоснования и разработки модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»). ФГКВООУ ВО «Военный университет» Министерства обороны РФ известен достижениями в области исследования проблем обучения курсантов военных вузов, в частности, вопросов формирования личностно-ориентированной образовательной среды военного вуза, управления качеством процесса профессиональной подготовки офицеров, разработки педагогических условий развития познавательной и служебной самостоятельности курсантов и офицеров, их профессиональной ответственности и рефлексивных способностей занимаются профессора и доценты кафедры педагогики. Доктор педагогических наук, доцент Дружинина М.В. и кандидат педагогических наук, доцент Линевиц Л.В. известны в научном сообществе своими трудами в области научного знания обучения иностранному языку в профессиональных целях, андрагогического подхода и профессиональной компетентности специалистов, что обусловило выбор официальных оппонентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- уточнена сущность компетенции самоорганизации как основы организации учебной деятельности курсантов при диссистемном планировании (деятельность обучающегося, побуждаемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемой системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда);

- выявлены структурно-содержательные особенности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов и обосновано содержание ее компонентов [*когнитивный* (характеризуется знанием курсанта академической области самоорганизации; определяется уровнем знаний и интеллектуального развития курсанта, его творческих способностей; включает в себя знания об основах самоорганизации, форм и методов самостоятельного планирования, осуществления анализа, контроля и коррекции своей учебной деятельности), *ценностно-мотивационный* (включает в себя осознание обучающимся ценности самоорганизации как качества личности, мотивацию на самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности, понимание значения использования умений самоорганизации, стремление к самообразованию, сформированность субъектной позиции обучающегося), *целевой* (характеризуется формированием у курсантов по-

требности в целеполагании, принятии, удержании и достижении поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий) и *рефлексивно-деятельностный* (характеризуется практическим применением знаний курсанта к конкретной учебно-профессиональной ситуации; включает в себя умение проводить самоконтроль, рефлекссию результатов учебной деятельности, осознание и критический анализ учебной деятельности)];

– выявлены характерные особенности формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов: диссистемное планирование учебной деятельности [процесс проектирования педагогических систем и процессов, заключающийся в выборе задач, содержания, методов, средств и форм деятельности обучающихся и педагогов в определенной их последовательности, и в котором все вовлеченные в комплекс образовательной реальности компоненты не имеют полного взаимодействия и рассогласованы между собой]; регламентированная дисциплина, прописанная воинским уставом; устойчивый распорядок дня, неоднородность учебного процесса, обусловленная выполнением служебных обязанностей наряду с учебными, а также выполнением других обязанностей, сопряженных с воинской службой и не имеющих отношения к учебной деятельности; стандартизированность учебных программ ввиду неязыковой направленности вуза; лимитированность учебных ресурсов, изолированность от аутентичных источников и средств информации, отсутствие практики иноязычного общения с носителями языка в силу ведомственной специфики вуза; нестабильность расписания учебных занятий в силу приоритетности профессионально-ориентированных дисциплин;

– обоснована и разработана педагогическая модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») [модель включает компоненты: целевой (номенклатура целей, ориентированных на формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов); содержательный (оптимальные педагогические условия организации учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические); процессуальный (разработка и апробация программы электронного педагогического сопровождения формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)); диагностический (профили компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов и уровня владения иностранным языком)].

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказано положение о необходимости учета при формировании компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов специфики организации учебной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку;

– теоретически обоснована педагогическая модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»);

– раскрыты условия формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов, представляющие собой комплексное использование организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий организации учебной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– проведена модернизация существующей профессиональной подготовки курсантов военного вуза по ее компонентам: целевому, содержательному, процессуальному и диагностическому;

– разработана и внедрена программа электронного педагогического сопровождения формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») «Серфинг-методика» в образовательный процесс ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ» (236034, г. Калининград, ул. Подполковника Емельянова, 244);

– определен и внедрен в практику военных вузов комплекс диагностических и контрольных средств, выполняющих функцию мониторинга сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военного вуза [ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ» (236034, г. Калининград, ул. Подполковника Емельянова, 244), «филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (236036, г. Калининград, Советский пр-т, 82), ФГКОУ ВО «Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ» (680017, г. Хабаровск, ул. Большая, 85)].

Это позволяет результативно формировать компетенцию самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов в системе профессиональной подготовки в военных вузах.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены адекватностью исследовательских процедур и методов целям и задачам исследования; рациональным сочетанием теоретического и опытно-экспериментального подходов; опорой на повседневную практику и опыт экспериментальной деятельности; непротиворечивостью эмпирических данных исходным теоретическим положениям; использованием современных методик сбора и обработки исходной информации о самоорганизации курсантов и статистических методов анализа количественных данных (*U* критерий Манна-Уитни, критерий r_s Спирмена); личным опытом соискателя как преподавателя иностранного языка.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на констатирующем, формирующем и контрольном этапах экспериментальной работы; в непосредственном участии автора: в проектировании, организации и прове-

дении экспериментального исследования; в разработке и апробации модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»); в разработке программы электронного педагогического сопровождения формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов – «Серфинг-методики»; в анализе и обработке данных, полученных в ходе диагностических процедур; в подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 14 декабря 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Галяминой Анастасии Витальевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.084.03
доктор педагогических наук, профессор

В.К. Пельменев

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.084.03
кандидат педагогических наук, доцент

П.Б. Торопов

14 декабря 2017 г.

