

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.084.03 НА БАЗЕ ФГАОУ ВО
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 21 февраля 2018 года № 2

О присуждении Петровой Светлане Николаевне, гражданке РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования принята к защите 27.11.2017 года, протокол № 25 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Министерством образования и науки РФ, 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14; приказ ВАК о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013г., приказы о внесении изменений в состав диссертационного совета № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015 г., № 1180/нк от 28.09.2016 г., № 132/нк от 22.2.2017 г.

Соискатель Петрова Светлана Николаевна, 1965 года рождения, в 1989 году окончила Елецкий государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию», работает в Автономной некоммерческой организации «Консультационный и учебно-методический центр «Восхождение» (АНО «Восхождение») г. Москвы, в должности генерального директора, старшего преподавателя.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования: по истории и философии науки, иностранному языку (немецкий язык), теории и методике профессионального образования, выдано в 2015 году ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма».

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Самсонова Надежда Владиславовна, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Официальные оппоненты:

1. Логинова Лариса Геннадиевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва;

2. Литвинова Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, директор Зеленоградского отделения – института делового администрирования ФГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» в своем положительном отзыве, подписанном Горловой Натальей Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»; Артамоновой Екатериной Иосифовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», указала, что диссертационная работа Петровой Светланы Николаевны «Модульное повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация является законченным и самостоятельным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям пп. 9-12, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28.08.2017 года), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Соискатель имеет 40 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Из 15 работ, опубликованных соискателем по теме диссертации, 11 работ – 100% авторские (объем 8,87 п.л.). К числу наиболее значимых работ соискателя по теме диссертации относятся: 1) Петрова С.Н. Инновационные подходы к модульной организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 7. – С. 21 – 25 (0,47 п.л.); 2) Петрова С.Н. К решению проблемы саморазвития педагога в системе повышения квалификации на базе центра дополнительного образования // Инновации и инвестиции. – 2014. – № 5. – С. 255 – 25 (0,35 п.л.); 3) Петрова С.Н. Методические рекомендации к реализации модели модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в инновационной образовательной среде // Методист. – 2015. – № 9. – С. 7 – 10 (0,35 п.л.); 4) Петрова С.Н. Проблемы подготовки педагога дошкольного образования к прохождению курсов повышения квалификации // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 58 – 71 (0,62 п.л.).

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

Прохоровой О.Г., доктора педагогических наук, заведующего кафедрой социального управления и экономики ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (отзыв положительный, замечание: хотелось бы увидеть, с какими трудностями может столкнуться организатор повышения квалификации, решивший выстроить повышение квалификации по разработанной в исследовании модели);

Просвиркина В.Н., доктора педагогических наук, директора ГБОУ города Москвы «Центр образования «Школа здоровья» № 1679» (отзыв положительный, замечание: не совсем понятно, как исследователем учитывалась мотивация педагогов);

Мельниковой О.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский

институт открытого образования» (отзыв положительный, замечание: хотелось бы понять, как обновление законодательной базы может учитываться при формировании разработанных авторов модулей);

Данилиной Т.А., кандидата педагогических наук, заместителя заведующего по образовательно-воспитательной работе ЧУ ДО «Детский сад «Замок детства» Московской области (отзыв положительный, замечание: недостаточная представленность зарубежного опыта модульного повышения квалификации);

Бычковой О.С., кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой теории и методики профессионального образования Института профессиональной педагогики Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (отзыв положительный, замечание: хотелось бы понять качественную характеристику каждого из обозначенных уровней).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается поставленной в исследовании проблемы выявления содержания, форм и методов модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования. В ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» сотрудники кафедры педагогики занимаются решением проблем профессионализма педагога, разработкой вопросов, касающихся реализации задач развития дошкольников на этапе введения ФГОС ДО, основных направлений проектирования воспитательно-образовательной среды на основе гуманистического методологического подхода, что обусловило выбор ведущей организации. Логинова Л.Г. является компетентным специалистом в области профессиональной подготовки и профессионального становления личности педагога. В сферу научных интересов Литвиновой С.Н. входят вопросы использования современных образовательных технологий педагогами ДОО. Логинова Л.Г. и Литвинова С.Н. имеют публикации в выбранной сфере исследования, что обусловило выбор официальных оппонентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны: 1) модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, включающая: цель, диагностический блок, «Базовый модуль», «Профессиональный модуль», «Творческий модуль» и результат; 2) структурное содержание модуля повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, включающее: задачи-доминанты, содержание деятельности, формы и методы обучения, результат;

доказана необходимость динамичного развития организаций повышения квалификации в связи со стандартизацией образования, объективно повышающих требования к качеству повышения квалификации и совершенствования общих и профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана эффективность модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, системно представляющая процесс повышения квалификации педагогов ДОО и вносящая вклад в теорию и методику профессионального образования;

раскрыт механизм перехода слушателей с более низкого уровня на более высокий уровень развития профессиональных компетенций и формирования умений работать в инновационной образовательной среде за счет формирования у

слушателей приемов личностного и профессионального саморазвития, значимых умений в профессиональной деятельности, на основе осознания каждым участником образовательного процесса полноты представлений о целях, содержании, формах и методах, средствах собственной деятельности;

определены условия формирования предпосылок развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в процессе повышения квалификации, учитывающие оптимальный уровень сформированности профессиональных компетенций, организацию субъект-субъектного взаимодействия, обеспечение развивающего характера процесса повышения квалификации, позитивную динамику формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обеспечение включения слушателей в творчество, обеспечение позитивной динамики личностного развития в процессе повышения квалификации;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан диагностический комплекс педагогических методик, включающий: педагогические тесты: «Теоретико-методологические подходы к построению пространства социального развития в ДОО», «Режим дня», «Технологии развития физических качеств воспитанников»; опросники: «Социальное влияние и социальные отношения», «Построение социального пространства в ДОО», «Оздоровительные технологии в ДОО», «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в ДОО»; педагогические ситуации, практические задания: «Анализ рабочей документации педагога ДОО», «Мероприятия оздоровительной направленности в режиме дня» и другие практические творческие задания для изучения профессиональных компетенций педагогов ДОО;

выявлены уровни развития профессиональных компетенций и их содержательная характеристика: низкий уровень – знакомство с информацией по изучаемой проблеме, средний уровень – умение применять усвоенную информацию на практике, высокий уровень – самостоятельное конструирование слушателями своей творческой деятельности на основе новейших достижений психолого-педагогической науки и практики;

проведена модернизация процесса модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования на основе определения задач-доминант и соответствующих им форм и методов повышения квалификации для каждого из разработанных модулей: «Базовый модуль», «Профессиональный модуль», «Творческий модуль»;

разработан и внедрен алгоритм повышения квалификации на основе модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования: проектирование модели выпускника курса повышения квалификации с указанием этапов формирования и контроля его профессиональных компетенций; определение возможностей педагогов ДОО на основе предварительного и промежуточного анализа уровней развития их профессиональных компетенций; организация активности слушателей посредством формирования у них новых представлений об образовательной деятельности, являющейся предметом изучения курса; создание условий для самостоятельной разработки слушателями инновационных проектов, программ, технологий; создание среды неформального профессионального общения слушателей и преподавателей курса, выстроенной на

принципах субъект-субъектного взаимодействия; организация педагогического мониторинга освоения слушателями содержания образовательной программы и динамики развития у них требуемых профессиональных компетенций;

определены перспективы дальнейшего развития модульного повышения квалификации педагогов ДОО за счет разработки специального модуля, раскрывающего использование педагогами ДОО невербальных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста и создание его профессионально-педагогического имиджа; дальнейшего изучения инновационной образовательной среды;

создано методическое обеспечение модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, разработанное на основе учета нормативно-правовых, методических, технологических и профессиональных требований и включающее в себя диагностический материал, описание уровней развития профессиональных компетенций педагогов ДОО, программы повышения квалификации педагогов ДОО по модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в инновационной образовательной среде;

выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели: разработка рабочей учебной программы курсов в полном соответствии с целью и структурой модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; организация групповых и индивидуальных экспертных оценок выполнения практических заданий слушателями в ходе повышения квалификации; организация неформального профессионального общения, выстроенного на принципах субъект-субъектного взаимодействия; проектирование модели выпускника конкретного курса повышения квалификации с указанием этапов формирования и контроля развития его профессиональных компетенций; организация педагогического мониторинга освоения слушателями образовательной программы, требующего от организаторов повышения квалификации создание информационной базы данных развития уровня общих и профессиональных компетенций в процессе освоения слушателями учебных программ, а также степени их влияния на успешность их дальнейшей педагогической деятельности.

Разработанные в диссертации теоретические положения и практические разработки могут быть использованы организаторами курсов повышения квалификации и руководителями ДОО.

Оценка достоверности результатов исследования выявила достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены соответствием исследовательских процедур, подходов, методов, цели и задачам исследования, опорой на современную методологическую базу, рациональным сочетанием теоретического и опытно-экспериментального подходов, опорой на педагогическую практику и опыт экспериментальной работы, личным опытом соискателя как преподавателя, значимостью в контрольной и экспериментальной группах после реализации модели (критерия однородности χ^2 – хи-квадрат).

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на теоретическом, экспериментальном, обобщающем этапах исследования; в непосредственном участии в разработке теоретических положений и получении эмпирического знания; в разработке и реализации модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, в количественной обработке и качественном анализе данных, полученных в ходе

диагностических процедур; в подготовке научных публикаций по теме исследования.

На заседании 21 февраля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Петровой Светлане Николаевне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали за присуждение учёной степени – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.084.03
доктор педагогических наук, профессор

Пельменёв В.К.

Учёный секретарь диссертационного совета Д 212.084.03
кандидат педагогических наук, доцент

Горонов П.Б.

21 февраля 2018 г.

