

*На правах рукописи*



**ГЕЙКО Ольга Александровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Калининград

2026

Работа выполнена в ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Мычко Елена Иосифовна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры татаристики и  
культуроведения Института филологии и  
межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»  
**Фахрутдинова Резида Ахатовна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры педагогики и психологии начального  
обучения ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**Невзорова Анна Витальевна**

**Ведущая организация:**

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Северный (Арктический)  
федеральный университет имени  
М.В. Ломоносова»

Защита состоится «01» июля 2026 года в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а, аудитория «Скрипториум».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, ул. Университетская, д. 2).

Электронные версии диссертации и автореферата размещены на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/geyko-olga-aleksandrovnna/>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
к.п.н., доцент**

**Парахина Олеся Владимировна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Глобальные общественные изменения оказывают большое влияние на систему образования в России. Меняются приоритетные направления образования, его цели и методы обучения. Целостное развитие личности обучающегося является приоритетным направлением современной образовательной концепции. К начальному образованию в Российской Федерации возросли требования в связи с изменениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающим освоенные обучающимися познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Формирование универсальных познавательных учебных действий является не только основой получения конкретных знаний, но и способом достижения их научного понимания, овладения умением обучаться для достижения новых компетенций в различных областях знаний. Постановка цели, поиск информации, создание алгоритмов деятельности, выбор наиболее эффективных алгоритмов, структурирование информации и способность к ее анализу и интерпретации являются составляющими познавательных учебных действий. Как показывает практика, развитие успешного обучающегося обусловлено сформированностью познавательных учебных действий.

Обновленный стандарт НОО также определяет требования к освоению иностранного языка на начальной ступени обучения. В совокупности все требования стандарта сводятся к формированию коммуникативной и межкультурной языковых компетенций на начальном уровне. При этом важно понимать, что формирование языковых компетенций невозможно без формирования универсальных познавательных учебных действий в рамках освоения программы изучения иностранного языка в начальной школе.

Английский язык является иностранным языком, который в современном обществе считается международным языком для всех сфер жизни общества – экономической, политической, культурной и образовательной. Английский язык становится средством образовательной, познавательной и профессиональной деятельности, а не только инструментом коммуникации. Ведение познавательной деятельности на английском языке является наиболее разнообразным с точки зрения поиска источников информации, образовательных ресурсов и обучающих материалов. Формирование навыка ведения познавательной деятельности на английском языке в младшей школе может стать одним из самых перспективных способов формирования универсальных познавательных действий.

**Степень научной разработанности проблемы.** В современной педагогической науке сформированы определенные научные представления о развитии познавательной деятельности обучающихся и формировании универсальных учебных действий. Концептуальные положения теории

формирования познавательных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода нашли отражение в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Проблемы развития общеучебных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умения учиться, рассматривались в исследованиях Н.А. Лошкаревой, В.Ф. Паламарчук, А.В. Усовой, Г.И. Щукиной. Вопросы классификации учебных действий и их структуры представлены в работах С.Г. Воровщикова, Е.В. Орловой, Д.В. Татьянченко. Значительный вклад в разработку проблем проектирования универсальных учебных действий внесли А.Г. Асмолов и Г.В. Бурмистрова.

Проблемы формирования языковой компетенции в процессе обучения английскому языку в начальной школе рассматривались в трудах М.З. Биболетовой, В.П. Кузовлева, В.В. Сафоновой, Н.Н. Трубаневой. В исследованиях зарубежных учёных П. Дойе (P. Doye), Х.Х. Стерна (H.H. Stern), А. Харрелла (A. Hurrell) раскрываются вопросы определения целей и содержания курса английского языка как иностранного на начальной ступени обучения. Методы и средства обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте представлены в работах Р. Балби (R. Balby) и С. Халлиуэлл (S. Halliwell). Проблемы организации процесса обучения и контроля результатов обучения иностранному языку в начальной школе рассматривались в исследованиях Х. Коморовской (H. Komorowska) и П. Эделенбоса (P. Edelenbos).

Для настоящего исследования особый интерес представляют диссертационные работы, посвященные формированию универсальных учебных действий школьников в образовательном процессе (Д.Д. Кечкин, 2013; С.А. Никишова, 2013; О.Н. Сапронова, 2017). Вместе с тем, анализ представленных научных исследований показывает, что проблема формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования остается недостаточно разработанной. Необходимость заполнения пробелов в научном знании в осмыслении проблем формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников при изучении ими иностранного языка на уроках в начальной школе подчеркнула актуальность нашего исследования.

Источником обозначенной проблемы в педагогической практике являются **противоречия:**

– между требованиями современного общества к уровню речевой культуры в области использования иностранного языка и качеством языкового образования, реализуемого в образовательных организациях;

– между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к формированию универсальных познавательных учебных действий обучающихся при изучении иностранного языка и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации данного процесса;

– между необходимостью поиска эффективных форм и средств организации образовательной деятельности обучающихся в процессе иноязычного обучения и отсутствием учебно-методического обеспечения, способствующего результативности данного процесса.

Выявленные противоречия обуславливают постановку научной **проблемы** исследования. В теоретическом плане она заключается в обосновании педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования, в практическом плане – в разработке и внедрении учебно-методического обеспечения, способствующего результативности данного процесса.

Актуальность обозначенной проблемы, а также необходимость преодоления выявленных противоречий определили тему исследования: **«Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования».**

**Цель исследования** – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

**Объект исследования** – процесс иноязычного образования младших школьников.

**Предмет исследования** – педагогические условия и учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников.

**Гипотеза исследования.** Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования будет результативным, если:

- иноязычное образование младших школьников строится на основе положений когнитивно-коммуникативного подхода, обеспечивающего подготовку к последующему адекватному использованию иностранного языка в процессе коммуникации;

- процесс формирования универсальных познавательных учебных действий осуществляется с опорой на познавательные интересы и образовательные запросы личности младшего школьника, изучающего иностранный язык;

- учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий включает целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты;

- оценка сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников осуществляется на основе мотивационного, когнитивного и операционального критериев.

**Ведущая идея** исследования заключается в том, что в условиях современной действительности, испытывающей на себе значительное влияние тенденций глобализации и информатизации, владение иностранным языком позволяет решать важные жизненные задачи. Иноязычное образование на этапе обучения в школе предлагает инструменты не столько активного общения, а, в большей степени, конструктивного мышления: «всякое изучение иностранных языков развивает ум, сообщая ему гибкость и способность проникать в чужое мирозерцание» (Д.И. Писарев).

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть особенности иноязычного образования младших школьников.

2. Уточнить сущность и содержание универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

3. Разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

4. Оценить результативность опытно-экспериментальной работы по апробации учебно-методического обеспечения процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– раскрыты особенности иноязычного образования младшего школьника применительно к формированию универсальных познавательных учебных действий [Особенности иноязычного образования младших школьников определены его предметным содержанием, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. Специфика иноязычного образования младших школьников проявляется: в целенаправленности и педагогической организованности процесса обучения; интеграции лингвистической и познавательной деятельности обучающихся как инструмента их интеллектуального развития; универсальности учебных действий как основы последующей успешности обучения и самообразования; в формировании социальной компетентности как готовности решать познавательные и коммуникативные задачи; воспитании культуры общения на иностранном языке];

– уточнены сущность и содержание понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников» в контексте иноязычного образования [Универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании – это совокупность способов деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение новых знаний и формирование умений, а также организацию этого процесса в условиях работы с иноязычным материалом. Структурно универсальные познавательные учебные действия представлены четырьмя взаимосвязанными группами: логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей), информационные действия (поиск, обработка, структурирование, представление информации), знаково-символические действия (моделирование, схематизация, кодирование, декодирование информации) и коммуникативные действия (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, умение разрешать конфликты)];

– выявлены педагогические условия формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования [Комплекс педагогических условий: иноязычное образование младших школьников основывается на положениях когнитивно-коммуникативного подхода как приоритетного, что обеспечивает адекватное использование иностранного языка в процессе реальной коммуникации; формирование универсальных познавательных учебных действий осуществляется с опорой на познавательные интересы и запросы личности младшего школьника, изучающего иностранный язык; учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных

действий младших школьников включает в себя целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты; оценка сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников осуществляется на основе мотивационного, когнитивного, операционального критериев];

– разработано учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников [Авторская концепция учебно-методического обеспечения представлена как целостный дидактический комплекс, включающий целевой (задающий стратегическую цель – формирование у младших школьников всех типов универсальных познавательных учебных действий и устойчивой мотивации к изучению иностранного языка), содержательный (включающий тематическое содержание в соответствии с требованиями образовательного стандарта), процессуальный (представляющий технологию реализации учебно-методического обеспечения) и результативно-оценочный (обеспечивающий мониторинг динамики сформированности универсальных познавательных учебных действий) компоненты];

– определена критериально-оценочная база для измерения результативности формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников [Мониторинг сформированности универсальных познавательных учебных действий осуществляется по мотивационному (интерес к изучению языка, инициативность, стремление к самостоятельному поиску информации), когнитивному (владение логическими операциями, умение выделять главное, структурировать информацию) и операциональному (способность применять универсальных познавательных учебных действий в новых учебных и коммуникативных ситуациях) критериям].

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что раскрытие особенностей иноязычного образования младших школьников расширяет имеющиеся в науке представления о междисциплинарной основе иноязычного образования в части обоснования его специфики и развивающих возможностей. Уточнение понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в процессе иноязычного образования» и определение структурных компонентов обуславливает обогащение категориального аппарата педагогической науки. Теория педагогического образования получает развитие за счет выявления комплекса педагогических условий, детерминирующих формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

– систематизирован опыт применения когнитивно-коммуникативного подхода к разработке и апробации учебно-методического обеспечения формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования;

– разработан диагностический инструментарий сформированности логических, информационных, знаково-символических и коммуникативных действий младших школьников в процессе иноязычного образования;

– подготовлена «Рабочая тетрадь» для обучающихся, которая может использоваться как маршрут индивидуального движения младшего школьника при решении коммуникативных задач на английском языке;

– доказана результативность практического использования учебно-методического обеспечения процесса формирования универсальных познавательных учебных действий как совокупности целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов.

Подготовленные научно-методические материалы могут быть использованы для курсов повышения квалификации учителей иностранного языка.

#### **Этапы исследования.**

На подготовительном этапе (2022–2023 гг.) осуществлялся теоретический анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования, определялась актуальность проблемы, разрабатывался понятийный аппарат, формулировалась гипотеза исследования, изучался отечественный и зарубежный опыт. Проводился констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

На основном этапе (2023–2024 гг.) были определены педагогические условия формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников, проведен формирующий эксперимент, осуществлена проверка основных положений гипотезы. Разрабатывались и внедрялись методические материалы, направленные на формирование универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования.

На заключительном этапе (2024–2026 гг.) проводилась обработка, анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных, систематизация результатов исследования, формулирование выводов, оформление текста диссертационного исследования. Осуществлялась апробация результатов исследования на научно-практических конференциях и в публикациях автора.

**Методологической основой** исследования послужили труды отечественных ученых, раскрывающих основные положения:

– системно-деятельностного подхода, рассматривающего обучение как процесс активной познавательной деятельности обучающихся и определяющего формирование универсальных учебных действий как важнейший результат образовательного процесса (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

– компетентностного подхода, рассматривающего формирование универсальных учебных действий как основу развития способности обучающихся к самостоятельному обучению и личностному развитию (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.);

– когнитивно-коммуникативного подхода, обеспечивающего синтез развития когнитивных процессов и коммуникативных навыков в процессе иноязычного образования (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова).

### **Теоретическую основу** исследования составили:

- фундаментальные исследования особенностей познавательной деятельности младших школьников и закономерностей их психолого-педагогического развития (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин);
- междисциплинарные исследования проблем развития общеучебных умений и универсальных учебных действий обучающихся (А.Г. Асмолов, Н.А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук, А.В. Усова, Г.И. Щукина);
- теоретические положения, раскрывающие вопросы преподавания иностранных языков (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова);
- научные труды в области методики обучения иностранным языкам в начальной школе (М.З. Биболетова, В.П. Кузовлев, Н.Н. Трубанева);
- зарубежные исследования, посвященные целям, содержанию и методам обучения иностранному языку на начальном этапе образования (Р. Балби (R. Balby), П. Дойе (P. Doye), Х. Коморовска (H. Komorowska), М. Стерн (M. Stern), С. Халлиуэлл (S. Halliwell), А. Харрелл (A. Hurrell), П. Эделенбос (P. Edelenbos)).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и систематизация научных подходов, моделирование); эмпирические (наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент); методы математико-статистической обработки экспериментальных данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта. На разных этапах опытно-экспериментальной работы респондентами выступали педагоги-практики, руководители образовательных организаций, студенты очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В экспериментальной работе (выборочная совокупность) участвовали 134 обучающихся третьих классов МАОУ СОШ №29 г. Калининград. Апробация и внедрение разработанного учебно-методического обеспечения осуществлялись на базе МАОУ СОШ №5 г. Черняховска.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Иноязычное образование младшего школьника представляет собой социально и индивидуально обусловленный процесс, предметный контекст которого обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося. К особенностям иноязычного образования младших школьников относятся: целенаправленность и педагогическая организованность процесса обучения; интеграция лингвистической и познавательной деятельности обучающихся как инструмента интеллектуального развития; универсальность учебных действий как основа последующей успешности обучения и самообразования; формирование социальной компетентности как готовности решать познавательные и коммуникативные задачи; воспитание культуры общения на иностранном языке.

Приоритетным при выборе и структурировании содержания, методов, приемов и средств иноязычного образования младших школьников выступает когнитивно-коммуникативный подход, позволяющий обеспечить развитие универсальных познавательных учебных действий обучающихся от элементарного уровня до продуктивного или творческого.

2. Универсальные познавательные учебные действия младших школьников, как обобщенные действия, обеспечивают возможность организации учебной деятельности обучающихся на основе целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании – это совокупность способов деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение новых знаний и формирование умений, а также организацию этого процесса в условиях работы с иноязычным материалом. Структурно универсальные познавательные учебные действия представлены четырьмя взаимосвязанными группами: логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей), информационные действия (поиск, обработка, структурирование, представление информации), знаково-символические действия (моделирование, схематизация, кодирование, декодирование информации) и коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, умение разрешать конфликты). Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования представляет собой целенаправленный, специально организованный, поэтапный процесс развития познавательных умений обучающихся при работе с иноязычным материалом, учитывающий специфику предметной области и возрастные особенности детей.

3. Результативность формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования обеспечивается реализацией педагогических условий: иноязычное образование младших школьников основывается на положениях когнитивно-коммуникативного подхода, обеспечивающего подготовку к последующему адекватному использованию иностранного языка в процессе коммуникации; формирование универсальных познавательных учебных действий осуществляется с опорой на познавательные интересы и запросы личности младшего школьника, изучающего иностранный язык; учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников включает в себя целевой, содержательный, деятельностный и результативно-оценочный компоненты; оценка сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников осуществляется на основе мотивационного, когнитивного, операционального критериев.

4. Авторская концепция учебно-методического обеспечения представлена как целостный дидактический комплекс, включающий целевой (задающий стратегическую цель – формирование у младших школьников всех типов универсальных познавательных учебных действий и устойчивой мотивации к изучению иностранного языка), содержательный (включающий тематическое содержание в соответствии в требованиями образовательного стандарта),

деятельностный (представляющий технологию реализации учебно-методического обеспечения) и результативно-оценочный (обеспечивающий мониторинг динамики сформированности универсальных познавательных учебных действий) компоненты.

**Степень достоверности результатов исследования** определена соответствующими предмету, гипотезе и задачам методологическими позициями диссертации; традиционной организацией опытно-экспериментальной работы; экспериментальной проверкой основных позиций гипотезы; применением методов математической статистики; подтверждением теоретических выводов данными эксперимента; возможностью повторения экспериментальной работы.

**Личный вклад соискателя** заключается в разработке общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования; организации и проведении опытно-экспериментальной работы, разработке критериев оценки сформированности универсальных познавательных учебных действий; разработке и внедрении в образовательный процесс начальной школы учебно-методического обеспечения формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников.

**Апробация** теоретических положений и результатов исследования проводилась посредством:

– публикации 5 статей в 3 изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ (авт. 1,79 п.л.); 5 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ (авт. 2,00 п.л.), а также публикация монографии;

– участия в научных мероприятиях различного уровня: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» (г. Казань, 2024 г., 2025 г.); второй российско-китайский международный педагогический форум «Синописис современного образования» (г. Шэньчжэнь, 2025 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Категория социального в современной педагогике и психологии» (г. Ульяновск, 2025 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность» (г. Армавир, 2022 г.);

– внедрения в образовательный процесс общеобразовательной школы МАОУ СОШ № 29 г. Калининграда методических разработок автора.

Диссертация выполнена **в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:** п. 2 Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализации педагогической составляющей социальных процессов); п. 20 Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных

уровнях образования; п. 21 Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

**Структура диссертации.** Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. В тексте имеются таблицы и рисунки.

Во **введении** представлены методологические ориентиры работы, научная новизна и значимость исследования, положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения об апробации и внедрении основных результатов.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основания формирования универсальных познавательных учебных действий обучающихся в процессе иноязычного образования» представлены междисциплинарные основания иноязычного образования и определены особенности иноязычного образования младших школьников, уточнено содержание понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании», обоснованы их структурные компоненты и уровни сформированности.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных познавательных действий в процессе иноязычного образования младших школьников» изложены основные методологические и организационные аспекты исследования, представлена апробация авторского учебно-методического сопровождения процесса формирования универсальных познавательных учебных действий обучающихся начальных классов, проанализированы результаты диагностики развития логических, информационных, знаково-символических и коммуникативных действий младших школьников.

В **заключении** подводятся итоги исследования, формулируются ключевые выводы, подтверждающие сформулированную гипотезу, определяются перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы.

В **приложении** представлены методические материалы, результаты эмпирической проверки эффективности авторского учебно-методического комплекса.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Актуальность поиска новых подходов к освоению иностранного языка на начальной ступени обучения обусловлена ориентацией на младшего школьника, способного достигать высокого уровня обучаемости и показывать высокие академические результаты на всех последующих уровнях образования. Программа изучения иностранного языка в начальной школе требует поиска педагогического инструментария, обеспечивающего формирование у обучающихся языковых компетенций. Решение этой актуальной практической задачи невозможно без рассмотрения важности формирования познавательных учебных действий обучающихся. В контексте иноязычного образования младших школьников, в большей степени, акцент ставится на начальном уровне сформированности коммуникативной и межкультурной языковых компетенций, что подчеркивает универсальный характер познавательных учебных действий.

В диссертации на основе анализа научных источников историко-педагогической направленности (И.Л. Бим, Н.В. Елухина, Л.П. Петрова, Е.Н. Соловова) делается вывод о том, что понятие «иноязычное образование» в контексте тенденции гуманизации образовательного пространства возникло как альтернатива традиционному «обучение иностранным языкам», что отразило принципиальное смещение акцентов в образовательном процессе.

Рассмотренный в исторической ретроспективе феномен иноязычного образования мы определяем как целостный педагогический процесс, где формирование навыков владения иностранным языком неразрывно связано с личностным развитием, духовным совершенствованием, приобщением к иной культуре. Ключевое отличие от традиционного обучения иностранным языкам состоит в интеграции образовательных, воспитательных аспектов и гуманистической направленности. При этом, цели иноязычного образования охватывают практические, когнитивные и педагогические конструкты, направленные на развитие коммуникативной компетенции, личностных качеств обучающихся и их способности к межкультурному взаимодействию (Е.В. Колат, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Н.Д. Соболева).

Не углубляясь в характеристику различных подходов к рассмотрению понятия «иноязычное образование младших школьников», сконцентрировали свое внимание на анализе теоретических положений системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), компетентностного (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской) и когнитивно-коммуникативного (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова) подходов, требованиях ФГОС НОО к обучению иностранному языку в начальной школе (формирование элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей обучающимся общаться на иностранном языке в типичных ситуациях общения), отечественных и зарубежных исследованиях в области раннего иноязычного образования (М.З. Биболетова, Н.Д. Гальскова, В.П. Кузовлев, Н.Н. Трубанева, Р. Балби (R. Balby), П. Дойе (P. Doye), А. Харрелл (A. Hurrell), П. Эделенбос (P. Edelenbos)), что позволило представить сущностную характеристику иноязычного образования младших школьников.

В нашем исследовании иноязычное образование младших школьников представляет собой социально и индивидуально обусловленный процесс, предметный контекст которого обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося. Изучение разнообразных точек зрения по вопросу особенностей иноязычного образования младших школьников (М.А. Ариян, А.С. Кочкина, З.Н. Никитенко) дало возможность раскрыть особенности иноязычного образования обучающихся начальной школы: целенаправленность и педагогическая организованность процесса обучения; интеграция лингвистической и познавательной деятельности обучающихся как инструмента интеллектуального развития; универсальность учебных действий как основа последующей успешности обучения и самообразования; формирование социальной компетентности как готовности решать познавательные и коммуникативные задачи; воспитание культуры общения на иностранном языке.

Дальнейший научный поиск проводился в направлении осмысления сущности универсальных познавательных учебных действий младших школьников в иноязычном образовании. Следуя логике теоретико-методологических подходов к вопросу формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурмистрова, С.Г. Воробцов, Д.В. Татянченко), классификации и структуры познавательных действий (Е.В. Орлова, Н.Ф. Талызина, Г.А. Цукерман), универсальные познавательные учебные действия младших школьников охарактеризованы как обобщенные действия, обеспечивающие возможность построения учебной деятельности обучающихся на основе целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. В контексте иноязычного образования универсальные познавательные учебные действия младших школьников приобретают особую значимость, поскольку овладение иностранным языком предполагает интенсивную познавательную деятельность, обеспечивающую самостоятельное приобретение новых знаний и формирование умений, а также организацию этого процесса в условиях работы с иноязычным материалом. Особое внимание должно уделяться интеграции этих действий в коммуникативную деятельность, поскольку формирование универсальных познавательных учебных действий в иноязычном образовании неразрывно связано с развитием речевых навыков. Сущность понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании» отражает ее интеграционную структуру, включающую в себя логические, информационные, знаково-символические и коммуникативные действия.

В результате осмысления и интеграции теоретических и практических исследований выявлены педагогические условия, объединенные ведущей идеей о том, что иноязычное образование на этапе обучения в школе предлагает инструменты не столько активного общения, а, в большей степени, конструктивного мышления: «всякое изучение иностранных языков развивает ум, сообщая ему гибкость и способность проникать в чужое мирозерцание» (Д.И. Писарев). Понимание важности учета когнитивно-коммуникативного подхода, интегрирующего идеи когнитивной психологии (акцент на мыслительных операциях) и коммуникативной методики (обучение языку как средству общения), позволяет рассматривать процесс овладения иностранным языком как активную познавательную деятельность. Формирование универсальных познавательных учебных действий осуществляется с опорой на познавательные интересы и запросы личности младшего школьника, изучающего иностранный язык. В таком ключе коммуникативные задачи выступают не просто целью, но и средством развития познавательных способностей. Структурно-функциональная организация учебно-методического обеспечения (целевой, содержательный, деятельностный, результативно-оценочный компоненты) соответствует содержанию понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании». Сформированность универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования подтверждается качественной и количественной оценкой уровней сформированности логических,

информационных, знаково-символических и коммуникативных действий на основе мотивационного, когнитивного, операционального критериев.

Необходимость системного формирования универсальных познавательных учебных действий требует наличия целостной, специально сконструированной дидактической системы, объединяющей целевые ориентиры, отобранное содержание, адекватные методы и формы организации деятельности, а также валидный инструментарий оценки. Данные теоретические положения определили необходимость перехода от концептуального обоснования к практической разработке и экспериментальной проверке учебно-методического обеспечения, направленного на формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

Авторская концепция учебно-методического обеспечения, которое, в отличие от традиционного понимания УМО как набора учебных материалов, рассматривается как целостный дидактический комплекс, специально сконструированный для целенаправленного формирования и последующего развития познавательных действий в рамках иноязычного образования младших школьников. Разработанное УМО включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой, содержательный, процессуальный (деятельностный) и оценочно-результативный (см. Рис. 1). Целевой компонент задает стратегическую цель – формирование у младших школьников всех типов универсальных познавательных учебных действий (логических, информационных, знаково-символических, коммуникативных) и устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка. Конкретные задания дифференцированы по этапам изучения модулей и типам универсальных познавательных учебных действий.

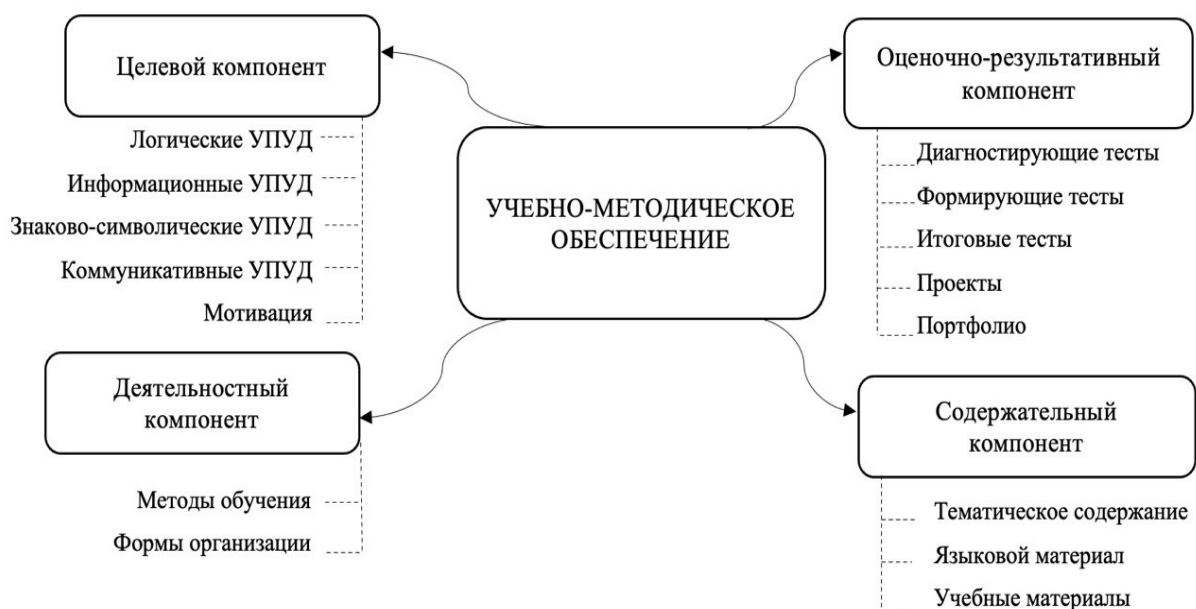


Рис.1. Учебно-методическое обеспечение процесса формирования универсальных познавательных учебных действий (УПУД) младших школьников

Содержательный компонент включает тематическое содержание, соответствующее требованиям ФГОС НОО и рабочей программы (УМК «Английский в фокусе. 3 класс» (Spotlight 3), Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)), структурированное по 8-ми модулям; дополнительный дидактический материал – банк заданий, направленных на активизацию когнитивных процессов (сравнение культурных традиций разных стран, классификация лексики по самостоятельно выбранным основаниям, создание ментальных карт для систематизации изученного материала); а также систему визуальных опор (схемы, таблицы, графические организаторы), облегчающих знаково-символическое оперирование информацией.

Деятельностный компонент включает методы, приёмы и формы организации обучения младших школьников. В разработанном учебно-методическом обеспечении используются методы проблемного обучения, проектная деятельность, игровые технологии, приёмы развития критического мышления, а также методы когнитивно-коммуникативной направленности: анализ и сравнение языковых явлений (например, сравнение структуры предложений в родном и английском языках), классификация лексики по самостоятельно выбранным основаниям (распределение продуктов по группам питания, игрушек по категориям), поиск информации в адаптированных текстах страноведческого содержания из учебника «Spotlight 3» и рабочей тетради. Систематически используются задания на создание схем, символов и ментальных карт (разработка условных обозначений для расписания, пиктограмм для блюд, плана комнаты), что направлено на формирование знаково-символических универсальных познавательных учебных действий. Проектная деятельность, включённая в каждый тематический модуль («Школьное портфолио», «Семейный альбом», «Моё любимое блюдо», «Моя идеальная комната», «Моё любимое животное», «Путеводитель по городу», «Мой день»), позволяет интегрировать все группы действий в практико-ориентированную деятельность, воспитывая культуру общения на иностранном языке и уважение к иной культуре через сравнение традиций. Игровые технологии (ролевые игры «В магазине», «В школе», «Угадай кто», языковые викторины) применяются на каждом уроке для снятия языкового барьера и поддержания мотивации. Формы организации деятельности варьируются: фронтальная – для введения в урок и фонетической зарядки, парная и групповая – для диалогов, взаимооценки и совместных проектов, индивидуальная – для выполнения письменных заданий в рабочей тетради, работы с портфолио и самооценки.

Оценочно-результативный компонент разработан для мониторинга динамики сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников и базируется на трёх критериях. Мотивационный критерий (интерес к изучению языка, инициативность, стремление к самостоятельному поиску информации) оценивался через анкетирование, наблюдение, анализ портфолио. Когнитивный критерий (владение логическими операциями, умение выделять главное, структурировать информацию) оценивался с помощью диагностических и формирующих тестов, включающих задания на сравнение, классификацию, обобщение, установление аналогий. Операционный критерий (способность применять универсальных познавательных учебных действий в

новых учебных и коммуникативных ситуациях) оценивался в ходе выполнения проектных работ, ролевых игр, а также с помощью листов самооценки и взаимооценки. Для каждого модуля разработана матрица оценочных заданий, позволяющая фиксировать не только итоговый, но и промежуточный уровень сформированности каждого типа универсальных познавательных учебных действий (элементарный, репродуктивный, продуктивный, творческий, исследовательский уровни). В матрицу включены диагностические, формирующие и итоговые тесты, проектные задания, а также листы самооценки и бланки взаимооценки с дескрипторами по каждому критерию – мотивационному когнитивному, операциональному.

Логика опытно-экспериментальной работы представлена последовательностью этапов эмпирического исследования.

На констатирующем этапе (сентябрь 2024 г.) проводилась диагностика исходного уровня сформированности универсальных познавательных учебных действий в экспериментальной и контрольной группах. Выборка была сопоставима по исходному уровню владения английским языком (начальный уровень А1) и социально-демографическим характеристикам. Распределение по уровням сформированности логических, информационных, знаково-символических и коммуникативных универсальных познавательных учебных действий показало статистически однородные результаты в группах.

На формирующем этапе (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) осуществлялась апробация разработанного учебно-методического обеспечения, направленного на формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования. В образовательный процесс третьих классов МАОУ СОШ № 29 г. Калининграда внедрялся авторский инструментарий: скорректирована рабочая программа по английскому языку, в содержание обучения включён поурочный план (72 академических часа, структурированный по 8 тематическим модулям учебника «Spotlight 3»), разработана рабочая тетрадь, содержащая систему заданий для целенаправленного формирования логических, информационных, знаково-символических и коммуникативных универсальных познавательных учебных действий. В учебный процесс также интегрированы диагностические материалы (формирующие и итоговые тесты, листы самооценки и взаимооценки, бланки для портфолио), позволяющие отслеживать динамику сформированности каждого типа действий.

В содержание учебных занятий экспериментальной группы введены специальные рубрики, ориентированные на развитие всех четырёх групп универсальных познавательных учебных действий: сравнение языковых явлений, классификация лексики, поиск информации в текстах учебника и рабочей тетради, создание схем и символов, моделирование речевых ситуаций, проектная деятельность. Проектные задания, включённые в каждый тематический модуль («Школьное портфолио», «Семейный альбом», «Моё любимое блюдо», «Моя идеальная комната», «Моё любимое животное», «Путеводитель по городу», «Мой день»), позволили интегрировать все группы универсальных познавательных учебных действий в практико-ориентированную деятельность, где ученик опирался на личный опыт и познавательные интересы. Систематическое

применение листов самооценки (например, оценка понимания разницы между *some/any*, умения описать свою комнату, рассказать о животном, спланировать выходной день) и портфолио способствовало формированию рефлексивных умений и навыков самоконтроля. В экспериментальной группе активно использовались современные образовательные технологии, способствующие формированию универсальных познавательных учебных действий. Применялись информационно-коммуникационные технологии: онлайн-тренажёры для отработки лексики и грамматики, интерактивные карточки, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка. Наряду с этим широко внедрялись игровые технологии: игры на классификацию лексических единиц («Разложи слова по корзинкам»), на установление соответствий («Найди пару»), игры-головоломки и ребусы, моделирование диалогов в коммуникативных ситуациях («В магазине», «В кафе»), ролевые игры («Интервью с иностранцем», «Пресс-конференция»), инсценировки сказок и историй на английском языке. Использовались также фонетические зарядки в игровой форме (скороговорки, рифмовки, песни), лексические игры для активизации словарного запаса («Снежный ком», «Ассоциации», «Что пропало») и грамматические игры для автоматизации навыков («Лото», «Домино», «Цепочка»). Создание мультимедийных презентаций и проектов (цифровые истории, комиксы, виртуальные плакаты) позволило интегрировать все группы универсальных познавательных учебных действий в практико-ориентированную творческую деятельность. Такое разнообразие технологий стимулировало речевую активность и устойчивую мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

В контрольной группе обучение осуществлялось по традиционной методике с использованием того же учебника, но без внедрения разработанного инструментария; акцент делался на отработку грамматических структур и заучивание лексики, фронтальные формы работы, стандартные упражнения закрытого типа (подстановочные, на соединение, выбор правильного ответа) из рабочей тетради учебно-методического комплекса.

На контрольном этапе (май 2025 г.) проведена итоговая диагностика с использованием тех же методик, а также анализ проектных работ, портфолио, листов самооценки. Полученные данные подвергнуты статистической обработке с использованием *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок и критерия  $\chi^2$  Пирсона.

Результаты эксперимента показали достоверно более высокий прирост показателей по всем типам универсальных познавательных учебных действий в экспериментальной группе по сравнению с контрольной ( $p < 0,05$ ). Средний балл в экспериментальной группе составил: логические действия – 4,2 (прирост 1,1); информационные действия – 4,0 (прирост 1,0); знаково-символические действия – 3,9 (прирост 1,1); коммуникативные действия – 4,3 (прирост 1,1). В контрольной группе прирост был значительно ниже – от 0,2 до 0,4 балла (См. Рис. 2). Темпы прироста в экспериментальной группе превысили показатели контрольной группы в 2,5–3 раза. Качественный анализ распределения обучающихся по уровням сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников показал, что в экспериментальной группе 58,3%

обучающихся достигли продуктивного и творческого уровней, что означает способность самостоятельно применять познавательные стратегии в измененных и новых условиях; в контрольной группе 80% обучающихся остались на репродуктивном уровне, демонстрируя зависимость от образца и инструкции учителя. Элементарный уровень в экспериментальной группе был полностью преодолен (0%), в контрольной группе сохранился у 10% обучающихся.

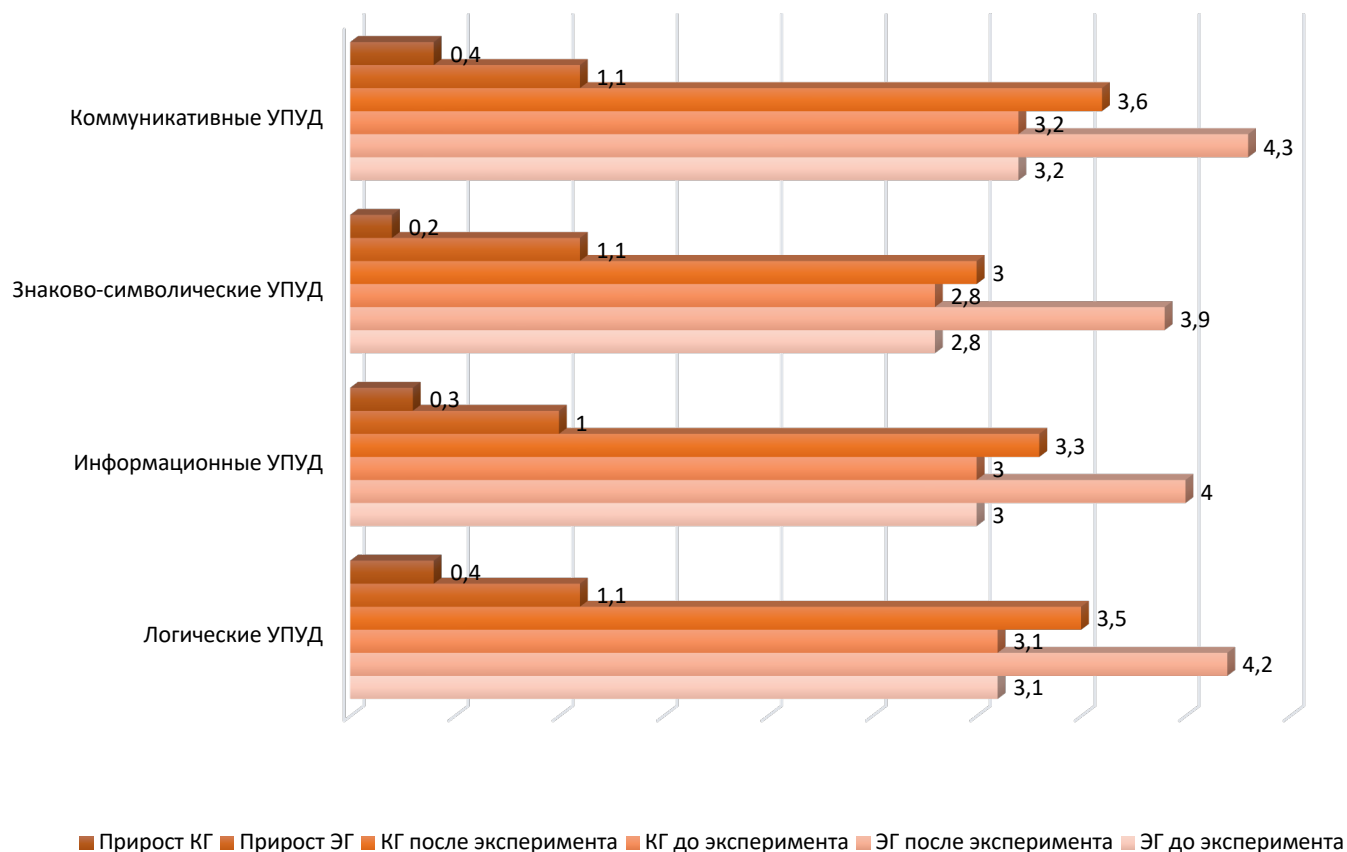


Рис. 2. Сравнительные показатели сформированности структурных групп универсальных познавательных учебных действий (УПУД) младших школьников (контрольная и экспериментальная группы).

Темпы прироста в экспериментальной группе превысили показатели контрольной группы в 2,5–3 раза. Качественный анализ распределения обучающихся по уровням сформированности универсальных познавательных учебных действий младших школьников показал, что в экспериментальной группе 58,3% обучающихся достигли продуктивного и творческого уровней, что означает способность самостоятельно применять познавательные стратегии в измененных и новых условиях; в контрольной группе 80% обучающихся остались на репродуктивном уровне, демонстрируя зависимость от образца и инструкции учителя. Элементарный уровень в экспериментальной группе был полностью преодолен (0%), в контрольной группе сохранился у 10% обучающихся.

Статистическая обработка результатов с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона дала значение 31,58 при критическом значении 7,815 ( $p < 0,05$ ), что позволяет отвергнуть нулевую гипотезу и подтвердить наличие статистически

значимой связи между применением разработанного УМО и достигнутым уровнем сформированности УПУД. Расчет t-критерия Стьюдента подтвердил достоверность различий между средними показателями экспериментальной и контрольной групп по всем четырем типам универсальных познавательных учебных действий младших школьников ( $p < 0,05$ ). Дополнительные качественные изменения в экспериментальной группе выразились в повышении учебной самостоятельности: обучающиеся чаще обращались к словарям и справочным материалам, инициировали обсуждение способов выполнения заданий, в портфолио преобладали работы с элементами творчества и рефлексии (самостоятельно составленные ментальные карты, схемы, мини-исследования), тогда как в контрольной группе сохранялись стандартные формы выполнения заданий. Мотивационный критерий также показал положительную динамику: в экспериментальной группе увеличилось количество обучающихся с устойчивым интересом к изучению английского языка, проявивших инициативу в выборе тем для проектов.

Основные положения и результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о подтверждении выдвинутой гипотезы, решении задач и достижения поставленной цели.

В **заключении** обобщены результаты выполненного исследования и сформулированы выводы:

1. Иноязычное образование младших школьников определено как актуальная педагогическая задача, решение которой требует системного подхода к образовательному процессу по иностранному языку, обеспечивающего эффективное формирование коммуникативной компетенции и развития личности обучающихся.

2. Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в иноязычном образовании представляет собой целенаправленный, специально организованный, поэтапный процесс, содержание которого должно соответствовать возрастным и индивидуальным личностным особенностям обучающихся, требованиям ФГОС НОО и способствовать комплексному развитию познавательных учебных действий.

3. Уточнены сущность и содержание понятия «универсальные познавательные учебные действия младших школьников в иноязычном образовании», под которым понимается совокупность способов деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение новых знаний и формирование умений, а также организацию этого процесса в условиях работы с иноязычным материалом. Структурно универсальные познавательные учебные действия обучающихся начальной школы представлены логическими, информационными, знаково-символическими и коммуникативными действиями.

4. Для учебно-методического обеспечения формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования разработан дидактический комплекс, включающий целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-результативный компоненты, обеспечивающий интеграцию языкового обучения и развития познавательных умений.

5. Опытнo-экспериментальная проверка подтверждает, что выявленный и научно обоснованный комплекс педагогических условий влияет на результативность формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования, поскольку обеспечивается интегративный характер иноязычной деятельности посредством развития языковых умений и когнитивных способностей обучающихся.

В исследовании решена научная задача по выявлению, теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования.

Проведенное научное исследование не претендует на исчерпывающий характер. Перспективой дальнейших направлений исследования может быть разработка дифференцированного учебно-методического обеспечения для обучающихся с разным уровнем подготовки с последующим изучением долгосрочного эффекта разработанных материалов, использование дидактических возможностей цифровых технологий для индивидуализации процесса формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников.

**Основное содержание диссертации и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объемом 3,79 п. л.:**

*1. Научные статьи,*

*а) опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:*

1. Гейко О.А. Современное иноязычное образование в начальной школе: принципы формирования универсальных познавательных учебных действий / О. А. Гейко // Научное мнение. – 2025. – № 6. – С. 190–192 (0,22 п.л.).

2. Гейко О.А. Герменевтико-педагогические основания иноязычного образования младших школьников / О.А. Гейко, Е.И. Мычко, Е.В. Потменская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 2. – С. 1–10 (0,69 п.л.; авторство не разделено).

3. Гейко О.А. Теоретические аспекты формирования универсальных познавательных учебных действий в иноязычном образовании младших школьников / О.А. Гейко, Е.И. Мычко // Научное мнение. – 2025. – № 5. – С. 67–71 (0,32 п.л.; авторство не разделено).

4. Гейко О.А. Формирование предметно-языковой компетенции обучающихся в условиях иноязычного образования по методике CLIL / О.А. Гейко, Е.И. Мычко // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 2(167). – С. 20–22 (0,32 п.л.; авторство не разделено).

5. Гейко О.А. Иноязычное образование младших школьников в контексте профессионального тезауруса педагогов / Е.И. Мычко, О.А. Гейко // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 5(146). – С. 25–27 (0,24 п.л.; авторство не разделено).

*б) опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:*

6. Гейко О.А. Формирование предметно-языковой компетенции младших школьников: применение методики CLIL / О.А. Гейко // X Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2025 года. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – С. 237–241 (0,31 п.л.).

7. Гейко О.А. Теоретическое обоснование модели формирования универсальных познавательных учебных действий в иноязычном образовании младших школьников / О.А. Гейко // Синописис современного образования: материалы второго российско-китайского международного педагогического форума с дистанционным участием, Шэньчжэнь, 24–25 апреля 2025 года. – Ульяновск: Издательство «Зебра», 2025. – С. 256–259 (0,25 п.л.).

8. Гейко О.А. Образовательное пространство младшей школы как сфера социальных отношений: психолого-педагогические основы иноязычного образования / О.А. Гейко // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 14–15 июля 2025 года. – Ульяновск: Издательство «Зебра», 2025. – С. 265–268 (0,25 п.л.).

9. Гейко О.А. Применение методики CLIL в контексте перспектив билингвального обучения школьников / О.А. Гейко // IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21–22 марта 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 121–124 (0,25 п.л.).

10. Гейко О.А. Иноязычное образование школьников: коммуникативно-компетентностный контекст / О.А. Гейко // Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 22 ноября 2022 года / Под общей редакцией И.В. Ткаченко. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 195–198 (0,25 п.л.).

## *II. Монографии:*

11. Гейко О.А. Формирование универсальных познавательных учебных действий в процессе иноязычного образования: теоретико-методологические основы и практические решения / О.А. Гейко // Педагогика и психология современного образования: коллективная монография / под ред. Ж.В. Мурзиной. – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – С. 91–101 (0,69 п.л.).

**Гейко Ольга Александровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 27.04.2026 г.  
Формат 60×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 1,5  
Тираж 150 экз. Заказ №

Отпечатано в Полиграфическом центре  
Балтийского федерального университета им. И. Канта  
236001, г. Калининград, ул. Гайдара, 6