

На правах рукописи



ЧИСТОГРАДОВА Ольга Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Николина Вера Викторовна

Официальные оппоненты: **Фахрутдинова Резида Ахатовна**
доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор Института филологии и межкультурной коммуникации

Оберемко Ольга Георгиевна
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

Защита состоится «01» июля 2024 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а, аудитория «Скрипториум».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/chistogradova-olga-aleksandrovna/>

Автореферат разослан «___» мая 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Парахина Олеся Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная государственная политика отмечает необходимость консолидации многонационального российского общества и основой духовно-нравственного воспитания личности утверждает формирование базовых национальных ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, семья, единство народов России и др. Наряду с этим Минобрнауки подчеркивает важность присутствия российских вузов в мировых рейтингах и необходимость привлечения иностранных студентов, исследователей, ученых, что имеет весомое общественно-политическое значение, так как может способствовать развитию академической мобильности, распространению русского языка и культуры, формированию пророссийской ориентации, борьбе с русофобией. В этой связи актуализируется запрос на поликультурное воспитание новых поколений, приобщение их к культурной диверсификации полиэтнических гражданских сообществ регионального, российского, международного масштаба.

Особое значение в данных условиях приобретает поликультурная подготовка будущих педагогов. Формирование у них поликультурной компетентности является важным вопросом для современного профессионального педагогического образования ввиду регулярного расширения колорита интернациональной образовательной среды учебных заведений, а также трансформации духовно-нравственных ценностей и социальных установок. Актуализируется необходимость формирования у будущих учителей поликультурной компетентности, направленной на осуществление поликультурного воспитания обучающихся в многонациональном пространстве России. Необходимость формирования поликультурной компетентности у педагогов и обучающихся отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», во ФГОС ОО, ФГОС ВО и профессиональном стандарте «Педагог». От современного учителя требуется знание основ поликультурного образования,

умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, умение работать с детьми-мигрантами и т.д. Вместе с тем в практике поликультурной подготовки будущих учителей в ходе бесед и анкетирования нами был выявлен ряд проблем у студентов, среди которых отметим те, которые связаны с поликультурной компетентностью: сложности при взаимодействии с представителями других культур (48%), слабое знание истории и многонациональной культуры России (54%), особые трудности возникали у будущих учителей при работе с детьми-мигрантами в период педагогической практики (72%).

Степень научной разработанности проблемы. Анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований показал, что вопрос формирования поликультурной компетентности будущих учителей особенно актуален для российского многонационального общества и вызывает широкий интерес в теории и практике. Многообразие научных трудов можно структурировать по группам.

Первую группу работ составляют исследования зарубежных ученых, посвященные изучению поликультурного образования и воспитания в трудах У. Джеймса, Д. Дьюи, Дж. Бэнкса, К. Гранта, С. Нието, Ч. Пирса, Д. Ройса; развитием российской поликультурной педагогики занимались И.В. Балицкая, И.С. Бессарабова, В.П. Борисенков, Г.И. Гайсина, А.С. Гаязов, О.В. Гукаленко, С.У. Ноушабаева, Л.Л. Супрунова, Э.Р. Хакимов и др. Вторая группа представлена исследованиями феномена «компетентность» в работах В.И. Байденко, В.А. Болотова, Б.С. Гершунского, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.Ф. Радионовой, И.Д. Рудинского, В.К. Пельменева, А.П. Тряпициной, А.В. Хуторского и др.; содержание, структура и сущность поликультурной компетентности рассмотрены в трудах А.Г. Бермуса, Э.Р. Васильевой, А.Н. Джурицкого, Г.Д. Дмитриева, И.А. Колесниковой, Е.А. Нечаевой, П.В. Сыроева, С.М. Федюниной и др. Третья группа работ посвящена разработке проблемы взаимодействия и влияния культуры на развитие личности в исследованиях С.С. Аверинцева, М.М. Бахтина, В.С. Библера, Л.П. Буевой, Л.Н.

Когана, А.Ф. Лосева, А. Швейцера и др.; изучением особенностей и проблематики межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве занимались А.О. Бударина, О.А. Леонтович, О.Г. Оберемко, А.В. Павловская, Н.В. Самсонова, Г.У. Солдатова, П.В. Сысоев, Р.А. Фахрутдинова и др. Четвертую группу работ представляют исследования проблемы образовательной среды (Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) и особенностей интернациональной образовательной среды (А.И. Богданова, Т.Ю. Репина, А.А. Федоров, Н.У. Ярычев).

Несмотря на теоретическую и практическую значимость указанных исследований, отметим, что поликультурная компетентность педагогов остается малоизученной, данная проблема нуждается в дополнительной разработке теоретических основ, а также технологии и способов их реализации в практической деятельности.

Анализ научно-теоретической базы формирования поликультурной компетентности будущих учителей позволил выявить **противоречия** между:

– потребностью в педагогах, владеющих поликультурной компетентностью и способных решать педагогические задачи (строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, работать с учениками, для которых русский язык не является родным и т.д.) и неразработанностью научно-методологического обеспечения процесса формирования данной компетентности;

– объективными свойствами интернациональной образовательной среды вуза и невыявленностью ее возможностей и педагогических условий их реализации в формировании поликультурной компетентности будущих учителей.

Выявленные нами противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: **в теоретическом плане** – это проблема разработки модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде; **в практическом плане** – проблема определения содержания, методов и педагогических условий формирования

поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде. Поиск путей решения проблем обусловил тему исследования: **«Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде».**

Определена цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Объект исследования: процесс подготовки будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Предмет исследования: подход, принципы и педагогические условия формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Гипотеза исследования: формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде будет результативным, если:

– обоснование содержания понятия «поликультурная компетентность будущих учителей» и его структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного) является основой для процесса ее формирования;

– процесс формирования поликультурной компетентности будущих учителей базируется на особенностях интернациональной образовательной среды;

– процесс формирования поликультурной компетентности будущих учителей основывается на модели, ведущей идеей которой является «Наличие положительного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» ©, содержащей утверждение об умении понимать и принимать свою и чужую культурную идентичность;

– комплекс педагогических условий повышает эффективность формирования поликультурной компетентности будущих учителей в

интернациональной образовательной среде.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

2. Уточнить содержание и структуру понятия «поликультурная компетентность будущих учителей» в интернациональной образовательной среде с учетом социальных запросов общества и тенденций современного образования.

3. Выявить особенности интернациональной образовательной среды и ее функции в формировании поликультурной компетентности будущих учителей.

4. Разработать модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде и педагогические условия ее реализации.

5. Оценить результативность экспериментальной работы по формированию поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Целесообразность формирования поликультурной компетентности будущих учителей обусловлена актуальностью поликультурного воспитания обучающихся ввиду необходимости консолидации российского многонационального общества, увеличения миграционных потоков и стремления России придерживаться общемировых трендов в области международного образовательного сотрудничества.

2. Поликультурная компетентность будущих учителей – это готовность и способность взаимодействовать в условиях культурного и этнического многообразия общества, осуществлять поликультурное воспитание обучающихся, решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности; включает совокупность компонентов:

мотивационно-ценностного (ценностное отношение, нравственные нормы, мотивы, интересы), когнитивного (знания о культурном многообразии, менталитете, традициях, ценностях, смыслах, законах и т.д.) и поведенческо-деятельностного (умение решать социальные и профессиональные задачи, способы и правила поведения, опыт межкультурной коммуникации).

3. Интернациональная образовательная среда является сложной динамичной системой и характеризуется открытостью, разнообразием, полиязычностью, диалогичностью в межкультурной коммуникации, структурированностью в форме многонациональных студенческих групп, центров международного сотрудничества. Функционально она обеспечивает диалог культур, культурную рефлексию (воспитательная функция), взаимодействие в научно-исследовательской сфере (адаптивная функция), саморазвитие и профессиональное становление будущих учителей (личностно-профессиональная функция).

4. Модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде включает: 1) внешние факторы (социальный заказ многонационального общества, интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании, увеличение миграционных потоков); 2) цель – формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде и ее компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного); 3) идею – «Наличие положительного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» (Н.М. Лебедева); 4) лингвокультурологический подход, обуславливающий взаимосвязь языка и культуры; 5) принципы формирования поликультурной компетентности студентов (диалогичности, поликультурности, проблемности, профессиональной направленности, ценностного самоопределения, культурной сензитивности); 6) этапы (адаптационный, направленный на преодоление культурного шока, обогащение знаний о культурном и историческом многообразии страны и региона; интеграционный, характеризующийся

событийным вовлечением студентов в социокультурную среду города и образовательную среду вуза; профессиональный, нацеленный на профессиональную подготовку будущих учителей к реализации идей поликультурного воспитания); 7) методы (дискуссии, проектов, кейс-метод, образовательное путешествие) и организационные формы (учебная и внеучебная, индивидуальная и групповая, дистанционная); 8) уровни сформированности поликультурной компетентности будущих учителей (высокий, средний, низкий) и прогнозируемый результат (сформированность поликультурной компетентности студентов).

4. Формирование поликультурной компетентности будущих учителей осуществляется в четырех группах взаимосвязанных педагогических условий: организационные (развитие интернациональной образовательной среды, организация системы поддержки и адаптации студентов, создание многонациональных студенческих групп, объединений, клубов, сообществ и т.д.); воспитательные (реализация программы по поликультурному воспитанию студентов, актуализация необходимости приобщения молодежи к базовым национальным и духовно-нравственным ценностям России и т.д.); дидактические (разработка учебных пособий, методических рекомендаций для педагогов и студентов, создание диагностического инструментария, разработка и реализация в практике комплементарных заданий в рамках рабочих программ учебных дисциплин и т.д.); социально-педагогические (включение студентов в социально-проектную, волонтерскую, культурную деятельность; организация коучингового сопровождения и т.д.).

Научная новизна исследования.

1. Раскрыто содержание понятия «поликультурная компетентность будущих учителей», представляющее собой готовность и способность будущего учителя к эффективной деятельности в мультикультурном социуме, умение решать педагогические задачи с учетом интернационального состава субъектов профессиональной деятельности и осуществлять поликультурное воспитание обучающихся.

2. Выявлены особенности интернациональной образовательной среды, обуславливающие совокупность воспитательных возможностей, условий, средств, отношений, обеспечивающих формирование поликультурной компетентности обучающихся.

3. Разработана структурно-функциональная модель, определяющая процесс и результат формирования поликультурной компетентности будущих учителей с позиции лингвокультурологического подхода и идеи – «Наличие положительного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» ©, представляющая собой совокупность последовательных функционально-связанных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного).

4. Определены и обоснованы педагогические условия (организационные, воспитательные, дидактические, социально-педагогические), способствующие результативному формированию поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению научной задачи – задачи разработки модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде. Раскрытие содержания понятий «поликультурная компетентность будущих учителей», «интернациональная образовательная среда», выявление их структурных компонентов и обоснование их содержания дополняет имеющиеся представления о формировании поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде в контексте личностной и профессиональной составляющих.

Предлагаемая структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде обогащает научно-педагогические представления об условиях, этапах и принципах формирования поликультурной компетентности студентов. В исследовании доказана возможность использования

лингвокультурологического подхода к конструированию модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Практическая значимость исследования:

Подготовленные и внедренные в образовательный процесс ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» 1) для студентов: система заданий и учебные задачи по формированию поликультурной компетентности, курс «Социокультурные особенности России», форсайт-сессии на платформе «Leader-ID» «Глобальные проблемы современности»; 2) для преподавателей: модуль «Поликультурное воспитание» в рабочих программах дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков», педагогической практике; комплементарные задания к программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» могут использоваться в процессе подготовки будущих учителей и в дополнительном профессиональном образовании педагогов.

Разработанные методические рекомендации по коучинговому сопровождению могут быть использованы при работе с интернациональными группами студентов.

Методологическую основу исследования составляют идеи и принципы личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.); компетентностного подхода (Л.И. Корнеева, О.А. Леонтович, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и др.); аксиологического подхода (Л.В. Байбородова, В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, В.В. Николина, О.К. Позднякова, В.А. Слостенин и др.); лингвокультурологического подхода (А.О. Бударина, О.А. Корнилова, С.С. Кунанбаева, О.Г. Оберемко, Е.И. Пассов, Т.Ю. Тамбовкина, Р.А. Фахрутдинова, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и др.).

Теоретической основой исследования выступают идеи и принципы поликультурного воспитания (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Веденина, О.В. Гукаленко, Г.Ж. Даутова, Л.Н. Джурицкий, Г.Д. Дмитриев, Т.Б. Менская, С.Ч. Наушабаева, Л.Л. Супрунова, М.А. Тимофеев, Т.А. Чикаева и др.); актуальные

исследования теории межкультурного взаимодействия (Е.Н. Белая, Н.И. Гез, Д.Б. Гудков, В.Г. Зусман, Т.В. Куприна, О.А. Леонтович, А.П. Садохин и др.); идеи многокультурной образовательной среды (Д.С. Батарчук, Г.И. Герасимов, О.В. Гукаленко, В.Н. Гуров, Ю.С. Мануйлов, Н.Г. Маркова, В.И. Панов, П.В. Сысоев, М.С. Полежаева, А.В. Хуторской, В.А. Ясвин и др.); концепции профессиональной компетентности педагога (В.В. Бойко, И.Д. Рудинский, Н.Ф. Радионова, Н.В. Самсонова, Е.В. Соловова, А.П. Тряпицына, Т.Ю. Фадеева и др.); педагогические стратегии формирования поликультурной личности, разрабатываемые А.Г. Асмоловым, Ю.В. Богинской, В.Н. Гуровым, О.А. Кравцовой, Е.Ю. Марченко, Л.Р. Слобожанкиной, Г.У. Солдатовой, П.В. Степановым, Е.А. Ходыревой, Т.Л. Шапошниковой и др.; исследования процессов адаптации и интеграции иностранных студентов (И.А. Гребенникова, Т.Д. Дубовицкая, Т.Р. Рахимов, Е.Н. Резников и др.).

Для решения поставленных задач и объективной проверки гипотезы применялись следующие **методы исследования**: теоретические (изучение научной литературы и правовых документов по проблеме исследования, анализ образовательных стандартов и учебных программ, синтез, сравнение, моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, диагностика); математической статистики и компьютерной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина». В исследовании приняли участие 469 студентов из 10 стран (Азербайджанская Республика, Китайская Народная Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Ботсвана, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Российская Федерация, Туркменистан, Украина), обучающихся в интернациональных студенческих группах по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)».

Основные этапы исследования: исследование по выбранной проблеме

осуществлялось в период с 2019 по 2023 гг. в три этапа.

На первом этапе (2019–2020 гг.) определялись проблема и задачи работы, осуществлялось изучение, анализ и обобщение исследований по проблеме формирования поликультурной компетентности, накапливался эмпирический материал для практической части исследования.

На втором этапе (2020–2022 гг.) была проведена диагностика состояния сформированности поликультурной компетентности у студентов, разработана и внедрена структурно-функциональная модель, выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие результативному формированию данного феномена, организован педагогический эксперимент.

На третьем этапе (2022–2023 гг.) произведен анализ и интерпретация данных, полученных в результате диссертационного исследования, подведены итоги исследования, сформулированы теоретические и практические выводы, оформлены полученные результаты.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью основных положений работы, комплексной методикой исследования, включающей опытно-экспериментальную проверку гипотезы с последующим анализом имеющихся эмпирических данных, использованием проверенных диагностических и обучающих методов в ходе реализации задач, цели исследования, практикой результатов исследования, репрезентативностью и статистической значимостью опытных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения диссертации были представлены, одобрены и обсуждены на международных научно-практических конференциях (г. Москва, 2020 г., 2022 г., г. Сочи, 2020 г., г. Санкт-Петербург, 2021 г., 2022 г., г. Ростов-на-Дону, 2021 г., г. Архангельск, 2022 г., г. Петрозаводск, 2023 г.), на всероссийских конференциях (г. Нижний Новгород, 2020 г., г. Пенза, 2020 г., г. Таганрог, 2021 г., г. Екатеринбург, 2021 г., г. Архангельск, 2022 г., г. Санкт-Петербург, 2023 г.). Материалы исследования прошли апробацию и были внедрены в

образовательный процесс ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» в рамках практических дисциплин, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Область научного исследования соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование. п. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании; п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Структура диссертации. Научное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность формирования поликультурной компетентности будущих учителей обусловлена поликультурностью российского многонационального общества и интеграционными процессами в высшем педагогическом образовании (интернационализация, гуманизация, цифровизация и др.). Выявленные социальные запросы и тенденции современного образования обосновали значимость поликультурного воспитания, направленного на формирование гражданина, способного к жизнедеятельности в

интернациональном российском пространстве, его приобщение к национальной и мировой культуре, формирование пророссийской ориентации.

Интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании (В.Н. Жураковский, А.П. Тряпицына, А.А. Федоров) обусловили обоснование ценностно-целевых ориентиров исследования: приобщение обучающихся к культурному плюрализму, развитие навыков межкультурного общения, формирование поликультурной компетентности будущих учителей и т.д. Интернациональная образовательная среда аккумулирует необходимые условия для формирования поликультурной компетентности студентов и характеризуется открытостью, динамичностью, свободой выбора деятельности и принятия решений, полиязычностью, диалогичностью в международной коммуникации, структурированностью в форме интернациональных студенческих групп, «точек кипения», студенческих клубов, сообществ, центров, обеспечивающих событийность и насыщенность образовательной среды интернациональными артефактами, мероприятиями и взаимодействием.

Опираясь на исследования российских и зарубежных ученых (Л.В. Байбородова, Дж. Бэнкс, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, Р.А. Фахрутдинова и др.), раскрыто содержание понятия «поликультурная компетентность будущих учителей», включающее совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного), обеспечивающих готовность и способность будущих педагогов осуществлять поликультурное воспитание обучающихся, взаимодействовать с представителями разных этнических групп, решать социально и профессионально значимые задачи.

Таким образом, поликультурная компетентность будущих учителей характеризуется сложностью и многокомпонентностью, нравственно-этическими критериями которой выступают гуманность, способность к рефлексии, толерантность, эмоциональная стабильность, доброжелательность, вежливость, гибкость мышления, эмпатия (С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит). От современного педагога требуются знания и умения, обуславливающие формирование поликультурной компетентности согласно ФГОС ВО (ПК–13,

ОК–4, ОПК–1 и др.) и профессиональному стандарту «Педагог» (знание основ поликультурного образования, умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, развивать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, умение работать с детьми-мигрантами и др.).

На обоснование содержания структурно-функциональной модели влияют внешние факторы: социальный заказ, интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании, увеличение миграционных потоков (см. Рис. 1).

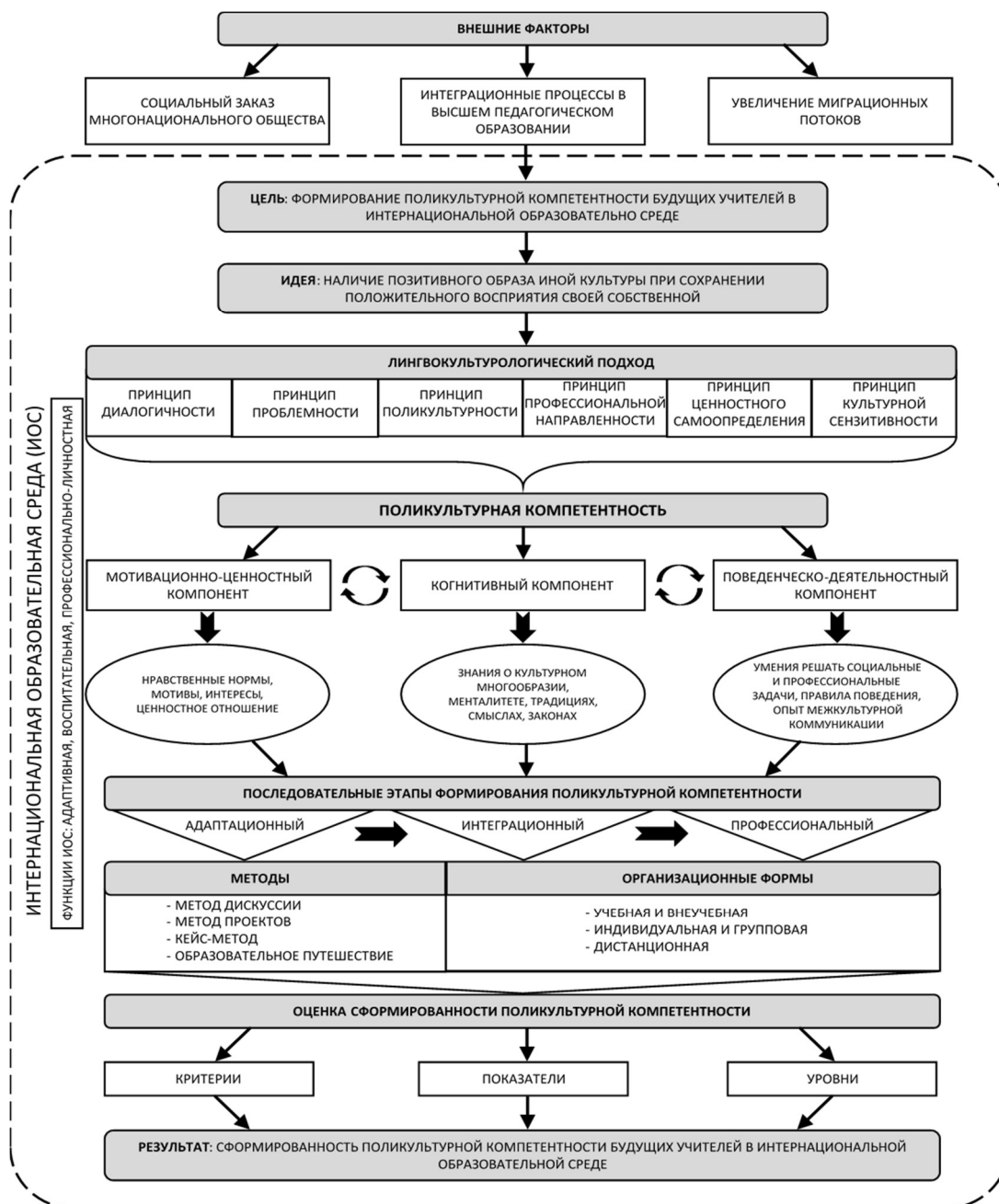


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде

Модель включает цель (формирование поликультурной компетентности будущих учителей и ее компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного) в интернациональной образовательной среде); идею; лингвокультурологический подход, в рамках которого культура становится объектом изучения, а язык используется как дополнительное средство получения информации (А.А. Анарбекова); принципы (проблемности, поликультурности, диалогичности, профессиональной направленности, ценностного самоопределения, культурной сензитивности); этапы формирования (адаптационный, интеграционный, профессиональный); методы; организационные формы; уровни сформированности поликультурной компетентности будущих учителей (высокий, средний, низкий) и результат (сформированность поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде). Реальное воплощение модели обусловлено созданием в образовательном процессе совокупности взаимосвязанных педагогических условий: организационные основаны на развитии интернациональной образовательной среды, организации системы поддержки и адаптации студентов путем создание многонациональных студенческих групп и т.д.; воспитательные предусматривают реализацию программы по поликультурному воспитанию студентов, актуализацию необходимости приобщения молодежи к духовно-нравственным и базовым национальным ценностям России и т.д.; дидактические включают разработку учебных пособий, рабочих тетрадей, методических рекомендаций, создание диагностического инструментария, разработку и реализацию в практике системы заданий и т.д.; социально-педагогические характеризуются включением студентов в социально-проектную, волонтерскую, культурную деятельности; посещением театров, выставок, музеев; организацией коучингового сопровождения студентов и т.д.

Экспериментальное исследование по выбранной проблеме осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В нем приняли участие 469 студентов из разных стран и регионов России. Был

использован валидный диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности компонентов поликультурной компетентности студентов: «Диагностика эмпатии» (А. Меграбян, Н. Эпштейн), «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), тесты, опросы, анкеты, эссе, интервью.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента осуществлялся сбор, анализ, обобщение эмпирических данных. В начале была проведена диагностика состояния сформированности поликультурной компетентности студентов педагогических специальностей 1 и 2 курсов для выявления проблемы исследования. В опросе приняли участие 469 студентов из 10 стран. Установлено, что поликультурная компетентность студентов сформирована на низком уровне и нуждается в дополнительной разработке в педагогической теории и практике. Далее были выделены экспериментальная (ПКИ-19-1) и контрольная (ПКИ-19-2) учебные студенческие группы: экспериментальная группа состояла из 25 студентов разных национальностей, контрольная группа в составе 24 человек состояла преимущественно из русских студентов и обучалась по программам, утвержденным ФГОС ВО. В обеих группах были определены преобладающие типы этнической идентичности студентов: доминирующей являлась этническая индифферентность (когнитивный критерий); выявлена слабая способность к эмпатии (мотивационно-ценностный критерий); низкий уровень социальной и этнической толерантности (поведенческо-деятельностный критерий). Все это свидетельствовало о необходимости проведения формирующего этапа эксперимента. Основной целью формирующего этапа эксперимента выступила реализация предлагаемой структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в интернациональной образовательной среде, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)».

Процесс формирования поликультурной компетентности будущих учителей осуществлялся в три этапа (адаптационный, интеграционный, профессиональный), основанных на взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности, посредством приобщения их к многонациональному культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов, развития навыков межкультурного общения, профессиональной подготовки к осуществлению поликультурного воспитания обучающихся в рамках экспериментального курса «Социокультурные особенности России», заданий к программам дисциплин «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», педагогической практики, учебных задач, серии онлайн мероприятий, внедрения модуля «Поликультурное воспитание» в рабочие программы дисциплин.

Адаптационный этап предполагал подготовку студентов из разных регионов России и заграницы для проживания и обучения в новом месте, он нацелен на преодоление культурного шока, обогащение знаний о культурном и историческом многообразии региона и страны. В этой связи работа со студентами начиналась до обучения, обеспечивая их всей необходимой информацией о вузе, городе и стране будущего пребывания. С этой целью на первом – адаптационном – этапе применялся интерактивный курс «Социокультурные особенности России», в рамках которого иностранные студенты впервые знакомились с культурными особенностями страны, а российские студенты углубляли свои знания о культуре своего народа. Курс включает в себя поездки, экскурсионные программы по городу, лекции и семинары, ролевые игры, квесты.

На втором – интеграционном – этапе осуществлялось событийное вовлечение студентов в социокультурную среду города, региона, России, в образовательную среду вуза и интернациональную студенческую группу. В этой связи были проведены форсайт-сессии на платформе «Leader-ID», которые проходили с 2020 по 2023 г. на русском и английском языках («Культурное многообразие народов России», «Поликультурное воспитание в современной России», «Скажи НЕТ дискриминации» и др.).

Третий – профессиональный этап – был нацелен на профессиональную готовность будущих учителей к реализации идей поликультурного образования. Данный этап базировался на реализации модулей «Поликультурное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание» в рабочих программах дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка»; разработке комплементарных заданий к программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»; особое внимание отводилось включению идей поликультурного воспитания в педагогическую практику (изучение этнокультурных особенностей класса и отдельного ученика, организация и проведение для учащихся мероприятий, приобщающих их к национальным ценностям российского народа, его истории, традициям, культуре). На контрольном этапе педагогического эксперимента были проведены контрольные диагностики, проанализированы полученные данные (см. Рис. 2).

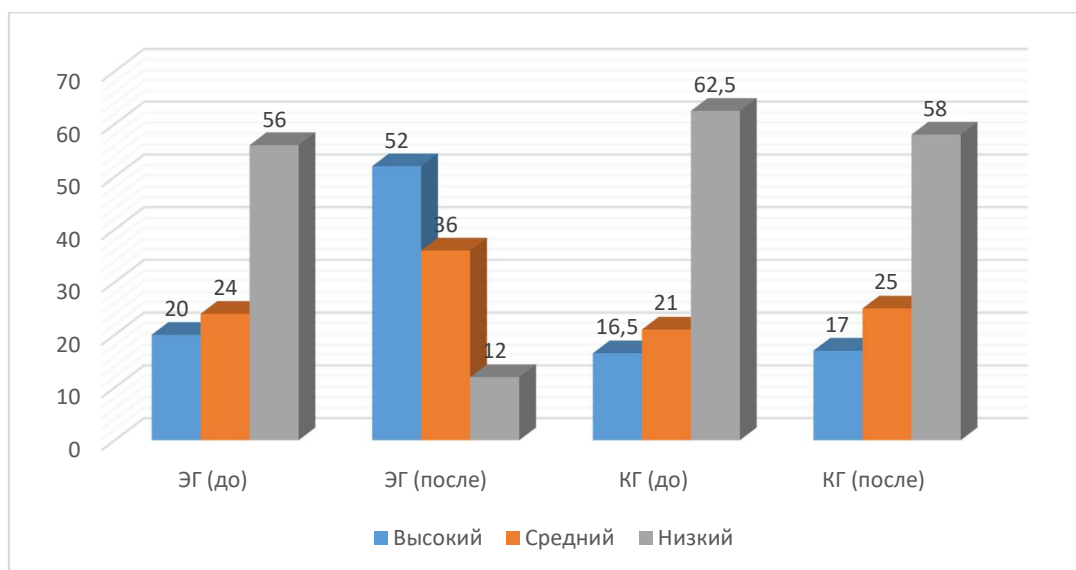


Рис. 2. Динамика изменения уровней сформированности поликультурной компетентности будущих учителей в ЭГ и КГ до и после проведения формирующего этапа эксперимента (в %)

Таким образом, в ходе реализации модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде гипотеза исследования подтвердилась: уровень сформированности

поликультурной компетентности в ЭГ до и после формирующего эксперимента имеет значимые различия, в КГ изменения несущественные.

Для определения статистической значимости результатов экспериментальной работы был использован критерий согласия Пирсона (хи-квадрат). Полученное нами значение χ^2 в ЭГ = 23,29 > 9,2 при $m - 1 = 2$ степеней свободы и уровня значимости $\alpha = 0,01$; значение χ^2 в КГ = 0,45 не превышает критического значения распределения. Из этого следует, что за время экспериментального обучения уровень сформированности поликультурной компетентности будущих учителей в ЭГ достоверно увеличился, в КГ результаты незначительны.

В заключении диссертационной работы обобщены результаты исследования, подтверждающие его теоретическую и практическую значимость, выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту:

1. Проблема формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде является актуальной, отвечает социальному заказу, идеям социокультурного развития России, интеграционным процессам в высшем педагогическом образовании и требует теоретической и практической разработки.

2. Поликультурная компетентность будущих учителей представляет собой совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного компонентов, обеспечивает готовность и способность педагога эффективно взаимодействовать в условиях культурного многообразия, осуществлять поликультурное воспитание обучающихся.

3. Лингвокультурологический подход способствует развитию личности обучающегося через усвоение общекультурных ценностей, понимание норм, традиций и творческого наследия другой лингвистической культуры, обеспечивает формирование поликультурной компетентности студентов.

4. Структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей позволяет спроектировать комплексный процесс культивирования поликультурных знаний и ценностей поликультурного

воспитания. Созданное и апробированное методическое обеспечение гарантирует поэтапное сопровождение процесса формирования поликультурной компетентности будущих педагогов.

5. Реализация комплекса педагогических условий обеспечивает результативность формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

В исследовании решена научная задача – разработана и апробирована модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде. Дальнейшее исследование проблемы связано с разработкой новых педагогических технологий, средств, активных методов обучения в поликультурном воспитании будущих учителей.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объёмом 6 п.л.:

1. Научные статьи,

а) опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений исследования:

1. Чистоградова, О.А. Воспитание поликультурной личности в условиях интернационализации образования / О.А. Чистоградова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–1. – С. 268–270 (0,6 п.л.).

2. Чистоградова, О.А. Формирование межкультурной толерантности как основы эффективной адаптации студентов в социокультурное и образовательное пространство / О.А. Чистоградова // Современный ученый. – 2023. – № 4. С. 192–197 (0,8 п.л.).

3. Чистоградова, О.А. Коучинг как инструмент адаптации иностранных студентов в поликультурное образовательное пространство вуза / В.В. Николина, О.А. Чистоградова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–4. – С. 265–268 (0,7 п.л.) (авторство не разделено).

4. Чистоградова, О.А. Влияние личностных качеств педагога на формирование поликультурной личности обучающегося / О.А. Чистоградова //

Человек и образование. – 2021. – № 3 (68). – С. 143–147 (0,6 п.л.).

б) опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

5. Чистогорова, О.А. Формирование поликультурной компетентности в условиях этнокультурного плюрализма / О.А. Чистогорова // Eurasia Science: Сборник статей LVII международной научно-практической конференции, г. Москва, 15 ноября 2023 г. – Москва: ООО «Актуальность. РФ», 2023. – С. 126–128 (0,3 п.л.).

6. Чистогорова, О.А. Поликультурное воспитание в современной образовательной парадигме / О.А. Чистогорова // Наука и человек в новом мире: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Петрозаводск, 10 октября 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 11–15 (0,3 п.л.).

7. Чистогорова, О.А. Культурный стереотип в этнической мозаичности общества / О.А. Чистогорова // Российская наука в современном мире: Сборник статей LVII международной научно-практической конференции, г. Москва, 15 октября 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность. РФ», 2023. – С. 115–117 (0,3 п.л.).

8. Чистогорова, О.А. Интернационализация образования как условие развития современных вузов / О.А. Чистогорова // Молодые исследователи за устойчивое развитие: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, г. Петрозаводск, 12 июня 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 196–200 (0,3 п.л.).

9. Чистогорова, О.А. Особенности адаптации иностранных студентов в поликультурное образовательное пространство вуза / О.А. Чистогорова // Педагогика как основа развития современного общества: сборник статей международной научной конференции, г. Архангельск, 05 декабря 2022 г. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный

национальный исследовательский институт «Нацразвитие», 2022. – С. 45–47 (0,3 п.л.).

10. Chistogradova, O.A., & Ukhanova, O.A. Underlying Causes For Developing Multicultural Personality Within Education Globalization Processes., Freedom and Responsibility in Pivotal Times, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2022. – vol. 125. – pp. 481–487 (0,9 п.л.) (авторство не разделено).

11. Чистоградова, О.А. Культурная сензитивность в процессе формирования межкультурной толерантности / О.А. Чистоградова, В.В. Ногинова // Перспективные прикладные исследования и инновации: сборник статей международной научной конференции, г. Санкт-Петербург, 13 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Международный институт перспективных исследований имени Ломоносова», 2022. – С. 12–14 (0,3 п.л.) (авторство не разделено).

12. Чистоградова, О.А. Межкультурная толерантность как качество личности современного педагога / О.А. Чистоградова // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, г. Ростов-на-Дону, 29 октября 2021 года. Ч. 1. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 316–318 (0,3 п.л.).

13. Чистоградова, О.А. Особенности формирования интернациональных студенческих групп в условиях поликультурного образовательного пространства / О.А. Чистоградова // Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях: сборник научных статей. Ч. 5. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 71–73 (0,3 п.л.).

Чистоградова Ольга Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 25.04.2024. Формат 60 x 84 1/16. Бумага офсетная.

Печать цифровая. Уч. изд. л. 1,0. Тираж 150 экз. Заказ 183

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева.

Типография НГТУ.

Адрес университета и полиграфического предприятия:

603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24