

На правах рукописи



ИЛЬИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-АДАПТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Специальность 13.00.01 –

общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Калининград – 2015

Работа выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики Института социально-гуманитарных технологий и коммуникации ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Бударина Анна Олеговна

**Официальные
оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков в области экономики и управления ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Корнеева Лариса Ивановна

доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин ФГКОУ ВПО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»

Артищева Елена Константиновна

Ведущая организация:

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Защита диссертации состоится 17 декабря 2015 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д.212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14, административный корпус, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и официальном сайте ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://kantiana.ru> «16» сентября 2015 г.

Автореферат разослан « » ноября 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Гуманизация и глобализация современного общества заставляет задуматься, что единственно возможным ответом на вызовы процессов, происходящих сейчас в мире, является повышение качества жизни. В соответствии с Конвенцией Международной организации труда № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики» государства призваны принимать все меры для обеспечения наилучшего жизненного уровня, включая социальное обеспечение и образование населения, для поддержания социальной гибкости, активности, достойного существования и автономной жизнедеятельности всех слоев и возрастных категорий современного общества. Достоинство является важной гуманитарно-ценностной характеристикой временных, пространственных, межсубъектных координат существования человека.

Тенденция старения населения в современном мире обуславливает тот факт, что, благодаря быстрому развитию современной медицины разница между фактическим и биологическим возрастом в посттрудовой период достигает 15–20 лет. Данные исследований показали, что продолжительность жизни постепенно увеличивается в среднем на 75 лет. Это значит, что на пенсию выходит физически и психологически здоровый человек, готовый к дальнейшей активной жизни, который в соответствии с законом «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995 № 195–ФЗ (ред. от 21.07.2014) имеет право на поддержку государства в отношении реализации специальных мер по социализации. Социальная дезадаптация и, как следствие, одиночество пожилого человека «превращает его отъединенное, расколотое существование в невыносимую тюрьму» (Э.З. Фромм). Тема одиночества, представленная в работах таких философов, как А. Шопенгауэр, Э.З. Фромм, М. Хайдеггер, П.А. Флоренский, рассматривается в связи с глубокими онтологическими основаниями человеческого бытия, с его противоречиями, а также в связи с анализом социокультурной ситуации, сложившейся в условиях техногенной цивилизации.

Вопросы социальной адаптации людей пожилого возраста, поддержания их коммуникативного взаимодействия с социумом, необходимости увеличения занятости и вовлеченности людей пожилого возраста в жизнь современного общества в России находятся на стадии развития и вызывают большой научный интерес. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» обозначено право на непрерывное образование в течение всей жизни. Отечественные и зарубежные исследователи определяют образование в жизни пожилого человека как фактор социального развития, как условие обога-

щения духовной жизни, развития самосознания и умственного развития, а также как фактор, способствующий общению через развитие речи, расширение круга общения, т.е. социализации (Ю.П. Аверин, Н.С. Данакин, В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, И.А. Зимняя, И.В. Мостовая, А.М. Панов, Е.Р. Смирнова-Ярская, Е.И. Холостова, В.Д. Шапиро, Т.В. Шеляг). В современном мире образование сопровождает человека в течение всей жизни и выступает уже не только как средство получения профессиональной квалификации в какой-либо области, но и как досуговая деятельность.

В современном обществе, ориентированном на молодежную культуру, понятие «старость» позиционируется как синоним неудачи, неуспеха, потери, отсталости, консерватизма, из-за чего нередко наблюдаются негативные стереотипы отношения к пожилым. Изменение позиции общества по отношению к людям пожилого возраста также необходимо для построения межпоколенческих отношений.

Досуговая деятельность, обладающая огромным арсеналом форм и методов духовного и физического развития личности, способна оптимизировать жизнедеятельность людей пожилого возраста, стимулировать их творческие способности. В этой связи актуализируется разработка программ, поиск новых подходов, структуры, содержания досуговой деятельности, направленных на обеспечение активного образа жизни.

Степень разработанности проблемы. Наибольший интерес для нашего исследования представляют работы представителей зарубежной гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон), в которых старение анализируется как качественно новый уровень развития личности, акмеологические исследования В.П. Андропова, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, Н.В. Кузьминой, а также исследования в области андрагогики и геронгогики Б.М. Бим-Бада, С.И. Змеёва, И.А. Колесниковой, Т.М. Кононыгиной, А.И. Кукуева, М. Ноулза. Подходы к проблеме особенностей процесса социализации рассматривались в исследованиях социологов Дж. Баллантайна, Р. Дарендорфа, Э.А. Домбровского, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Б.Д. Парыгина; педагогов и психологов Г.М. Андреевой, И.С. Дубровиной, Я.Л. Коломинского, А. Маслоу, Д. Мида, А.В. Мудрика, А. Оллпорта, Ж. Пиаже, А.А. Реана, К. Роджерса, В. Скиннера, Э. Торндайка, Т. Шибутани. Также проблема партисипативности нашла свое отражение в педагогических работах как отечественных (Ю.Л. Загуменов, Т.Ф. Лошакова, Р.Х. Шакуров, Т.И. Шамова), так и зарубежных исследователей (E.L. Auerbach, P. Freire, P. Campbell).

Отдельные аспекты адаптации поведения пожилого человека рассматривали В.Д. Альперович, И.С. Кон, П.А. Сорокин, В.В. Макаров, П.С. Кузнецов. К рассмотрению положения пожилых в обществе обращаются Л.Г. Гусякова, Т. Парсонс, Л. Розенмайер, Э. Россет и др. Проблеме

организации досуговой деятельности людей пожилого возраста обращены исследования К.М. Арымбаевой, В.Н. Голомидова, О.М. Гринфельда, Н.И. Ивановой, С.С. Селищева.

Вопрос формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста был затронут в исследованиях E.L. Auerbach, P. Freire, P. Campbell; проблема обучения людей пожилого возраста иностранному языку была исследована в работах M.J. Allen, I.R. Aldous, M.J. Edwards.

Тем не менее, несмотря на обращение исследователей к различным проблемам, возникающим в пожилом возрасте, уделено недостаточно внимания формированию коммуникативно-адаптивной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Среди многих проблем, возникающих при изучении особенностей формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку, необходимо исследовать те, которые связаны с раскрытием структуры коммуникативно-адаптивной компетенции, выявлением педагогических особенностей формирования коммуникативно-адаптивной компетенции у людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному, выявлением сущности и содержания партисипативного подхода к обучению людей пожилого возраста в гетерогенных группах, оценением эффективности модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку.

Вышесказанное позволяет выделить **противоречия** между:

- 1) правом на образование в течение всей жизни и отсутствием специфических методов обучения и подходов к организации досуговой деятельности, учитывающих особенности людей пожилого возраста;
- 2) необходимостью формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах и недостаточным уровнем сформированности мотивационно-ценностных ориентаций в области досуговой деятельности при изучении иностранного языка;
- 3) неразработанностью методов обучения людей пожилого возраста и формированием заказа со стороны общества на образовательные услуги в этой области.

Стремление найти пути разрешения данных противоречий определило **проблему** нашего исследования. **В теоретическом плане** – это проблема разработки модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку. **В практическом плане** – проблема определения педагогических условий формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей по-

жилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах.

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и реализация модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе досуговой деятельности по обучению иностранному языку в гетерогенных группах.

Объект исследования – процесс обучения людей пожилого возраста иностранному языку в гетерогенных группах.

Предмет исследования – партисипативный подход, принципы, методы и педагогические условия формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах.

Гипотеза исследования: процесс формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах будет эффективным, если:

- выявлена сущность досуговой деятельности при обучении людей пожилого возраста иностранному языку;
- раскрыто содержание понятия «коммуникативно-адаптивная компетенция» как смысловой границы исследования процесса ее формирования при обучении людей пожилого возраста иностранному языку;
- обоснован партисипативный подход к обучению людей пожилого возраста иностранному языку;
- разработана и внедрена модель обучения людей пожилого возраста иностранному языку.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность досуговой деятельности людей пожилого возраста;
- 2) выявить структуру коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах;
- 3) раскрыть сущность и содержание партисипативного подхода к обучению людей пожилого возраста иностранному языку в гетерогенных группах;
- 4) разработать модель формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах;
- 5) определить эффективность модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку.

Методологическую основу исследования составляет акмеология как наука о вершинах деятельности, андрагогика как наука об обучении взрос-

лых, геронгология как наука об обучении пожилых людей, лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.

Теоретическим основанием исследования являются основные положения:

- акмеологии (А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина);
- андрагогики (Б.М. Бим-Бад, Т.А. Василькова, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова и др.)
- партисипативного подхода (Е.А. Казаева, Е.L. Auerbach, P. Freire, P. Campbell);
- теории и концепции культуры понимания и взаимопонимания (В.П. Бездухов, Б.Ф. Ломов, В.А. Штофф и др.);
- лингводидактики (А.О. Бударина, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Л.И. Корнеева, А.А. Миролюбов, Р.К. Миньяр-Белоручев, Т.Ю. Тамбовкина, Н.М. Шанский и др.);
- компетентностного подхода (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, Н.Ф. Радионова, Г.С. Трофимова, А.П. Тряпицина, Н. Хомский, L.F. Bachman, J. Harmer, D. Hymes, S.J. Savignon и др.);
- теории и концепции социализации и адаптации (Дж. Баллантайн, У. Бронфенбреннер, Р. Дарендорф, Э.А. Домбровский, Э. Дюркгейм, Дж. Коулмен, Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, Б. Уолмен).

В диссертационном исследовании был использован комплекс различных методов, теоретических и эмпирических. Были использованы такие теоретические методы, как сравнительно-сопоставительный (анализ, синтез, аналогия, систематизация), метод моделирования, теоретический анализ проблемы и предмета исследования, абстрагирование и конкретизация, систематизация, обобщение. К эмпирическим методам, использованным в данном исследовании, относятся анкетирование, тестирование, наблюдение, методы математической статистики, формирующий эксперимент. Результаты исследования обработаны в статистической программе «IBM SPSS Statistics 23».

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа с 2011 по 2015 гг. На первом этапе (2011–2012) проводился анализ педагогической литературы, посвященной проблеме организации досуговой деятельности людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку, сущности и структуре коммуникативно-адаптивной компетенции и вопросам ее формирования в учебном процессе, исследовалась степень разработанности проблемы, проводился анализ существующих УМК. На этом этапе была разработана структура дальнейшего исследования, определялись его цели и задачи, формулировалась гипотеза.

На втором этапе работы (2013–2014) выполнялся анализ и обобщение полученных теоретических данных, обосновывались педагогические

условия формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста, определены компоненты и показатели сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста, проводилась разработка модели, начат формирующий этап экспериментальной работы.

На третьем этапе (2014–2015) был проведен аналитический этап экспериментальной работы; измерен уровень сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста; сформулированы выводы по итогам всего исследования; выполнялось литературное оформление диссертации.

Основная идея исследования заключается в социализации и адаптации людей пожилого возраста посредством изучения иностранного языка через формирование аксиологического, социального, когнитивного и психологического компонентов коммуникативно-адаптивной компетенции для поддержания их социальной активности, автономной жизнедеятельности, обеспечения благополучного и гармоничного старения.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Взаимосвязь между качеством жизни, жизненной удовлетворенностью, реализацией духовных и материальных потребностей определяется внутренним самочувствием субъекта, социальной гибкостью, борьбой с дезадаптацией через досуговую деятельность. Под содержанием досуговой деятельности понимаются непосредственные переживания, впечатления и состояния, которые испытывает человек, включенный в конкретный вид досугового занятия и, тем самым, удовлетворяющий свои потребности; его оценки, которые возникают у него по поводу качества отдыха, а также услуг, если они ему оказываются в этом процессе. Содействием расширению досуговой деятельности пожилого человека путем обеспечения реализации его духовных потребностей помогает найти людям пожилого возраста новую смыслообразующую деятельность. В условиях увеличения доли пожилого населения, необходимости обеспечения гармоничной старости выдвигаются новые требования к личности пожилого человека, способного успешно функционировать в рамках меняющейся социальной среды. Смена социальных ролей и социальных условий жизни утверждает необходимость формирования коммуникативно-адаптивной компетенции, что позволяет адаптироваться к новой социальной роли, а также обеспечивает выбор гармоничной стратегии старения.

2) Коммуникативно-адаптивная компетенция людей пожилого возраста определяет их способность адаптировать и применять имеющийся социальный и коммуникативный опыт по отношению к уже сложившимся социальным связям, а также по отношению к расширению сложившегося социального круга общения в процессе активного включения в социаль-

ную среду. В качестве компонентов коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста выступают: когнитивный, аксиологический, психологический и социальный. Уровень сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста определяется, исходя из следующих показателей: показатель психологической готовности (склонность личности мобилизовать свои внутренние силы на осуществление деятельности); ценностно-ориентированный показатель (ориентация в широком спектре социальных ценностей, выбор пожилым человеком тех из них, которые наиболее тесно связаны с его доминирующими потребностями); социокультурный показатель (адаптация к изменяющимся культурным парадигмам, расширение социальных связей; культурные идентификации с сообществом); поведенческий показатель (способность и желание решать новые задачи, самореализация своего не востребовавшего богатого жизненного опыта); показатель самоорганизации (способность самостоятельно ставить цели и действовать в соответствии с ними, сохраняя адекватную критическую позицию по отношению к самому себе, способность предвосхищать результаты действий до их выполнения, самостоятельно строить стратегию достижения целей в соответствии с внутренними личностными смыслами, умение соотносить возникающие потребности с возможностями их реализации в определенной ситуации); коэффициент умственной продуктивности (способность концентрироваться, абстрагироваться от внешних условий); показатель работы памяти (способность запомнить и воспроизвести материал).

3) В основании модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции находится партисипативный подход и совокупность принципов, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку людей пожилого возраста. Партисипативный подход является ведущим в формировании коммуникативно-адаптивной компетенции, интегрирующим в себе принципы андрагогики, геронгогики и акмеологии: принцип развития, принцип моделирования, принцип жизнедеятельности, принцип субъекта деятельности, принцип потенциального и актуального, принцип оптимальности, принцип обратной связи. Его обоснование базируется на идеях включенности пожилых обучающихся в процесс обучения иностранному языку.

4) Модель формирования коммуникативно-адаптивной компетенции в процессе обучения людей пожилого возраста иностранному языку в гетерогенных группах включает структурно-содержательный уровень (отражает компоненты и функции коммуникативно-адаптивной компетенции); методологический уровень (раскрывает партисипативный подход, условия и принципы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции); критериально-оценочный уровень (описывает показатели и уров-

ни сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции, включает характеристику уровней сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста); организационно-практический уровень (средства и методы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции); результативный уровень, отражающий результативную и статистическую составляющие.

5) Педагогические условия реализации модели: ориентация на новую культуру благополучного старения происходит на основе новой смыслообразующей деятельности и позитивного содержания жизни человека, связанного с самоактуализацией себя в ходе досуговой деятельности по изучению иностранного языка; создание среды для успешного овладения иностранным языком, актуализации духовных потребностей пожилого человека, что обеспечивает свободный выбор стратегии старения, повышения качества жизни, создает условия для успешной вторичной социализации; обеспечение индивидуально-личностного характера обучения иностранному языку людей пожилого возраста с ориентацией на ценностно-смысловые изменения их субъектности и качества жизни, а также учет физиологических особенностей и индивидуального стиля обучения обеспечивают снижение тревожности и преломление стереотипа о дефицитности когнитивной сферы людей пожилого возраста.

Результаты, полученные соискателем, и их научная новизна:

– раскрыто содержание понятия «коммуникативно-адаптивная компетенция» [коммуникативно-адаптивная компетенция: способность применять и адаптировать имеющийся социальный и коммуникативный опыт по отношению к уже сложившимся социальным связям, а также по отношению к расширению сложившегося социального круга общения в процессе активного включения в социальную среду. Компоненты коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста: аксиологический, когнитивный, психологический и социальный. Аксиологический компонент включает мотивацию к участию в досуговой деятельности при изучении иностранного языка, сформированную положительными мотивами на основе осознания своих предпочтений в досуговой деятельности, установке на приобретение новых знаний и расширений имеющихся, норм и ценностей в целях собственного общекультурного, социального, интеллектуального и нравственного развития, а также потребностей в становлении и развитии себя как личности; ценностные ориентации в сфере изучения иностранного языка, направленные на содействие межкультурному общению. Психологический компонент определяется как приспособление психики человека к гармоничному существованию в обществе, выражающемуся в желании общаться с членами данного общества, концентрируясь не только на личных целях, но и на интересах собеседника; включает базо-

вые психологические качества, а также способность к рефлексии и коммуникабельность. Социальный компонент рассматривается как способность субъекта деятельности к изменению отношения к обществу для достижения гармоничного взаимодействия. Когнитивный компонент подразумевает наличие актуальных интегрированных знаний, способность к их постоянному совершенствованию, творческую активность, гибкость и критичность мышления, способность к анализу коммуникативной ситуации и рефлексии];

– обоснована сущность партисипативного подхода к обучению иностранному языку людей пожилого возраста. [Сущность подхода заключается в том, что он основан на идее участия обучающихся в процессе обучения: учёт мнения каждого обучающегося при решении той или иной социально-значимой проблемы; консультации, поиски согласия между преподавателем и обучающимися; целенаправленные, систематизированные попытки выявить и использовать индивидуальную и коллективную мудрость всех обучаемых; совместное принятие решений; действенное делегирование прав; совместное выявление проблем и соответствующих действий; возможность создать надлежащие условия и установки, а также механизм улучшения сотрудничества между преподавателем и обучающимися];

– разработана модель формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах [Модель включает структурно-содержательный уровень (отражает компоненты и функции коммуникативно-адаптивной компетенции); методологический уровень (раскрывает партисипативный подход, условия и принципы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции); критериально-оценочный уровень (описывает показатели и уровни сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции, содержит характеристику уровней сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста); организационно-практический уровень (включает средства и методы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции); результативный уровень, отражающий результативную и статистическую составляющие];

– выявлены и обоснованы педагогические условия эффективной реализации модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах [ориентация на новую культуру благополучного старения происходит на основе новой смыслообразующей деятельности и позитивного содержания жизни человека, связанного с самоактуализацией себя в ходе досуговой деятельности по изучению иностранного языка; со-

здание среды для успешного овладения иностранным языком, актуализации духовных потребностей пожилого человека, что обеспечивает свободный выбор стратегии старения, повышения качества жизни, создает условия для успешной вторичной социализации; обеспечение индивидуально-личностного характера обучения иностранному языку людей пожилого возраста с ориентацией на ценностно-смысловые изменения субъектности и качества жизни, а также учет физиологических особенностей и индивидуального стиля обучения, позволяет снизить уровень тревожности и преломить стереотипа о дефицитности когнитивной сферы людей пожилого возраста].

Теоретическая значимость заключается в том, что раскрытие содержания понятия «коммуникативно-адаптивная компетенция», выявление структуры и обоснование содержания структурных компонентов коммуникативно-адаптивной компетенции составит основу для новых научных представлений об опыте формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку. Разработанная в исследовании модель способствует обогащению педагогической теории в части, относящейся к: определению подходов и принципов формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку; выявлению особенностей педагогической поддержки людей «третьего возраста» через раскрытие взаимосвязи между внутренним самочувствием субъекта, жизненной удовлетворенностью и качеством жизни человека. Изложены доказательства того, что формирование коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку осуществляется поэтапно. Обоснование содержания процесса формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста расширяет теоретические представления о содержании досуговой деятельности людей пожилого возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку в гетерогенных группах, которая может успешно применяться в любых образовательных (государственных и негосударственных) учреждениях, занимающихся образованием пожилых людей, включая университеты третьего возраста, языковые центры и клубы иностранного языка, клубы ветеранов. Разработанная и апробированная рабочая программа «Английский для души», а также опубликованное учебно-методическое пособие «Методика обучения иностранному языку людей третьего возраста» могут быть использованы в массовом педагогическом опыте.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии исследования; полнотой рассмотрения его объекта; применением комплекса методов, адекватных его предмету; разнообразием источников по ключевым областям исследования; положительным опытом работы автора в качестве разработчика курса; разносторонним качественным и количественным анализом экспериментальных данных, репрезентативностью объема выборки и статистически достоверной значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов работы. Результаты исследования нашли свое отражение в учебно-методическом пособии «Методика обучения иностранному языку людей третьего возраста», статьях и тезисах докладов научных и научно-практических конференций – межвузовских (Калининград, 2013, 2014), международных (Калининград, 2013; Москва-Челябинск, 2013; Калининград, 2015).

Материалы исследования апробированы в Центральной городской библиотеке им. А.П. Чехова (Калининград), ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Калининград), ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Калининград).

Личное участие автора состоит в теоретическом обосновании основных концептуальных идей и положений исследования; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в работах.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляются противоречия, и формулируется проблема; определяются идея, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая база, этапы, методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку» обосновывается сущность досуговой деятельности и коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку» анализируется партисипативный подход к формированию коммуникативно-адаптивной

компетенции людей пожилого возраста; раскрывается содержание разработанной модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку; излагаются ход и результаты экспериментальной работы; формулируются выводы об эффективности модели, определяются педагогические условия, обеспечивающие формирование коммуникативно-адаптивной компетенции.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

В приложении приводятся анкеты, таблицы, наглядно иллюстрирующие основные результаты исследования; представлены графики, рисунки, таблицы, иллюстрирующие результаты эмпирической проверки разработанной модели с помощью методов математической статистики, а также разработанная учебная программа «Английский для души».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Предпринятое в исследовании объективное обоснование исходных предпосылок формирования коммуникативно-адаптивной компетенции пожилого человека определяется как общей тенденцией гуманизации общества, так и необходимостью обеспечения «гармоничного старения» (Р. Дарендорф) и повышения качества жизни пожилого человека.

Предпосылкой качественного изменения жизни пожилого человека является организация досуговой деятельности, являющейся ведущей в данном возрасте. Исследование научного знания, обуславливающего досуговую деятельность пожилого человека, связано с геронгогией (А. Андинг, Б.М. Бим-Бад, Н.А. Ермак), андрагогией (М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова), акмеологией (Б.Г. Ананьев, Б.М. Бим-Бад, А.А. Деркач). Выявленные предпосылки обусловлены демографическими закономерностями стареющего общества, увеличением доли лиц пожилого возраста в общей структуре населения России, следствием которых выступает ряд общемировых тенденций: позитивная динамика общественных представлений о людях «третьего возраста», где пожилой человек выступает не как пассивный объект социальной защиты, а как активный субъект образовательного пространства и творец своей и общественной жизни (В.Д. Альперович, Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач); интерес исследователей к изучению потребностей пожилых людей в познании и повышении культурно-образовательного уровня в различных формах досуговой деятельности (Л.И. Анцыферова, К.М. Арымбаева, В.Д. Шапиро); нарастающая потребность у организаторов исследуемой досуговой деятельности людей

пожилого возраста в соответствующем учебно-методическом обеспечении (Б.М. Бим-Бад, Н.А. Ермак, М.Т. Громкова).

Анализ опыта организации досуговой деятельности за рубежом и в различных регионах России показал, что она направлена на решение задач, связанных с личностным развитием, обретением новых позитивных личностных смыслов, сохранением человеческого достоинства и интеграцией в общественную жизнь (Дж. Баллантайн, Р. Дарендорф, Э.А. Домбровский, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н.П. Щукина).

Анализ научных исследований в области досуговой деятельности людей пожилого возраста и особенностей формирования коммуникативно-адаптивной компетенции, осуществляемой педагогами-практиками разных стран, даёт возможность говорить об обучении иностранному языку людей пожилого возраста, как об одном из перспективных направлений досуговой деятельности (Б.М. Бим-Бад, Н.А. Ермак, Р. Campbell). На это указывает специфика процесса обучения иностранному языку. Его сущностное отличие от всех других видов досуговой деятельности заключается, прежде всего, в возможности моделирования различных ситуаций общения, основанных на проблемах, которые охватывают все сферы жизнедеятельности пожилого человека: преодоление возрастного кризиса и различных жизненных проблем, реализация потенциальных возможностей и способностей, творческое самовыражение, удовлетворение духовных потребностей, формирование позитивного образа жизни в пожилом возрасте и многие другие. Создавая благоприятные условия для активной жизнедеятельности в пожилом возрасте, досуговая деятельность по обучению иностранному языку встраивается в жизнь людей, наполняя её новыми смыслообразующими мотивами для позитивного восприятия своей жизни как уникальной ценности.

В логике рассмотрения досуговой деятельности как ведущей в пожилом возрасте следует обратить внимание на коммуникативно-адаптивную компетенцию. Для того чтобы жить и успешно функционировать в современном мире, пожилому человеку необходимо адаптировать имеющиеся знания и коммуникативный опыт в соответствии с изменяющимися условиями жизни вокруг. Активная форма старости подразумевает высокую социальную мобильность, сохранение социальных связей, что напрямую зависит от уровня сформированности компонентов коммуникативно-адаптивной компетенции, исследуемой в аспекте социализации (В.Д. Альперович, Л.И. Анцыферова, М.Э. Елютина, Е.Ф. Молевич), коммуникации и потребности в общении (В.Д. Альперович, Л. Розенмайер, Э. Россет).

Внутри коммуникативно-адаптивной компетенции как необходимой составляющей успешной жизнедеятельности в посттрудовой период выделены следующие компоненты: аксиологический, психологический, соци-

альный, когнитивный. Аксиологический компонент коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста характеризуется высоким развитием социокультурного и ценностного показателей (В.Д. Альперович, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова). В понятие коммуникативно-адаптивной компетенции включен психологический компонент, определяющий психологическую готовность к социальной деятельности, а также самоорганизационный показатель готовности к выстраиванию жизненной стратегии в посттрудовой период (М.Д. Александрова, Л. Розенмайер, Э. Россет). Социальный компонент коммуникативно-адаптивной компетенции отражает возможности субъекта к изменению отношения к обществу для достижения гармоничного взаимодействия, ведущим компонентом является поведенческий (Дж. Баллантайн, У. Бронфенбреннер, Р. Дарендорф, Э.А. Домбровский, Э. Дюркгейм, Дж. Коулмен, Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, Б. Уолмен). Необходимость учета опыта и накопленных знаний пожилых людей делает необходимым выделение когнитивного компонента в структуре коммуникативно-адаптивной компетенции. Когнитивный компонент подразумевает наличие актуальных интегрированных знаний, способность к их постоянному совершенствованию, творческую активность, гибкость и критичность мышления, способность к анализу коммуникативной ситуации и рефлексии, ведущими показателями были выделены работа памяти и коэффициент умственной продуктивности (М.Д. Александрова, В.Д. Альперович, Е.Ф. Молевич).

Исследование коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в функциональном аспекте осуществлялось на основе определения границ их взаимодействия с социальной средой (В.Д. Альперович, Л.И. Анцыферова, М.Э. Елютина, Е.Ф. Молевич). Из всей совокупности функций, составляющих основу жизнедеятельности людей пожилого возраста, доминантными являются: коммуникативная, как способность в области речевой коммуникации, определяющая восприятие и интерпретацию текста и коммуникативный эффект; адаптивная, как способность к преодолению психологического дискомфорта в новой среде, достижение позитивного психоэмоционального состояния, продвижение в системе социальной стратификации, обретение определенного социального статуса в новой среде; социализационная функция, предполагающая освоение атрибутов новой культуры, новых социальных ролей и поведенческого репертуара, так как пожилому человеку приходится сталкиваться с потерей социальной роли «профессионала», приобретая новую роль «пенсионера» (Т.Н. Королькова, И.Г. Малкин-Пых, Н.Ф. Шахматов); аксиологическая функция обеспечивает регуляцию человеческой деятельности через систему ценностей–идеалов, к достижению которых стремятся люди.

Выбранный партисипативный подход к обучению людей пожилого возраста иностранному языку обеспечивает интеграцию принципов андрагогики (Б.М. Бим-Бад, Т.А. Василькова, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова), акмеологии (А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина) и герогогики (А. Андинг, Б.М. Бим-Бад, Н.А. Ермак). Суть использования данного подхода заключается в том, что он основан на идее участия обучающихся в процессе обучения (Н.А. Ермак, А.Е. Auerbach, Р. Freire): учёт мнения каждого обучающегося при решении той или иной социально-значимой проблемы; консультации, поиски согласия между преподавателем и обучающимися; целенаправленные, систематизированные попытки выявить и использовать индивидуальную и коллективную мудрость всех обучаемых; совместное принятие решений; действенное делегирование прав; совместное выявление проблем и соответствующих действий; возможность создать надлежащие условия и установки, а также механизм улучшения сотрудничества между преподавателем и пожилыми обучающимися.

В логике партисипативного подхода осуществлялась разработка принципов обучения иностранному языку людей пожилого возраста (С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина): принцип жизнедеятельности, принцип потенциального и актуального, принцип моделирования, принцип оптимальности, принцип обратной связи, принцип субъекта деятельности. Данные принципы отражают практикоприменимость полученных знаний, учет индивидуальных физиологических и психологических особенностей.

Выявленные принципы ориентируют преподавателя на создание условий для формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста; повышения уровня следующих показателей коммуникативно-адаптивной компетенции: психологической готовности к осуществлению деятельности, ценностно-ориентированный, социокультурный, поведенческий, самоорганизации, коэффициент умственной продуктивности, показателя работы памяти.

Решение проблемы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста осуществлялось в логике проектирования соответствующей модели, представленной на рис. 1 (см. Рис. 1).

Формировать коммуникативно-адаптивную компетенцию людей пожилого возраста как целостную систему возможно на основе единства социальной и досуговой деятельности, достижения общих и личных целей. Процесс формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста – сложная система, в которой можно выделить несколько уровней.

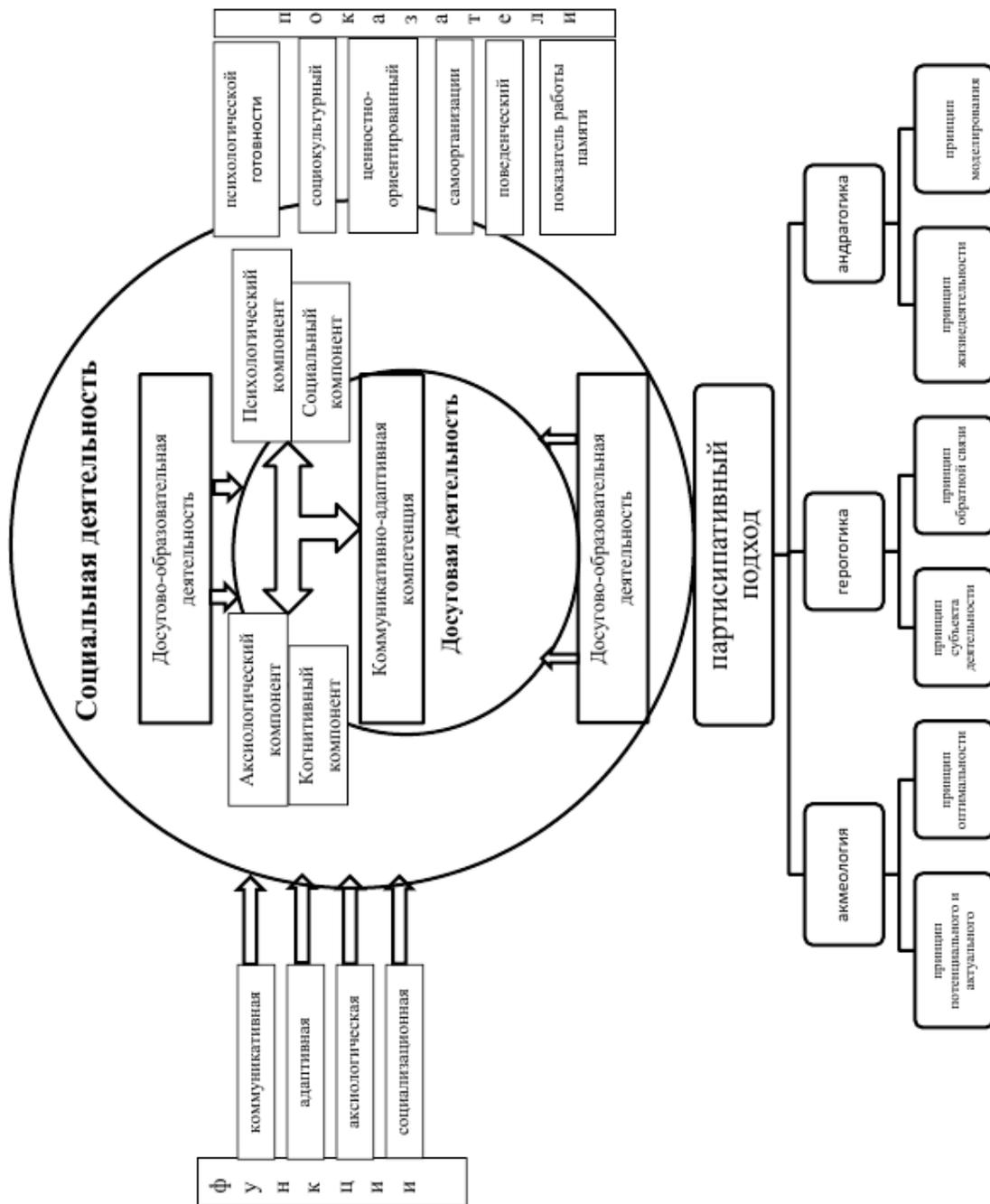


Рис. 1 Модель формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста

Модель формирования коммуникативно-адаптивной компетенции в процессе обучения людей пожилого возраста иностранному языку в гетерогенных группах включает структурно-содержательный уровень (отражает компоненты и функции коммуникативно-адаптивной компетенции); методологический уровень (раскрывает партисипативный подход, условия и принципы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции); критериально-оценочный уровень (описывает показатели и уровни сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции, включает характеристику уровней сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста); организационно-практический уровень (средства и методы формирования коммуникативно-адаптивной компетенции); результативный уровень, отражающий результативную и статистическую составляющие. Партисипативный подход и соответствующие принципы предопределили разработку системы методов и средств формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку, направленных на последовательную интеграцию когнитивного, аксиологического, психологического и социального компонентов коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста.

Эффективность формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку основывается на следующих закономерностях: определение цели обучения, исходя из темпов и уровня развития общества, его потребностей, зависимость продуктивности обучения от внутренних стимулов (мотивов) и внешних (педагогических) стимулов, единство обучения и воспитания, обусловленность результатов обучения степенью значимости для пожилых обучающихся усваиваемого материала, корреляции продуктивности этапов обучения.

Таблица 1

Медиана ранжированных показателей, отражающих уровень сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции испытуемых

Показатель тестирования	В начале обучения	В конце обучения
Показатель психологической готовности	17	66
Показатель работы памяти	24,25	58,5
Поведенческий показатель	21,5	62
Коэффициент умственной продуктивности	23	56,5
Показатель самоорганизации	22,5	45,5
Социокультурный показатель	21,25	59
Ценностно-ориентированный показатель	21,5	62
Интегрированный показатель уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции	21,5	62

В таблице 1 представлена агрегированная оценка исследуемых переменных статистической модели эксперимента, в том числе, и медиана основной синтезированной латентной переменной – интегрированного показателя уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции испытуемых.

Для выявления эффективности экспериментально-опытного обучения, способствующего повышению уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку, был проведен формирующий эксперимент, в котором участвовали 42 слушателя курса «Английский для души», организованного на базе Центральной городской библиотеки им. А.П. Чехова. Использовалась схема с повторными оценками 7 тестов (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, социокультурный опросник, тест Э. Голизека «Насколько удачно Вы стареете», методика «Прогноз», «Диагностика ригидности», разработанная Г. Айзенком, методика «Числовые ряды», корректурная проба Бурдона-Анфимова), отражающих в данном исследовании уровень сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции 42 испытуемых в начале и в конце обучения.

Для статистического анализа переменных по критерию знаковых рангов Уилкоксона использовалась программа «IBM SPSS Statistics 23», фрагмент выводов которой представлен на рис. 2–3 (см. Рис. 2–3). При этом интегрированный показатель уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции испытуемых достоверно на высоком статистическом уровне значимости $p < 0,001$ увеличился за время обучения в среднем с 21,5 до 62 рангов (см. Таблицу 1 и Рис. 2–3), что свидетельствовало об эффективности «учебного воздействия» по повышению уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции испытуемых.



Рис. 2 Лепестковая диаграмма интегрированного показателя уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции 42-х испытуемых в начале и в конце обучения

Итоги по проверке гипотезы			
Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1 Медиана разностей между Интегрированный показатель уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции в начале обучения и Интегрированный показатель уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции в конце обучения равна нулю.	Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.			

Рис. 3 Фрагмент программы «IBM SPSS Statistics 23». Критерий Уилкоксона для интегрированного показателя уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции испытуемых в начале и в конце обучения

Таким образом, эффективность экспериментально-опытного обучения по повышению уровня сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста статистически подтверждается результатами математической статистики.

Процесс формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку становится более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- ориентация на новую культуру благополучного старения происходит на основе новой смыслообразующей деятельности и позитивного содержания жизни человека, связанного с самоактуализацией себя в ходе досуговой деятельности по изучению иностранного языка;
- создание среды для успешного овладения иностранным языком, актуализации духовных потребностей пожилого человека обеспечивает свободный выбор стратегии старения, повышение «качества жизни» и создает условия для успешной вторичной социализации;
- обеспечение индивидуально-личностного характера обучения иностранному языку людей пожилого возраста с ориентацией на ценностно-смысловые изменения их субъектности и качества жизни, а также учет физиологических особенностей и индивидуального стиля обучения обеспечивает снижение тревожности и преломление стереотипа о дефицитности когнитивной сферы людей пожилого возраста.

В заключении диссертационного исследования обобщены его результаты, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, намечены перспективы для дальнейших исследований проблемы:

1. Досуговая деятельность людей пожилого возраста включает: непосредственные переживания, впечатления и состояния, которые испытывает пожилой человек, удовлетворяя свои потребности через досуговую деятельность; осмысление пожилым человеком воспринимаемой информации, общего культурного контекста, который в это время оказывается в фокусе его внимания; оценку собственной деятельности во время процесса досуговой деятельности.

2. Выявленные компоненты и показатели сформированности коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста (показатель психологической готовности, ценностно-ориентированный показатель, социокультурный показатель, поведенческий показатель, показатель самоорганизации, коэффициент умственной продуктивности, показатель работы памяти) позволяют мобилизовать личности свои внутренние силы на осуществление деятельности, ориентироваться в широком спектре социальных ценностей и выбрать те из них, которые наиболее тесно увязаны с ее доминирующими потребностями, адаптироваться к изменяющимся культурным парадигмам, расширять социальные связи, культурные идентификации с сообществом, помогает решать новые задачи, самостоятельно ставить цели и действовать в соответствии с ними, самореализовывать не востребованный богатый жизненный опыт, самостоятельно строить стратегию достижения целей в соответствии с внутренними личностными смыслами, соотносить возникающие потребности с возможностями их реализации в определенной ситуации, концентрироваться, абстрагироваться от внешних условий, запомнить и воспроизвести материал.

3. В основании разработанной модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку находится партисипативный подход и принципы (жизнедеятельности, потенциального и актуального, моделирования, оптимальности, обратной связи, субъекта деятельности).

4. Формирование коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку обеспечивается реализацией разработанной модели и методов, направленных на последовательную интеграцию психологического, аксиологического, когнитивного и социального компонентов в общую структуру коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста.

5. На основе обобщения результатов исследования, выполненного как на теоретическом, так и на экспериментальном уровнях, определены педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает формирование коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования проблемы являются: поиск и обоснование новых сфер досуговой деятельности людей пожилого возраста, а также методов и подходов обучения людей пожилого возраста.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Научные статьи

а) опубликованные в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Бударина А.О., Ильина Д.А. Результаты эмпирической проверки эффективности модели формирования коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. URL: <http://www.science-education.ru/128-22014> (авт. 0,4 п. л.).

2. Ильина Д.А. Особенности использования партисипативного подхода при обучении иностранному языку людей третьего возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. URL: <http://www.science-education.ru/128-22015> (0,5 п. л.).

3. Ильина Д.А. Сущность коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста // Наука и школа. – 2015. – № 3. URL: <http://nauka-i-shkola.ru/node/90> (0,4 п. л.).

б) опубликованные в международных, российских и региональных периодических изданиях, вузовских журналах и сборниках:

4. Ильина Д.А. Когнитивные функции людей пожилого возраста // Актуальные проблемы лингвистики, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВПО «КГТУ», 2013. – С. 52-59 (0,4 п. л.).

5. Ильина Д.А. Особенности образования людей пожилого возраста // Дни науки – 2014: Выпуск 3.: Гуманитарные науки. Социально-гуманитарные технологии и коммуникации. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. – С.74-75 (0,1 п. л.).

6. Ильина Д.А. Проблема социализации // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. (ч. 1.) – С. 10-16 (0,3 п. л.).

7. Ильина Д.А. Психолого-педагогические особенности людей пожилого возраста // Дни науки – 2012: Выпуск 3.: История. Философия. Политология. Филология и журналистика. Лингвистика: сб. ст. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. – С. 95-98 (0,23 п. л.).

8. Ильина Д.А. Роль пожилого человека в обществе // Материалы XVII Ежегодной межвузовской научно-практической конференции «Пути повышения уровня подготовки специалистов в высших учебных заведениях». Калининград: Изд-во филиала «Военно-морская академия», 2014. – С. 208-209 (0,1 п. л.).

II Учебно-методические пособия

9. Методика обучения иностранному языку людей третьего возраста / сост.: А.О. Бударина, Д.А. Ильина, А.А. Насырова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. – 146 с. (авт. 3,0 п. л.)

Ильина Дарья Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-АДАПТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 16 октября 2015 г.
Формат 60x90 ¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Ризограф. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано в типографии
Издательства Балтийского федерального университета
им. Иммануила Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6