

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.084.03  
НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 21 февраля 2018 г., протокол №1.

О присуждении Буткус Евгению Альгисовичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В. Н. Сорока-Росинского» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 7 декабря 2017 года, протокол №28 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Министерство образования и науки РФ; 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14; приказ о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013 г., приказы о внесении изменений в состав диссертационного совета № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015 г., № 1180/нк от 28.09.2016 г., № 132/нк от 22.02.2017 г.

Соискатель Буткус Евгений Альгисович 1983 года рождения в 2006 году окончил ФГКОУ ВПО «Калининградский пограничный институт» по специальности «инженер-механик», присуждена квалификация «инженер». В 2009 г. получил высшее юридическое образование по специальности «юрист».

С 2015 по 2017 гг. Буткус Евгений Альгисович являлся соискателем ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Справка о сдаче кандидатских экзаменов по иностранному языку (английский язык), истории и философии науки (педагогические науки) и специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» выдана в 2016 году ФГАОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель проходит службу в Саратовском пограничном управлении ФСБ РФ.

Научный руководитель - доктор педагогических наук Врачинская Татьяна Валерьевна, профессор кафедры математических и естественнонаучных дисциплин ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ».

Официальные оппоненты:

1. Илалтдинова Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».
2. Иванова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, директор

МАОУ СОШ № 31 (г. Калининград)

- дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», в своем положительном заключении, составленном и подписан доктором педагогических наук, профессором Тамарой Тимофеевной Щелиной, утвержденном на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования (протокол № 9 от 12.01.2018 г.) и подписанном ректором ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», доктором физико-математических наук, профессором Е.В. Чупруновым, указала, что тема и содержание диссертационного исследования Буткус Евгения Альгисовича «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского» соответствует специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической задачи обоснования современного и прогностического значения идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на проблему преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, № 842 (пп. 9,10,11,13,14).

Соискатель имеет 9 опубликованных работ по теме диссертации, из них 3 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации. Общий объем опубликованных соискателем по теме диссертации работ составляет 3 п.л., авторский вклад соискателя - 2,6 п.л. (87 %).

Наиболее значимые научные труды по теме диссертации: 1. Буткус Е.А., Самсонова Н.В., Врачинская Т.В. Школьные конфликты как предмет историко-педагогического исследования // Вестник БФУ им. И. Канта, 2016. - № 4. - С. 67 - 72 (0,4/0,2 п.л.). 2. Буткус Е.А., Самсонова Н.В., Врачинская Т.В. Историография педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского // Известия БГАРФ, 2016. - № 4(38). - С. 60 - 63 (0,4/0,2 п.л.). 3. Буткус Е.А. Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского // Известия БГАРФ, 2017. - № 3 (41). - С. 261 - 264 (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: 1. Гам В.И., доктор педагогических наук, профессор, ректор АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», г. Омск (положительный; замечание: Как понимается «расширение философского фундамента педагогики»? Каковы примеры урегулирования школьных конфликтов с позиции проведенного исследования); 2. Юдакина С.И., кандидат педагогических наук, заместитель директора по содержанию образования, ГОУ «Школа № 1282 «Сокольники» г. Москва (положительный; замечание: необходимо пояснить предпосылки обращения В.Н. Сорока-Росинского к исследованию проблемы конфликтов трудновоспитуемых

учащихся); 3. Юдов О.С., кандидат педагогических наук, директор МАОУ СОШ № 9, г. Калининград (положительный; замечание: какова роль педагогов в возникновении конфликтов с трудновоспитуемыми учащимися?); 4. Морозова В.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МАОУ «Прогимназия «Вектор», г. Зеленоградск Калининградской области (положительный; замечание: отсутствуют указания на перспективы научного исследования темы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся).

Выбор ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Буткус Е.А., направленного на решение проблемы раскрытия и осмысления идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся, которые могут внести вклад в разработку и развитие различных отраслей педагогики и служить ориентиром реформирования современной образовательной системы. Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» известен достижениями в области исследования проблем обучения и воспитания подростков, склонных к девиантному поведению, в частности, вопросов психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, медиации в разрешении конфликтов во временном детском коллективе, стратегий совладания в юношеском возрасте, ресоциализации воспитанников закрытых учреждений, особенностей воспитания несовершеннолетних осужденных современных воспитательных колоний. Доктор педагогических наук, доцент Илалтдинова Е.Ю. и кандидат педагогических наук Иванова Е.В. известны в научном сообществе своими трудами в области истории педагогики и образования и педагогической конфликтологии, что обусловило выбор официальных оппонентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- уточнено понятие «конфликт трудновоспитуемых учащихся» (противоречия, возникающие в педагогическом процессе, объективируемые отклоняющимся от социальной нормы поведением ребенка, сформировавшимся в результате неправильного развития его личности и/или неблагоприятной ситуации, в которой он оказался);

- охарактеризован процесс освоения и разработки педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского (30-е - 50-е гг. XX в. - оценка педагогической деятельности под влиянием произведения Л. Пантелева, Г. Белых «Республика Шкид»; 60-е XX в. - противоречивость в восприятии, связанная с оцениванием по инерции педагогической деятельности под влиянием художественного произведения и появлением первых документальных исследований; 70-е гг. XX в. - увеличение публицистической активности, смещение вектора оценки в положительную сторону; 80-90-е гг. XX в. отмечается всплеском интереса исследователей к педагогическому наследию и личности В.Н. Сороки-Росинского, придание статуса ученого-новатора; с 90-х гг. XX в. - появление диссертационных исследований);

- систематизированы взгляды В.Н. Сорока-Росинского на проблемы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся [охарактеризованы типы трудновоспитуемых, указывающие причинно-следственные связи с

конфликтностью учащихся (денормные, субнормные, супранормные); разработана типология конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанная на совмещении педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского и терминологии современной педагогической конфликтологии (конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты отношения)];

- обоснован вклад идей В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическую науку и практику [выявлены функции, которые выполняют реализованные идеи В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых детей (воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая); выделены принципы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанные на идеях В.Н. Сорока-Росинского (типологизация детей и подростков с отклоняющимся поведением, коллективизм в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками, самоуправление, вовлечение детей и подростков с девиантным поведением в досуговую деятельность, использование игры как средства обучения навыкам преодоления конфликтов, вовлечение трудновоспитуемых детей и подростков в творческую деятельность); выявлены благоприятные условия для преодоления конфликтов трудновоспитуемых детей и коррекции их девиантного поведения (обеспечение помощи ребенку с отклонениями поведения от нормы в усвоении этих социальных норм поведения через специально организованное общение в коллективе в сочетании с осознанием ребенком собственных возможностей, оказание помощи трудному учащемуся по изучению своих собственных возможностей, активизация саморазвития ребенка как важного инструмента его социализации и способности к преодолению конфликтов и построению конструктивных взаимоотношений в реальной жизни)].

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано положение о необходимости научно обоснованной оценки взглядов В.Н. Сорока-Росинского на конфликт учащихся с девиантным поведением и реализации его прогрессивных идей в воспитательном процессе;

- уточнено содержание понятия «конфликт трудновоспитуемых учащихся», что обогащает понятийно-категориальный аппарат, содействует развитию методологии педагогики;

- систематизированы взгляды В.Н. Сорока-Росинского на конфликт трудновоспитуемых учащихся, что способствует более полному осмыслению общей картины историко-теоретического процесса развития отечественной педагогики с учетом конфликтологического аспекта.

- проведен историографический анализ процесса освоения и разработки педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского в конфликтологическом аспекте.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- проведена модернизация содержания педагогического образования, способствуют повышению методологического и теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин «История педагогики и образования», «Педагогическая конфликтология» [ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (236016, г. Калининград, ул. А. Невского,

14),];

- внедрены результаты исследования в учебный процесс общеобразовательных школ за счет модернизации и повышения квалификации учителей в области традиций отечественной педагогики в работе с детьми, находящимися на внутришкольном учете [«МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.» 236013 г. Калининград, Балтийское шоссе, д. 110), МАОУ «Прогимназия «Вектор» (238326, Калининградская обл., г. Зеленоградск, ул. Тургенева, д. 5-Б)].

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; соответствием содержания и структуры исследования его цели, логике изучения предмета и логике изложения результатов исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; содержательным анализом комплекса источников, выявлением историко-педагогических фактов противоречивого характера, вниманием к явлениям единства и рассогласованности целей, средств и результатов исследования конфликта в педагогическом процессе, сравнением с современными тенденциями в развитии педагогической конфликтологии; рассмотрением педагогической конфликтологии в широком контексте социально-педагогических явлений, в совокупности основных направлений целостного воспитательно-образовательного процесса.

Личный вклад соискателя состоит в том, что он принимал непосредственное участие на всех этапах научной деятельности: в выявлении и анализе конфликтологического аспекта освоения и разработки педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского; систематическом и комплексном изучении и обобщении идей В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся; в выявлении вклада наследия В.Н. Сорока-Росинского в педагогическую науку; в подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 21 февраля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Буткус Евгению Альгисовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 17, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.084.03  
доктор педагогических наук, профессор

В.К. Пельменев

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.084.03  
кандидат педагогических наук, доцент

П.Б. Торопов

21 февраля 2018 г.