

На правах рукописи



Галямина Анастасия Витальевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград - 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры математических и естественно-научных дисциплин ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ»

Врачинская Татьяна Валерьевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Дружинина Мария Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

Линевич Людмила Викторовна

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации

Защита диссертации состоится «14» декабря 2017 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6, корпус № 32 (научно-технологический парк «Фабрика»), зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://www.kantiana.ru> и официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> « » сентября 2017 г.

Автореферат разослан « » ноября 2017 г.

Учёный секретарь диссертационного совета



П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема развития системы профессионального образования входит в число наиболее приоритетных, определяющих национальную политику ведущих государств мира. В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация учебной деятельности обучающихся. Важность этой проблемы связана с новой субъектной позицией обучающегося и значимостью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса и вместе с этим возникает проблема ее эффективной организации.

Выпускник военного вуза должен уметь адаптироваться к меняющимся условиям окружающей профессиональной действительности, быть подготовленным к самостоятельному освоению новых образцов вооружения и военной техники и организации своей деятельности. Это обуславливает важность формирования у будущих офицеров способностей к самоорганизации своей деятельности, которая должна носить продуктивный творческий характер, к принятию и реализации нестандартных решений, применению уже имеющихся знаний и умений к новым условиям учебной деятельности, освоению новых знаний и умений. Одновременно с этим выпускник вуза должен быть развитой личностью, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, реализации творческого потенциала как в военно-профессиональной сфере, так и в жизнедеятельности.

Настоящие социально-политические и геополитические процессы оказывают существенное воздействие на процесс изучения иностранных языков, в частности, в высших военных учебных заведениях. Все большая открытость границ, активизация диалога культур, вступление России и европейских стран в Болонский процесс обуславливают рост требований к уровню языковой подготовки курсантов и обеспечивают новые форматы изучения иностранного языка.

Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Ввиду этого весьма значимым на сегодняшний день является повышение готовности будущего офицера к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к курсанту. Необходимо перевести самого курсанта из пассивного потребителя знаний в активного создателя своей учебной деятельности, умеющего формулировать

проблемы и ставить задачи, анализировать пути их решения, стремиться к оптимальному результату своей деятельности, корректировать свое решение и обосновывать его правильность. Этот процесс должен быть обеспечен грамотной организацией учебной деятельности курсантов.

Главная задача организации учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку заключается в создании условий для развития инициативы и мышления обучающихся, а также формирования у курсантов компетенции самоорганизации, комплекса профессионально важных качеств личности, которые выражают свободу от изменений внешней среды.

Степень научной разработанности проблемы.

Анализ литературы показал, что проблема самоорганизации рассматривалась в науке в различных аспектах. Так, были исследованы и охарактеризованы: общие и биологические принципы самоорганизации (С.Н. Брайнес и Б.В. Свечинский); некоторые биофизические аспекты (В.М. Билобров); самоорганизация живых систем и физиология поведения (Н.А. Бернштейн); формирование и развитие самоорганизации как качества личности (Г.Н. Гмызина, С.Н. Капустин и А.В. Смирнов); развитие основных сфер индивидуальности обучающихся – интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, В.С. Ильин, Ю.М. Орлова); концепция самоорганизации в психологии (Н.А. Бернштейн и А.А. Ухтомский); проблемы организации и управления самостоятельной работы курсантов, в том числе и по иностранному языку (Т.Ю. Тамбовкина, И.В. Башкирова, А.С. Грифанов, Н.В. Фомашина и В.Н. Яковлева); компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления (А.Д. Ишков, Г.Б. Голуб, С.С. Куликова и С.С. Котова); формирование мотивации и самоорганизации (а также умений самоорганизации) учебной деятельности обучающихся (М. И. Курнев, М. А. Реунова и Г.В. Коган).

Отдельные аспекты теории самоорганизации с педагогической точки зрения нашли отражение в работах В.А. Аршинова, В.Г. Буданова, В.Г. Виненко, В.А. Игнатовой, Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого, Н.М. Таланчука, Л.Н. Макаровой, Ю.В. Шаронина, С.С. Шевелевой, В.В. Маткина, О.Н. Федоровой и др.

Сторонники деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский, В.Н. Донцов, В.К. Елманова, Н.П. Ерастов, Б.Г. Иоганзен, Н.В. Кузьмина, А.Г. Сороковой, Я.О. Устинова, Ю.А. Цагарелли, С.С. Амирова, Н.К. Тутышкин, Г.Н. Сериков, Е.В. Марусова, О.Н. Первушина, П.Е. Рыженков, А.П. Ситников, Л.М. Хаславская и др.) рассматривают деятельность как образование, подлежащее организации и самоорганизации.

Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся были описаны в работах В.Н. Донцова, В. Графа, И.И. Ильясова, В.Я. Ляудиса, О.А. Анисимова, В.И. Андреева, А.К. Громцевой, А.Г. Ковалева, Л.И. Рувинского, А.Е. Соловьевой, С.Б. Елканова.

Вопросы структуры и компонентов самоорганизации рассмотрены С.Б. Елкановым, Н.С. Копеиной, И.А. Трофимовой, Н.А. Заенутдиновой, В.Д. Петуновым, Л.Н. Засориной.

Частично учеными затрагивались вопросы, связанные с характеристикой структурных компонентов компетенции самоорганизации: когнитивного (И.Н. Елисеев, Д.Н. Васильева, В.В. Брежнев); ценностно-мотивационного (И.Н. Елисеев, Д.Н. Васильева, В.В. Брежнев); целевого (Т.Н. Носкова, С.С. Куликова); рефлексивно-деятельностного (И.Н. Елисеев, Д.Н. Васильева, В.В. Брежнев).

Вместе с тем, целостного исследования проблемы формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов проведено не было, что обусловило следующие **противоречия**:

– между необходимостью формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке;

– между необходимостью повышения уровня сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов и недостатками в системности организации и планировании для ее осуществления в образовательном процессе военного вуза;

– между возможностями дисциплины «Иностранный язык» в формировании компетенции самоорганизации у курсантов военных вузов и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Необходимость разрешения названных противоречий определила **проблему исследования**, состоящую в наличии социально-педагогической потребности научного обоснования содержания модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

Поставленная проблема определила выбор **темы исследования** «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)».

Решение обозначенной проблемы составляет **цель исследования** – научно обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

Объект исследования – профессиональная подготовка курсантов в военном вузе.

Предмет исследования – модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

Гипотеза исследования. Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов будет результативным, если в процессе их профессиональной подготовки реализуется модель, включающая:

– целевой компонент, представленный совокупностью целей развития компетенции самоорганизации, выступающей в качестве основы организации учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку в условиях диссистемного планирования;

– содержательный компонент, раскрывающий научные знания об оптимальных организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условиях, направленных на формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности будущих офицеров в процессе обучения иностранному языку;

– процессуальный компонент, раскрывающий последовательность применения электронного педагогического сопровождения для развития компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов при диссистемном планировании;

– диагностический компонент, направленный на выявление результативности формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов.

Задачи исследования.

1. Конкретизировать понятие «компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов».

2. Выявить специфические особенности организации учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку.

3. Разработать модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

4. Экспериментально проверить эффективность применения модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

1. Системный подход (Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина, А.В. Усова, В.А. Черкасов, Л.М. Панчешникова, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Г.Н. Сериков, В.Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский, Л.И. Новиков, Э.Г. Юдин, Р. Акофф, Л. Берталанти, У. Кинг, Ж. Пиаже и др.).

2. Синергетический подход (М.С. Каган, Г. Хакен, И.Р. Пригожин, С.С. Шевелева, В.А. Игнатова, В.П. Бранский, В.Г. Буданов, Э.В. Каракозова, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, В.Г. Торосян и др.).

3. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Н.А. Менчинская, Т.С. Костюк, Ф. Флешнер, Ж. Пиаже, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, А.Н. Дубровина, Н.Ф. Талызина, Д.Н. Богоявленский и др.).

4. Компетентностный подход (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, В.В. Краевский, Г.Н. Селевко, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, С.Е. Шишов, М.А. Чошанова, А.Г. Каспржак, Н. Хомский, Э.Ф. Зеер, Н. Соснин, В.А. Слостенин, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, А.А. Вербицкий, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Макарова, J.C. Raven и др.).

5. Личностно-ориентированный подход (А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Е.Н. Степанов, О.С. Газман, Т.В. Фролова и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету: анализ психологической и педагогической литературы; сравнительный анализ, синтез, классификация, обобщение при изучении проблемы и предмета исследования; наблюдение; изучение и обобщение опыта педагогической деятельности; формирующий эксперимент; статистические методы анализа количественных данных.

Диссертационное исследование проводилось в несколько **этапов**.

Первый этап (2011г.) – подготовительный, целью которого было выявление теоретической разработанности проблемы исследования, накопление и систематизация фактического материала, его осмысление, формирование теоретической концепции исследования.

Второй этап (2012 – 2013 гг.) – основной. На данном этапе обобщались основные результаты анализа теоретических источников, проводилась опытно-экспериментальная работа, в ходе которой выявлялись условия и средства формирования компетенции самоорганизации у курсантов военных вузов, проводился констатирующий этап эксперимента.

Третий этап (2013 – 2015 гг.) – заключительный. Проводился формирующий эксперимент, готовилось теоретическое обоснование основных положений диссертационного исследования, анализировались и обобщались результаты исследования, осуществлялась литературная обработка диссертационного исследования.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась в Калининградском пограничном институте Федеральной службы безопасно-

сти России. Выборку исследования при проведении диагностических замеров составили 153 человека (из которых 51 испытуемый – в составе экспериментальной и контрольной группы).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– конкретизированы: 1) представления об учебной деятельности курсантов военных вузов; 2) научные характеристики компетенции самоорганизации: структурные компоненты [*когнитивным* (знание академической области самоорганизации), *ценностно-мотивационным* (устойчивая положительная мотивация к формированию умений самоорганизации, приобретению базы знаний относительно сущности и структуры самоорганизации, решению учебно-профессиональных задач; осознание ценности самоорганизации как качества личности), *целевым* (целеполагание, принятие, удержание и достижение поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий) и *рефлексивно-деятельностным* (практическое применение знаний к конкретной учебно-профессиональной ситуации)] и уровни сформированности (низкий, начальный, развития, опыта и мастерства);

– уточнена: сущность компетенции самоорганизации как основы организации учебной деятельности курсантов военных вузов при диссистемном планировании;

– выявлены: особенности формирования учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку [а) диссистемное планирование учебной деятельности; б) регламентированная дисциплина, устойчивый распорядок дня, прописанные воинским уставом; в) неоднородность учебного процесса, обусловленная выполнением служебных обязанностей наряду с учебными; г) стандартизированность учебных программ ввиду неязыковой направленности вуза; д) лимитированность учебных ресурсов, изолированность от аутентичных источников и средств информации, отсутствие практики иноязычного общения с носителями языка в силу ведомственной специфики вуза; е) нестабильность расписания учебных занятий в силу приоритетности профессионально-ориентированных дисциплин];

– разработана: педагогическая модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») в условиях диссистемного планирования, включающая четыре блока [целевой (номенклатура целей), содержательный (педагогические условия, содержание профессиональной подготовки курсантов в военном вузе), процессуальный (программа электронного педагогического сопровождения) и диагностический (профиль компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов)].

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявленные и охарактеризованные особенности процесса формирования

компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов, представленное содержание понятий «компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов», «диссистемное планирование», описание модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») расширяют научные представления о путях совершенствования профессиональной подготовки курсантов военных вузов. Представлен новый подход к педагогическому сопровождению профессионального становления военного специалиста. Данные результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования.

Практическая значимость проделанной работы состоит: в направленности его результатов на повышение эффективности учебной деятельности курсантов военных вузов при изучении иностранного языка в условиях диссистемного планирования; в разработке научно-методического обеспечения профессиональной подготовки курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку; в апробации критериев оценки сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов. Разработанная программа электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методика» способствует повышению уровня сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов. Разработанная модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») и программа электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методика» обладают возможностью их переноса в практику гражданских вузов с учетом специфики.

Достоверность и обоснованность выводов обеспечивалась опорой на общенаучные принципы и методы научного исследования, полнотой и системностью анализа предмета исследования; обоснованностью основных методологических позиций; логической структурой теоретического экспериментального исследования; применением комплекса методов, адекватных предмету и соответствующих целям и задачам исследования; возможностью повторения экспериментальной работы, корректным использованием методов математической статистики; репрезентативностью выборки и сопоставимостью полученных эмпирических результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в научно-методических публикациях, которых по теме исследования 14, общим объемом 4,4 п. л. Автор принял участие и выступил с докладами на международных и всероссийских конференциях. Результаты исследования, практические и методические рекомендации, разработанные автором, используются кафедрами КПИ ФСБ РФ (г. Калининград), ХПИ ФСБ РФ (г. Хаба-

ровск), ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии» (г. Калининград), АНО «Международный исследовательский институт» (г. Москва).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Образовательный процесс в военном вузе в современных условиях приобретает тенденцию на формирование у курсантов компонентов самоорганизации учебной деятельности, на профессиональное саморазвитие, что отвечает возросшими требованиями к профессиональной деятельности военного специалиста. Компетенция самоорганизации учебной деятельности курсанта должна отражать целевую направленность процесса иноязычной подготовки в военном вузе.

2. Формирование учебной деятельности курсантов в вузов в процессе обучения иностранному языку обусловлено ведомственной [двойственностью функционирования военного вуза (учебное заведение и воинская часть); диссистемность планирования учебной деятельности; нестабильность расписания учебных занятий в силу приоритета профессиональных дисциплин] и неязыковой [стандартизованность учебных программ; лимитированность учебных ресурсов; изолированность от аутентичных источников; отсутствие практики иноязычного общения с носителями языка] направленностью вуза.

3. Компетенция самоорганизации представляет основу формирования учебной деятельности курсантов военных вузов при диссистемном планировании и структурируется компонентами [*когнитивным* (знание академической области самоорганизации), *ценностно-мотивационным* (устойчивая положительная мотивация к формированию умений самоорганизации, приобретению базы знаний относительно сущности и структуры самоорганизации, решению учебно-профессиональных задач; осознание ценности самоорганизации как качества личности), *целевым* (целеполагание, принятие, удержание и достижение поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий) и *рефлексивно-деятельностным* (практическое применение знаний к конкретной учебно-профессиональной ситуации)] и характеризуется уровнями развития (низкий, начальный, развития, опыта и мастерства).

4. Модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») в условиях диссистемного планирования рассматривается как функциональная комплексность организационных способов управления деятельностью курсантов, как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата, которым выступают компоненты компетенции самоорганизации.

Модель компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») в условиях диссистемного планирования включает следующие компоненты:

- *целевой* [номенклатура целей, ориентированных на формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов в вузов];
- *содержательный* [оптимальные педагогические условия организации учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические];
- *процессуальный* [разработка и апробация программы электронного педагогического сопровождения формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)];
- *диагностический* [профили компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов и уровня владения иностранным языком, позволяющие проверить эффективность разработанной модели].

Структура диссертации. Диссертация (198 с.) состоит из введения (15 с.), двух глав (74 и 75 с.), заключения (12 с.), списка литературы (198 наименований) и 4 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, выбор темы, выявляются основные противоречия; определяются объект, предмет, цели и задачи, гипотеза исследования; характеризуются его методологические основы и методы, раскрываются научная новизна, теоретическое значение и практическая значимость исследования, характеризуются основные этапы работы; содержатся сведения об апробации результатов исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе – «Компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военного вуза как предмет педагогического исследования»** – представлено теоретическое обоснование и определение педагогических предпосылок для разработки модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»). В данной главе обозначено место, которое занимает изучение иностранного языка в профессиональной подготовке курсантов военных вузов, выявлена специфика организации учебной деятельности курсантов по иностранному языку, раскрыта сущность компетенции самоорганизации, установлено состояние проблемы исследования самоорганизации курсантов военных вузов в теории и практике педагогической науки.

На основе анализа психолого-педагогических, социологических источников, а также собственного опыта выявлены основные характеристики образовательного процесса в военном вузе. Они обусловлены ведомственной и

неязыковой направленностью вуза. Учебная деятельность курсантов обладает рядом специфических особенностей, накладывающих отпечаток и на иноязычную подготовку будущих офицеров, к которым относятся: диссистемность планирования учебной деятельности; уставная дисциплина и устойчивый распорядок дня; неоднородность учебного процесса, обусловленная выполнением служебных обязанностей наряду с учебными; неязыковая направленность вуза; стандартизация учебных программ и тематических планов; лимитированность учебных ресурсов; нестабильность расписания учебных занятий в силу приоритета профессионально-ориентированных дисциплин.

Основной сложностью организации учебной деятельности будущих офицеров в процессе обучения иностранному языку выступает ее диссистемное планирование.

В данном исследовании под диссистемным планированием понимается процесс проектирования педагогических систем и процессов, заключающийся в выборе задач, содержания, методов, средств и форм деятельности обучающихся и педагогов в определенной их последовательности, в котором все вовлеченные в комплекс образовательной реальности компоненты (декларативная – представления о внешних и внутренних условиях существования системы, процедуральная – представления о возможностях системы – и ценностная – определяющая, для чего эта система была создана или в связи с чем образовалась) не имеют полного взаимодействия и рассогласованы между собой.

В условиях диссистемного планирования основная ответственность за профессиональную подготовку возлагается на самого курсанта как субъекта своей деятельности, поэтому главной составляющей учебной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку является компетенция самоорганизации. Из этого следует понимание самоорганизации как способности субъекта самостоятельно вырабатывать оптимальный индивидуальный стиль путем организации того или иного вида деятельности, обусловленного сферами самостоятельной познавательной, социально-трудовой и культурно-досуговой деятельности.

Анализ состояния проблемы исследования самоорганизации в теории и практике педагогической мысли показал, что в науке и практике сформировались основания для определения сущности компетенции самоорганизации учебной деятельности будущего специалиста. Так, учеными определяются следующие понятия, находящиеся в поле теснейшего соприкосновения с понятием «самоорганизация», а именно:

– самоуправление (Н.М. Пейсахов, Г.С. Никифоров, Г.М. Бурденюк, Н.А. Ваганова, Ю.А. Цагарелли), которое отражает способность личности прогнозировать результаты предстоящей деятельности, ставить и удерживать цели, самостоятельно планировать свою деятельность, производить

оценку ее качества, выдвигать критерии оценки, извлекать необходимую информацию и вносить коррективы в ход процесса управления;

– саморегуляция(Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов, А.В. Быков, Л.М. Веккер, В.А. Иванников, В.К. Калинин, Т.И. Шульга, К.А. Абульханова-Славская, Е.О. Смирнова, Г.С. Никифоров, И.С. Клецина, Ю.А. Цагарелли),которое представляет собой частичные, локальные изменения в границах самостоятельно установленных или заданных извне норм.

С точки зрения различных подходов были выявлены основные компоненты самоорганизации:самонаблюдение, самоконтроль, самоотчет, самоанализ, самоинструирование и самооценка (С.Б. Елканов);самооценка, операции деятельности, цели деятельности, стиль деятельности и результаты деятельности (И.А. Трофимова);мотивы, стиль деятельности, самопознание как совокупность самооценок основных свойств личности и др. (Н.С. Копеина);познавательная активность, творческое отношение к любому виду деятельности, ответственность за себя и свою деятельность, рефлексивность, ориентация личности на саморазвитие, самообразование, самовоспитание, самоуправление, самопознание, самосовершенствование и самооценку (Н.А. Заенутдинова).

На основе представленного выше анализа научной литературы по проблеме исследования определены следующие характеристики самоорганизации курсанта: готовность к постоянному повышению образовательного уровня; способность к совершенствованию и саморазвитию; адаптация и саморегулирование поведения в условиях изменчивости внешней среды.

Вышеизложенное позволило уточнить понятие «компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов» как деятельности, побуждаемой и направляемой целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемой системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач, состоящих в самостоятельной рациональной организации и осуществлении своего учебного труда.

Проведенный анализ структурно-содержательного аспекта компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов позволил выделить следующие структурные компоненты (Н.С. Копеина, И.А. Трофимова, Н.А. Заенутдинова, В.Д. Петунов, Л.Н. Засорина):

– *когнитивный*, представляющий собой знание академической области самоорганизации;

– *ценностно-мотивационный*, отражающий устойчивую положительную мотивацию к формированию умений самоорганизации, осознание ценности самоорганизации как качества личности;

– *целевой*, включающий целеполагание, принятие, удержание и достижение поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий;

– *рефлексивно-деятельностный*, представляющий собой практическое применение знаний к конкретной учебно-профессиональной ситуации.

На основании выявленной сущности понятия «самоорганизация», а также сущности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов, ее структурно-функциональной характеристики были выделены следующие *уровни сформированности компетенции самоорганизации* учебной деятельности курсантов: низкий (уровень некомпетентности); начальный (уровень начального становления компетенции); развития (уровень развития ниже ожидаемого); опыта (ожидаемый уровень развития компетенции); мастерства (уровень развития выше ожидаемого).

Низкий уровень характеризуется следующими показателями: отсутствие знаниевой базы основ самоорганизации, самостоятельного планирования, анализа, контроля и коррекции учебной деятельности; отсутствие мотивации к формированию умений самоорганизации, решению учебно-профессиональных задач, потребности в целеполагании; нет осознания ценности самоорганизации как качества личности; недостаточность волевых усилий; не сформирована рефлексивная позиция.

Начальный уровень имеет следующие показатели: владение минимально допустимым знанием теоретических и методологических основ самоорганизации; наличие частичных знаний о самостоятельном планировании, анализе, контроле и коррекции учебной деятельности; слабая мотивация к решению учебно-профессиональных задач; отсутствие потребности в целеполагании, в рефлексивных действиях; способность применять знания к элементарным учебно-профессиональным ситуациям.

Уровень развития характеризуется показателями: владение знанием основ самоорганизации, знаниями о самостоятельном планировании, анализе, контроле и коррекции учебной деятельности; наличие мотивации к решению учебно-профессиональных задач; принятие, удержание и достижение поставленных целей поддерживается извне; способность применять знания к простым и знакомым учебно-профессиональным ситуациям; имеется потребность в рефлексивных действиях; позиция курсанта как субъекта учебной деятельности слабовыраженная.

Уровень опыта описывается показателями: владение полным знанием теоретических и методологических основ самоорганизации; положительная мотивация к формированию умений самоорганизации; осознание ценности самоорганизации как качества личности; наличие потребности в целеполагании, принятии, удержании и достижении поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий; способность применять знания для решения нестандартных учебно-профессиональных задач; наличие субъект-

ной позиции по отношению к своей учебной деятельности и возможность проводить рефлексию ее результатов.

Уровень мастерства характеризуется показателями: владение полным знанием основ самоорганизации: знаниями о самостоятельном планировании, анализе, контроле и коррекции учебной деятельности; высокий уровень интеллектуального развития; устойчивая положительная мотивация к формированию умений самоорганизации; осознание значимости и ценности самоорганизации как качества личности; потребность в целеполагании, планировании, прогнозировании и анализе своей учебной деятельности, удержании и достижении поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий; способность применять знания для решения нестандартных учебно-профессиональных задач; ярко выраженная субъектная позиция; способность проводить рефлексию результатов учебной деятельности; возможность применять уже имеющиеся знания и умения к новым условиям учебной деятельности.

Выделение уровней сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов дает возможность преподавателю, осуществляющему иноязычную подготовку, диагностировать уровень развития как отдельных компонентов, так и самоорганизации в целом и на этой основе целенаправленно строить процесс формирования компетенции самоорганизации.

Во второй главе диссертации – **«Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)»** – описываются концептуальные подходы к построению модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»); представлена сама модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») и результаты экспериментальной проверки ее эффективности.

Методологической базой исследования послужили следующие подходы:

- *системный и синергетический подходы* (выведенное в работе понятие диссистемного планирования как специфическая характеристика учебной деятельности курсантов военных вузов тесным образом связано с понятием системы, одним из ключевых свойств которой является синергетичность);
- *деятельностный подход* (работа направлена на совершенствование учебной деятельности курсантов военных вузов);
- *компетентностный подход* (центральный подход в современной системе образования; в работе формирование компетенции самоорганиза-

ции рассматривается как педагогическое условие успешной эффективной организации учебной деятельности курсантов военных вузов);

– *лично-ориентированный подход* (учебная деятельность курсантов вузов в процессе обучения иностранному языку направлена на развитие личности курсанта, формирование его профессионально важных личностных качеств, развитие субъектной позиции).

В диссертации разработана модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»), представленная четырьмя блоками: целевым, содержательным, процессуальным и диагностическим (рис. 1).

Целевой блок включает номенклатуру целей, ориентированных на формирование и развитие компонентов компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов в вузов при диссистемном планировании, а также на создание оптимальных педагогических условий, сосредоточенных на формировании учебной деятельности будущих офицеров в процессе обучения иностранному языку.

Содержательный блок представлен комплексом педагогических условий, обеспечивающих формирование компетенции самоорганизации у курсантов военных вузов на материале дисциплины «Иностранный язык»:

– *организационно-педагогические условия* (компетентностно-ориентированные формы организации учебной деятельности курсантов, которые представляют собой индивидуальные образовательные траектории, имеющие свое воплощение в различных формах);

– *психолого-педагогические условия* (лично-ориентированная траектория обучения: выявление индивидуально-психологических особенностей курсантов; создание индивидуального портфолио результатов учебной деятельности; стремление курсантов к углубленному изучению профессиональных дисциплин);

– *дидактические условия* (обеспечение формирования профессиональных компетенций курсантов в образовательном процессе военного вуза).

Процессуальный блок (представлен программой электронного педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку – «Серфинг-методикой»).

Введение программы электронного педагогического сопровождения в образовательное пространство курсантов военных вузов является одним из возможных путей решения проблемы организации их учебной деятельности в условиях диссистемного планирования, так как проведенный теоретический анализ показал, что влиять на динамику всех компонентов компетенции самоорганизации возможно. Разработанная «Серфинг-методика» основана на следующих принципах педагогического сопровождения и андрагогического подхода: ответственность и приоритет самостоятельного обуче-

ния; активная позиция обучающихся и осознанность обучения; сотрудничество субъектов педагогического сопровождения и индивидуализация; элективность; системность; комплексность; контекстность; превентивность; непрерывность; развитие образовательных потребностей. Ее основной целью является формирование у курсантов в вузов умений, входящих в содержание структурных компонентов компетенции самоорганизации.

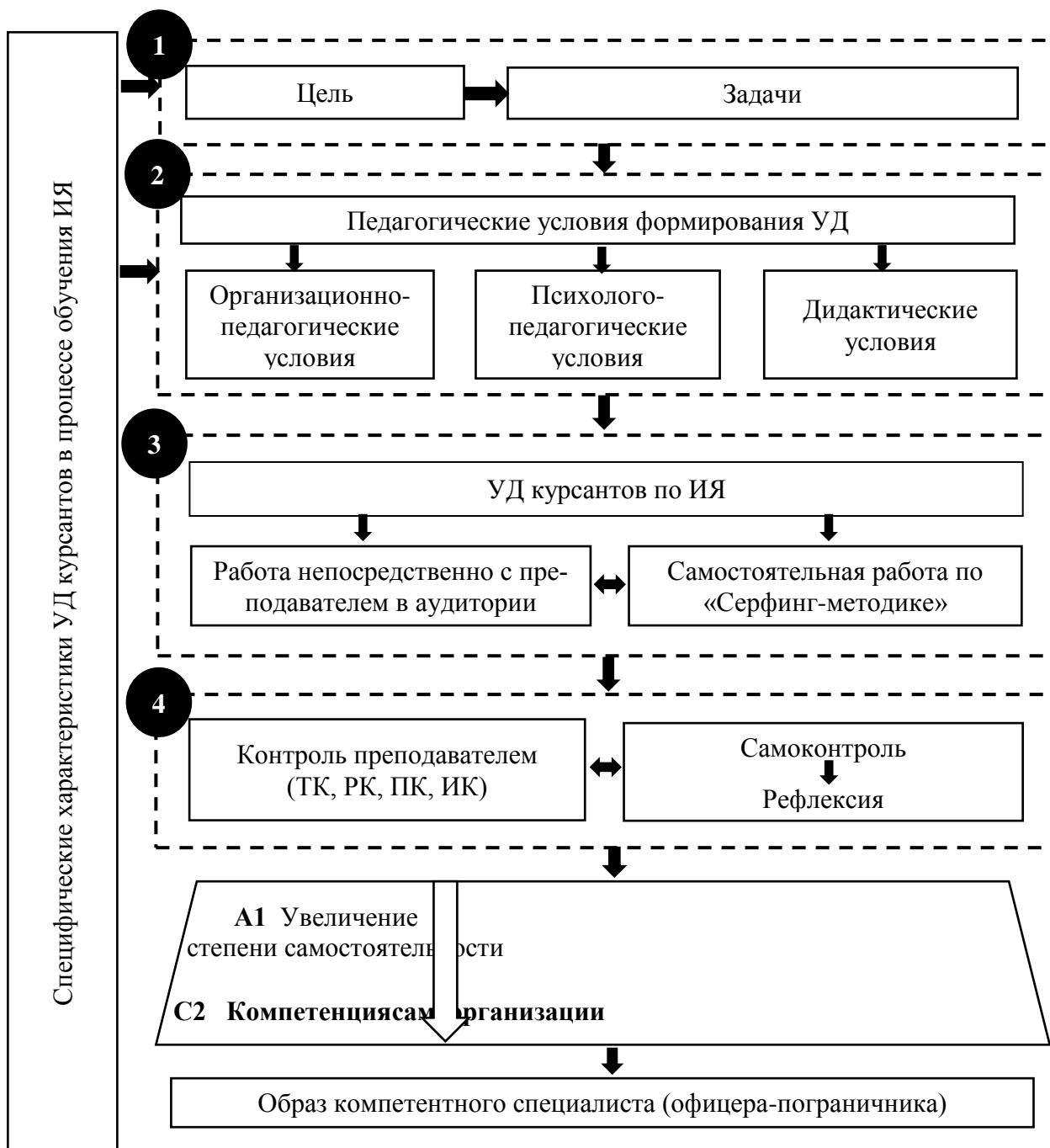


Рисунок 1. Модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)

Диагностический блок содержит методики диагностики самоорганизации и уровня владения иностранным языком. В работе представлены: опросник «Диагностика особенностей самоорганизации», разработанный А.Д. Ишковым для оценки уровня сформированности компетенции самоорганизации курсантов; комплексные тестовые задания по иностранному языку.

Для эмпирической проверки результативности модели формирования компетенции самоорганизации у курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») был организован и проведен педагогический эксперимент, состоящий из нескольких этапов: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный этапы, обработка эмпирических данных и их теоретическое обобщение, которые соответствуют задачам проведения эксперимента.

Цель эксперимента состояла в определении эффективности разработанной модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») в условиях диссистемного планирования.

Констатирующим этапом эксперимента было охвачено 153 курсанта, 1 факультета, специальности «Пограничная деятельность» ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации». На формирующем этапе эксперимента по результатам диагностики были определены равнозначные группы – контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), общей численностью 51 человек.

Для оценки статистической значимости различий в ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента применялся U-критерий Манна-Уитни. Это позволило утверждать о достоверно значимом различии показателей уровня сформированности компетенции самоорганизации у курсантов ЭГ до и после экспериментальной проверки модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»). Показатели уровня сформированности компетенции самоорганизации у курсантов КГ до и после эксперимента не имеют значимых различий.

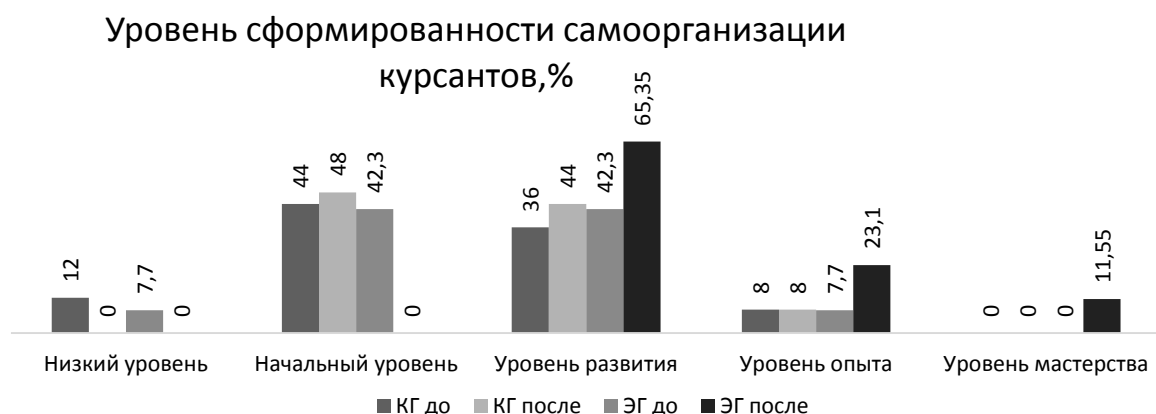


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов КГ и ЭГ до и после реализации модели

Компетенция самоорганизации: на низком уровне в ЭГ осталось 0 % курсантов (до эксперимента – 7,7 %), в КГ эти показатели составили соответственно 0 % (до – 12 %); количество курсантов с начальным уровнем сформированности компетенции самоорганизации в ЭГ уменьшилось – 0 % (до – 42,3 %), в КГ незначительно увеличилось – 48 % (до – 44 %); на уровень развития в ЭГ перешла большая часть курсантов – 65,35 % (до – 42,3 %), в КГ – 44 % (до – 36 %); уровень опыта в ЭГ наблюдается у 23,1 % курсантов (до – 7,7 %), тогда как в КГ их количество не изменилось – 8 % (до – 8 %); уровня мастерства в ЭГ достигли 11,55 % курсантов (до – 0 %), в КГ наивысшего уровня сформированности компетенции самоорганизации не достиг ни один курсант – 0 % (до – 0 %).

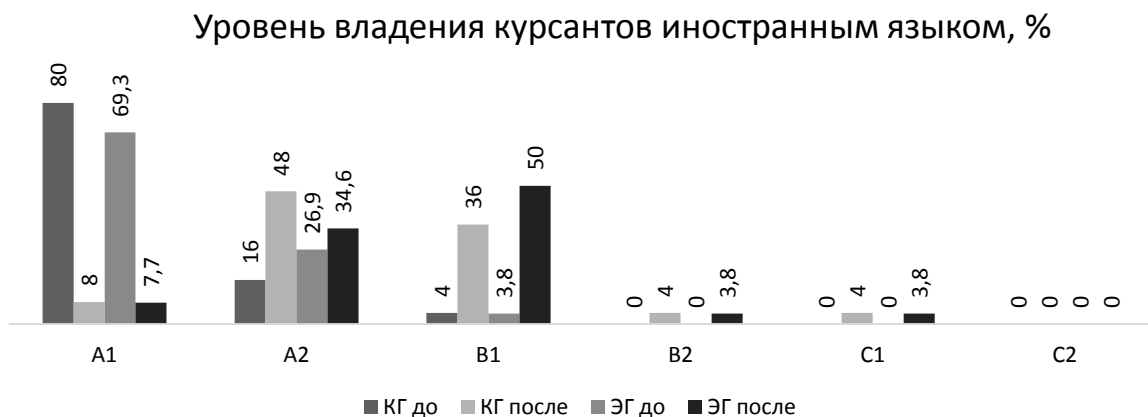


Рисунок 3. Результаты диагностики уровня владения иностранным языком учебной деятельности курсантов КГ и ЭГ до и после реализации модели

Владение иностранным языком: на начальном уровне (A1) в ЭГ осталось 7,7 % курсантов (до – 69,3 %), в КГ эти показатели составили соответственно 8 % (до – 80 %); количество курсантов с пороговым уровнем (A2) в обеих группах увеличилось в разной степени: в ЭГ – 34,6 % (до – 26,9 %), в

КГ – 48 % (до – 16 %); наблюдается стремительный рост количества курсантов с пороговым продвинутым уровнем (В1) в обеих группах: в ЭГ – с 3,8 до 50 %, в КГ – с 4 до 36 %; положительные изменения наблюдаются в обеих группах по части формирования у курсантов достаточного профессионального уровня (В2): в ЭГ – 3,8 % (до – 0 %), в КГ – 4 % (до – 0 %); аналогичные изменения наблюдаются в обеих группах и по части формирования у курсантов профессионального уровня (С1): в ЭГ – 3,8 % (до – 0 %), в КГ – 4 % (до – 0 %); не выявлено случаев перехода курсантов КГ и ЭГ на уровень владения иностранным языком в совершенстве (С2) – 0 % (до 0 %).

Данные диаграмм в целом отражают положительную динамику уровня сформированности компетенции самоорганизации курсантов ЭГ (рис. 2), которая способствует положительной динамике их уровня владения иностранным языком (рис. 3).

На данном этапе были скоррелированы показатели уровня сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов и уровня владения иностранным языком с целью выявления возможного влияния применения в образовательном процессе электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методики» на качество обучения иностранному языку в целом. Полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики, а именно корреляции r_s Спирмена.

Произведя корреляционный анализ (полученное значение $r_{sэмм}$ стремится к 1,0, что свидетельствует о высокой положительной корреляции), можно сделать вывод о высокой вероятности положительного влияния применения «Серфинг-методики» на повышение уровня владения иностранным языком у курсантов помимо ее прямого назначения – формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности. В экспериментальной группе выявлена устойчивая положительная динамика по всем компонентам самоорганизации, а именно: Целеполагание, Анализ ситуации, Планирование, Самоконтроль, Коррекция и Волевые усилия.

Приведенные результаты эксперимента отвечают выделенным нами критериям эффективности предложенной модели, что позволяет сделать заключение о ее применимости и результативности для достижения поставленной цели – сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов. Также умения самоорганизации способствуют большей эффективности и результативности в освоении учебной дисциплины «Иностранный язык», о чем свидетельствуют высокие результаты экспериментальной группы в конце исследования.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы:

1. Учебная деятельность курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку как систематическая, сознательная и поэтапная деятельность по овладению теоретическими основами профессии и способами их реализации на практике направлена на формирование у них общекультурных и профессионально-специализированных компетенций, а также на профессиональное саморазвитие.

2. Специфика военных вузов выступает доминантой внешнего влияния на процесс обучения иностранному языку и определяется двойственным статусом военного вуза, состоящим в функционировании ввуза как учебного заведения высшей профессиональной школы, так и воинской части.

3. Компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов выступает как деятельность обучающихся, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемой системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач, состоящих в самостоятельной рациональной организации и осуществлении своего учебного труда.

4. Признаками сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов являются: а) сформированная система знаний академической области самоорганизации; б) устойчивая положительная мотивация к формированию умений самоорганизации; положительное отношение курсанта к осуществляемой учебной деятельности; в) потребность в целеполагании, принятии, удержании и достижении поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий; осознанность данных процессов; г) практическое применение знаний к конкретной учебно-профессиональной ситуации; способность применить имеющиеся знания и умения к новым условиям учебной деятельности; потребность в рефлексии выполняемой деятельности; ярко выраженная позиция курсанта как субъекта учебной деятельности.

Степень развития признаков позволила определить уровни сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (низкий, начальный, развития, опыта, мастерства).

5. Модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») отвечает принципу целостности и включает блоки: *целевой* (номенклатура целей реализации модели); *содержательный* (оптимальные педагогические условия организации учебной деятельности курсантов вузов по иностранному языку); *процессуальный* (разработка и апробация программы «Серфинг-методика»); *диагностический* (методики диагностики компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов и уровня владения ими иностранным языком).

6. Экспериментально установлено, что разработанная модель достигает эффективности в формировании компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

Проведенное исследование раскрыло ряд проблем, исследование которых представляется перспективным. В частности, это – формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности таких категорий обучающихся, которые вынуждены несистематически изучать языки; разработка научно-методического обеспечения модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. *Галямина А.В.* Самоорганизация как основное направление учебной деятельности курсантов военных вузов в условиях диссистемного планирования // Научный журнал «EuropeanSocialScienceJournal». «Европейский журнал социальных наук». – Москва: Международный исследовательский институт, 2015. – С. 200-204 (0,25 п.л.).

2. *Галямина А.В.* Методология организации учебной деятельности курсантов по иностранному языку при диссистемности планирования // Казанская наука. – № 1 (114). – Казань, 2016. – С. 127-130 (0,25 п.л.).

3. *Галямина А.В., Врачинская Т.В.* Моделирование учебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов при обучении иностранному языку // Известия БГА РФ. – Калининград: БГА РФ, 2016. – № 1 (35). – С. 187-191 (0,3/0,15 п.л.).

II. Научные статьи, опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

4. *Мартыничук А.В.* Формирование коммуникативной компетенции курсантов военных вузов при использовании видеофильмов на занятиях по иностранному языку // Материалы 27-й межвузовской научно-практической конференции. Калининград КПИ ФСБ РФ. Сб. № 27. – Ч.1. – Калининград, 2010. – С. 109-112 (0,25 п.л.).

5. *Мартыничук А.В.* Использование информационных технологий обучения на занятиях по иностранному языку // Материалы 30-й межвузовской научно-практической конференции. Калининград КПИ ФСБ РФ. Сб. № 30. – Ч.3. – Калининград, 2011. – С. 45-47 (0,2 п.л.).

6. *Мартыничук А.В.* Влияние применения интернет-обучения на качество обучения иностранному языку // Новый взгляд. Актуальные вопро-

сы современной науки. Сб. науч. трудов. Выпуск 20. – Ч.1. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С. 137-143 (0,45 п.л.).

7. *Мартынчук А.В.* Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования // Материалы 31-й межвузовской научно-практической конференции. Калининград КПИ ФСБ РФ. Сб. № 31. – Ч.2. – Калининград, 2012. – С. 71-76 (0,4 п.л.).

8. *Мартынчук А.В.* Особенности организации и контроля качества самостоятельной работы студентов // Новый взгляд. Актуальные вопросы современной науки. Сб. науч. трудов. Выпуск 21. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – С. 181-189 (0,6 п.л.).

9. *Галямина А.В.* Проектирование самостоятельной работы курсантов военных вузов // Проблемы прикладной лингвистики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом Знаний, 2013. – С. 70-73 (0,2 п.л.).

10. *Галямина А.В.* Специфика системы планирования учебной деятельности курсантов военного вуза по иностранному языку // Новый взгляд. Международный научный вестник. Сб. науч. трудов. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2013. – С. 163-173 (0,7 п.л.).

11. *Галямина А.В.* Специфика организации учебной деятельности курсантов по иностранному языку при диссистемном планировании в контексте системного подхода // Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения: материалы XIX международной научно-практической конференции. – Москва: Московский научный центр психологии и педагогики, 2014. – С. 89-91 (0,2 п.л.).

12. *Галямина А.В.* Реализация ключевых принципов компетентностного подхода при изучении иностранного языка в военном вузе с точки зрения диссистемного планирования // Социально-гуманитарное развитие и современность: материалы IV Международной научной конференции. Сб. науч. статей. – Москва: МИИ, 2015. – С. 52-56 (0,35 п.л.).

13. *Галямина А.В.* Значимость правильной организации самостоятельной подготовки курсантов в целях повышения эффективности обучения // Материалы IX Международной научно-практической конференции: «Отечественная наука в эпоху изменений: Постулаты прошлого и теории нового времени». – Екатеринбург: НАУ. – Ч.3. – № 4 (9). – 2015. – С. 78-80 (0,15 п.л.).

14. *Галямина А.В.* Педагогические условия формирования компетенции самоорганизации курсантов военных вузов // Сборник публикаций научного журнала «Globus» по материалам I международной научно-практической конференции: «Психология и Педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга // сб. со статьями. – Санкт-Петербург: Научный журнал «Globus», 2015. – С. 44-47 (0,25 п.л.).

III. Учебно-методические пособия и методические рекомендации:

1. *Мартынчук А.В.* Военно-техническое оснащение зарубежных армий / А.В. Мартынчук, Р.Г. Маршева, Т.Ю. Кузнечик, В.В. Сухаревская, Е.С. Егорова. – Калининград: ФГОУ ВПО «КПИ ФСБ России», 2011. – 132с. (4,2/16,5п.л.).

2. *Мартынчук А.В.* Внеаудиторное чтение по английскому языку / А.В. Мартынчук, Н.Н. Федорчук, Н.П. Агеева, Н.А. Горина. – Калининград: ФГОУ ВПО «КПИ ФСБ России», 2010. – 60 с. (0,75/3,75п.л.).

3. *Мартынчук А.В.* Методические рекомендации по организации самостоятельной работы курсантов по дисциплине «Иностранный язык» / А.В. Мартынчук, Т.Ю. Кузнечик, С.В. Российская, В.В. Сухаревская. – Калининград: ФГОУ ВПО «КПИ ФСБ России», 2011. – 72 с. (1,6/9п.л.).

4. *Галямина А.В.* Методические рекомендации по выполнению основных видов самостоятельной работы (на примере английского языка). – Калининград: ФГКОУ ВПО «КПИ ФСБ России», 2014. – 52 с.(3,25 п.л.).

Галямина Анастасия Витальевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать сентября 2017 г.
Формат 60×90 ¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Ризограф. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано в типографии
Издательства Балтийского федерального университета
им. Иммануила Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6