

На правах рукописи



Федоров Арсений Вадимович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград – 2018

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Мычко Елена Иосифовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Шмелева Наталья Борисовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
ГАУ города Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»
Лебедева Наталья Васильевна

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Защита состоится 25 апреля 2018 г. в 16 часов на заседании диссертационного совета Д.212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236029, г. Калининград, ул. Гайдара, 6, корпус № 32 (научно-технологический парк «Фабрика», зал заседаний диссертационного совета).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://kantiana.ru> «__» _____ 2018 г.

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Для любой профессии, а в особенности для социономической (сфера «человек-человек»), значимой является такая структура личности, как профессиональная идентичность. Профессиональная идентичность – это отождествление личностью себя с профессиональной группой и процесс присвоения стандартов поведения, профессиональных ролей, основанных на их копировании и воспроизведении.

Институт социальной работы в России находится в процессе становления, что усложняет формирование профессиональной идентичности специалиста, а также его самореализации в профессии. Это комплексная проблема, которая касается специалиста на всех этапах его профессионального пути: начиная с процесса обучения и заканчивая непосредственно профессиональной деятельностью. Значимость данного вопроса обуславливает наш интерес к задаче становления профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в процессе обучения в вузе, как проблемы теории и методики профессионального образования.

Степень научной разработанности выбранной темы. Основой разработки теоретических и методических вопросов формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы являются: анализ понятия «идентичность» в исследованиях о самосознании и самоотношении (Г. М. Андреева, Е. П. Белинская, И. С. Кон, В. В. Столин); концепции о сущности личности и ее психологической структуре, о механизмах персонализации, самореализации (Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, К. А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Д. А. Леонтьев и др.); теоретические положения о саморазвивающейся и зрелой личности, идентичности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон); идеи системогенеза профессиональной деятельности и становления личности как профессионала (Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. И. Мычко); формирование профессиональной идентичности (Л. Б. Шнейдер, Г. В. Гарбузова, Л. Н. Вавилова, О. А. Волкова, Э. К. Гульянц, Т. Ю. Скибо, И. Б. Субботин, Л. М. Федотова, А. Б. Серых); теоретические и методические разработки в области профессионального образования (В. К. Пельменев, Е. И. Мычко, Н. В. Самсонова, С. Н. Силина, Т. Б. Гребенюк); теории социальной работы и подготовки социальных работников на разных уровнях образования (Ю. А. Акимова, И. А. Григорьева, И. А. Гулина, И. А. Зимняя, Д. В. Лифинцев, М. Пейн, Е. И. Холостова, Н. Б. Шмелева); профессиональная позиция специалистов социономических профессий (С. И. Десненко, А. А. Деркач, В. Т. Кудрявцев, А. А. Бодалев, А. Г. Лидерс, Г. И. Аксенова, С. П. Будникова, Т. Г. Галактионова).

Существует всего несколько диссертаций по направлению «Педагогические науки», в которых рассматриваются проблемы профессиональной идентичности. В них, в частности, анализируются вопросы развития и педагогических условий становления профессиональной идентичности студентов СПО (Кулезова И. Н., 2008; Скибо Т. Ю., 2004), формирования профессиональной

идентичности у специалистов по охране труда (Вавилова Л. Н., 2005), формирования профессиональной идентичности в процессе обучения в вузе (Федотова Л. Н., 2011), в междисциплинарной диссертации («Педагогическая психология» и «Теория и методика профессионального образования») предметом стало студенческое самоуправление как средство формирования профессиональной идентичности будущих специалистов (Гарбузова Г. В., 2008).

В диссертационных работах, посвященных подготовке социальных работников, изучаются вопросы профессионально-личностного развития социального работника (Шмелева Н. Б., 1997), формирования социально-проектной компетентности (Новикова Е. А., 2013), формирования этнокультурной компетентности (Милованова Е. С., 2011), формирования профессиональных умений в процессе добровольческой практики (Кирилова Л. С., 2010), социально-педагогического управления профессиональным становлением (Фролова Е. А., 2011).

Педагогических диссертационных исследований, в которых изучаются проблемы формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, нами не обнаружено.

Нормативной основой работы стали приказ Министерства образования России от 12 января 2016 г. №8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» и приказ Минтруда России от 22.10.2013 №571н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"». Уточним понятийный аппарат работы: употребляя понятие «бакалавр социальной работы», мы говорим о направлении подготовки, а используя понятие «специалист по социальной работе», имеем в виду профессию и должность.

Необходимость исследования обусловлена, на наш взгляд, следующими **противоречиями**:

- между необходимостью системного осмысления понятия «профессиональная идентичность бакалавров социальной работы» в условиях российской системы образования и его недостаточной теоретической разработанностью в педагогической науке;

- между нормативными требованиями к уровню сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы и реальным уровнем ее сформированности;

- между потребностью бакалавров социальной работы в современных условиях для формирования их профессиональной идентичности и неспособностью эти условия полноценно обеспечить в системе профессиональной подготовки.

Необходимость поиска подходов к повышению уровня сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы определила выбор **темы** исследования: «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы».

Проблема исследования: какой должна быть эффективная модель и педагогические условия формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы?

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, а также выявить условия формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Объект исследования – процесс формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Предмет исследования – педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Гипотеза исследования: образовательный процесс будет способствовать формированию профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, если:

- определены сущность, структура и содержание модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы;
- внедрена в реальную практику профессиональной подготовки педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы;
- обоснованы педагогические условия формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы;
- выявлены критерии, позволяющие определить уровень сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Уточнить содержание понятия «профессиональная идентичность бакалавров социальной работы».
2. Разработать педагогическую модель формирования идентичности бакалавров социальной работы, содержащую компонентно-уровневую структуру и методы формирования.
3. Выявить педагогические условия формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили основные положения: акмеологического подхода (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Е. А. Климов и др.); системного подхода (Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.); психологической теории деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев и др.); концепции личностно-ориентированного образования (А. Г. Асмолов, Э. Ф. Зеер, Л. М. Митина и др.); психологического, социологического, социально-психологического подхода к интерпретации социальных ролей и социально-ролевого взаимодействия (Г. М. Андреева, И. С. Кон, А. А. Леонтьев, А. А. Реан

и др.); аксиологического подхода к организации педагогического взаимодействия (И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Т. Н. Ронынина); личностно-позиционного подхода в формировании профессиональной идентичности (Л. Б. Шнейдер).

Методы исследования: 1) теоретические (анализ, синтез, обобщение при изучении философской, психолого-педагогической и специальной литературы; ФГОСов нового поколения, основных образовательных программ, учебных планов и учебно-методических комплексов дисциплин; обобщение современного педагогического опыта; теоретическое проектирование); 2) эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент, методы количественного, качественного и статистического анализа данных).

Этапы исследования:

Первый этап (2014 г.). Определены проблема, объект, предмет, цель и задачи, понятийный аппарат исследования; проведен анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы, определены теоретико-методологические основания исследования, проанализированы учебно-нормативные документы (ФГОС, ООП, учебные планы, УМК), осуществлен первичный сбор и анализ эмпирического материала (констатирующий эксперимент); разработана педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы; определены педагогические условия эффективности ее реализации.

Второй этап (2014-2017 гг.). Проведен формирующий эксперимент, апробирована педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, проверены выделенные на прошлом этапе педагогические условия эффективности ее реализации; осуществлен анализ полученных данных и их количественная обработка.

Третий этап (2017 г.). Проведен количественный, качественный и статистический анализ данных формирующего эксперимента, сформулированы основные выводы исследования, обобщен, систематизирован и оформлен материал диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

- уточнено понятие «профессиональная идентичность», раскрыта сущность профессиональной идентичности бакалавров социальной работы как интегративного качества личности, соединяющего в себе: субъективное переживание настоящего или будущего профессионала своей тождественности профессии, себе как будущему или настоящему профессионалу, профессиональной группе, выражающееся в принятии ответственности за свою жизнь и деятельность, принятии профессиональных ценностей, тождественности определенному набору профессиональных ролей, готовности осуществлять определенные виды деятельности и работать с определенными категориями людей;

- разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на аксиологическом, социально-ролевом и деятельностном подходах; самодостаточность данной модели определяется включением в неё содержания, мето-

дов и условий обучения, направленных на целостное формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы;

- в рамках модели выделены и аргументированы структурные компоненты (ценностно-регулятивный, ролевой, готовностно-деятельностный) и уровни сформированности профессиональной идентичности (базовый, продвинутый, высший);

- экспериментально проверена модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на включении элементов модели в основной образовательный процесс, проведение дополнительных занятий, привлечение студентов экспериментальной группы к деятельности студенческого научного общества по направлению «психология и социальная работа».

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы определены методологической обоснованностью и непротиворечивостью базовых положений исследования, логикой теоретического исследования и формирующего эксперимента, применением комплекса методов (диагностических и обучающих), адекватных цели и задачам исследования, позитивными данными формирующего эксперимента и возможностью его повторения.

Теоретическая значимость работы заключается в разработанной, обоснованной и апробированной модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, включающей в себя разработанную на основе ФГОСа, профессионального стандарта и идей аксиологического, социально-ролевого и деятельностного подходов компонентно-уровневую структуру профессиональной идентичности бакалавра социальной работы и, опирающуюся на эту структуру систему методов и условий, направленных на формирование функциональной профессиональной идентичности. Описана и проанализирована проблема профессиональной идентичности в педагогической науке, определены границы этого понятия. Проведен анализ факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности социального работника в современном обществе, рассмотрена история становления профессии и развития системы профессиональной подготовки социальных работников разных уровней подготовки в России и за рубежом.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в определении критериев сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы для диагностирования уровня ее сформированности. Разработанный диагностический инструментарий, тренинги, лекции-дискуссии, игры и другие элементы модели могут быть использованы с целью подготовки и повышения квалификации бакалавров социальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная идентичность бакалавра социальной работы – это переживание личностью своей тождественности профессии, себе как представителю профессии, профессиональной группе, выражающееся в принятии ответственности за свою профессиональную деятельность, принятии профес-

сиональных ценностей социальной работы, тождественности определенному набору профессиональных ролей, из которых собирается сложный ролевой конструкт бакалавра социальной работы, готовности осуществлять определенные виды деятельности, присущие социальной работе, и работать с определенными категориями людей, нуждающихся в помощи.

2. Разработанная нами педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы включает в себя разработанную на основе ФГОСа, профессионального стандарта и идей аксиологического, социально-ролевого и деятельностного подходов компонентно-уровневую структуру профессиональной идентичности бакалавра социальной работы и опирающуюся на эту структуру систему педагогических методов и условий, направленных на формирование функциональной профессиональной идентичности.

3. Основными компонентами профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в разработанной нами модели являются: готовностно-деятельностный, ролевой, ценностно-регулятивный компоненты, которые могут быть сформированы на трех уровнях: базовый – «социальный работник – исполнитель», продвинутый – «социальный работник – специалист» и высший – «социальный работник – лидер, проводник изменений». Разделение на уровни и компоненты условное, но, на наш взгляд, наиболее точно отражает динамику формирования и структуру профессиональной идентичности бакалавра социальной работы в практике профессиональной подготовки.

4. Педагогические условия формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы включают: 1) ориентация на субъект-субъектность в образовательном процессе – участники экспериментальной группы выступают субъектами формирования собственной профессиональной идентичности, преподаватель же одновременно создает условия для ее формирования, являясь носителем и транслятором собственной профессиональной идентичности; 2) ориентация на индивидуальность каждого студента – профессиональная идентичность уникальна для каждого отдельного представителя профессии, и, формируя ее в образовательном процессе, важно, с одной стороны, сохранять цельное общее представление о профессии, с другой – давать возможность каждому студенту интериоризировать данный опыт через собственную личность; 3) рефлексия экологичности деятельности педагога и студента – оценка своей деятельности с точки зрения полезности и безвредности для себя, окружающих людей и мира в целом; 4) ориентация на проактивность, инициативную личностную позицию субъекта в профессиональной и учебной деятельности. Перечисленные условия, создаваемые во взаимодействии «педагог – студент», в дальнейшем должны стать принципами взаимодействия «социальный работник – клиент».

5. По сравнению с результатами констатирующего этапа, где было выявлено, что у большинства студентов профессиональная идентичность находится на низком уровне сформированности (ценностные ориентации личности не

согласованы с ценностями профессии, преобладают бытовые представления о роли социального работника над профессиональными, готовность к работе с конкретными категориями населения и отдельным видам деятельности также сформированы слабо), по результатам апробации нашей модели, у большинства студентов экспериментальной группы произошли позитивные сдвиги в формировании всех компонентов профессиональной идентичности: в ценностном – повысился приоритет профессионально значимых ценностей; вырос уровень принятия ответственности за свою жизнь в целом и в частности – за результаты своей профессиональной деятельности, за происходящее в отношениях с другими людьми; в ролевом – на второй план ушли роли бытовые, на первый план переместились профессиональные компоненты роли социального работника, было сформировано целостное представление о роли социального работника в обществе; в готовностно-деятельностном – повысилась готовность к работе с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи, осуществлению различных видов деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Экспериментальная работа осуществлялась с 2014 по 2017 г. Опытной базой исследования стал Балтийский федеральный университет имени И. Канта, г. Калининград. В эксперименте приняли участие 88 студентов направления «социальная работа».

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на: научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Социально-гуманитарные технологии и коммуникации в XXI веке – теория и практика» (Калининград, 2014); конкурсе научных работ молодых ученых и специалистов Калининградской области (Калининград, 2014); третьей всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гуманитарные технологии в современном мире» (Калининград, 2015); семинаре в областной научной библиотеке (Калининград, 2015); семинарах студенческого научного общества БФУ им. И. Канта (Калининград, 2015-2016); всероссийской научно-практической конференции «Местное самоуправление в современной России: проблемы, вызовы, пути решения» (Волгоград, 2017); региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики профессионального образования» (Калининград, 2017); пятой всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гуманитарные технологии в современном мире» (Калининград, 2017).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Структура диссертационной работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы (209 наименований на русском и английском языках) и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлены противоречия и сформулирована проблема; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая база, этапы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; даются сведения об апробации результатов диссертационного исследования.

В первой главе «Проблема формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в процессе обучения в вузе» анализируются подходы к понятиям «идентичность», «профессиональная идентичность», состояние института социальной работы в современной России, специфика формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Несмотря на различия в подходах к определению понятия «профессиональная идентичность» она имеет весомое значение как в психологической, так и в социологической науке и сходятся на значимости формирования социальной и личностной идентичности (профессиональная идентичность выражается в социальном и личностном измерении) как основы социальной стабильности общества и внутренней целостности отдельных личностей.

Проанализировав существующие подходы к определению понятия «профессиональная идентичность» (Л. Б. Шнейдер, Г. В. Гарбузова, Л. М. Федотова, И. Н. Кулезнева, Л. Н. Вавилова), мы сформулировали свое определение. По нашему мнению, профессиональная идентичность - это осознание себя представителем определенной профессии, частью профессионального сообщества, принятие профессиональных ценностей как части собственных смысложизненных ориентаций, постановка ясных ближних и дальних профессиональных целей, представление о необходимых и освоенных для успешной профессиональной деятельности ролей и компетенций.

Изучив теоретические подходы к феномену профессиональной идентичности в социальном, психологическом и педагогическом контекстах и выведя свое определение, была рассмотрена роль и состояние социальной работы в современном мире и в частности в Российской Федерации.

Социальная работа – это профессия и социальный институт, прошедший долгий путь формирования от общинных форм помощи в первобытном обществе до институционально оформленной системной деятельности в современном обществе в России и за рубежом. Существует множество вызовов стоящих перед социальной работой – это как неразрешенные проблемы прошлого, так и новые преграды на пути к формированию благополучного общества, выраженные в ценностном, личностном, правовом и других измерениях.

В современных условиях сложной научно-методической проблемой

является необходимость формирования в процессе всего обучения системы практической подготовки к профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Поэтому попытка объединения активных форм обучения как важных элементов практического обучения предпринимается в вузах современной России. Для этого в учебных планах выделяются как сроки для прохождения практики на каждом курсе, так и отработки наиболее важных теоретических проблем с активным участием студентов, проходящих практику. Значимым эффектом такого практико-ориентированного обучения должно стать формирование позитивной профессиональной идентичности.

Нормативной базой подготовки бакалавров социальной работы является профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Прежде всего профессиональная идентичность по отношению к этим ключевым нормативным документам, занимает метапозицию, т.е. от того насколько представление бакалавра о себе как о профессионале будет соответствовать положениям этих документов, станет зависеть и их воплощение в образовательной и профессиональной реальности.

В нашем исследовании под сформированной профессиональной идентичностью бакалавра социальной работы мы понимаем переживание личностью своей тождественности профессии, себе как представителю профессии, профессиональной группе, выражающейся в принятии ответственности за свою профессиональную деятельность, принятии профессиональных ценностей социальной работы, тождественности определенному набору профессиональных ролей, из которых собирается сложный ролевой конструкт бакалавра социальной работы, готовности осуществлять определенные виды деятельности, присущие социальной работе, и работать с определенными категориями людей, нуждающихся в помощи.

На основе проведенного нами теоретического анализа и анализа существующей системы образовательного процесса, в условиях проведения эксперимента нами была разработана и апробирована структурно-функциональная педагогическая модель – целостная система, состоящая из элементов, взаимосвязанных между собой. Элементы модели раскрывают внутреннюю структуру (организацию) процесса формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы» описывается разработанная нами модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, опыт и результаты ее внедрения, задаются условия ее эффективного внедрения (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы

В нашей модели мы выделили три компонента профессиональной идентичности бакалавра социальной работы: готовностно-деятельностный, ролевой, ценностно-регулятивный, которые могут быть сформированы на трех уровнях:

базовый – «социальный работник – исполнитель», продвинутый – «социальный работник – специалист» и высший – «социальный работник – лидер, проводник изменений». Разделение на уровни и компоненты условное, но, на наш взгляд, наиболее точно отражает динамику формирования и структуру профессиональной идентичности бакалавра социальной работы. Содержательно модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы представлена лекционно-дискуссионными, игровыми и проектными методами и реализуется в условиях: ориентации на субъект-субъектность в образовательном процессе, индивидуальность каждого студента, инициативную личностную позицию субъекта в профессиональной и учебной деятельности и рефлексивную экологичность деятельности педагога и студента.

Выборочную совокупность исследования составили студенты очной формы обучения направления «Социальная работа» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта. Малый размер выборки обусловлен тем, что в нашем регионе обучение социальной работе по программе бакалавриата осуществляется только в БФУ им. И. Канта, наборы на обучение небольшие (примерно от 10 до 25 человек). В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 88 студентов: из них 28 студентов заочников; 31 студент старших курсов очной формы обучения (с 3-й по 5-й курсы). Таким образом, для проведения педагогического эксперимента было отобрано 29 студентов 1-го и 2-го курсов. Они находятся на начальном этапе прохождения образовательной программы, наиболее однородны по возрастным характеристикам, степени освоения образовательной программы, незначительно различаются по результатам в уровне сформированности профессиональной идентичности по результатам констатирующего этапа формирующего эксперимента. Из них отобрано однородных по характеристикам и результатам констатирующей диагностики 15 студентов 2-го курса составивших экспериментальную группу и 14 студентов 1-го курса ставших участниками контрольной группы. Важно отметить что экспериментальная группа, пройдя один год обучения, и в частности модуль 4 «История и теория социальной работы», находилась на том же уровне сформированности профессиональной идентичности что и контрольная группа (1-ый курс), которая этот курс еще не изучала. Контрольный замер проводился при равных условиях по степени прохождения программы: для экспериментальной группы в 2016 году (когда закончилась реализация нашей педагогической модели, в середине 4-го курса), для контрольной группы проводился в 2017 году (также в середине 4-го курса).

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы выявили, что у большинства студентов профессиональная идентичность находится на низком уровне сформированности, ценностные ориентации личности не согласованы с ценностями профессии, преобладают бытовые представления о роли социального работника над профессиональными, готовность к работе с конкретными категориями населения и заниматься отдельными видами деятельности также

сформированы слабо.

Формирующий этап эксперимента, в ходе которого в экспериментальной группе реализовывалась педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, состоял из включений в образовательный процесс тренингов, лекций-дискуссий, игр и привлечения студентов – участников экспериментальной группы – к деятельности студенческого научного общества (подробно содержание модели изложено в методическом пособии «Тренинг формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы»).

Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы происходило посредством их участия в разработанных нами тренингах (вводное и заключительное игровое занятие, «Компас»), играх («Интервью», «Игра в дипломатию»), дискуссиях, лекциях-дискуссиях («Идеальный социальный работник», «Зачем появилась социальная работа?», «Профессия из профессий», «Социальная работа в современной России»). Студенты из экспериментальной группы участвовали в написании проектов, проведении исследований, разработке занятий в методологии активного социально-психологического обучения; организовывали (и принимали участие) студенческие образовательные мероприятия (Серия семинаров и мастер-классов «Неделя Профи», площадка «PsyLab», и т.д.) и научные мероприятия (итоговая ежегодная научно-практическая конференция института социально-гуманитарных технологий и коммуникаций, конференция «Перспективы развития Калининградской области») на базе БФУ им. И. Канта. Работа с участниками экспериментальной группы была направлена на гармонизацию личностных и профессиональных ценностей, формирование экологичного представления о роли социального работника в обществе и его готовности к работе с различными категориями населения и осуществлению конкретных видов деятельности.

Для определения динамики сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы сравнивались результаты ее исследования у испытуемых до и после формирующего этапа эксперимента. Динамика сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы по итогам проведения формирующего эксперимента подтверждает предварительный вывод об эффективности предложенной нами педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Как мы видим на рисунке 2, к концу формирующего эксперимента более чем на три четверти уменьшилось количество студентов экспериментальной группы, имеющих базовый уровень сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, против менее чем четверти испытуемых контрольной группы. Доля испытуемых с высшим уровнем сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в экспериментальной группе к окончанию эксперимента увеличилась на две трети, в контрольной менее чем на одну десятую.

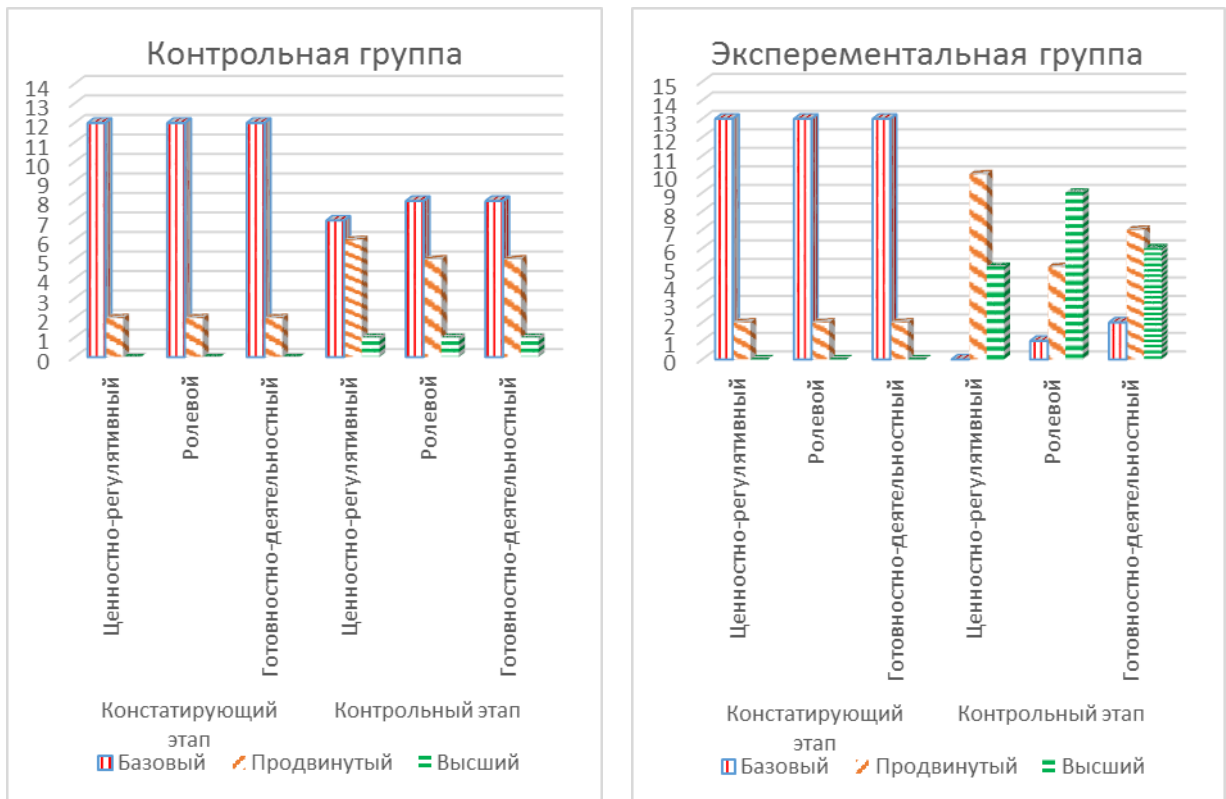


Рисунок 2. Динамика сформированной профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в ходе формирующего эксперимента, чел.

В экспериментальном исследовании проверку гипотезы мы осуществляли с помощью критерия «хи-квадрат» К. Пирсона, использование которого позволяет проверить, существуют ли значимые различия, изменения в уровнях контрольной и экспериментальной групп. Различия между экспериментальной и контрольной группами на начало эксперимента статистически не значимы (для ценностно-регулятивного, ролевого и готовностно-деятельностного компонентов $\chi^2_{\text{эмп}}=0,0055$). Значения критериев, полученных нами в ходе статистического анализа по итогам формирующего эксперимента (для ценностно-регулятивного компонента $\chi^2_{\text{эмп}}=23,33$; для ролевого компонента $\chi^2_{\text{эмп}}=20,57$; для готовностно-деятельностного компонента $\chi^2_{\text{эмп}}=16,84$), свидетельствуют о том, что произошедшие изменения в уровне сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы – участников экспериментальной группы вызваны не случайными факторами, а являются следствием апробации разработанной нами педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

В заключении обобщаются результаты диссертационного исследования, излагаются его **основные выводы**, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту:

1. Содержание профессиональной идентичности бакалавров социальной работы - это сложный синтез интеллектуального и социального опыта, интересующийся в сложную внутриличностную конструкцию, характеризующуюся сочетанием нескольких компонентов – ценностно-регулятивного, ролевого, готовностно-деятельностного.

2. Критериями сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы выступают: ценностно-регулятивный (уровень принятия ответственности за свою жизнь и профессиональную деятельность, успехи и неудачи, непротиворечивость личных ценностей и профессиональных); ролевой (сбалансированное сочетание смежных профессиональных ролевых моделей – «психолог», «консультант», «юрист», «наставник» и т.д., с непротиворечивыми представлениями о собственных ожиданиях и ожиданиях общества); готовностно-деятельностный (готовность к работе с большинством категорий населения и осуществлению большинства специфических для профессии видов деятельности, и высокий уровень готовности к осуществлению определенных видов деятельности и работы с определенной категорией населения).

3. Внедрение педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы через включения элементов модели в основной образовательный процесс, проведение дополнительных занятий, привлечение студентов экспериментальной группы к деятельности студенческого научного общества по направлению «психология и социальная работа» способствовало позитивным изменениям в уровне сформированности их профессиональной идентичности.

4. Итоги формирующего эксперимента, включая статистический анализ полученных результатов, позволяют утверждать, что позитивные изменения в уровне сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы экспериментальной группы являются следствием использования в образовательном процессе педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы. Следовательно, подтверждена гипотеза нашего исследования и практическая значимость выполненной работы.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

а) учебно-методические пособия:

1. Тренинг формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. А. В. Федоров, А. Б. Серых. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. – 23 с. (0,4/0,8 п.л.)

б) научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Карама Л.Л., Федоров А. В. Результаты исследования профессиональной идентичности будущих социальных работников / Л.Л. Карама, А.В. Федоров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2014. – № 3 (29). – С. 146-147. (0,1/0,2 п.л.)

2. Федоров А.В. Ценностные основания социальной работы на доинституциональном этапе развития как фактор формирования профессиональной

идентичности / А.В. Федоров // Перспективы науки. – Тамбов, 2016. – № 8 (83). – С. 78-80. (0,2 п.л.)

3. Федоров А.В. Проблемы институционализации социальной работы и формирования профессиональной идентичности социальных работников / А.В. Федоров // Глобальный научный потенциал. – СПб., 2016. – № 8 (65). – С. 45-47. (0,2 п.л.)

4. Федоров А.В. Педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в вузе / А.В. Федоров // Глобальный научный потенциал. – СПб., 2017. – № 8 (77). – С. 10-12. (0,2 п.л.)

в) научные статьи, опубликованные в международных, российских и региональных периодических изданиях, вузовских журналах и сборниках:

1. Федоров А.В., Ледина Е.С. Тенденции формирования ценностно-мотивационной сферы личности и профессиональной идентичности студентов / А.В. Федоров, Е.С. Ледина // Дни науки – 2012 : сб. ст. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. – Вып. 1 : Психология, современные образовательные технологии. – С. 39-42. (0,1/0,2 п.л.)

2. Федоров А.В., Ледина Е.С. Особенности, потребности и возможности профессиональной подготовки социальных работников / А.В. Федоров, Е.С. Ледина // Перспективы развития Калининградской области глазами молодых ученых : сб. материалов региональной научно-практической конференции. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. – С. 134-136. (0,1/0,2 п.л.)

3. Федоров А.В. Профессиональная позиция у будущих специалистов по социальной работе / А.В. Федоров // Дни науки – 2014 : сб. ст.– Вып. 3 : Гуманитарные науки, социально-гуманитарные технологии и коммуникации. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. – С. 64-65. (0,1 п.л.)

4. Федоров А.В. Профессиональная позиция будущих специалистов по социальной работе, как фактор развития социальной политики региона / А.В. Федоров // Сборник научных работ молодых ученых и специалистов Калининградской области – 2014 : сб. ст. – Калининград, 2014. – С. 120-128. (0,3 п.л.)

5. Федоров А.В. К вопросу о значимости формирования профессиональной идентичности у будущих социальных работников в образовательном процессе / А.В. Федоров // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. – Вып 37. – С. 44-47. (0,2 п.л.)

6. Федоров А.В. Проблема профессиональной идентичности специалистов по социальной работе в условиях институционализации профессии / А.В. Федоров // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. – Вып 37. – С. 48-52. (0,2 п.л.)

7. Федоров А.В. К вопросу о роли практического обучения в формировании профессиональной идентичности студентов направления «социальная работа» / А.В. Федоров // Актуальные проблемы профессионально-

педагогического образования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. – Вып. 38. – С. 80-83. (0,2 п.л.)

8. Федоров А.В. Миссия профессии и профессиональная идентичность в помогающих профессиях (на примере психологии, педагогики и социальной работы) / А.В. Федоров // Проблемы педагогического образования : сборник научных статей / под ред. Е.А. Левановой, Т.В. Пушкаревой. – М. : МГПУ, 2016. – Вып. 37 – С. 47-50. (0,2 п.л.)

9. Федоров А.В. Ориентиры создания среды благоприятной для формирования функциональной профессиональной идентичности у будущих специалистов в сфере социальной работы в высшей школе / А.В. Федоров // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. – Вып. 39. – С. 89-93. (0,1 п.л.)

10. Федоров А.В. Личностно-ориентированная подготовка специалистов в сфере социальной работы как условие эффективной реализации муниципальной социальной политики / А.В. Федоров // Местное самоуправление в современной России: проблемы, вызовы, пути решения : материалы межрегиональной конференции. – Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2017. – С. 234-236. (0,2 п.л.)

11. Федоров А.В. Особенности формирования профессиональной идентичности у будущих специалистов в сфере социальной работы в России / А.В. Федоров // Гуманитарные технологии в современном мире : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25–27 мая 2017 г.) / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. Западный филиал; составитель Л.М. Гончарова. – Калининград : ФГУП «ИиТ газеты «Страж Балтики» Минобороны России», 2017 – С.131-133. (0,3 п.л.)

Федоров Арсений Вадимович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 19.02.2018 г.
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 1,2
Тираж 100 экз. Заказ 45

Отпечатано в типографии
Издательства Балтийского федерального университета им. И. Канта
236022, г. Калининград, ул. А. Гайдара, 6