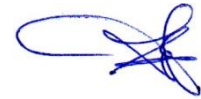


На правах рукописи



Поляков Алексей Витальевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ
ВУЗОВ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ СИМУЛЯЦИОННЫХ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград - 2022

Диссертация выполнена в Институте образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, профессор образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Серых Анна Борисовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»»
Неверкович Сергей Дмитриевич

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»
Розен Нина Борисовна

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»**

Защита диссертации состоится «06» декабря 2022 года в 14 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14, административный корпус, аудитория «Скворечник».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, ул. Университетская, д. 2) и на сайте университета <https://kantiana.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 202__ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук

Парахина Олеся Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях современного развития государства предъявляются новые требования к сотрудникам органов внутренних дел как к защитникам его интересов от внутренних и внешних угроз. Действия сотрудников полиции предполагают под собой высокую степень ответственности за принятые ими решения, законность и обоснованность, быстроту принятия. Эффективность выполнения возложенных на сотрудников органов внутренних дел задач зависит от уровня их подготовки. Указанные позиции находят отражение в Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», где прямо указано на совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

Постоянно меняющаяся криминогенная обстановка требует от сотрудников полиции умения выработать прогнозы, касающиеся своей профессиональной деятельности, предвидеть развитие событий, поведения лиц, вычленять из общего потока информации первостепенной важности, что указывает на необходимость совершенствования процесса их подготовки.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета) определяет состав общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника образовательной организации, будущего сотрудника оперативных подразделений органов внутренних дел, позволяющих ему качественно выполнять свои обязанности. Кроме того, ФГОС ВО предусматривает формирование и профессионально-специализированных компетенций, состав которых определяется основной образовательной программой высшего образования той организации, которая реализует программу специалитета. Вместе с тем анализ указанного ФГОС ВО и ООП показал отсутствие такой компетенции, как «способность прогнозировать развитие событий и их последствия при принятии решений в сфере обеспечения законности и правопорядка от преступных посягательств». В них только косвенно упоминается необходимость владения компетенцией, соотносимой с темой нашего исследования: «способность выявлять, документировать, пресекать преступления ...»; «способность раскрывать преступления»; «способность организовывать и осуществлять розыск лиц»; «способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений ...» и др. Представляется, что указанная проблема может существенно снизить уровень подготовки компетентного специалиста. Отмечаем, что особенностью деятельности сотрудника органов внутренних дел в процессе выявления, пресечения, предупреждения и раскрытия преступлений является то, что объектами его познания в основном выступают события как прошлого, так и будущего, и для успешного решения

возложенных на него задач требуется наличие прогностических умений, позволяющих осуществить анализ и принятие решения с учетом прогноза развития события.

Содержание подготовки курсантов в процессе прохождения дисциплин, связанных с изучением оперативно-разыскной деятельности, предусматривает практическую составляющую, которая заключается в рассмотрении проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел. В этой связи остаётся нерешенным вопрос организационно-методического обеспечения формирования прогностических умений. Возможности ориентированного на практическую деятельность такого педагогического средства, как симуляционные игровые технологии при рассмотрении проблемных ситуаций изучены не в полной мере, не определены условия, которые помогают сформировать прогностические умения.

Вышеизложенное позволило выявить следующие противоречия:

- между требованиями к уровню компетентных специалистов в сфере органов внутренних дел, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», обладающих прогностическими умениями и недостаточной их подготовкой к прогнозированию развития событий, возникающих в правовой сфере;

- между необходимостью формирования прогностических умений у курсантов вузов МВД России и невыявленными педагогическими условиями, которые обеспечивают их формирование;

- между потребностью поиска новых подходов изучения проблемных ситуаций, возникающих в правоохранительной сфере, и недостаточной методической разработанностью способов их использования в процессе формировании прогностических умений.

Вышеперечисленные противоречия указывают на актуальность проблемы формирования прогностических умений у курсантов вузов МВД России в условиях прохождения дисциплин, связанных с изучением оперативно-разыскной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Анализ научных работ по рассматриваемой проблеме показывает, что формирование прогностических умений в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе сотрудников оперативных подразделений, не рассматривался, исследований с их обоснованием не проводилось. Вместе с этим стоит отметить, что некоторые вопросы исследуемой проблемы присутствуют в работах ряда ученых.

Тема прогнозирования находит отражение в работах: В.П. Беспалько, В.Г. Виноградова, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеер, Н.Д. Кондратьева, И.П. Подласый, Л.А. Регуш, В.А. Ядова и др.

Работы И.И. Аминова, К.М. Левитана, В.С. Овчинского, В.В. Романова, А.Ю. Синилова, Ю.В. Чуфаровского посвящены прогностическим умениям юристов, в которых рассматривается только их актуальность.

Исследованием формирования и развития прогностических умений специалистов в различных сферах занимались: Е.Ф. Анфалов, О.П. Пузиков (военнослужащие), Н.В. Булдакова, Б.С. Гершунский, А.В. Захаров, М.Ю. Краева, М.В. Миронова, А.А. Оголь, А.Ф. Присяжная, Л.А. Регуш (педагоги, психологи), Е.В. Постникова (экономисты), С.Л. Тарасова (медицинские работники) и др.

Вопросами игровых технологий в процессе подготовки специалистов занимались: Н.П. Аникеева, Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Т.И. Бочарова, А.А. Вербицкий, В.С. Дудченко, Ю.Н. Емельянов, Д.Н. Кавтарадзе, С.Д. Неверкович, А.П. Панфилова, Н.Б. Розен, Г.К. Селевко, А.М. Смолкин, Г.П. Щедровицкий и др. Ими отводится большая роль игровым технологиям в процессе интеллектуального развития личности в связи с тем, что эти технологии способствуют воссозданию ситуации будущей профессиональной деятельности, позволяя обучающимся проявить свои способности и производить оценку своих действий.

Указанное обстоятельство может служить нам ориентиром в ходе формирования прогностических умений у курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности в педагогической науке и практике организационно-методического обеспечения формирования прогностических умений, при которых симуляционные игровые технологии будут являться эффективными в процессе формирования указанных умений.

Актуальность проблемы подготовки курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, необходимость преодоления указанных выше противоречий и определили тему нашего исследования: «Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий».

Цель исследования: выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования прогностических умений курсантов средствами симуляционных игровых технологий.

Объект исследования: процесс формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России.

Предмет исследования: педагогические условия формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России.

Гипотеза исследования:

Формирование прогностических умений курсантов будет результативным, если:

- в образовательном процессе их формирование воспринимается как необходимый элемент профессиональной подготовки;

- определены составляющие прогностических умений курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений, в контексте их профессиональной подготовки;

- создана модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, содержащая стадии мотивации, формирования и оценки;

- реализация модели формирования прогностических умений определяется педагогическими условиями, способствующими положительной мотивации курсантов к осуществлению прогностической деятельности, и принципами симуляционных игровых технологий: интерактивности, вариантности, имитационного моделирования, проблемности, непрерывности.

Задачи исследования:

- определить понятие прогностических умений курсантов вузов МВД России, будущих сотрудников оперативных подразделений;

- провести анализ симуляционных игровых технологий как средства формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России;

- создать модель формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России на основе симуляционных игровых технологий и уточнить ее содержание;

- разработать учебно-методические материалы по проведению занятий на основе симуляционных игровых технологий при прохождении дисциплин, связанных с изучением оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, и экспериментально проверить их в формировании прогностических умений.

Для выполнения указанных задач и проверки гипотезы использовались **методы:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, методических материалов, а также материалов в сфере подготовки сотрудников органов внутренних дел, моделирования;

- эмпирические: анкетирование, изучение педагогического опыта, наблюдение, тестирование, диагностический и формирующий эксперименты;

- статистические: определение количественных и качественных показателей эффективности работы, анализ, обобщение результатов.

Методологической основой исследования явился компетентностный подход (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, И.Д. Рудинский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.), положения контекстного подхода (А.А. Вербицкий, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.), системного (А.Н. Аверьянов, Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, У.Р. Эшби, Э.Г. Юдин и др.), деятельностного (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.), вероятностного (Л. Берталанфи, Б.С. Гершунский, К.В. Судаков, В.Д. Шадриков и др.) подходов.

Теоретические основы исследования определены следующими научными положениями:

- теорией игровых технологий (Ч. Абт, И.Е. Берлянд, М.М. Бирштейн, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Ф. Грей, К. Гринблат, Н.Я. Михайленко, О. Моргенштерн, С.Д. Неверкович, Д. Нейман, Д. Нэш, Н.Б. Розен, С.Л. Рубинштейн, Ф. Шиллер, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.);

- основами прогностической подготовки специалистов (А.В. Брушлинский, Б.С. Гершунский, Л.А. Регуш, Б.Ф. Ломов, А.Ф. Присяжная, Н.Ф. Соколова и др.);

- идеями реализации проблемных ситуаций в педагогике общего и профессионального образования (Д. Брунер, А.А. Вербицкий, О. Зельц, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.);

- спецификой подготовки сотрудников органов внутренних дел (Р.С. Белкин, К.К. Горяйнов, К.М. Левитан, В.С. Овчинский, В.В. Романов, Ю.В. Чуфаровский, и др.);

- идеями компетентностного подхода в профессиональном развитии личности (И.А. Зимняя, В.В. Краевский, И.Д. Рудинский, В.В. Сериков и др.).

База исследования – Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России. В исследовании приняли участие 88 обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе осуществлен анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, с целью определения теоретико-методологической базы исследования изучалось состояние уровня теоретической и практической разработанности проблемы, определена проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, сформулирована рабочая гипотеза; определены контрольная и экспериментальная группы, проведен констатирующий эксперимент.

На втором этапе с учетом педагогических условий разработана модель формирования прогностических умений, проведена работа по внедрению указанной модели в образовательный процесс.

В рамках третьего этапа на основании полученных результатов осуществлен анализ и оценка проведенного исследования, сформулированы выводы, проведено оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Впервые симуляционные игровые технологии рассматриваются как средство формирования прогностических умений при подготовке курсантов вузов МВД России, будущих сотрудников оперативных подразделений;

2. С учетом специфики профессиональной деятельности раскрывается понятие «Прогностические умения будущего сотрудника оперативных подразделений» как профессиональные качества индивида, находящие свое проявление в ходе его познавательной деятельности и ориентированные на изучение каких-либо событий, явлений в будущем с целью вынесения прогноза относительно их вероятного развития и принятия оптимальных решений, обеспечивающих достижение необходимого результата при

решении профессиональных задач, составляющими которых являются умения:

- осуществлять сбор информации в области противодействия преступности, выбирать из полученного необходимое, способствующее решению стоящих задач, совершать анализ данных;

- прогнозировать развитие событий;

- прогнозировать результаты;

3. Разработана модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, состоящая из следующих блоков: целевого (определяется целями: дидактической и воспитательной) и процессуального (включающего стадии: «мотивация», «формирование» и «оценка»). Указанная модель ориентирована на постоянную деятельность будущих сотрудников оперативных подразделений по развитию умений прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

- сформулировано понятие «Симуляционная игровая технология» в системе подготовки специалистов органов внутренних дел, будущих сотрудников оперативных подразделений;

- внедрена в образовательный процесс разработанная на основе симуляционных игровых технологий модель формирования прогностических умений курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений;

- дополнены научные представления о практике формирования прогностических умений у курсантов вузов МВД России в ходе их профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования состоит в:

- формировании у курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений, компетенции, отражающей способность прогнозировать развитие событий и их последствия при принятии решения в сфере обеспечения законности и правопорядка от преступных посягательств;

- доказательстве результативности практического использования разработанной нами модели на основе симуляционных игровых технологий в формировании прогностических умений курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений;

- внедрении в образовательный процесс и использовании при подготовке курсантов, будущих сотрудников оперативных подразделений, в рамках прохождения дисциплин, связанных с изучением оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, разработанных в ходе исследования симуляционных игр и методических рекомендаций по их проведению.

- определении направления практического использования результатов проведенного исследования в образовательных организациях, реализующих основную профессиональную программу высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета).

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечена завершённостью экспериментальной работы, получением положительных статистических результатов при обработке данных, доказывающих исходную гипотезу.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Прогностические умения — это составляющая компетентности сотрудника оперативных подразделений органов внутренних дел, находящая свое проявление в ходе его познавательной деятельности и ориентированная на изучение какого-либо события, явления в будущем, обеспечивающая его обоснованным прогнозом относительно развития событий в профессиональной среде. Состав прогностических умений отражает профессиональную специфику сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, основанную на осуществлении оперативно-разыскной деятельности, и состоит из умений:

- осуществлять сбор информации в области противодействия преступности, выбирать из полученного необходимое, способствующее решению стоящих задач, совершать анализ данных (данное умение характеризуется способностью сбора необходимой для решения профессиональных задач информации, вычленения из ее общего потока необходимого, постановки цели, выдвижения гипотез, разработки планов, осуществления мысленных экспериментов);

- прогнозировать развитие событий (отражает способность осуществлять мыслительные операции с учетом предметных и межпредметных знаний, тягой к осуществлению познавательной деятельности);

- прогнозировать результаты (способность истолковывать полученные результаты, определять последствия вынесенного прогноза, осуществлять его коррекцию, определять оптимальные пути развития события).

2. Формирование прогностических умений происходит посредством реализации модели, состоящей из целевого блока (определяется целями: дидактической и воспитательной) и процессуального (стадий «мотивация», «формирование» и «оценка»). На стадии «мотивация» производится диагностика начального уровня сформированности прогностических умений и формирование положительного отношения и интереса к осуществлению прогнозирования в будущей профессиональной сфере. На стадии «формирование» путем проведения симуляционных игр происходит формирование прогностических умений. На стадии «оценка» производится контроль уровня сформированности умений, рефлексия.

3. Симуляционные игровые технологии — это совокупность методов, средств, форм в организации учебного процесса, способствующих активной познавательной деятельности обучающихся посредством симуляции профессиональной деятельности с помощью проведения игр, направленных на получение знаний, умений и способности их реализовать. Ситуации, разрешаемые в процессе проведения симуляционных игр, отражают

специфику профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел и ориентированы на построение прогнозов в процессе их разрешения. Принципы реализации симуляционных игровых технологий: интерактивность, вариантность, имитационное моделирование, проблемность, непрерывность.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились путем публикации научных статей, участия в международных научно-практических конференциях («Новые научные исследования» г. Пенза, 2021; «Актуальные вопросы современной науки и образования» г. Пенза, 2021; «Современные научные исследования: теория, методология, практика» г. Уфа, 2021), выступления на заседании кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, участие в учебно-методических сборах «Информационные технологии в деятельности Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России» (2018 г.); «Критерии оценки знаний, умений и навыков курсантов и слушателей Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России» (2019 г.); «Повышение познавательной активности курсантов и слушателей филиала как условие эффективности образовательного процесса» (2020 г.); «Особенности обучения и подготовки специалистов для органов внутренних дел в условиях применения современных дистанционных образовательных технологий» (2020 г.)». По теме диссертации опубликовано 8 научных работ, из них 5 - в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений, содержит 10 таблиц и 27 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и проблема исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, научная новизна, практическая и теоретическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России» представлены результаты теоретического рассмотрения проблемы исследования.

Прогностические умения курсантов вузов МВД России представлены актуальным компонентом в профессиональной подготовке будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел. Произведен анализ формирования прогностических умений, определены теоретические основания симуляционных игровых технологий и обосновано их применение в образовательном процессе как средства формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России.

В ходе проведенного анализа работ Р.С. Белкина, А.В. Брушлинского, В.А. Васильева, С.С. Овчинского, А.Ф. Присяжной, Л.А. Регуш, Г.К. Синилова, Н.Ф. Соколовой и др., нами определено прогнозирование как основанный на закономерностях развития того или иного объекта исследовательский процесс, направленный на установление данных об изменениях поведения объекта в окружающей среде.

Учитывая предъявляемые требования к деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, которые подразумевают под собой достаточно высокий уровень подготовки при выполнении своих обязанностей, основывающихся на личной ответственности и добросовестном выполнении, а также возможности осуществления оперативно-разыскных мероприятий, в рамках нашего исследования определено понятие прогностических умений оперативных сотрудников органов внутренних дел. Под прогностическими умениями оперативных сотрудников органов внутренних дел мы понимаем - профессиональные качества индивида, находящие свое проявление в ходе его познавательной деятельности и ориентированные на изучение каких-либо событий, явлений в будущем с целью вынесения прогноза относительно их вероятного развития и принятия оптимальных решений, обеспечивающих достижение необходимого результата. Специфика сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, основанная на осуществлении оперативно-разыскных мероприятий, позволила нам определить следующие прогностические умения:

1. Осуществлять сбор информации в области противодействия преступности, выбирать из полученного необходимое, способствующее решению стоящих задач, совершать анализ данных. Данное умение характеризуется способностью сбора необходимой для решения профессиональных задач информации, вычленения из ее общего потока необходимого, постановки цели, выдвижения гипотез, разработки планов, осуществления мысленных экспериментов;

2. Прогнозировать развитие, что отражает осуществление мыслительных операций с учетом предметных и межпредметных знаний, наличие тяги к осуществлению познавательной деятельности;

3. Прогнозировать результаты, что отражает умение истолковывать полученные результаты, определять последствия вынесенного прогноза, осуществлять его корректировку, устанавливать условия наиболее оптимальных путей развития события.

Формирование прогностических умений у курсантов вузов МВД России, будущих сотрудников оперативных подразделений, может быть исследовано, на наш взгляд, в следующих плоскостях. Во-первых, это совокупность определенных методов и средств, направленных на их формирование. Во-вторых, это непосредственно сам процесс, основывающийся на будущей профессиональной деятельности сотрудника и включающий такие аспекты, как: уголовно-правовой, уголовно-процессуальный, криминалистический, криминологический, оперативно-разыскной.

Эффективность формирования прогностических умений в процессе подготовки сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел на основе симуляционных игровых технологий является важной задачей.

Под симуляционными игровыми технологиями мы понимаем совокупность методов, средств, форм в организации учебного процесса, способствующих активной познавательной деятельности обучающихся посредством симуляции профессиональной деятельности с помощью проведения игр, направленных на получение знаний, умений и способности их реализовать.

Анализируя мнения ученых относительно термина «симуляция» и «имитация» (Т.В. Постникова, П.И. Браславский), приходим к выводу, что имитация воспроизводит уровень внешнего сходства, а симуляция соответствует уровню модельного, функционального сходства. Общим у них является то, что человек в обоих случаях «совершает обман», а отличие заключается в том, что в случае симуляции человек придумывает, создает видимость (приспосабливает окружающий мир под себя), а в имитации берет пример, копирует (приспосабливается к окружающему миру).

Таким образом, симуляция в нашем случае – это выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных отношений, которые образованы вокруг проблемной ситуации и направлены на изучение, разрешение проблемы, принятие решения. Их использование в значительной степени повышает эффективность образовательного процесса, поскольку ориентированы на поиск и разрешение проблемной ситуации, на взаимодействие обучающихся между собой и связи с будущей профессиональной деятельностью.

Симуляционные игровые технологии позволяют рассмотреть ситуацию со всех сторон, ускоряют протекание происходящих в течение длительного времени процессов от одного до нескольких занятий. Перевоплощаясь в ту или иную роль, обучающиеся посредством прогнозирования развития событий и наступления вероятных последствий вырабатывают оптимальные решения. В процессе прогнозирования развития событий и определении последствий происходит оценка эффективности принятого решения. Многократное повторение способствует закреплению и развитию практических навыков прогнозирования. Кроме того, симуляционные игровые технологии являются средством накопления и передачи опыта в многообразных ситуациях, которые возникают в профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений.

Следует учитывать и специфичность прогностической деятельности сотрудников оперативных подразделений. Данная специфика основывается на ее содержании и, как следствие, наличии необходимых знаний; в связи с этим необходимо уделить внимание методам, используемым в юридической деятельности. Так, сотруднику оперативных подразделений необходимы знания способов собирания оперативно-разыскной информации, сущности содействия граждан органам внутренних дел, сущности ведения оперативных

учетов, порядка взаимодействия подразделений органов внутренних дел в процессе раскрытия преступлений, оперативно-разыскных мер по обнаружению и использованию информации, представляющей интерес для борьбы с преступностью, основам выявления, пресечения, предупреждения и раскрытия преступлений.

В деятельности органов внутренних дел прогнозирование применяется в таких прикладных науках, как: криминалистика, криминология, юридическая психология, правовая статистика и другие. Прогнозирование в деятельности сотрудников полиции является одним из приоритетных направлений, связанным с предупреждением совершения преступлений и минимизации их последствий, в этой связи методами прогнозирования должны быть обучены будущие сотрудники органов внутренних дел.

Изучив модели формирования умений, описанных в работах Т.И. Бочаровой, А.В. Захарова, Н.Ф. Соколовой, Н.М. Яковлевой, Е.О. Филипповой, В.Ю. Шадрина, А.В. Шулакова и др. и спроецировав их на подготовку курсантов вузов МВД России, будущих сотрудников оперативных подразделений, нами разработана модель формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий (рис. 1).

Структурные компоненты модели представляют собой последовательность этапов в процессе формирования прогностических умений.

Целевой блок модели определяется целями симуляционных игровых технологий как средства, способствующего формированию прогностических умений у сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел. В нашем исследовании определены две цели: дидактическая (закрепление теоретических знаний о профессиональной деятельности, развитие способности к моделированию профессиональных ситуаций, развитие способности принятия самостоятельного решения, развитие способности работать в группе, развитие способности ориентироваться в людях, выстраивать отношения и линию своего поведения, ориентироваться в ситуации, умении ставить себя на место другого в целях обеспечения прогнозирования развития событий) и воспитательная (развитие способности к творческому мышлению, применение элементов игровых технологий в будущей профессиональной деятельности, развитие навыков самооценки, безошибочного выполнения заданий).

Процессуальный блок модели состоит из трех стадий:

- «мотивация» (устанавливается базовый уровень сформированности прогностических умений, формируется интерес и положительное эмоциональное отношение к прогностической деятельности как к основе в области предупреждения, выявления и раскрытия преступлений);

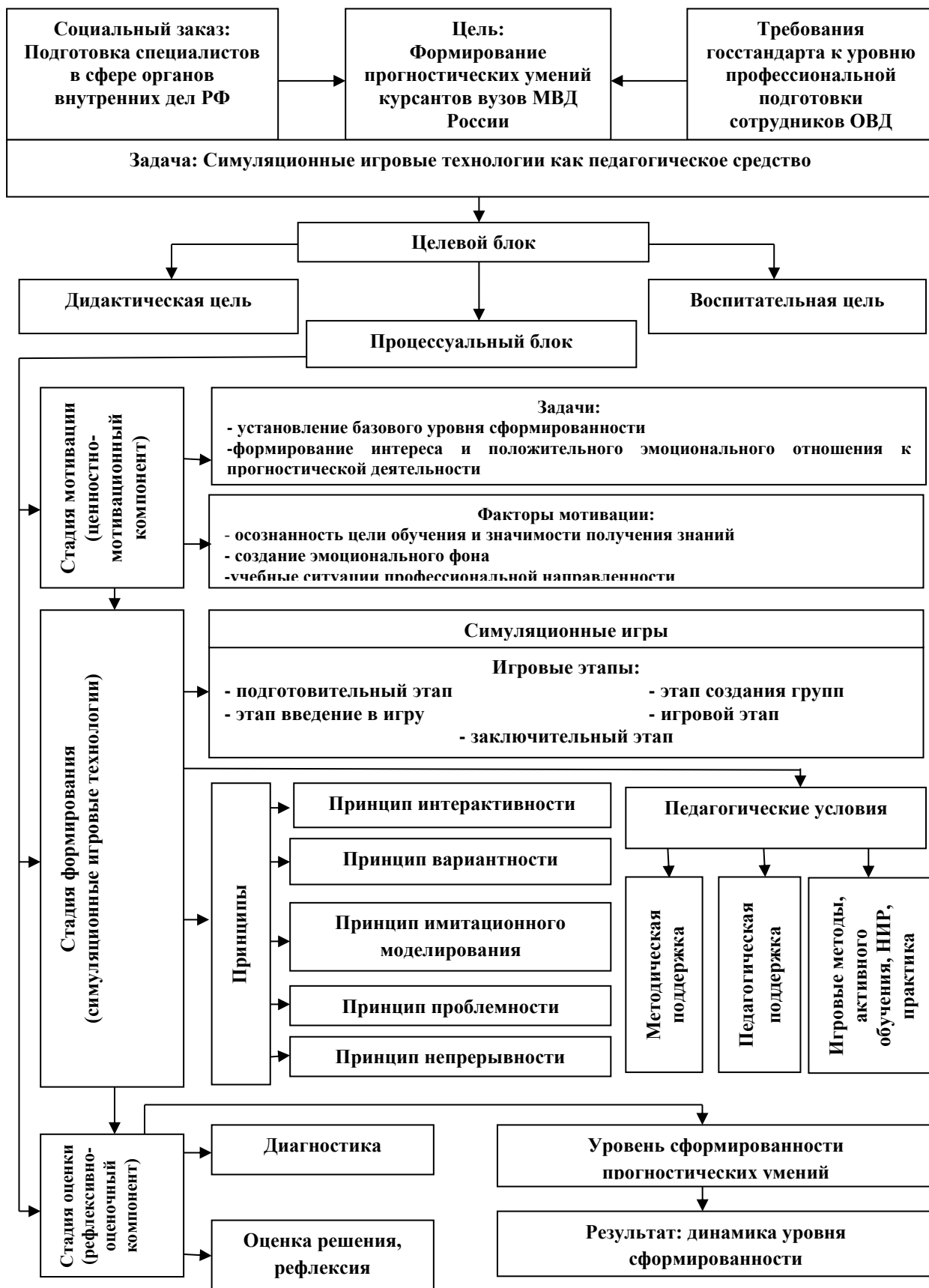


Рис. 1 Модель формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России на основе симуляционных игровых технологий

- «формирование» (посредством проведения симуляционных игр осуществляется формирование умений, направленных на прогнозирование хода развития событий и их результатов);
- «оценка» (производится контроль, оценка принятого решения, определяется его суть, целесообразность и эффективность, происходит рефлексия).

В процессе подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений большое значение имеет связь между учебными ситуациями и задачами, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Формирование мотивации на основе симуляционных игровых технологий тесно связано с эффективностью формирования прогностических умений. Для развития творческой, познавательной активности в среде обучающихся необходимо определить способы создания такой обстановки, которая бы раскрепощала учебный процесс, побуждая к творчеству. Такими возможностями, на наш взгляд, обладают симуляционные игровые технологии, так как:

- цели игровых технологий соответствуют практическим потребностям обучающихся;
- исключаются противоречия между теоретическим характером дисциплины и реальной профессиональной деятельностью;
- они охватывают проблему со всех сторон, тем самым обеспечивая ее полное рассмотрение;
- игровой процесс обеспечивает взаимодействие, т.е. происходит подготовка к профессиональному общению;
- игра подталкивает к непроизвольной активности и способствует преодолению стереотипов, обеспечивая всесторонний анализ результатов.

Кроме того, эмоциональная составляющая способствует включению не только в игру, но и переживанию всего того, что происходит в ее процессе, поэтому она и является, на наш взгляд, определяющим фактором в создании позитивной мотивации обучения.

Нами определены следующие факторы, способствующие формированию позитивной мотивации обучающихся:

- осознанность цели обучения (как на ближайшее время, так и перспективу) значимости получения необходимых знаний;
- создание эмоционального фона и обстановки, способствующие раскрепощению и придающие уверенность в своих действиях и во взаимоотношениях с другими, в том числе отказ от оценивания в процессе принятия решений;
- использование задач оперативно-разыскной направленности, т.е. связанных с будущей профессиональной деятельностью, создающих проблемные ситуации, и придания им неоднозначности выражения «А что если ...»;
- обеспечение равноправия высказываемых мнений.

Стадию формирования мы разделили на несколько плавно переходящих этапов: подготовительный этап (ознакомление с целью и задачей игры, правилами ее проведения); этап создания групп, распределения ролей; этап введения в игру (заключается в получении задания); игровой этап (выработка стратегии, поиск вариантов разрешения возникшей проблемной ситуации, прогнозирования возможных проблем и иных последствий вследствие принимаемых решений); заключительный этап (анализ произведенных действий и обоснование их).

Стадия оценки является завершающей в модели формирования прогностических умений, в ходе которой производится контроль, оценка принятого решения, рефлексия. При оценке принятого решения определяется его целесообразность и эффективность, по сути, происходит завершение игрового процесса. Устанавливаются допущенные ошибки, определяется смысл вынесенного прогноза и его соотношение с заданной ситуацией.

Вторая глава «Процесс формирования прогностических умений при подготовке курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий» представлена экспериментальной работой по формированию прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий: рассмотрены принципы реализации симуляционных игровых технологий, определены педагогические условия формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, описываются учебно-методическое обеспечение процесса формирования прогностических умений и результаты экспериментальной работы по формированию прогностических умений.

Суть проведенного нами эксперимента заключалась во внедрении в практику образовательного процесса разработанной нами модели формирования прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий, а также в проверке ее эффективности.

Исследование проводилось в Калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России на факультете подготовки курсантов и слушателей в период с 2018 по 2021 годы. В эксперименте принимало участие 88 обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Анализируя мнения ученых А.В. Брушлинского, А.А. Вербицкого, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкого и др., касающихся принципов, определяющих содержание, организационные формы и методы учебного процесса, нами определена необходимость установления и дальнейшего выполнения принципов, которые определяют симуляционные игровые технологии как средство формирования прогностических умений курсантов вузов МВД России.

В целях реализации разработанной нами модели мы определили принципы реализации симуляционных игровых технологий, такие как:

- интерактивность, заключающаяся организации обучения, при которой у всех обучающихся имеется возможность быть участником процесса общения,

высказывать свои идеи по тем или иным вопросам, обмениваться знаниями. Принцип интерактивности обеспечивает мотивацию и прочность знаний, способствует развитию творчества;

- вариантность, подразумевающая под собой комплекс потенциально возможных вариантов решения и определяющая различные варианты действительности. Принцип вариантности устраняет возможный страх совершения ошибки при определении вариантов развития ситуации, и возможная неудача будет восприниматься не как поражение, а как некий толчок к ее исправлению;

- имитационное моделирование, в основе которого лежит моделирование событий, возникающих в будущей профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений. Принцип имитационного моделирования отражается в сценарии симуляционной игры;

- проблемность, заключающаяся в том, что в основе заданий заложены проблемы, содержанием которых является противоречия, разрешаемые в процессе игры, что подразумевает под собой поиск выхода из проблемы;

- непрерывность прогнозирования, который подразумевает, что по мере того, как поступают новые сведения, касающиеся объекта прогнозирования, основной прогноз требует уточнения путем внесения в него соответствующей корректировки. Прогноз развития событий, действий лиц, представляющих оперативный интерес, должен строиться постоянно для того, чтобы он отражал все происходящие в данный момент изменения.

Кроме того, для реализации разработанной нами модели в процессе подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений мы определили педагогические условия, которые способствуют формированию прогностических умений на основе симуляционных игровых технологий.

Так, в качестве первого условия необходимо выделить педагогическую поддержку. Её суть заключается в сопровождении обучающихся, их поддержке, под которой мы понимаем процесс создания условий, способствующих самостоятельному разрешению представленной им ситуации, выбору необходимого оптимального решения в случаях, когда у обучающихся возникают проблемы, и они не справляется самостоятельно. В ходе симуляционной игры преподаватель оказывает помощь обучающимся в разрешении тех или иных вопросов, возникающих в процессе решения задачи. При этом вопросы могут быть не только связаны с игровым процессом, но и касаться психологической поддержки обучающихся. Таким образом, благодаря поддержке со стороны преподавателя у обучающихся вырабатывается как способность к самостоятельному разрешению задач, так и способность преодоления ситуаций стресса.

Следующим педагогическим условием является наличие методических материалов. Это могут быть методические рекомендации по проведению занятий, которые содержат в себе требования по проведению симуляционной игры, четко сформулированные цели и условия задачи, причем задача формируется не только с учетом темы, но и исходной ситуации, ее правила,

наличие ролей, описание игровых этапов, способов взаимодействия ее участников и оформления полученных результатов, систему оценок, списка необходимой литературы.

К еще одной составляющей педагогических условий формирования прогностических умений курсантов мы относим использование профессионально-ориентированных образовательных технологий, которые включают: игровые методы активного обучения (деловые, ролевые игры); научно-исследовательскую работу курсантов; прохождение ознакомительной (3 курс), производственной (4 курс), преддипломной (5 курс) практик в территориальных органах внутренних дел МВД России.

Таким образом, для формирования прогностических умений курсантов с использованием симуляционных игровых технологий необходимы такие педагогические условия как: организационно-педагогические (проведение консультаций, научно-исследовательская работа), психолого-педагогические (педагогическая поддержка, создание мотивации, обеспечение сотрудничества), дидактические (методические материалы, применение активных методов обучения).

В целях формирования у курсантов вузов МВД России, будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел России, прогностических умений (осуществление сбора информации, умения выбирать из ее общего потока необходимую, осуществление анализа; прогнозирование развития; прогнозирование результатов) нами в рамках изучения оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел были разработаны и использованы в образовательном процессе ряд симуляционных игр и методические рекомендации по их проведению по темам: «Организация и тактика раскрытия разбойных нападений и грабежей», «Организация и тактика раскрытия преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и устройств», «Оперативная разработка задержанных и арестованных», «Задачи и организация деятельности подразделения уголовного розыска», «Оперативное обслуживание территорий и объектов», «Реализация материалов оперативной разработки», «Организация и тактика раскрытия убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью».

Разработанные нами игры включают следующие компоненты: цель игры; роли и функции игроков; правила игры; сценарий игры, содержащий противоречия, неизвестность, альтернативность, систему оценки.

Структурное построение занятия во многом зависит от количества выделяемых часов на изучение каждой темы дисциплины. Примерное содержание занятия выглядит следующим образом.

Организационный аспект. В начале занятия преподаватель принимает рапорт командира о готовности учебной группы к занятию, количестве присутствующих, здоровается с ними, выявляет отсутствующих на занятии, делает соответствующие записи в учебном журнале группы.

Вступительное слово. Преподаватель объявляет тему, цели, задачи занятия, определяет основные вопросы занятия, акцентирует внимание на значимости данной тематики и на использование полученных навыков в будущей практической деятельности оперативного сотрудника органов внутренних дел.

Разминка. Преподаватель приводит присутствующих на занятии в «активное состояние» посредством быстро задаваемых вопросов, которые касаются не только ранее пройденных тем изучаемой дисциплины, но и разносторонних. Их не должно быть много, чтобы они не мешали основному содержанию занятия и не должны быть дискуссионными. Кроме того, допустимо, чтобы вопросы для разминки готовили сами обучающиеся в процессе самостоятельной подготовки и проведения консультаций преподавателем, тем самым происходит развитие организаторских способностей. Помимо этого, происходит более глубокое изучение ими дисциплины. Происходит осознание значимости получения необходимых знаний, создается обстановка раскрепощения, свободного общения, которая благоприятно отражается на позитивной мотивации.

Подготовительный этап. На этом этапе игры преподаватель объясняет порядок действий, который складывается из следующих элементов: знакомство с правилами игры, ее условием, распределение участников по ролям, фиксация содержания вводной задачи в специальных тетрадях, уяснение содержания вводной и полученного задания.

Правила симуляционной игры могут выглядеть следующим образом. Преподаватель акцентирует внимание на том, что при передвижении по аудитории или учебному полигону обучающиеся должны соблюдать тишину и не заходить в иные помещения; исполнители ролей должны придерживаться своей роли; участники игры должны соблюдать последовательность игры; никто не имеет право прерывать процесс разыгрывания ролей; проявлять активность, участвуя во всех событиях, возникающих в ходе игры; за работой игровых коллективов следят наблюдатели из числа курсантов (допускается присутствие практического сотрудника); общую оценку игры дает преподаватель с учетом мнений наблюдателей; при разыгрывании ролей строго соблюдать меры личной безопасности, сопротивление «правонарушителей», физические действия «сотрудников полиции» должны носить обозначающий характер.

Из общего числа курсантов выбирается «сотрудник(и) полиции», «наблюдатель(и)», «гражданин(не)», при необходимости - «правонарушитель» (роль которого может исполнять обучающийся или практический сотрудник). Участники получают и изучают вводную для последующего разыгрывания ситуации. После разделения на роли, наблюдателям (оставшимся обучающимся) дается задание следить за действиями участников игрового процесса, определить свою линию поведения в той или иной ситуации. Такая цепь взаимосвязей подразумевает взаимодействие между несколькими участниками как непосредственно, так и

опосредованно через других лиц, моделируется речевой монолог, т.е. устанавливает разнообразные ролевые связи.

Игровой процесс. Непосредственно игровой процесс состоит из выработки стратегии, поиска вариантов разрешения возникшей проблемной ситуации, прогнозирования возможных проблем и иных последствий вследствие принимаемых решений при рассмотрении задачи профессиональной направленности, создающей проблемную ситуацию. «Сотрудник(и) полиции», «правонарушитель(и)», «гражданин(не), наблюдатель(и)» осуществляют действия, связанные с деятельностью, исходя из своей роли и своего мнения о решении поставленных задач. Участники действуют согласно своей роли, одновременно следят за всеми действиями партнера или партнеров. Таким образом, в игре проигрываются профессиональные и социальные отношения между «сотрудниками полиции», «гражданами», «правонарушителями» в конкретной социально-правовой ситуации. Игра носит характер свободной импровизации, а ее участники оживлены. В процессе игры допускается разветвление сюжета в зависимости принятого решения и привлечения новых персонажей.

Подведение итогов. После проведения игры происходит ее обсуждение и рассматриваются различные варианты решения задачи. Каждый из участников игры сообщает о произведенных своих действиях, обосновывает их и вносит предложения для формирования обобщенного решения в группе, совместного выявления положительных сторон и недочетов в каждом из предложенных вариантов, оформляет избранное решение в специальных тетрадах. Происходит подведение итогов, дается оценка результатам игры, указываются допущенные ошибки при совершении тех или иных действий, происходит рефлексия. При подведении итогов следует принимать во внимание то, как происходили анализ ситуации, выявление и оценка проблемы, разработка вариантов решения, определение критериев выбора, выбор наилучшего результата, обоснованность и аргументированность высказываемого мнения, согласование и принятие решения, организация выполнения решения. Преподаватель производит оценку каждого участника симуляционной игры, в том числе наблюдателя(ей).

Таким образом, разработанные нами учебно-методические материалы по проведению практических занятий в виде симуляционной игры способствуют формированию положительной мотивации к прогностической деятельности, показывают их практическую значимость, отражая содержание деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, и содержат в своем составе элементы неопределенности, проблемности, альтернативности, которые позволяют рассмотреть ситуацию со всех сторон, способствуя установлению взаимодействия обучающихся друг с другом при достижении поставленной задачи, тем самым обеспечивая формирование определенных нами прогностических умений.

Последующая рефлексия стимулирует творческое начало к использованию полученных навыков разрешения учебных задач к конкретной практической ситуации.

Решая поставленные задачи, обучающие, в рамках проведения симуляционных игр, демонстрировали повышенный интерес, активно высказывали различные мнения о совершении тех или иных действий и наступлении вероятных последствий в результате их совершения. Задавая себе вопрос: «А что будет, если...?» - они моделировали ситуацию, рассматривая ее со всех сторон, тем самым находя оптимальный выход из создавшейся ситуации.

Анализируя научные работы Н.Ф. Соколовой, Л.А. Регуш, А.В. Захарова и др., при выборе критериев оценки курсантов мы учитывали следующие критерии оценки уровня сформированности прогностических умений.

Первый критерий обусловлен мотивационным компонентом, в состав которого входит: проявляемая со стороны курсантов активность, значимое отношение к прогностической деятельности, целеустремленность.

Второй критерий - деятельностный компонент - определяется по тому, как курсант проявляет свои умения в виде действий. К таким действиям мы относим: выдвижение различных гипотез, их анализ, моделирование, определение наступления вероятных последствий, быстрота и частота принятия решений.

Третий критерий - мыслительный компонент, подразумевающий наличие перспектив вынесенного прогноза, его надежность и обоснованность, способность планирования.

Оценка всех критериев производилась по методикам Л.А. Регуш и Н.Ф. Соколовой.

По результатам проведенного эксперимента нами проведена оценка уровней сформированности прогностических умений по критерию χ^2 . Установлено, что высокий уровень сформированности прогностических умений в экспериментальной группе вырос на 38,6 %. Результаты сравнения отражены в рисунке 2.

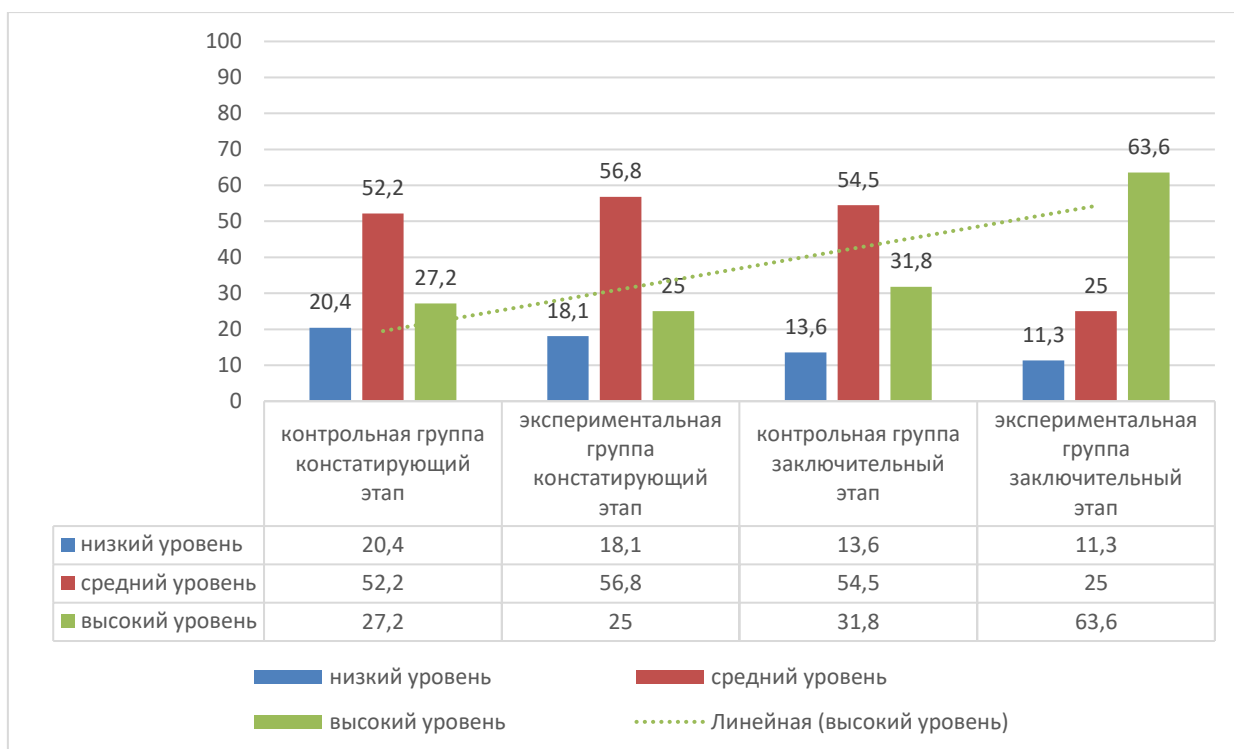


Рис. 2 Сравнение уровней сформированности прогностических умений на заключительном этапе эксперимента

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенное исследование указывает на необходимость совершенствования процесса подготовки специалистов органов внутренних дел, будущих сотрудников оперативных подразделений, обладающих прогностическими умениями. Формирование указанных умений в процессе обучения связано с созданием необходимых для этого условий, таких как:

- применение симуляционных игровых технологий и принципов их реализации;
- педагогические условия, обеспечивающие мотивацию к прогностической деятельности;
- процесс формирования прогностических умений, происходящий через модель, содержащую стадии мотивации, формирования и оценки;
- разработка учебно-методических материалов по проведению занятий на основе симуляционных игровых технологий.

Анализ определенных задач, результатов проведенного эксперимента подтверждают выдвинутую нами гипотезу и дают основание утверждать, что цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Поляков А.В. О некоторых формах проведения занятий в образовательных организациях системы МВД России / А.В. Поляков // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. - №1 (55). - С. 131-133. (0,26 п.л.)

2. Поляков А.В. Интерактивные формы проведения занятий в образовательных организациях системы МВД России при изучении дисциплины «Оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел» / А.В. Поляков // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. - №4 (58). - С. 90-92. (0,23 п.л.)

3. Поляков А.В. Деловая игра как метод формирования прогностических умений при изучении дисциплины «Оперативно-разыскная деятельность ОВД» в образовательных организациях системы МВД России / А.Б. Серых, А.В. Поляков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. - №1 (70). - С. 11-15. (0,32 п.л.) (авторство не разделено)

4. Поляков А.В. Развитие прогностического умения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России путем проведения деловых игр при изучении дисциплины «Оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел» / А.В. Поляков // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. - №2 (60). - С. 135-138. (0,32 п.л.)

5. Поляков А.В. Развитие прогностических умений методами симуляционных игровых технологий при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России как будущих сотрудников оперативных подразделений / А.В. Поляков // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. - №3 (61). - С. 142-145. (0,3 п.л.)

Публикации в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

6. Поляков, А.В. Модель формирования прогностических умений средствами симуляционных игровых технологий // Новые научные исследования: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: Издательство «Наука и просвещение». - 2021. – С. 199-202. (0,18 п.л.)

7. Поляков А.В. Дидактические условия формирования прогностических умений курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России средствами симуляционных игровых технологий // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: Издательство «Наука и просвещение». - 2021. – С. 84-86. (0,1 п.л.)

8. Поляков А.В. Дидактические принципы симуляционных игровых технологий в процессе формирования прогностических умений // Современные научные исследования: теория, методология, практика: сборник

статей V Международной научно-практической конференции. – Уфа:
Издательство «НИЦ Вестник науки». - 2021. – С. 117-121. (0,12 п.л.)

Поляков Алексей Витальевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ
СРЕДСТВАМИ СИМУЛЯЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать __. __. 2022 г.
Формат 60 × 90 1 / 16. Усл. печ. л. 1,5
Тираж __ экз. Заказ __

Отпечатано Полиграфическим центром
Балтийского федерального университета им. И. Канта
236001, г. Калининград, Гайдара, 6