

На правах рукописи



Петрова Светлана Николаевна

**МОДУЛЬНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград – 2017

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Самсонова Надежда Владиславовна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Логина Лариса Геннадиевна
кандидат педагогических наук, доцент, директор Зеленоградского отделения – института делового администрирования ГАОУ ВО МГПУ
Литвинова Светлана Николаевна
- Ведущая организация:** ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет

Защита диссертации состоится «21» февраля 2018 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.084.03. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6 (Научно-технологический парк «Фабрика»), зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://www.kantiana.ru> и официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> «__» _____ 2017 г.

Автореферат разослан «__» _____ 201 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Существенные изменения в системе образования России в связи с введением государственных образовательных и профессионального стандартов актуализировали проблему поиска инновационных подходов к развитию содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических работников, в том числе и педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО). Перед организациями повышения квалификации встала задача совершенствования не только профессиональных компетенций педагогов, но и развитие у них способностей и навыков работы в инновационной образовательной среде, отражающей современные потребности государства, закреплённые в образовательных стандартах.

Основным ориентиром, влияющим на отбор содержания повышения квалификации педагогов ДОО, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который четко формулирует требования к разработке образовательных программ. Другим ориентиром является Профессиональный стандарт «Педагог», определяющий требования к профессиональной деятельности педагога ДОО. Но, как показали результаты, проведенного нами в рамках исследования, опроса слушателей курсов повышения квалификации (2011 – 2012 гг.) при Центре дополнительного образования «Восхождение» и анализ деятельности педагогов ДОО ряда регионов (г. Москва, Московская область, Ярославская область, ХМАО и др.), формальные ориентации на эти основополагающие нормативные документы при организации повышения квалификации педагогов ДОО недостаточны. Лишь незначительная часть (12%) педагогов ДОО способна реализовать на практике требования современных образовательных стандартов.

Это обусловлено несколькими обстоятельствами.

- Прежде всего, непониманием организаторами самой сущности повышения квалификации «как процесса погружения субъекта в профессионально-ориентированные ситуации при выполнении целенаправленной (в основном самостоятельной) деятельности»^{*}, которая способствует не только преобразованию социально-профессионального опыта обучающихся, но также развитию и обогащению ранее приобретенных ими общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих не только выстраивать образовательный

^{*} Э.Ф. Зеер. Практика формирования компетенций: методологический аспект / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждении среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург – Березовский: Филиал Рос. гос. проф.- пед. ун-та в г. Березовском, 2011. С. 10.

процесс в пределах образовательной программы ДОО, но и самим разрабатывать эти программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Недостаточной изученностью проблемы формирования и развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в процессе повышения квалификации в контексте обеспечения их возможностей и способностей работать в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. На это обстоятельство указывает целый ряд исследователей, и, в частности, Е.В. Арасланова, Т.Г. Хасанова, Г.Ф. Шафикова, С.Н. Штекляйн и др.

- Низким уровнем развития инновационных процессов в дошкольном образовании. Как указывалось выше, по результатам опроса и анализа деятельности педагогов ДОО ряда регионов только 12% педагогов ДОО из числа респондентов оказались способными перестраивать свою профессиональную деятельность в контексте ФГОС ДО и других нормативных документов. Установлено, что основными причинами такого положения дел также являются: недостаточность профессиональных умений проектирования и реализации образовательного процесса в формах, отличных от непосредственной образовательной деятельности; недостаточное внимание к освоению будущими специалистами прикладных аспектов современной концепции дошкольного образования в процессе вузовской подготовки; профессиональная неподготовленность педагогов к взаимодействию с коллегами и родителями воспитанников в процессе разработки образовательных программ и инновационных технологий; недостаточная разработанность проблемы диагностики профессиональных компетенций педагогов ДОО и уровней ее возможного развития.

Все вышеизложенное, бесспорно, актуализирует проблему модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, но остроактуальной ее делают выявленные нами в ходе исследования объективно существующие **противоречия** между:

- с одной стороны, возрастающей ролью дошкольного образования в решении вопросов развития и социализации личности на основе современных стандартов образования, а, с другой стороны, неготовностью педагогов ДОО реализовывать современные образовательные стандарты;

- с одной стороны, возможностями системы повышения квалификации оперативно реагировать на профессиональные потребности сферы дошкольного образования, связанные с совершенствованием профессиональной деятельности ее работников в соответствии с современными стандартами образования, в том числе посредством модульного повышения квалификации, а с другой стороны – слабой представленностью модульного повышения квалификации педагогов ДОО

в существующей образовательной практике в силу недостаточной разработанности этой проблемы в теории и методике профессионального образования.

Модульное повышение квалификации педагогов ДОО рассматривается нами как междисциплинарная интегральная структура учебного материала, состоящая из относительно самостоятельных и взаимосвязанных элементов научного знания, соответствующих общей структуре научных дисциплин и учебной программе повышения квалификации педагогов ДОО, реализуемая в контексте системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса.

Проблема исследования: каковы содержание, формы и методы модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Цель исследования: разработать содержание, формы и методы модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Объект исследования: процесс повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Предмет исследования: модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Гипотеза исследования: модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования будет эффективным, если:

- будет структурировано по задачам-доминантам, содержанию деятельности, формируемым компетенциям, формам и методам обучения;
- будет осуществляться на основе модели, устанавливающей взаимосвязь между такими компонентами, как цель, содержание, формы, методы и др.;
- будут выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие цикличность и поэтапность обучения, усиление личностной, профессиональной и практической направленности повышения квалификации;
- методическое обеспечение модульной организации повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования будет соответствовать совокупности нормативно-правовых, методических, технологических, профессиональных требований.

Задачи исследования:

1. Разработать структурное содержание модуля повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.
2. Разработать и осуществить опытно-экспериментальную проверку модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

3. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

4. Выявить совокупность требований к методическому обеспечению модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Методологическую основу исследования составили:

- философские идеи о деятельности как условии развития личности, принципы материалистической диалектики о переходе количества в качество, об общем, особенном и единичном, о практике как критерии истины; теоретические положения педагогики и психологии профессиональной деятельности (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.С. Леднев и др.);

- методология профессионального образования (Ю.К. Бабанский, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.);

- методология современной педагогики и теоретические подходы к отбору содержания образования (Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин и др.);

- исследования о профессионально-значимых качествах личности (В.П. Беспалько, Э.Ф. Зеер, А.К. Макарова, Н.В. Кузьмина и др.);

- философские диалектические положения о целях, задачах и организационных подходах в системе повышения квалификации (О. С. Анисимов, Э.М. Никитин, П.Г. Щедровицкий и др.);

- общедидактические закономерности, принципы, подходы к организации обучения (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьева, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.);

- методология модульного обучения (Н.В. Борисова, К.Я. Вазина, Ю.В. Колесников, Н.Б. Лаврентьева, Н.Д. Никандров, И.Б. Марцинковский, В.А. Рыжов, М.И. Махмутов, В. Оконь, Н.Ю. Посталюк, М.И. Махмутов, и др.);

- междисциплинарный подход в создании модульных программ и модулей (М.А. Анденко, М.В. Гареев, С.И. Куликов, В.В. Карпов, М.Н. Катханов и др.);

- исследования в области организации модульного обучения в системе повышения квалификации (В.Л. Малашенкова, И.Ю. Дробинина, С.Е. Корышева, Н.Е. Качура, Н.Л. Шевелева, Н.М. Мкртчян, М.В. Ковынева, А.В. Мисетов, С.А. Заливчей, О.В. Бачина и др.);

- исследования в области образовательной и инновационной среды образовательного учреждения (В.Н. Деппа, Ю.В. Колесников, П.Н.

Новиков, Р.И. Кассина, А.А. Киселева, Л.П. Куренна, В.Ю. Питюков, Л.А. Плеханова, В.В. Рубцов, И.А. Юдина, В.А. Ясвин и др.);

- историко-педагогические аспекты формирования сетевой модели повышения квалификации в условиях андрагогического процесса обучения (М.П. Войтеховская, О.Б. Гач, И.Б. Медведев и др.);

- психолого-педагогические исследования, посвященные базовым моделям образовательного процесса и поиску новых моделей (Г.Б. Корнетов, А.М. Новиков, Ф. Перрену, С.А. Смирнов и др.).

Методы исследования: анализ научных источников, нормативно-правовой документации, программно-методических материалов; сравнительно-сопоставительный метод, моделирование, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, экспертный метод, диагностические методы, методы статистической обработки результатов исследования.

Экспериментальная база исследования:

Дошкольные образовательные организации г. Москвы (ГБДОУ № 1881 "Колобок", ГБДОУ № 406 "Лукоморье") и Московской области (ГБОУ МО СКНШДС № 737, ГБДОУ № 1173 "Сказка", МБДОУ № 24, НОЧУ "Ромашка", МАДОУ № 61 "Ромашка", МАДОУ № 15); Центр дополнительного образования «Восхождение» (г. Москва); Учебный центр дополнительного профессионального образования «Методист» (г. Москва); Фонд поддержки педагогических работников «Новатор» (г. Москва); учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» (г. Ижевск).

Всего в опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 130 педагогов ДОО (слушатели курсов повышения квалификации).

Этапы исследования:

I. Аналитический (2011 – 2012 гг.), включающий анализ состояния разработанности исследуемой проблемы, обобщение имеющегося опыта, формулирование проблемы и научного аппарата исследования.

II. Опытнo-экспериментальный (2012 – 2014 гг.), включающий проведение констатирующего эксперимента, разработку модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования и ее опытно-экспериментальную проверку в организациях дополнительного профессионального образования.

III. Завершающий (2015 – 2016 гг.), включающий работу по обработке и анализу экспериментальных данных, полученных на предыдущем этапе исследования, формулирование выводов, а также оформление литературного текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

1. Разработано структурное содержание модуля повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, выстраиваемого в динамической последовательности перехода от базового

к профессиональному и творческому модулям, включающее: задачу-доминанту, содержание деятельности, формы и методы обучения, результат.

2. Разработана модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, включающая:

- цель – оптимизация процесса повышения квалификации педагогов ДОО за счет формирования у них приемов личностного и профессионального саморазвития, значимых умений в профессиональной деятельности, на основе осознания каждым участником образовательного процесса (слушатель, преподаватель, организатор) полноты представлений о целях, содержании, формах и методах, средствах собственной деятельности в предстоящем процессе повышения квалификации;

- диагностический блок, направленный на выявление владения педагогами ДОО общими и профессиональными компетенциями;

- базовый модуль, включающий задачу-доминанту – развитие общих компетенций; содержание, представленное блоками: нормативно-правовым, психолого-педагогическим, технологическим, проектно-деятельностным, рефлексивным; формы – классическая лекция, лекция-панорама, лекция-диалог, лекция-инструктаж, семинарские занятия; методы – репродуктивные, активные; результат – педагог-эрудит, которого характеризует способность строить свою профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, организовывать собственную профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность, качество и др.

- профессиональный модуль, включающий задачу-доминанту – формирование и развитие профессиональных компетенций; содержание, представленное блоками: нормативно-правовым, психолого-педагогическим, технологическим, проектно-деятельностным, рефлексивным; формы – педагогический полигон, занятия с элементами тренинга; методы – интерактивные; результат – педагог-мастер, которого характеризует способность организовывать мероприятия по укреплению здоровья и физического развития детей, виды деятельности и общение детей, занятия, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и др.

- творческий модуль, включающий задачу-доминанту – развитие профессиональных компетенций; содержание, представленное блоками: нормативно-правовым, психолого-педагогическим, технологическим, проектно-деятельностным, рефлексивным; формы – творческая мастерская; методы – интерактивные; педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического проектирования; результат – педагог-новатор, которого характеризует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, осуществлять

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и др.

- результат – владение педагогами ДОО приемами личностного и профессионального саморазвития, значимыми умениями в профессиональной деятельности.

3. Выявлена совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования. Этими условиями являются:

- разработка рабочей учебной программы курсов в полном соответствии с целью и структурой модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования (в организационном плане: обеспечение последовательности изучения содержания учебной программы курса, в педагогическом плане: выстраивание содержания деятельности;

- организация групповых и индивидуальных экспертных оценок выполнения практических заданий слушателями в ходе повышения квалификации (в организационном плане: обеспечение максимальной самостоятельности слушателей; в педагогическом плане: предоставление слушателям возможности применить свои знания на практике);

- организация неформального профессионального общения, выстроенного на принципах субъект-субъектного взаимодействия (в организационном плане: достижение групподинамического взаимодействия; в педагогическом плане: обеспечение равенства позиций);

- проектирование модели выпускника конкретного курса повышения квалификации с указанием этапов формирования и контроля развития его профессиональных компетенций (в организационном плане: обеспечение поступательного развития; в педагогическом плане: обеспечение признания и учета индивидуальности каждого слушателя);

- организация педагогического мониторинга освоения слушателями образовательной программы, требующего от организаторов повышения квалификации создание информационной базы данных развития уровня общих и профессиональных компетенций в процессе освоения слушателями учебных программ, а также степени их влияния на успешность их дальнейшей педагогической деятельности (в организационном плане: создание информационной базы данных развития уровня общих и профессиональных компетенций; в педагогическом плане: выработка индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития).

4. Выявлена совокупность требований к методическому обеспечению модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования. К ним относятся:

1) нормативно-правовые, обуславливающие изучение действующей нормативно-правовой базы организации повышения квалификации педагогов ДОО, выстраивания образовательной деятельности педагогов ДОО с детьми, взаимодействия с их родителями (законными представителями), социальным окружением;

2) методические, определяющие полноту содержания повышения квалификации педагогов ДОО в соответствии с ее целями, задачами и диктующие выбор методов и средств повышения квалификации педагогов ДОО;

3) технологические, обеспечивающие модульный тип организации повышения квалификации педагогов ДОО;

4) профессиональные, устанавливающие приоритетность развития общих и профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Теоретическая значимость исследования. Теория и методика профессионального образования дополнена моделью модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, системно представляющей процесс повышения квалификации педагогов ДОО.

Практическая значимость исследования. Разработано методическое обеспечение модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, включающее: "Методические рекомендации к реализации модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в инновационной образовательной среде", в которых представлен алгоритм повышения квалификации на основе модульного подхода и характеристики уровней профессиональных компетенций по реализации модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; "Сборник программ повышения квалификации педагогов ДОО по модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в инновационной образовательной среде", включающий набор диагностических методик для определения уровней развития профессиональных компетенций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась опорой на методологию проблемы, совокупностью теоретических и эмпирических методов, комплексом взаимодополняющих методик, адекватных поставленным исследовательским задачам, результатами опытной экспериментальной работы, сочетающими количественный и качественный анализ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурное содержание модуля повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования включает в себя: задачу-доминанту, содержание деятельности, формы и методы обучения, результат, выстроенные в динамической последовательности перехода от базового к профессиональному и творческому модулям.

2. Системным представлением модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования выступает модель, включающая в себя цель, диагностический блок, три модуля повышения квалификации ("Базовый модуль", "Профессиональный модуль", "Творческий модуль") и результат.

3. Модульному повышению квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования способствует реализация совокупности организационно-педагогических условий – разработка рабочей учебной программы курсов в соответствии с целью и структурой модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; организация групповых и индивидуальных экспертных оценок выполнения практических заданий слушателями в ходе повышения квалификации; организация неформального профессионального общения, выстроенного на принципах субъект-субъектного взаимодействия; обеспечения поэтапности профессионального развития педагогов ДОО – слушателей курсов повышения квалификации; организация педагогического мониторинга освоения слушателями образовательной программы, требующего от организаторов повышения квалификации создание информационной базы данных развития уровня общих и профессиональных компетенций в процессе освоения слушателями учебных программ, а также степени их влияния на успешность их дальнейшей педагогической деятельности.

4. Методическое обеспечение модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования должно соответствовать совокупности нормативно-правовых, методических, технологических и профессиональных требований, учет которых позволяет создать разнообразные учебные материалы и произвести отбор средств для организации повышения квалификации педагогов ДОО, мониторинга этого процесса, а также самоконтроля педагогом ДОО своего профессионального развития.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические аспекты докладывались и обсуждались на научных конференциях по проблеме исследования в ходе участия в Международных научно-практических конференциях (г. Санкт-Петербург, 2014 г.), на научно-практических семинарах, круглых столах специалистов системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) (г. Москва, Московская область, 2014 г, 2015 г.).

Результаты диссертационного исследования внедрены в практику работы Центра дополнительного образования "Восхождение" (г. Москва); Учебного центра дополнительного профессионального образования "Методист" (г. Москва); Фонда поддержки педагогических работников "Новатор" (г. Москва); учреждения дополнительного профессионального образования «Дом учителя» (г. Ижевск).

Структура работы соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (218 наименования) и 8 приложений. Содержание диссертационного исследования изложено на 242 страницах, иллюстрировано 15 таблицами, 8 рисунками.

Основное содержание диссертации

Во Введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель, объект и предмет, формулируются гипотеза, задачи и методы исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обозначены методологические позиции работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования как профессионально-педагогический феномен» – на основе результатов теоретического анализа педагогических исследований рассмотрены современные подходы к повышению квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, даются критерии и показатели профессиональной квалификации педагогов ДОО, исследуется сущностная характеристика модульного повышения квалификации педагогов ДОО.

На основе теоретического анализа научных источников обоснована насущная необходимость быстрого реагирования системы повышения квалификации на изменения в нормативно-законодательной базе, регулирующей деятельность ДОО, а также на достижения современной психолого-педагогической науки в сфере дошкольного образования. Особое внимание организаторов повышения квалификации должно быть направлено на развитие и совершенствование у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и развитие их способностей к работе в инновационной образовательной среде.

В ходе теоретического анализа было установлено, что, несмотря на развитие в системе повышения квалификации компетентного подхода, не существует единого подхода к определению понятия «профессиональная квалификация педагога ДОО». В научных источниках слабо освещена проблема диагностики профессиональной компетенции педагогов ДОО в процессе повышения квалификации. Более того, до

настоящего времени в полной мере не решен вопрос о векторах и методике развития профессиональных компетенций педагогов ДОО, а также практически неизученной остается проблема дифференцированного подхода к повышению квалификации педагогов ДОО в силу отсутствия методик изучения их профессиональных предпочтений к началу обучения.

Особую актуальность на современном этапе развития системы повышения квалификации педагогов ДОО приобрела проблема разработки опережающей переподготовки педагогических кадров, позволяющей им не только адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной среды, но и преобразовывать ее, обеспечивая своевременное и качественное развитие воспитанников. Отвечая за опережающую квалификационную подготовку педагогов, система повышения квалификации прошла большой путь от, ставших классическими, антропологического и аксиологического подходов до современных – контекстного и компетентностного. Их обусловленность действующей парадигмой образования и государственной политики в сфере образования выявлена целым рядом исследователей. Все большее значение в современной системе повышения квалификации приобретает модульный подход. Сущностные характеристики модульного обучения были выделены нами на основе анализа исследований Н.В. Борисовой, К.Я. Вазиной, В.В. Карпова, М.Н. Катханова, Н.Д. Никандрова и др. Анализ этих характеристик позволяет сделать выводы о высокой технологичности модульного обучения.

Однако, как показал теоретический анализ научной литературы для соответствия системы повышения квалификации педагогов ДОО современным требованиям, предъявляемых к его качеству, необходима дальнейшая разработка теории модульного обучения и вытекающих из нее научных средств познания, форм и методов обучения, комплиментарных модульной системе обучения, вписывающихся в четкие контуры уже сформированной на данный момент теории.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальное изучение модульного повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях стандартизации образования» – дается характеристика профессиональной квалификации педагогов ДОО, представлена модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, а также приводится описание и результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

Задачей констатирующего эксперимента, который был проведен нами в 2012 – 2013 годах с педагогами ДОО – слушателями курсов повышения квалификации в количестве 130 человек, явилось изучение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО и их готовности к реализации ФГОС дошкольного образования. Для этого использовался разработанный нами (в том числе на основе методик

В.Г. Алямовской, Б.С. Волкова и др.) диагностический комплекс педагогических методик, включающий опрос, педагогическое тестирование, разрешение педагогических ситуаций, анализ рабочей документации, сравнительный (количественный и качественный) анализ полученных данных и др. Были выделены критерии, показатели и инструментарий измерения уровней развития профессиональных компетенций педагогов ДОО.

В соответствии с изучаемыми профессиональными компетенциями (способность и готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, способность и готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей), диагностировались *профессиональные знания*: знание принципов построения социального пространства развития воспитанников ДОО и оздоровительных техник; *профессиональные навыки практической деятельности*: умение учитывать индивидуально-психологические и культурно-этнические различия участников образовательной деятельности при организации образовательного процесса, умение разрабатывать документы, обеспечивающие качество образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников, умение выстраивать в режиме дня мероприятия оздоровительной направленности, владение технологиями: мониторинга физических качеств воспитанников, усвоения образовательной программы, развития деятельности детей; *профессиональные навыки проектной деятельности*: умение проектировать социальное пространство развития, способствующее гармоничному развитию воспитанников. По результатам педагогической диагностики были выделены уровни овладения профессиональными компетенциями педагогами ДОО (высокий, средний, низкий) и в соответствии с ними определены содержательные характеристики уровней развития профессиональных компетенций педагогов ДОО.

На этапе констатирующего эксперимента было установлено: доминирование педагогов ДОО со средним (35,4%) и низким (53,1%) уровнем развития профессиональных компетенций; знания педагогов ДОО как в плане технологий планирования педагогического процесса, так и в плане осуществления образовательной деятельности не всегда соответствуют современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию; большинство педагогов ДОО (88,5%) не готовы применять в практике имеющиеся теоретические знания. В ходе обработки полученных результатов было также установлено, что среди респондентов имеется значительная часть педагогов ДОО, имеющих стаж педагогической работы более пяти лет (89%), и, следовательно, хотя бы один раз они повышали свою квалификацию. Но, это не позволило им показать высокий результат

владения профессиональными компетенциями, что опосредованно свидетельствует о недостаточной эффективности традиционного подхода к повышению квалификации с точки зрения формирования и развития профессиональных компетенций.

Полученные результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость совершенствования подходов к организации повышения квалификации педагогов ДОО, а результаты проведенного нами теоретического анализа данной проблемы, представленной в первой главе настоящего исследования, позволили определить один из наиболее оптимальных вариантов решения данной проблемы – организация модульного повышения квалификации педагогов ДОО.

Исследования Т.А. Бабкиной, Н.И. Нагибиной, О.Д. Поляковой, Е.А. Шмелевой, В.И. Слободчикова, П.Г. Щедровицкого позволили нам определить концептуальные основы разработки модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования. Проведенный нами сопоставительный анализ ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» с дополнительными профессиональными программами повышения квалификации педагогов ДОО выявил, что дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогов ДОО лишь частично отражают в своем содержании образовательный и профессиональный стандарты.

Модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования определяется нами как система специфической деятельности, представленной совокупностью взаимосвязанных образовательных модулей, направленной на развертывание и регуляцию взаимосвязанных процессов профессионального развития слушателей и преподавателей курсов в соответствии с проектируемым уровнем развития профессиональных компетенций педагогов ДОО на основе дифференцированного подхода в условиях стандартизации образования.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, явились фактологической основой для разработки модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, включающей: *цель*, которая заключается в оптимизация процесса повышения квалификации педагогов ДОО за счет формирования у них приемов личностного и профессионального саморазвития, значимых умений в профессиональной деятельности, развития общих и профессиональных компетенций на основе осознания каждым участником образовательного процесса (слушателем, преподавателем, организатором) полноты представлений о целях, содержании, формах и методах, средствах собственной деятельности; *диагностический блок*, который представлен совокупностью педагогических методик, позволяющих выявить уровень

сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО для последующего их распределения по *трем модулям* модели повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования: базовый, профессиональный, творческий. Содержание каждого модуля структурировано по блокам: нормативно-правовой, психолого-педагогический, технологический, проектно-деятельностный, рефлексивный. В каждом модуле выделена задача-доминанта, формы и методы обучения, результат. Так, в базовом модуле задача-доминанта – развитие общих компетенций педагогов ДОО, формы – классическая лекция, лекция-панорама, лекция-диалог, лекция-инструктаж, лекция-подсказка, семинарские занятия; методы – репродуктивные, активные, результат – педагог-эрудит, которого характеризует способность строить свою профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, организовывать собственную профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность, качество и др.; в профессиональном модуле задача-доминанта – формирование и развитие профессиональных компетенций; формы – педагогический полигон, занятия с элементами тренинга; методы – интерактивные, результат – педагог-мастер, которого характеризует способность организовывать мероприятия по укреплению здоровья и физического развития детей, виды деятельности и общение детей, занятия, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и др.; в творческом модуле задача-доминанта – развитие профессиональных компетенций; формы – творческая мастерская; методы – интерактивные; педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического проектирования, результат – педагог-новатор, которого характеризует способность разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и др. *Результатом* реализации модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования является владение педагогами ДОО приемами личностного и профессионального саморазвития, значимыми умениями в профессиональной деятельности (Рис. 1).

В соответствии с разработанной моделью модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования был выстроен формирующий эксперимент, в котором приняли участие 130 педагогов ДОО. Контрольную группу представляли 23 респондента, экспериментальную – 107 респондентов. Формирующий эксперимент проводился в период с октября 2013 года по май 2014 года. В контрольной

группе повышение квалификации осуществлялось с использованием традиционных подходов, в экспериментальной группе – по модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

После проведения формирующего эксперимента был осуществлен контрольный срез развития профессиональных компетенций педагогов ДОО. Исследование результативности опытно-экспериментальной работы проводилось с использованием комплекса педагогических методик констатирующего эксперимента, в который были внесены соответствующие изменения, чтобы избежать повторов. На основе результатов экспертной оценки был проведен сравнительный анализ уровня развития профессиональных компетенций респондентов контрольной и экспериментальной групп.

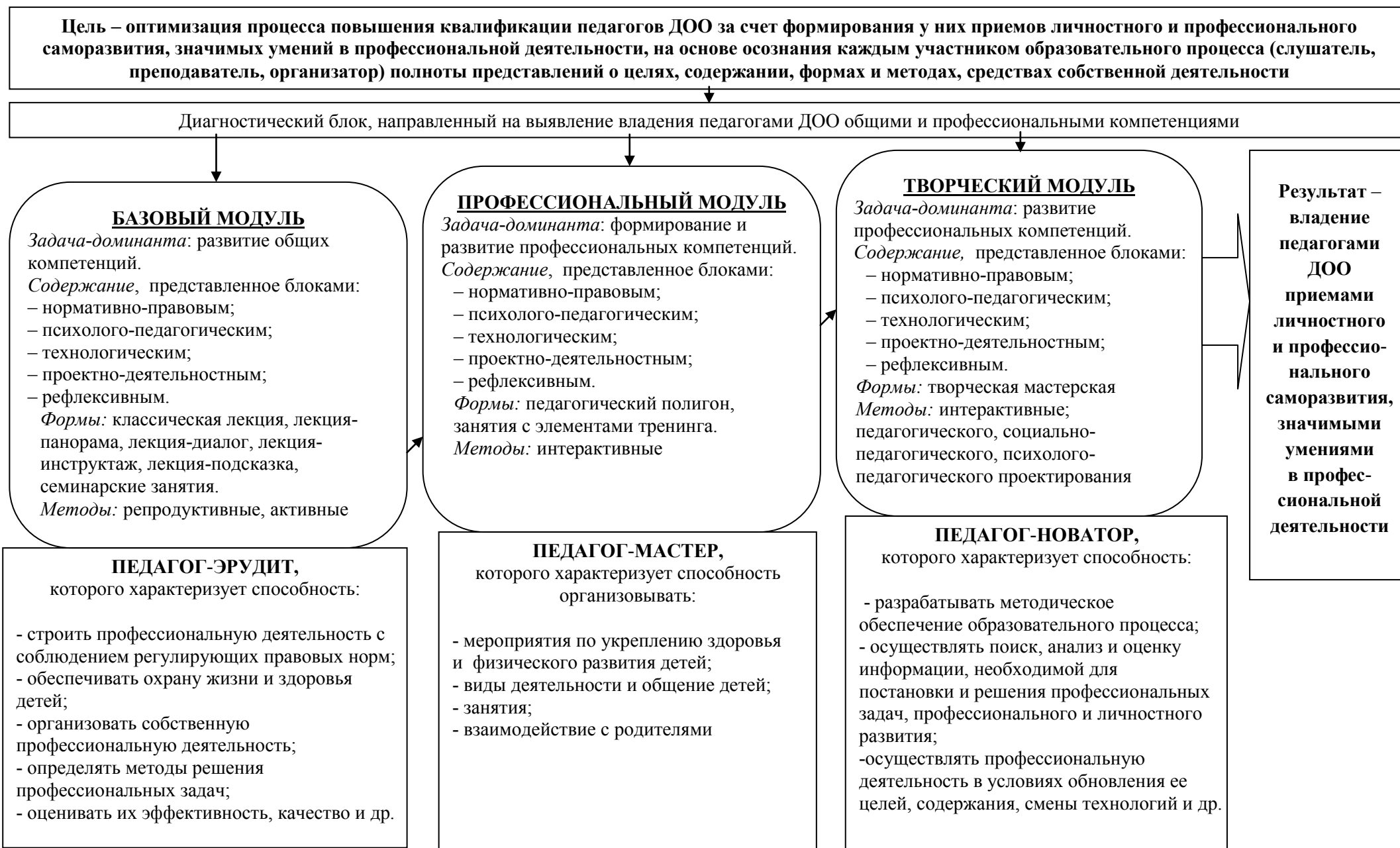


Рис. 1. Модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования

На рисунке 2 отображено сопоставление уровней сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО контрольной и экспериментальной групп до и после обучения.

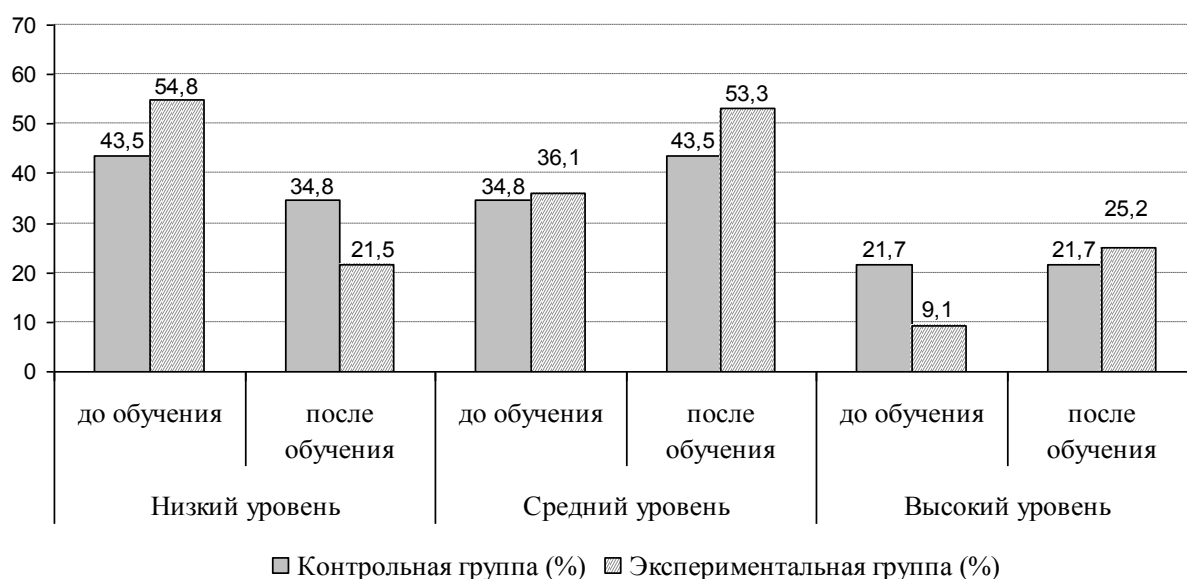


Рис. 2. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп до и после обучения

В таблице 1 представлена динамика развития сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО контрольной и экспериментальной групп до и после обучения.

Таблица 1
Динамика сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО (%)

Уровни развития профессиональных компетенций	До начала обучения		После обучения		Динамика уровня развития профессиональных компетенций	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	9,1	21,7	25,2	21,7	+16,1	0
Средний	36,1	34,8	53,3	43,5	+17,2	+8,7
Низкий	54,8	43,5	21,5	34,8	-33,3	-8,7

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод об эффективности модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, так как после обучения количество респондентов экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций увеличилось в 2,8 раза. В контрольной группе этот показатель остался неизменным. В то же время, количество респондентов

экспериментальной группы с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций снизился в 2,5 раза. В контрольной группе этот показатель уменьшился в 1,25 раза.

Статистическая значимость полученных в исследовании результатов проверялась с использованием критерия однородности χ^2 – хи-квадрат. Математические вычисления производились по методике определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных в порядковой шкале. Эмпирическое значение $\chi^2_{эмп}$ вычислялось по формуле:

$$\chi^2_{эмп} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{\frac{n_i + m_i}{N + M}}, \text{ где}$$

N – число респондентов экспериментальной группы; M – число респондентов контрольной группы; L – количество уровней («низкий», «средний», «высокий»); n_i – число респондентов экспериментальной группы низкого ($i = 1$), среднего ($i = 2$) и высокого ($i = 3 = L$) уровней; m_i – число респондентов контрольной группы низкого ($i = 1$), среднего ($i = 2$) и высокого ($i = 3 = L$) уровней.

Все полученные эмпирические значения критерия χ^2 меньше критического значения: $L - 1 = 2$: $\chi^2_{0.05} = 5,99$. Следовательно, характеристики всех сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05, то есть являются достоверными на 100%, а значит абсолютно достоверны.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое воздействие в проводимом исследовании эффективно, и обусловлено именно применением модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

В ходе реализации модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования были выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность. Этими условиями являются: тщательная проработка рабочей учебной программы в соответствии с моделью модульного повышения квалификации; выстраивание педагогических действий преподавателя с учетом назначения каждого модуля; диагностика уровня развития профессиональных компетенций слушателей перед началом обучения, позволяющая выстраивать для них индивидуальный образовательный маршрут; организация экспертных оценок слушателей, что позволяет им эффективно выполнять алгоритмическую деятельность и развивает способность к рефлексивной самоорганизации; общение участников образовательной деятельности на субъект-субъектной основе; проектирование модели слушателя-выпускника; организация педагогического мониторинга освоения слушателями содержания курсовой программы для своевременной коррекции рабочей учебной программы. Реализация вышеуказанных условий оптимизирует процесс

повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования.

Представленная модель модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования в сочетании с проведенными нами анализом современных подходов к повышению квалификации педагогов ДОО, критериев и показателей профессиональной квалификации педагогов ДОО и сущностной характеристикой модульного повышения квалификации педагогов ДОО, анализом результатов опытно-экспериментальной работы позволили определить совокупность требований к методическому обеспечению модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования. К ним относятся: *нормативно-правовые, методические, технологические и профессиональные*. Выполнение *нормативно-правовых* требований обеспечивает соответствие отбора содержания учебных программ и организации образовательного процесса. Следование *методическим* требованиям позволяет выделить объем содержания учебной программы, а также определить необходимые методы и средства повышения квалификации. Соблюдение *технологических* требований обеспечивает модульный тип организации повышения квалификации. Ориентация на *профессиональные* требования дает возможность выделить наиболее значимые для каждого конкретного курса общие и профессиональные компетенции.

В ходе проведенного исследования удалось подтвердить справедливость выдвинутой гипотезы и сформулировать следующие выводы, представленные в **Заключении**:

1. Структурирование содержания модуля модели повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования позволяет осуществить количественный и качественный отбор компонентов в их необходимом и достаточном составе для оптимизация процесса повышения квалификации педагогов ДОО за счет формирования у них приемов личностного и профессионального саморазвития, значимых умений в профессиональной деятельности, на основе осознания каждым участником образовательного процесса (слушатель, преподаватель, организатор) полноты представлений о характере собственной деятельности в предстоящем процессе повышения квалификации и последующей профессиональной деятельности. К числу таких компонентов относятся: задачи-доминанты, содержание деятельности, формы и методы обучения и результаты, распределяемые по трем модулям – базовому, профильному и творческому.

2. Модульное повышение квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования базируется на идее персонификации этого процесса для каждого педагога, а методологическими ориентирами выступают такие подходы, как антропологический, аксиологический, субъектный, деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный, контекстный. Системным представлением модульного

повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования является модель, включающая в себя цель, диагностический блок, задачи-доминанты, содержание, представленное такими модулями, как «Базовый модуль», «Профессиональный модуль», «Творческий модуль», методы (репродуктивные, активные, интерактивные, методы проектирования), формы (классическая лекция, лекция-панорама, лекция-диалог, лекция-инструктаж, семинарские занятия, педагогический полигон, занятия с элементами тренинга, творческая мастерская) и результат.

3. Практическое внедрение модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования выявило необходимость учета ряда обстоятельств как организационно-педагогических условий, влияющих на эффективность процесса повышения квалификации, а именно: разработку рабочей учебной программы курсов в соответствии с целью и структурой модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования; организацию групповых и индивидуальных экспертных оценок выполнения практических заданий слушателями в ходе повышения квалификации; организацию неформального профессионального общения; обеспечение поэтапности профессионального развития слушателей курсов повышения квалификации; организацию педагогического мониторинга в ходе повышения квалификации; создание информационной базы развития общих и профессиональных компетенций у слушателей.

4. Опытно-экспериментальная проверка модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования в сочетании с анализом современных подходов к повышению квалификации педагогов, учетом критериев и показателей профессиональной квалификации педагогов ДОО позволила определить совокупность требований к методическому обеспечению повышения квалификации педагогов ДОО: нормативно-правовых (требующих изучения действующей нормативно-правовой базы организации повышения квалификации педагогов ДОО, выстраивания образовательной деятельности педагогов ДОО с детьми, взаимодействия с их родителями (законными представителями), социальным окружением), методических (определяющих полноту содержания повышения квалификации педагогов ДОО в соответствии с ее целями и задачами и обуславливающих выбор методов и средств повышения квалификации педагогов ДОО), технологических (обеспечивающих модульный тип организации повышения квалификации педагогов ДОО), профессиональных (устанавливающих приоритетность развития общих и профессиональных компетенций педагогов ДОО). В соответствии с совокупностью этих требований было разработано методическое обеспечение, включающее диагностический комплекс педагогических методик (опросники, тесты, задания по разрешению педагогических ситуаций и др.), методические

рекомендации к реализации модели модульного повышения квалификации педагогов ДОО в условиях стандартизации образования, сборник дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов ДОО.

Основное содержание диссертации и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

*Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК
Министерства образования и науки РФ*

1. Петрова С.Н. Инновационные подходы к модульной организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования [Текст] / С.Н. Петрова // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 7. – С. 21 – 25 (0,47 п. л.).

2. Петрова С.Н. К решению проблемы саморазвития педагога в системе повышения квалификации на базе центра дополнительного образования [Текст] / С.Н. Петрова // Инновации и инвестиции. – 2014. – № 5. – С. 253 – 255 (0,35 п. л.).

3. Петрова С.Н. Организационные аспекты повышения квалификации педагога специального образования [Текст] / С.Н. Петрова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 5/2. – С. 58 – 60 (0,35 п. л.).

4. Петрова С.Н. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального проектирования в повышении квалификации специалистов сферы дошкольного образования [Текст] / С.Н. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 3. – С. 122 – 124 (0,35 п. л.).

Научные статьи, тезисы, материалы конференций

5. Петрова С.Н. Консультационное сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций после окончания курсов повышения квалификации [Текст] / С.Н. Петрова // Методист. – 2017. – № 6. – С. 66 – 68 (0,35 п. л.).

6. Петрова С.Н. Концептуальные подходы к созданию инновационной образовательной среды при повышении квалификации педагогов дошкольного образования [Текст] / С.Н. Петрова // Сб. научных статей по итогам Международной научно-практической конференции «Современные модели развития в аспекте глобализации: мировой опыт, российские реалии, тенденции и перспективы в экономике, управлении проектами, педагогике». – Санкт-Петербург, 14 – 15 августа 2015. – СПб.: Изд-во «КульТИнформПресс», 2015. – С. 159 – 161 (0,29 п. л.).

7. Петрова С.Н. Методические рекомендации к реализации модели модульного повышения квалификации педагогов дошкольных

образовательных организаций в инновационной образовательной среде [Текст] / С.Н. Петрова // Методист. – 2015. – № 9. – С. 7 – 10 (0,35 п. л.).

8. Петрова С.Н. Организация питания в детском саду: контекст опережающей квалификационной подготовки [Текст] / С.Н. Петрова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 8. – С. 88 – 95 (0,51 п. л.).

9. Петрова С.Н. Повышение квалификации работников дошкольных образовательных организаций на базе негосударственных центров дополнительного образования: проблемы и решения [Текст] / С.Н. Петрова // Сб. научных статей по итогам Международной научно-практической конференции «Новые технологии как инструмент реализации стратегии развития и модернизации в экономике, управлении проектами, педагогике». – Санкт-Петербург, 28 – 29 марта 2014. – СПб.: Изд-во «КульТИнформПресс», 2014. – С. 105 – 107 (0,35 п. л.).

10. Петрова С.Н. Проблемы подготовки педагога дошкольного образования к прохождению курсов повышения квалификации [Текст] / С.Н. Петрова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 11. – С. 58 – 71 (0,62 п.л.).

Учебно-методические пособия

11. Петрова С.Н. Диагностические карты контроля деятельности воспитателя и мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Текст]: Практ. пособие. – М.: ЦДО Восхождение, 2016. – 44 с. (4,88 п. л.).

12. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Как разработать авторскую парциальную программу в контексте регионального компонента [Текст]: Метод. пособие. – М.: ЦДО Восхождение, 2014. – 68 с. (3,6 п. л.) (авт. не разделено).

13. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Мониторинг образовательного процесса и развития интегративных качеств воспитанников д/сада: контекст ФГТ. [Текст]: Метод. пособие. – М.: ЦДО Восхождение, 2013. – 56 с. (2,85 п. л.) (авт. не разделено).

14. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Работа с родителями в контексте ФГОС дошкольного образования [Текст]: Метод. пособие. – М.: ЦДО Восхождение, 2016. – 64 с. (3,43 п. л.) (авт. не разделено).

15. Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Петрова С.Н., Ульenkova У.В. Сборник программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) [Текст]. – М.: ЦДО Восхождение, 2015. – 96 с. (авт. 2,73 п. л.).