Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

На правах рукописи

Богданова Галина Владимировна

Педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Калининград
2022

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Рудинский Игорь Давидович**

Официальные оппоненты:

Белова Светлана Николаевна
доктор педагогических наук, доцент,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», кафедра педагогики и профессионального образования, профессор кафедры.

Сахарова Валентина Ивановна
доктор педагогических наук, доцент,
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», кафедра педагогики, психологии и профессионального образования, профессор кафедры.

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск.

Защита состоится «21» декабря 2022 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.273.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» по адресу: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14, административный корпус, аудитория «Скворечник».
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и на сайте университета: https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/bogdanova-galina-vladimirovna/.

Автореферат разослан «____» _____ 2022 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета **Парахина Олеся Владимировна**

Общая характеристика работы

Актуальность и степень разработанности темы исследования

Специфичной особенностью отечественного рынка труда является нестабильность и несбалансированность спроса и предложения рабочей силы. Основное влияние на рынок труда оказывает человеческий фактор, который сложно прогнозировать. Потребности рынка труда не всегда соответствуют социально-профессиональной ориентации и личным профессиональным устремлениям человека, вступающего в процесс выбора профессиональной деятельности. Объем и профиль подготовки квалифицированных специалистов в образовательных организациях не в полной мере учитывает потребности рынка труда, а уровень профессиональной подготовки и полученных профессиональных компетенций специалиста не всегда соответствует требованиям профессиональных стандартов, конкурентной среды и работодателей, ищущих подготовленных работников. Перечисленные объективные противоречия приводят к появлению на рынке труда безработных граждан, возникновению проблемы поиска работы в соответствии с потребностями гражданина и его квалификацией. Безработный гражданин, желающий трудоустроиться, вынужден повторно включаться в процесс профессионального самоопределения. В связи с этим становится актуальной задача формирования адекватного вторичного профессионального самоопределения безработного в процессе его профессионального обучения.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска, обоснованию путей, условий и педагогических инструментов содействия безработным гражданам в их вторичном профессиональном самоопределении.

В педагогической литературе представлены работы, посвященные исследованию проблемы профессионального самоопределения. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, вопросы педагогического сопровождения и функции профессионального самоопределения, возможные модели профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынков труда отражены в совместных работах В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной, С.Д. Лопатиной, И. С. Сергеева, Н.Ф. Родичева и др.

Исследования сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах получения образования представлены в работах А. Е. Белоусова, Д.И. Беркутовой, В.И. Блинова, А.А. Бобковой, Н.Н. Истоминой, Н.И. Калугина, М.С. Ковалевич, Н.Л. Морозовой, С. В. Паниной, Д.А. Парнова, Г.Н. Попковой, Д.А. Пудовкина, В.И. Сахаровой, И.С. Сергеева и др. Авторы рассматривают характеристики профориентации на уровне школы, среднего и вузовского профессионального образования, концентрируются на разработке педагогических технологий и условий для успешного и непрерывного профессионального самоопределения обучающихся преимущественно на допрофессиональном этапе. Особенности профессионального самоопределения, адаптации молодежи на рынке труда нашли отражение в исследованиях С.Н. Быковой, Е.И. Головахи, А.С. Егорова, В.А. Полякова, В.Л. Савиных, В.И. Чупрова и др. Педагогическое содействие профессиональному самоопределению учащихся, старшеклассников и подростков представлено исследованиями Е.А. Ананьиной, Г.Г. Григорьева, Л.Ю. Кобелевой, Л.Б. Черепановой и др.

Исследование вопросов профессионального обучения безработных представлено работами А.А. Арзамасцева, Н.П. Баранова, А.И. Давыдочева, Ю.Л. Деражне, Т.И. Касьяновой, А.Н. Конюхова, В.М. Назаренко, Е.А. Рыковой и др. Социально-педагогические, организационно-педагогические и педагогические условия профессионального обучения безработных граждан и их психолого-педагогическое сопровождение исследованы Е.В. Маратканової, Н.Р. Тихоновой, И.Э. Толстовой и др.

Зарубежные ученые M. Jahoda, P. Lasarsfeld, A.P. Brief, M.A. Konovsky, R. Goodwin, J.M. George, K. Link проводили социологические и психологические исследования, направленные на изучение негативного влияния безработицы на здоровье человека, влияния социальной поддержки семьи на поведение безработного. E. L. Deci и R. Ryan исследовали факторы внутренней и внешней мотивации, влияющие на самоопределение личности.

Психологию профессионального самоопределения безработной молодежи исследовала Н.В. Григорьева, проблемы безработицы в России, направленные на изучение психологических защит в профессиональной деятельности, разрабатывала Л.Ю. Субботина.

Если проблема первичного профессионального самоопределения личности достаточно широко исследована, то исследований вторичного профессионального самоопределения личности на этапах профессиональной деятельности немного, все они выполнены преимущественно в психологическом разрезе. В частности, в аспекте психологических факторов и условий успешность вторичного профессионального самоопределения взрослых лиц на примере экономистов, риелторов, в ситуации смены профессии исследована в работах Е.Е. Макагян, Д.В. Стариковой, Н.Р. Хакимовой, Н.В. Щеколдиной и др.

Следует сказать, что практически отсутствуют исследования вторичного профессионального самоопределения безработных лиц. Вследствие этого научное исследование по поиску и обоснованию путей, условий и педагогических инструментов содействия безработным гражданам в их вторичном профессиональном самоопределении является своевременным и актуальным.

Недостаточный уровень научного обоснования педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан актуализировали следующий комплекс противоречий между:

- уровнем квалификационных требований, предъявляемых к потенциальному работнику, и способностями и возможностями личности им соответствовать;
- потребностью рынка труда в кадрах определенных профессий и личными профессиональными устремлениями человека;
- наличием безработных на рынке труда и отсутствием результативной системы педагогического содействия их вторичному профессиональному самоопределению;
- необходимостью научно обоснованных рекомендаций по вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике условий и инструментов педагогического содействия этому процессу.

Выделенные противоречия и потребности общества в преодолении безработицы путем вовлечения безработных граждан в процесс вторичного профессионального самоопределения позволили следующим образом сформулировать **проблему научного поиска**: каково содержание педагогического содействия результативному вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан?

Цель исследования: проектирование и реализация модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Объект исследования: процесс профессиональной переподготовки безработных граждан.

Предмет исследования: модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Гипотеза исследования: педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан будет результативным, если:

- цели педагогического содействия будут учитывать особенности вторичного профессионального самоопределения безработных граждан;

- модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан определяет условия ее реализации;

- алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан обеспечивает эффективность педагогического содействия и формирование готовности безработных граждан к вторичному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности;

- организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан является педагогическим инструментарием, соответствует структуре целостного педагогического процесса, дополняет цели, содержание и методы готовности личности к вторичному профессиональному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой нами выделены следующие з**адачи исследования:**

1. Уточнить и определить ключевые, целевые понятия диссертационного исследования.

2. Обосновать и разработать структуру и содержание модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявить условия ее реализации.

3. Предложить алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

4. Разработать организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

5. Реализовать предложенные решения и экспериментально проверить их результативность.

Теоретической основой исследования являются:

Системный подход как универсальный метод познания действительности (А.А. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Сагатовский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), интерпретация системного подхода в образовании (Ю.А. Конаржевский, В.С. Ильин, Т.А. Ильина, Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова и др.). Деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Беликов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.). Личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) и гуманистический (Ш.А. Амонашвили, М.М. Бахтин, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, А.А. Ухтомский и др.) подходы.

Методологической основой исследования являются:

Моделирование как метод научного познания (В. Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский, В. В. Краевский, Н.Н. Моисеев, И. Б. Новик и др.). Теория профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, К.К. Платонов, Г.М. Романцев, А.П. Сейтешев, В.Д. Шадриков и др.). Теория профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности (В.И. Блинов, Ю.К. Васильев, Н.Н. Захаров, Н.Э. Касаткина, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, М.С. Савина, В.Л. Савиных, А.Д. Сазонов, И.С. Сергеев, С.Н. Чистякова и др.). Исследования профессиональных деструкций личности (С.П. Безносов, Р.М. Грановский, Э.Ф. Зеер, Л.Н. Корнеева, К.М. Маркова, Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк и др.).

При проведении диссертационного исследования применялись: анализ, анкетирование, диагностическая беседа, наблюдение, тестирование, опрос (устный и письменный), методы профориентационной диагностики, самооценка, методы психологической коррекции, моделирование, измерение, сравнение, синтез, систематизация, аналогии; интерпретация, экспертное оценивание, качественная и

количественная обработка эмпирических результатов, методы математической статистики и компьютерная обработка результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в НОУ ДПО «Учебный кадровый центр», УДПО «Учебный центр профсоюзов», АНО ДДПО «Центр образования и развития «Интенсив», город Курган.

Этапы исследования:

Первый этап – **поисково-теоретический** (2011–2016 г.г.) был посвящен определению логики исследования, формулировке проблемы, постановке цели, обозначению объекта и предмета научного анализа, постановке задач, обоснованию теоретико-методологических подходов к проводимому исследованию, разработке гипотезы, обоснованию и корректировке основных понятий, рассмотрению и изучению научной литературы, связанной с тематикой научного исследования. На данном этапе был проведен констатирующий эксперимент.

Второй этап – **экспериментальный** (2016–2020 г.г.). В ходе данного этапа осуществлены следующие виды деятельности: уточнена гипотеза исследования, разработана критериальная базы эксперимента, разработана модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и организационно-методическое обеспечение модели, разработан алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, разработан и реализован план формирующего эксперимента.

Третий этап – **обобщающий** (2020–2022 г.г.) включал аналитическую деятельность по завершению экспериментальной работы, обобщению результатов эксперимента, их анализу и научной интерпретации, формулированию выводов по результатам проведенного исследования, уточнению основных понятий, написанию и оформлению диссертационной работы.

Основная идея исследования заключается в разработке и реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание понятия «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» состоит в целенаправленной педагогической деятельности по активизации действий

безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному профессиональному выбору на основе создания педагогических инструментов и условий, способствующих вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

2. Сущность понятия «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан» заключается в действиях безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой для них профессии; как преобразующей деятельности, результатом которой является реализация безработных в избранной профессии.

3. Понятие «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению» определяется как комплекс представлений личности о себе как о профессионале, направленных на поиск и осознанный, самостоятельный адекватный выбор нового вида профессиональной деятельности, умение и стремление адаптироваться к сделанному профессиональному выбору на основе сформированных знаний о новом виде профессиональной деятельности, профессиональной пригодности и обладания профессионально важными качествами.

4. Разработанная модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, включающая целеполагание, содержание структурных компонентов (когнитивный, профориентационный, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный) и выявленные условия реализации модели обеспечивают системный уровень организации и результативность этой деятельности.

5. Реализация разработанного алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан в рамках интеграции среды профессионального обучения и среды профессионального самоопределения обеспечивает повышение результативности педагогического содействия и выражается в сформированной готовности безработных граждан к вторичному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности.

6. Разработанное организационно-методическое обеспечение модели, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному

самоопределению «Три шага к успеху», является педагогическим инструментарием для достижения поставленной цели исследования.

Результаты, полученные соискателем и их научная новизна:

- выявлены особенности педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, направленные на формирование готовности безработных к сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой для них профессии и отличающиеся от психолого-педагогического сопровождения, традиционно применяемого в Центрах занятости населения тем, что позволяют не только обучить безработных граждан новому виду профессиональной деятельности, но и сформировать в процессе обучения их осознанную потребность в профессиональном самоопределении и профессионально важные качества личности; уточнены понятия «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан», «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению», учитывающие специфику вторичного профессионального самоопределения, что позволило более глубоко исследовать проблему педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан на современном этапе развития общества;

- разработана модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, отличающаяся от модели психолого-педагогического сопровождения в Центрах занятости населения интеграцией среды профессионального обучения и среды профессионального самоопределения непосредственно в образовательной организации, и выявлены условия реализации этой модели, обеспечивающие создание эффективных педагогических инструментов результативного формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению;

- разработан алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан для реализации модели педагогического содействия в рамках интеграции сред профессионального обучения и профессионального самоопределения, предполагающий построение и реализацию индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения и, на этой основе,

обеспечивающий формирование готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению;

- разработано организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху», отличающееся от дополнительных профессиональных программ, широко применяемых в обучении безработных граждан, целевой установкой на активизацию действий безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой профессии;

- в ходе экспериментальной апробации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и разработанного организационно-методического обеспечения подтверждена их результативность в виде повышения готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Уточнение понятий «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан», «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» дополняет педагогическую теорию развития личности.

2. Уточнение понятия «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению» углубляет научно-педагогические подходы к изучению феномена готовности личности к профессиональной деятельности.

3. Предложенная модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан способствует расширению представлений педагогической теории в области определения подходов к повышению результативности вторичного профессионального самоопределения безработных граждан в процессе профессиональной переподготовки.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Разработанный алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан может быть рекомендован к применению в центрах занятости населения, образовательных организациях, осуществляющих профессиональное обучение безработных граждан, лиц, ищущих работу, а также граждан, желающих сменить направление профессиональной деятельности.

2. Разработанное организационно-методическое обеспечение модели, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху», может быть использовано специалистами системы дополнительного профессионального образования в качестве инструментов их педагогической деятельности.

Достоверность выводов и результатов исследования обеспечена состоятельностью методологии исследования, применением комплекса методов и подходов, адекватных предмету исследования, длительным положительным опытом работы автора в качестве преподавателя и разработчика дополнительных профессиональных программ для безработных граждан, обучающихся в организациях ДПО, качественным и количественным анализом экспериментальных данных и их статистически достоверной значимостью.

Апробация работы и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы в НОУ ДПО «Учебный кадровый центр», УДПО «Учебный центр профсоюзов», АНО ДДПО «Центр образования и развития «Интенсив», ООО «Труд и сервис», город Курган. Результаты исследования изложены в методическом пособии «Методика педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», научных статьях, тезисах докладов международных научно-практических конференций (Новосибирск 2017, Прага 2017, Вена 2017, Екатеринбург 2018). Материалы исследования сообщались автором и получили положительную оценку на совещаниях руководителей образовательных учреждений в Главном управлении по труду и занятости населения Курганской области (2017, 2018, 2019), Главном Управлении образования Курганской области (2017, 2018) и были рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Личное участие автора состоит в теоретическом обосновании и формулировании основных концепций и положений исследования, в получении научных результатов, изложенных в исследовании и опубликованных в научных журналах, разработке методического обеспечения, организации и проведении экспериментальной работы, обработке, анализе и интерпретации результатов эксперимента.

Публикации. По материалам диссертации опубликованы 6 статей в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России, 1 статья в научном журнале, входящем в библиографическую реферативную базу данных Scopus, и 10 статей по проблеме исследования в педагогических журналах, научных вестниках и сборниках.

Структура и объем диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы, состоящий из 253 наименований работ российских и зарубежных авторов, 2 приложения. В тексте диссертации представлены 30 таблиц и 25 рисунков.

Содержание диссертации

Во введении актуализирована проблема исследования и выбор темы научного изыскания, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Выбраны методы и поставлены задачи, требующие решения. Определена теоретическая и практическая значимость научного изыскания. Представлены положения, выносимые на защиту, и научная новизна результатов исследования.

В первой главе «Теоретическое исследование проблематики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» представлен теоретико-методологический анализ проблемы диссертационного исследования.

В параграфе 1.1 обобщая мнения ученых в вопросе педагогического содействия, мы определяем *педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан как целенаправленную педагогическую деятельность по активизации действий безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному профессиональному выбору на основе создания педагогических инструментов и условий, способствующих*

вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан. На основе анализа проблемы профессионального самоопределения в теории и практике педагогической науки, *вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан* определено нами *как действия безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой для них профессии; как преобразующая деятельность, результатом которой является реализация безработных в избранной профессии*.

В параграфе 1.2 понятие *«готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению»* определяется нами как *комплекс представлений личности о себе как о профессионале, направленных на поиск и осознанный, самостоятельный адекватный выбор нового вида профессиональной деятельности, умение и стремление адаптироваться к сделанному профессиональному выбору на основе сформированных знаний о новом виде профессиональной деятельности, профессиональной пригодности и обладания профессионально важными качествами*. Понятие «готовность» рассматривается с точки зрения двух подходов: функционального (определяющего готовность как особое состояние личности, психические функции которой необходимо сформировать для достижения результативности деятельности) и личностного (понимающего готовность как проявление индивидуальных качеств, характеризующих личность). На основе существующих подходов определена структура и содержание результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, включающие различные компоненты подготовленности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности: мотивационный, когнитивный и личностно-профессиональный.

В основе мотивационного компонента находится потребность, определенная нами как внутреннее состояние безработных граждан, испытывающих необходимость в новом профессиональном выборе в ситуации добровольной или вынужденной смены профессии. Содержание когнитивного компонента направлено на усвоение общепрофессиональных и специальных знаний, дополнительных профессиональных знаний; самостоятельное усвоение знаний безработными. В основе личностно-профессионального компонента располагаются профессионально важные качества

личности, необходимые для успешного ведения профессиональной деятельности: профессиональная мобильность, профессиональная пригодность, рефлексивные и аналитические умения, коммуникативные способности.

В параграфе 1.3 представлена модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, разработанная на основе системного, деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного методологических подходов, и включающая целеполагание и содержание компонентов: когнитивного, профориентационного, содержательно-процессуального, оценочно-результативного (рисунок 1).

Рисунок 1– Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

Компонент целеполагания выражает цель модели как реализацию потребности безработных граждан во вторичном профессиональном самоопределении на основе требований рынка труда посредством профессионального обучения. Когнитивный компонент направлен на усвоение безработными общепрофессиональных,

специальных и дополнительных профессиональных знаний, позволяющих осуществлять определенный вид профессиональной деятельности. В разрезе профориентационного компонента осуществляется профессиональная диагностика, профессиональное просвещение и консультирование с целью формирования устойчивого положительного мнения безработного о профессиональном выборе. В рамках содержательно-процессуального компонента модели выполняется разработка индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина, являющейся индивидуальной программой формирования готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению. Содержанием оценочно-результативного компонента модели является совокупность показателей (критериев), определяющих степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению: мотивационный, когнитивный и личностный и результат: сформированная готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» отражено описание условий реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, представлено организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и проведена экспериментальная оценка результативности реализации этой модели.

В параграфе 2.1 выявлены условия, способствующие успешной реализации модели: профессионально-экономические (подразумевающие профессионально-экономическую среду рынка труда и положение профессии на рынке труда), организационно-педагогические (включающие образовательную среду учреждения и направленные на актуализацию дополнительного профессионального образования), психолого-педагогическое (имеющее в основе психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и безработных граждан), социально-педагогическое (включающее профессионально-социальную среду учреждения) условие, ориентированные на достижение целевого результата модели.

В параграфе 2.2 с целью интеграции сред профессионального обучения и профессионального самоопределения разработан алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, являющийся механизмом реализации модели педагогического содействия, и состоящий из последовательно выполняемых этапов: проведение профориентационных мероприятий; погружение в образовательную среду; построение индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения; реализация индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения; оценивание степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению; вторичное профессиональное самоопределение (рисунок 2).

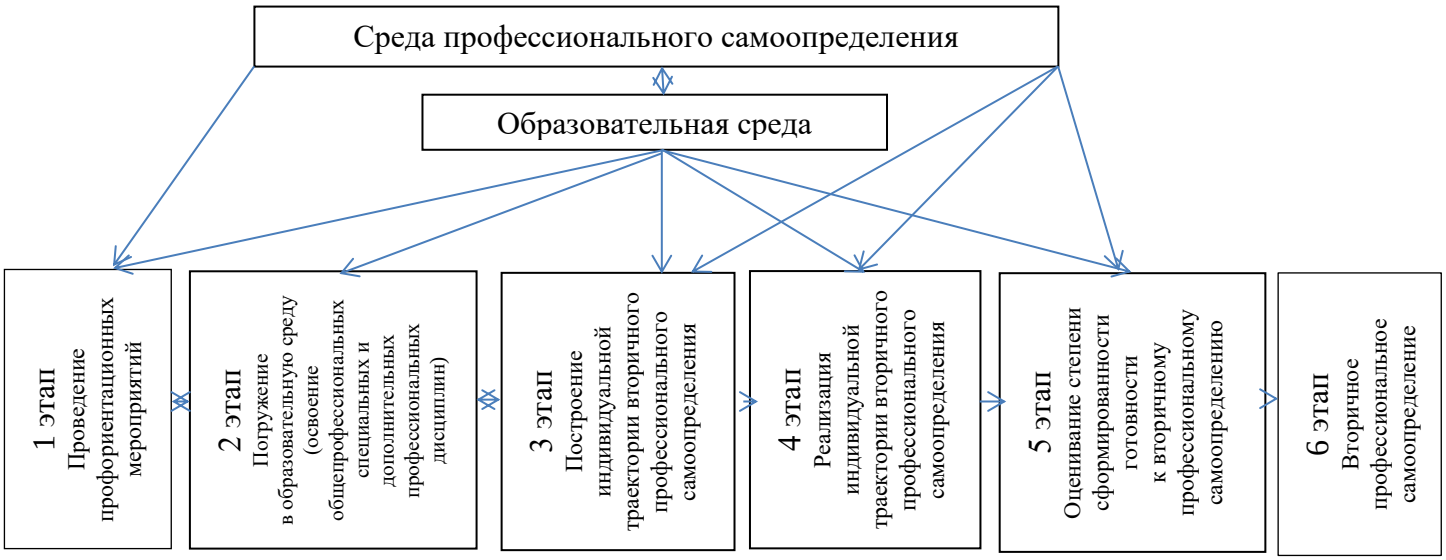

Рисунок 2 – Алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан

В параграфе 2.3 разработано организационно-методическое обеспечение модели, являющееся педагогическим инструментарием осуществления целевой деятельности, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху». Методика педагогического содействия профессиональному самоопределению безработных граждан представляет диагностический инструментарий, виды коррекционных мероприятий, и содержит типы заданий, способствующих развитию когнитивного компонента готовности безработных граждан к вторичному профессиональному

самоопределению и усилению их профессиональных компетенций, в том числе в смежных областях профессиональной деятельности. В частности, обращается внимание на знание-ориентированные задания, позволяющие выявить знания закономерностей, приемов и методов профессиональной деятельности; практико-ориентированные задания, выявляющие навыки и умения безработных; рефлексивно-аналитические и исследовательские задания. Развитию мотивационного и личностного компонента готовности к вторичному профессиональному определению в рамках проведения коррекционных мероприятий способствуют тренинги и самостоятельные упражнения, представленные методикой. Программа «Три шага к успеху» имеет различную продолжительность, в зависимости от выявленной исходной степени готовности безработного к вторичному профессиональному самоопределению, и содержит три модуля, определившие название программы (диагностический, коррекционный, итоговый). Основную роль в этой программе выполняет коррекционный модуль, содержащий реабилитационные и профилактические мероприятия, направленные на формирование целевой готовности.

В этом же параграфе представлены прикладные аспекты реализации модели: определен оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению, представлены этапы реализации модели (подготовительный, внедренческий; результативно-оценочный). В качестве основного показателя выделен совокупный критерий − «достижение необходимой степени сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению». Готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению оценивается по трем критериям: мотивационный (ценностное отношение к профессиональной деятельности и осознанная потребность в профессиональном самоопределении); когнитивный (знания и умения в области получаемой профессии); личностный (профессиональная мобильность, профессиональная пригодность, коммуникативные способности, рефлексивные и аналитические умения) по пяти степеням: значительная, выше умеренной, умеренная, ниже умеренной, слабая.

В параграфе 2.4 представлены результаты педагогического эксперимента, проведенного в учреждениях ДПО с целью проверки и подтверждения

результативности модели и выявленных условий ее реализации в рамках алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан. В экспериментальной работе приняли участие 401 слушатель (женщины) в НОУ ДПО «Учебный кадровый центр», УДПО «Учебный центр профсоюзов», АНО ДДПО «Центр образования и развития «Интенсив» из числа безработных граждан, направленных на профессиональное обучение центрами занятости населения г. Кургана и Курганской области в возрасте от 25 до 50 лет, образование высшее, преимущественно уволенных вследствие оптимизации структуры штатов посредством внедрения новых форм труда, компьютеризации и цифровизации отдельных операций, реорганизации или слияния предприятий, изменения условий трудового договора в связи с сокращением продолжительности рабочего времени или организационных условий труда, по собственному желанию, и обучающиеся на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Бухгалтер», «Специалист по кадрам», «Специалист по управлению персоналом».

Было выделено две группы: экспериментальная (ЭГ) − обучение безработных в данной группе осуществлялось с учетом реализации модели и выявленных условий; контрольная (КГ) − обучение безработных в этой группе происходило традиционно, без реализации предложенной модели и выявленных условий. В качестве основного показателя результативности модели педагогического содействия и выявленных условий ее реализации рассматривалось достижение участниками эксперимента необходимой степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению, включающего в себя критерии, его характеризующие: мотивационный; когнитивный; личностный. В работе использовалась диагностическая схема с итерацией адекватности-неадекватности профессионального выбора (дифференциально-диагностический опросник по предмету труда Е.А. Климова (в модификации А.А. Азбель)), «карта интересов» А.Е. Голомштока (в модификации Л.А. Головей), опросник Холланда (в модификации А.А. Азбель), мотивации (методика мотивации профессиональной деятельности в модификации А.А. Реана, опросник мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т. Элерса, когнитивного критерия (анализ образовательной успешности безработных по предметам общепрофессионального и специального цикла), личностного критерия (тест Кеттелла (16 PF-опросник), тест «Профессиональная

мобильность ПМС-1», тест рефлексии А.В. Карпова, тест А.В. Батаршева на определение коммуникативных качеств личности. Данная схема отражает исходную степень и степень сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению у 401 испытуемого в начале и в конце обучения в учреждении ДПО.

Для статистического анализа переменных использовался критерий хи-квадрат при низшем 5% уровне значимости. Показатель степени сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению к окончанию профессионального обучения по всем критериям повысился (таблица 1). В экспериментальной группе к окончанию профессионального обучения констатируется увеличение количества безработных со степенями сформированности готовности «значительная», «выше умеренной» и отсутствие «слабой» степень готовности. Динамика положительных изменений в экспериментальной группе существенно выше, чем у безработных контрольной группы. Результаты оценивания по критерию хи- квадрат представлены нами в таблице 2.

Таблица 1– Динамика развития степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в процессе реализации модели в учреждении ДПО, в %

Степени готовности	Критерии					
	Мотивационный		Когнитивный		Личностный	
	в начале обучения	в конце обучения	в начале обучения	в конце обучения	в начале обучения	в конце обучения
	ЭГ	ЭГ	ЭГ	ЭГ	ЭГ	ЭГ
	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
значительная	13,3	**66**	8,7	**68,6**	4,7	**67,3**
	11,9	16,6	7,9	17,9	6	16,6
выше умеренной	22	**26,7**	12	**22**	5,3	**22,7**
	25,8	23,2	10,6	21,2	4,6	14,6
умеренная	34,7	**4,7**	16,7	**6**	15,3	**6**
	39	40,4	16,6	21,9	16,6	23,2
ниже умеренной	14,7	**2,6**	37,3	**3,4**	38,7	**4**
	13,9	15,9	37	18,5	38,4	22,5
слабая	15,3	**0**	25,3	**0**	36	**0**
	9,3	4	27,8	20,5	34,4	23,2

Примечание: ЭГ- экспериментальная группа; КГ- контрольная группа. Полужирным шрифтом выделены результаты экспериментальной группы ЭГ в конце обучения

Таблица 2 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по совокупному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия хи-квадрат	
	полученное	критическое
Экспериментальная ЭГ и контрольная КГ	144,723	13,277

Полученное значение критерия хи-квадрат превышает критическое, что доказывает неслучайный характер зафиксированных позитивных изменений оцениваемых показателей, являющихся закономерным результатом реализации модели педагогического содействия и выявленных условий, и подтверждает выдвинутую гипотезу о результативности педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан на основе предложенных в диссертационном исследовании решений.

В заключении диссертационного исследования подведены итоги, сделаны выводы, выделены аспекты профессионального самоопределения личности, требующие дальнейших научных изысканий.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно говорить о том, что:

1. Уточнение и определение ключевых, целевых понятий «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан», «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению» дополняет педагогическую теорию развития личности и углубляет научно-педагогические подходы к изучению феномена готовности личности к профессиональной деятельности.

2. Разработанная модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, включающая целеполагание (реализация потребности безработных граждан во вторичном профессиональном самоопределении), содержание структурных компонентов: когнитивный (предметы общепрофессионального и специального цикла, дополнительные профессиональные знания и знания, получаемые самостоятельно), профориентационный (профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование), содержательно-процессуальный (адаптационный, диагностический, проектировочный, коррекционный этапы),

оценочно-результативный (критерии: мотивационный, когнитивный, личностный; результат: сформированная готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению) и выявленные условия реализации модели (профессионально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое, социально-педагогическое условие) обеспечивают системный уровень организации и результативность этой деятельности.

3. Алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, состоящий из этапов: проведение профориентационных мероприятий, погружение в образовательную среду, построение и реализация индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения, оценивание степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению, вторичное профессиональное самоопределение, – реализует модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан в рамках интеграции среды профессионального обучения и среды профессионального самоопределения, и обеспечивает повышение ее результативности.

4. Разработанное организационно-методическое обеспечение модели является педагогическим инструментарием, включает методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху».

5. Экспериментальная проверка подтвердила результативность предложенной модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Диссертационная работа выявила аспекты профессионального самоопределения, перспективные для дальнейших научных исследований: необходимость разработки критериев, показателей результативности профессионального самоопределения на уровневой основе, развития гибкой системы сопровождения вторичного профессионального самоопределения в образовательных организациях, развитие системы наставничества в профессиональном самоопределении лиц, повторно включенных в выбор профессии, создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию вторичного профессионального самоопределения, вопросы формирования вторичного

профессионального самоопределения личности на этапе обучения в вузе, вторичное профессиональное самоопределение пенсионеров, досрочно вышедших на пенсию по выслуге лет или по возрасту, и планирующих вернуться к профессиональной деятельности.

В приложении представлены методика педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и программа формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению "Три шага к успеху".

Статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, и научных изданиях, входящих в библиографическую и реферативную базу данных Scopus

1. Богданова Г.В. Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан / Г.В. Богданова // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2022. – № 76 (3). – С. 46 − 49.

2. Богданова Г.В. Инструменты педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан / Г.В. Богданова // Современное педагогическое образование. – М.: КноРус, 2021. − № 11. − С. 142 − 145.

3. Богданова Г.В. Дополнительное профессиональное образование безработных в период ограничений / Г.В. Богданова // Обзор педагогических исследований. − Белгород: Успехи современной науки, 2021. − № 4. – Т. 3.− С. 99 − 104.

4. Bogdanova G.V. Prepatation of unemployed citizens for professional self-determination in the institution of additional education / G.V.Bogdanova, V. K. Pelmenev // Opcion: University del Zulia, 2018. − № 85. − Pp. 1550 − 1565.

5. Богданова Г.В. Результаты экспериментальной работы по формированию готовности безработного населения к профессиональному самоопределению в образовательном учреждении / Г.В. Богданова // Педагогический журнал. − М: Аналитика Родис, 2017. − № 3А.− С. 222 − 227.

6. Богданова Г.В. Подходы андрагогики в обучении безработных / Г.В. Богданова // Проблемы современного педагогического образования. Серия:

Педагогика и психология. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, 2017. − № 57 (10). − С. 66 − 71.

7. Богданова Г.В. Аспекты готовности безработного населения к профессиональному выбору в условиях образовательного учреждения / Г.В. Богданова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. − Тольятти: Институт направленного профессионального образования, 2017. − № 3 (20). – Т. 6. − С. 41 − 43.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций

8. Богданова Г.В. Профессиональное самоопределение безработных / Г.В. Богданова, А.А. Шорохова // Альманах современной науки и образования. − Тамбов: Грамота, 2011. – № 9 (32). – С. 46 – 48.

9. Богданова Г.В. Конфликты и кризисы профессионального становления личности / Г.В. Богданова // Новый университет. Серия «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук». − Йошкар-Ола: Вертикаль, 2013.– № 9 (32). – С. 15 – 17.

10. Богданова Г.В. Профессиональное самоопределение и рынок труда Курганской области в 2013 году / Г.В. Богданова // Альманах современной науки и образования. − Тамбов: Грамота, 2013. – № 9 (76). – С. 27 – 28.

11. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г.В. Богданова // Молодой ученый. − Казань: Молодой ученый, 2013. – № 10. – С. 497 – 498.

12. Богданова Г.В. Профессиональные деструкции безработных / Г.В. Богданова // Молодой ученый. − Казань: Молодой ученый, 2013. – № 10. – С. 499 – 500.

13. Богданова Г.В. Личностно-ориентированное образование взрослых профессионального периода / Г.В. Богданова // Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction: materials of the VIII international scientific conference on May 15-16, 2017. − Praque: Vědecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”, 2017. – Pp. 64 –66.

14. Богданова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса безработных / Г.В. Богданова // Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction: materials of the VIII international scientific conference on May 15–16, 2017. − Praque: Vědecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”, 2017. – Pp. 16 – 17.

15. Богданова Г.В. Социальная коррекция безработных посредством обучения / Г.В. Богданова // European Conference on Education and Applied Psychology: materials of the 15th international scientific conference on May 15, 2017. − Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2017. – Pp. 27 − 30.

16. Богданова Г.В. Формирование компетенций специалиста в процессе обучения в учреждении дополнительного профессионального образования / Г.В. Богданова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сб. матер. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. − С. 178 − 181.

17. Богданова Г.В. К вопросу о развитии профессионализма / Г.В. Богданова // Акмеология профессионального образования: сб. матер. 14-й Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2018. – С. 301 – 303.

Подписано в печать 18.10.2022.г.
Тираж 100 экз. Заказ. 75
Отпечатано в типографии
Калининградского государственного технического университета
236022, г. Калининград, Советский пр. 1