

На правах рукописи



ТКАЧЕНКО Наталия Николаевна

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание
ученой степени кандидата психологических наук

Калининград – 2026

Диссертация выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: **Григорьева Марина Владимировна,** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

Официальные оппоненты: **Ясвин Витольд Альбертович,** доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва

Терещенко Владимир Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

Защита диссертации состоится 18 мая 2026 года в 10 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.273.09, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236041, г. Калининград, ул. Александра Невского, 14, аудитория «Скворечник».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и на сайте университета: <https://www.kantiana.ru>.

Автореферат разослан « ____ » марта 2026 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Букша Лилия Францевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Обучение в образовательной организации высшего образования сопряжено с активным развитием личности, находящейся в том возрастном периоде, когда происходит его самоидентификация с точки зрения различных аспектов, определяются жизненные цели, оформляется аксиологическая картина мира. В этом контексте погружение в образовательную среду высшего учебного заведения сопровождается не только положительными психологическими образованиями, но и сложным периодом адаптации к ней в плане соответствия требованиям профессионального сообщества, окружения сокурсников, коммуникативной общности, возросшим потребностям в активизации физических и моральных сил. Следует учитывать также то обстоятельство, что современное информационное общество ожидает от выпускников вузов готовности к быстрому включению в трудовые парадигмы, оперативности в выполнении профессиональных задач независимо от внешних условий, способности к изменению траектории деятельности в соответствии с динамикой ситуации. В контексте обозначенных факторов современное высшее образование должно обеспечивать развитие у студентов адаптивных качеств личности, которые в будущем позволят им соответствовать требованиям эпохи. Однако актуальные научные разработки пока еще демонстрируют исследовательские разногласия в вопросах определения понятия адаптации, в том числе применительно к образовательной среде вузов. Данное обстоятельство определяет необходимость особого внимания к проблематике развития адаптивных способностей обучающихся в вузе.

Степень изученности и разработки проблемы. Проблема психологической адаптации студентов к условиям обучения в организациях высшего образования активно разрабатывается в современной педагогической психологии. Она изучалась в рамках функционального направления (Л. Г. Дикая, А. Б. Леонова, В. И. Медведев, А. А. Ухтомский и др.); личностно ориентированного подхода, прежде всего, как процесс и результат, соотношенный с включением человека в социум (В. С. Братусь, М. В. Григорьева, А. А. Реан, В. В. Терещенко, Р. М. Шамионов и др.). Адаптацию студентов в вузах исследовали также с точки зрения интеграции в профессиональный социум в конкретных высших образовательных организациях – педагогических, технических, творческих (А. Н. Атарова, Б. Баллыев, И. А. Еремина, Д. Ш. Одинамамадов, В. В. Качинская, К. Р. Лебедев, П. Л. Лукашевич, М. С. Мантрова, Ф. В. Повshedная, А. В. Репринцев, М. Е. Соловьев, И. В. Чикова и др.).

Образовательная среда исследовалась как активизирующее личностное развитие условие (Э. Ф. Зеер, Е. Б. Лактионова, И. В. Мешкова, В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, С. В. Тарасов, Т. В. Черникова, В. А. Ясвин и др.). Исследователями выявлены структуры образовательных сред по критериям целей и форм обучения (В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, И. М. Улановская), способов взаимодействия субъектов образования (И. В. Вачков, В. В. Рубцов); проявлений свободы – зависимости и активности – пассивности обучающихся (В. А. Ясвин). Возможности экспертизы и проектирования образовательной среды рассматривались рядом отечественных ученых (Е. Б. Лактионова, Т. В. Черникова, В. А. Ясвин). Вопросам психологической безопасности образовательной среды посвящены работы И. А. Бaeвой. Вместе с тем в педагогической психологии мало исследований,

связывающих результаты психологической адаптации студентов в организациях высшего образования и особенностей образовательной среды, не изучена специфика личностных качеств студентов в разных типах образовательных сред вуза; не выявлены особенности академической и социально-психологической адаптации обучающихся высшей школы в разных типах образовательных сред; не описано субъективное отношение студентов к компонентам образовательных сред разных типов; не изучена специфика структуры взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов в разных типах образовательной среды.

Актуальность темы исследования обусловлена существованием в современном социуме целого ряда противоречий:

- между необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня, мотивированных на осуществление трудовой деятельности по полученной специальности, и недостаточностью теоретической базы для обеспечения полноценной и своевременной психологической адаптации обучающихся к образовательным средам, формирующим их как профессионалов;

- между стремлением создать психологически стабильную атмосферу в высшей школе и недостаточным методическим обеспечением практики реализации адаптационных механизмов в вузе;

- между возросшим количеством психических и соматических расстройств в студенческой среде и отсутствием технологий сопровождения безболезненного пребывания личности в образовательной системе, а также недостаточной методической проработанностью процессов, повышающих эффективность образовательного процесса в вузе, в том числе процесса психологической адаптации.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **научную проблему исследования**: необходимость выявления особенностей психологической адаптации студентов в разных типах образовательной среды для разработки научно обоснованных рекомендаций, способствующих совершенствованию адаптационных механизмов обучающихся высшей школы.

Цель диссертационной работы состоит в установлении отличительных черт психологической адаптации обучающихся высшей школы к разным типам образовательной среды с целью разработки рекомендаций по повышению эффективности адаптации.

Объект исследования – психологическая адаптация студентов в организации высшего образования.

Предмет исследования – особенности психологической адаптации студентов к различным типам образовательной среды высшей школы.

Обозначенная цель исследования определила ряд **задач**, выполнение которых будет способствовать ее достижению:

- изучить актуальные научные исследования по теме работы для установления терминологической ясности, дефинирования теоретических положений, установления существующих исследовательских подходов к понятию психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза;

- определить специфику качеств личности, результатов ее психологической адаптации и субъективного отношения к образовательной среде в разных типах образовательной среды вуза;

- выявить структуру взаимосвязей показателей психологической адаптации студентов в разных типах образовательных сред вуза;
- разработать практические рекомендации для повышения уровня психологической адаптации студентов к вузовской среде с учетом разных ее типов.

Гипотеза исследования: выраженность тех или иных личностных качеств студентов и результаты их психологической адаптации в образовательной среде организации высшего образования связаны с типом образовательной среды вуза.

Частные гипотезы:

- существуют различия в выраженности личностных качеств и результатов психологической адаптации студентов в разных типах образовательных сред;
- субъективные оценки студентов мотивационных, когнитивных, эмоциональных, социально-психологических и организационных компонентов образовательного процесса являются дифференцированными;
- структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов специфична в разных типах образовательных сред.

Теоретико-методологической основой исследования явились работы, развивающие средовой подход в психологии (И. А. Баева, В. А. Лактионова, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.), фундаментальные положения психологии и педагогики о формировании личности, о человеке как предмете познания (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович и др.). Методологической основой исследования образовательной среды стали публикации обобщенного характера, посвященные обучению в вузе (Э. Ф. Зеер, Т. Е. Исаева, Т. В. Менг, Н. К. Сергеев, И. С. Якиманская и др.), а также те, в которых поднимались вопросы психологической адаптации обучающихся в образовательных организациях высшего образования (М. В. Григорьева, А. В. Сиомичев и др.); характеризующие воспитательно-образовательную специфику типов образовательной среды (М. В. Виноградова, В. В. Терещенко и др.); устанавливающие структуру образовательной среды (В. В. Рубцов, В. И. Панов, М. И. Улановская, В. А. Ясвин и др.); разрабатывающие методы экспертизы образовательной среды, ее психологической безопасности и развивающего потенциала (И. А. Баева, В. А. Лактионова, Л. А. Цветкова, В. А. Ясвин), реализующие ее комплексный анализ (В. В. Давыдов, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.), определяющие связь с процессами приспособления личности студентов к условиям обучения (А. И. Бондаревская, Л. П. Бельковец, А. А. Веряев, Л. Б. Исаева, Т. Е. Исаева, Т. В. Менг, Д. В. Иванов и др.); векторная модель образовательной среды, положения о типах образовательной среды и их связи с личностными характеристиками студентов, классификации типов образовательной среды (В. Я. Ясвин).

В ходе выполнения работы использовались следующие **методы:** изучение актуальных научных публикаций по заявленной проблематике; экспертная оценка, диагностическое тестирование; статистическая обработка полученных эмпирических данных с применением t-критерия Стьюдента, биномиального Z-критерия, корреляционного анализа данных.

В качестве психодиагностического инструментария в процессе исследования были применены следующие методики.

1. Методика определения типа образовательной среды, разработанная В. А. Ясвиным.

2. С целью анализа отношения студентов к образовательной среде применялась авторская методика диагностики субъективного отношения к образовательной среде (α Кронбаха = 0,81).

3. Разработка ученых Ярославского государственной университета Н. Ю. Мелькумовой и Н. Г. Живаева, позволяющая определить уровень сформированности у индивида психологических качеств, облегчающих ему процесс психологической адаптации к обучению в высшей школе.

4. Диагностическая шкала социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд.

Характеристика выборки. В исследовании принимали участие студенты организаций высшего образования технической, гуманитарной и творческой направленности городов РФ Саратова, Волгограда в количестве 339 человек, из них в организациях высшего образования технической направленности обучаются 134чел., гуманитарной – 149, творческой – 56 чел. Средний возраст респондентов – $19,5 \pm 2,3$ года.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основана на тщательном изучении доступных и актуальных для современности научных подходов к проблеме психологической адаптации, комплексном сборе эмпирического материала, соответствии методов работы целям и задачам диссертационного исследования, а также результатах применения к его итогам статистического анализа, подтвердившего их достоверность.

Положения, выносимые на защиту.

1. Адаптация к образовательной среде высшего учебного заведения представляет собой комплекс психологических явлений, специфика которых связана с типом образовательной среды. Центральное место в психологической адаптации обучающихся организаций высшего образования занимают процессы приспособления, которые позволяют им без психоэмоциональных потерь преодолеть сложный период привыкания к новой системе отношений и требований в определенном типе образовательной среды вуза.

2. В зависимости от разновидности карьерной образовательной среды у студентов проявляются различные личностные качества: *карьерная зависимой активности* образовательная среда способствует снижению инициативности и ответственности у студентов, будущее представляется ими абстрактно; *карьерная активной зависимости* – демонстрации уважения, дружелюбия, деликатности студентов; *творческая* – осознанной поисковой активности обучающихся, их задействованности в собственной академической подготовке, высокому уровню учебной мотивации.

3. Социально-психологическая адаптация студентов как вид психологической адаптации имеет особенности в разных типах образовательных сред (карьерной активной зависимости, карьерной пассивной активности и творческой). В карьерной зависимой активности образовательной среде социально-психологическая адаптация положительно связана с практическими действиями и активностью студентов, отрицательно – со свободой в образовательной среде, что показывает значимость в социальных контактах точного выполнения требований преподавателей.

В карьерной активной зависимости образовательной среде социально-психологическая адаптация студентов сопряжена со всеми компонентами их

субъективного отношения к учебному процессу и свободой, которую предоставляет образовательная среда, что показывает насыщенность и гибкость социально-психологических процессов в данном ее типе.

В творческой образовательной среде социально-психологическая адаптация студентов связана с эмоциональным, познавательным и поведенческим компонентами субъективного отношения студентов к образовательному процессу, что свидетельствует об эмоциональной насыщенности социально-психологических взаимодействий с преподавателями и однокурсниками, важности их роли в познании и организации поведения студентов.

4. Субъективное отношение обучающихся высшей школы к составляющим образовательного процесса имеет специфику в карьерной зависимой активности, карьерной активной зависимости и творческой образовательной среде. В *карьерной активной зависимости* образовательной среде по сравнению с *карьерной зависимой активностью* образовательной средой студенты выше оценивают свою учебно-профессиональную мотивацию, позитивные эмоции во взаимодействии с преподавателями и однокурсниками за счет неформального общения, эмоциональный комфорт; ниже – когнитивные и организационные компоненты субъективного отношения к образовательному процессу. В *творческой* образовательной среде субъективные оценки мотивации учебно-профессиональной деятельности, уровня развития когнитивных функций, эмоционального благополучия выше, чем в карьерной активной зависимости и карьерной зависимой активности образовательных средах.

Студенты, обучающиеся в *карьерной зависимой активности* образовательной среде по сравнению со студентами из *карьерной активной зависимости* образовательной среде, легче приспосабливаются к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса. У них лучше сформированы навыки учебной и научной деятельности, они способны усваивать и анализировать большой объем учебного материала.

5. Структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов специфична в разных типах образовательных сред: в *карьерной зависимой активности* образовательной среде она более динамична и неустойчива; в *карьерной активной зависимости* – максимально надежна и функциональна, в *творческой* – устойчива.

Научная новизна исследования определяется установлением различий в результатах психологической адаптации обучающихся вузов к образовательной среде нескольких типов. Они проявляются в следующем. Карьерная зависимой активности образовательная среда способствует развитию у студентов произвольности, инициативности и ответственности, наблюдаются социально-психологические проблемы адаптации, будущее представляется студентами абстрактно; карьерная активной зависимости образовательная среда способствует проявлению уважения, дружелюбия, деликатности студентов; творческая – осознанной поисковой активности обучающихся, их задействованности в собственной академической подготовке, высокому уровню учебной мотивации и эмоциональной насыщенности процесса обучения.

В установлении дифференцированного субъективного отношения студентов к разному типу образовательной среды: в творческой образовательной среде

субъективные оценки мотивации учебно-профессиональной деятельности, уровня развития когнитивных функций, эмоционального благополучия выше, чем в карьерной активной зависимости и карьерной зависимой активности образовательных средах; в карьерной активной зависимости образовательной среде по сравнению с карьерной зависимой активностью образовательной средой студенты выше оценивают свою учебно-профессиональную мотивацию, позитивные эмоции во взаимодействии с преподавателями и однокурсниками за счет неформального общения, эмоциональный комфорт; ниже – когнитивные и организационные компоненты субъективного отношения к образовательному процессу; в карьерной зависимой активности образовательной среде студенты по сравнению с обучающимися из карьерной активной зависимости образовательной среде, легче приспосабливаются к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, у них лучше сформированы навыки познавательной и научной деятельности, они способны усваивать и анализировать большой объем учебного материала.

В обнаружении особенностей социально-психологической адаптации студентов в разных типах образовательной среды, состоящих в том, что в карьерной зависимой активности образовательной среде социально-психологическая адаптация положительно связана с практическими действиями и активностью студентов, отрицательно – со свободой в образовательной среде, что показывает значимость в социальных контактах точного выполнения требований преподавателей; в карьерной активной зависимости образовательной среде социально-психологическая адаптация студентов связана со всеми компонентами их субъективного отношения к учебному процессу и свободой, которую предоставляет образовательная среда, что показывает насыщенность и гибкость социально-психологических процессов в данном ее типе; в творческой образовательной среде социально-психологическая адаптация студентов связана с эмоциональным, познавательным и поведенческим компонентами субъективного отношения студентов к образовательному процессу, что свидетельствует об эмоциональной насыщенности социально-психологических взаимодействий с преподавателями и однокурсниками, важности их роли в познании и организации поведения обучающихся.

В выявлении особенностей структуры взаимосвязей показателей психологической адаптации, личностных качеств и субъективного отношения студентов к учебному процессу в разных типах образовательных сред: в карьерной зависимой активности образовательной среде она более динамична и неустойчива; в карьерной активной зависимости – максимально надежна и функциональна, в творческой – устойчива.

Теоретическая значимость исследования обеспечивается разработкой проблемы психологической адаптации студентов к карьерному и творческому типам образовательной среды вуза; определением специфики обозначенных процессов приспособления обучающихся к условиям профессиональной подготовки в соответствии с уровнем их социально-психологического развития и личностных качеств; обогащением научных представлений о психологической адаптации студентов и средовых условиях, определяющих ее успешность в вузе. Работа дополняет научные представления в области педагогической психологии о взаимосвязи условий обучения и результатах психологической адаптации студентов.

Практическая значимость проведённого исследования обусловлена его методико-диагностическим потенциалом для деятельности специалистов – педагогов и психологов, осуществляющих мониторинг адаптационных процессов в вузах и оказывающих помощь обучающимся, испытывающим трудности в приспособлении к образовательной среде высшего учебного заведения. Эмпирические и диагностические данные, приведенные в работе, могут быть востребованы в качестве иллюстративной базы для организации лекционных и практических занятий по профильным психологическим дисциплинам, для проведения коррекционной психологической работы, а также как материал для узкопрофильных тренингов, семинаров, конференций. Материалы исследования используются в образовательном процессе в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» и ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум».

Апробация и внедрение результатов исследования. Работа над диссертацией сопровождалась последовательным ознакомлением научного сообщества с ее результатами, что осуществлялось средствами публичных выступлений на международных научно-практических конференциях: 8-я Российская конференция по экологической психологии (28-29 сентября 2018 г., Пермь), 8-я Всероссийская научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (19-20 ноября 2018 г., Ярославль), Международная научно-практическая конференция «Страховские чтения – 2018» (19-20 октября 2018 г., Саратов), 8-я Международная научно-практическая конференция «Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика» (20-21 марта 2019 г., Чехия, Прага). Кроме того, опубликованы 4 научные статьи в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ для представления результатов диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора или кандидата наук, а также 5 – в сборниках (РИНЦ), содержащих доклады, представленные на конференциях.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности – 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», в частности, пп. 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; 6. Психология образовательной среды.

Структура диссертации определена логикой исследования и включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложение.

В первой главе представлены результаты теоретического анализа проблемы адаптации студентов к образовательной среде организации высшего образования как проблема современной психологии. Во второй – репрезентируются методологические основы исследования психологической адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. В третьей – анализируются и обобщаются результаты эмпирического исследования адаптации студентов к образовательной среде высшей школы разного типа.

В диссертации 173 страницы (157 страниц без приложений), 17 таблиц и 5 рисунков. Список литературы содержит 176 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования особенностей психологической адаптации студентов к различным типам образовательной среды; определены объект и предмет исследования; сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования, дана характеристика теоретико-методологическим основам, методам, этапам исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **главе 1 «Адаптация студентов к образовательной среде вуза как проблема современной психологии»** представлен теоретический анализ проблемы адаптации студентов к различным типам образовательной среды.

В **параграфе 1.1 «Содержание понятия “образовательная среда” в психолого-педагогическом контексте»** раскрываются подходы к содержанию понятия «образовательная среда».

Как психолого-педагогический конструкт образовательная среда, по И. Г. Шендрику, становится базой для освоения индивидом содержания обучения, определенной аксиологической парадигмы, его восприятия культурного фона образовательного учреждения.

В гуманитарных направлениях научного знания окружающая среда интерпретируется как комплекс разнообразных условий (экологических, экономических, социокультурных, политических, идеологических), влияющих на формирование и эволюцию личности индивидуума.

В современной психологии среда рассматривается как: 1) условия, в которых «протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки» (Н. А. Спичко, С. В. Тарасов); 2) окружающее обучающегося социальное пространство, зона непосредственной активности личности, ее ближайшее развитие и действие (В. Д. Шадриков).

Н. Б. Крылова интерпретирует образовательную среду как элемент социокультурного континуума, зону пересечения разнообразных образовательных процессов и их элементов, предоставляющую субъекту возможности для погружения в культурные традиции общества и приобретения навыков независимой культурной активности.

В современном научном дискурсе, как показывают работы таких ученых, как В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и других, образовательная среда осмысливается через призму взаимодействия индивида с окружающим миром, представляющим совокупность психолого-педагогических, социальных и культурных условий, которые в комплексе способствуют формированию личности.

В **параграфе 1.2 «Типы образовательных сред в современной педагогической психологии»** анализируется роль различных образовательных сред на развитие личности обучающихся.

В разработанной В. В. Рубцовым и его коллегами коммуникативно-центрированной модели образовательной среды основой является взаимодействие и взаимопонимание между обучающимися и педагогами, а также между самими обучающимися. Это взаимодействие способствует формированию уникального образовательного сообщества.

В концепции личноно ориентированной образовательной среды, разработанной И. С. Якиманской, представление об этом понятии охватывает интегральное пространство всех потенциалов для обучения и личностного роста, включая как положительные, так и отрицательные аспекты. Чтобы образовательная среда могла способствовать развитию, она должна предлагать комплекс условий для проявления активности в этом отношении участников образовательного процесса, включая как учащихся, так и педагогов.

И. М. Улановская предлагает систематизировать образовательные среды в соответствии с их целями и задачами. Это разделение включает среды, сконцентрированные на потребностях учеников, и те, которые не сосредоточены на их интересах. «Гуманистическая» среда создает благоприятные условия для обучения через поддержку и безопасность за счет усилий педагогов и родителей, предоставления положительной обратной связи. «Развивающая» среда способствует поисковой деятельности и применению активных методик обучения, где основу обучения составляет взаимодействие ученика с учителем. «Воспитывающая» среда фокусируется на социализации учащихся через строгие дисциплинарные меры, негативное оценивание и идеологически насыщенные внеучебные мероприятия.

Опираясь на классификацию образовательных сред, предложенную И. М. Улановской, Т. В. Черникова разработала методiku групповой оценки качества обучающего пространства. Под образовательной средой здесь подразумевается атмосфера учебного учреждения, охватывающая как профессиональные, так и межличностные аспекты взаимодействия, играющие ключевую роль в интеллектуальном, социальном и личностном развитии обучающихся.

В разработанной В. И. Слободчиковым антрополого-психологической модели образовательной среды ключевую роль играет взаимодействие участников учебного процесса. Ученый подходит к определению образовательной среды не как к статичному набору условий и влияний, как это видится в эколого-личностной модели, а как к постоянно развивающейся системе, формируемой через синергию образовательного пространства, управленческих механизмов, контекста образования и активности учащегося.

В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов и другие исследователи успешно применяют психодидактический подход к дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Данная модель организации обучения базируется на создании уникальных образовательных планов и программ для каждого учащегося, делая процесс максимально гибким в отношении учебного контента, а также методов и форм образования.

В рамках экпсихологического подхода к образовательной среде, который был предложен В. И. Пановым, основополагающим принципом является понимание того, что психологическое развитие индивида в процессе обучения должно анализироваться через призму взаимосвязи «человек – окружающая природная и социальная среда». В этой связи образовательная среда определяется как комплекс образовательных и психологических условий, способствующий развитию скрытых интересов, способностей и совершенствованию уже выявленных талантов и личностных качеств студентов.

В. А. Ясвин предлагает векторную модель образовательной среды. Типы ее, по-разному влияющие на личность обучающегося, зависят от двух векторов: активность-пассивность и свобода-зависимость. Помещенные в соответствии с этими характеристиками типы образовательных сред в пространство пересекающихся названных двух векторов получили следующие наименования: творческая, карьерная, догматическая и безмятежная образовательные среды. Активность и свобода характеризуют творческую, активность и зависимость – карьерную, зависимость и пассивность – догматическую, пассивность и свобода – безмятежную образовательные среды. В каждом из выделенных исследователем типов формируется личность с преобладанием тех или иных качеств: идеальный, честолюбивый, лицемерный, забитый злостный, забитый мягкий, угнетенный, добродушный индивид.

Таким образом, взаимодействие обучающихся с определенными типами образовательной среды вуза накладывает отпечаток на их личностное становление и результаты психологической адаптации.

В *параграфе 1.3 «Образовательная среда вуза»* отмечается, что к фундаментальным элементам, формирующим структуру образовательной среды организации высшего образования, принадлежат: участники процесса обучения; социальный аспект, выраженный коллаборацией учебных субъектов, который характеризуется эволюцией их взаимодействия от интенсивной поддержки со стороны преподавателя до постепенного усиления инициативы обучающихся, достигаая уровня социального партнерства; пространственно-предметный элемент, объединяющий профессионально-образовательное содержание: курсы, программы обучения, методики, научные материалы, учебники и прочее; технологическая составляющая, гарантирующая разнообразие методов получения и использования специализированных знаний и навыков в области социальных взаимодействий, объединяющая различные формы обучения и профессионального развития участников образовательного процесса (В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов, В. А. Ясвин и др.).

Ценным свойством образовательной среды является ее мобильность, определяемая как способность к естественной эволюции в рамках взаимодействия с окружающей средой, что задает постоянную адаптацию обучающихся в этих условиях (М. Р. Гаранина, М. В. Григорьева, А. М. Круглов, М. А. Латышева и др.).

В *параграфе 1.4 «Особенности адаптационных процессов обучающихся в образовательной среде вуза»* раскрываются качественные характеристики адаптации студентов к образовательной среде вуза, отмечается, что на протяжении всего процесса обучения, начиная с подготовительного этапа и заканчивая получением профессиональных навыков в рамках системы непрерывного образования, студенты регулярно сталкиваются с вызовами адаптационного характера.

А. А. Реан, анализируя феномен адаптации, дифференцирует ее разновидности на те, которые связаны с результатом приспособления, и те, что приводят к самоизменению личности. В последнем случае предполагается определенный уровень активности и инициативности индивида.

Ж. Пиаже описывает адаптацию как ситуацию между приспособлением организма к внешнему окружению и влиянием среды на него, что ведет к созданию

состояния равновесия. В его концепции адаптация объединяет аккомодацию – корректировку предыдущих поведенческих моделей для соответствия новым условиям, и ассимиляцию – интеграцию внешних объектов в существующие схемы поведения.

Согласно А. Г. Маклакову, социальная адаптация является динамичным процессом, в котором личность активно изменяет свои характеристики соответственно общественной среде, принимая на себя и выполняя определенные социальные ролевые функции, что представляет собой основу социализации.

К. А. Абульханова-Славская, исследуя процессы адаптации применительно к личностному развитию индивида, подчеркивает, что успешная адаптация личности включает создание значимых отношений с социальным окружением и разработку стратегий для эффективной реализации этих отношений.

Обобщая анализ исследований, можно констатировать: для успешной адаптации студента к учебной среде, необходимо создать такие условия, где он сможет участвовать в собственном процессе обучения, тем самым превращаясь в активного участника и создателя своего положительного опыта в преодолении возникающих сложностей.

Основные **выводы по главе 1** касаются уточнения психолого-педагогического содержания понятия «образовательная среда», систематизации разновидностей и типов образовательной среды и их влиянию на определенные качества обучающихся организаций высшего образования.

В **главе 2 «Методологические основы исследования психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза»** дается характеристика методологических подходов (комплексного, системного, средового), методов и диагностических методик исследования.

За основу диагностики типа образовательной среды взята векторная модель образовательной среды, разработанная В. А. Ясвиным.

С целью анализа отношения студентов к образовательной среде использовали авторские шкалы (α Кронбаха = 0,81). В соответствии с методологией системного подхода были выделены четыре основных области отношений студентов: эмоциональные переживания, когнитивный интерес, применение знаний на практике и поведенческие действия.

Применялась методика диагностирования психических атрибутов, способствующих дидактическому приспособлению студентов в высшем учебном заведении, авторов Н. Ю. Мелькумовой, Н. Г. Живаева.

Для диагностики результатов адаптации студентов применялась методика социально-психологической адаптации Р. Даймонд и К. Роджерса.

Для обработки данных применялись статистические методы (вычисление средних значений, определение стандартных отклонений, использование параметрического t-критерия по Стьюденту, биномиального Z-критерия и проведение корреляционного анализа).

В **главе 3 «Эмпирическое исследование особенностей адаптации студентов к образовательной среде разного типа»** представлены результаты эмпирического исследования показателей психологической и социально-психологической адаптации студентов к различным типам образовательной среды.

В параграфе 3.1 «Исследование образовательной среды с точки зрения ее восприятия студентами» анализируются результаты диагностики образовательной среды в пространстве двух векторов: активность – пассивность, свобода –зависимость (по векторной модели В. А. Ясвина).

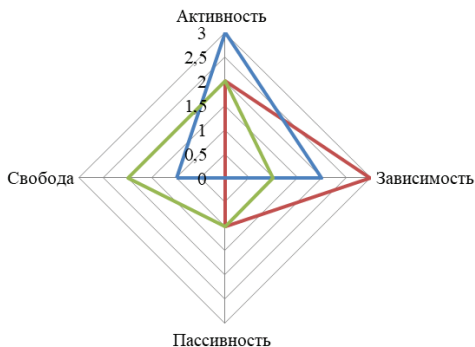


Рисунок 1 – Векторная модель образовательной среды вузов по результатам тестирования респондентов выборки исследования

Примечание:

- КСАЗ – карьерная среда активной зависимости;
- КСЗА – карьерная среда зависимой активности;
- ТОС – творческая образовательная среда.

В результате проведенного анализа результатов в вузах технического и гуманитарного профилей было выявлено, что они принадлежат к типу, нацеленному на карьерное развитие. Данные образовательные среды влияют на стимуляцию инициативы у обучающихся, тем не менее они также способствуют созданию определенной зависимости у студентов в контексте их будущего профессионального пути. Догматической и безмятежной образовательной среды, в терминах В. А. Ясвина, выявлено не было.

Репрезентируем в сравнительном отношении эмоциональные переживания, когнитивный интерес, применение знаний на практике и поведенческие действия как показатели отношения обучающихся высшей школы к образовательной среде учреждения. Результаты данного этапа исследования представлены в таблице 1.

Студенты КСАЗ и ТОС проявляют более развитый уровень практических навыков, что указывает на их готовность и желание заниматься практической работой в рамках образовательного процесса своего учебного заведения.

Творческая образовательная среда стимулирует развитие познавательного компонента к учебному заведению, что активизирует студентов искать информацию, связанную с учебным заведением, осознанно организовывать свою познавательную деятельность.

В отношении познавательного компонента в КСЗА и КСАЗ существенных различий не обнаружено, студенты данных образовательных сред демонстрируют средний уровень развития познавательного компонента, при котором обучающиеся готовы лишь перерабатывать поступающую информацию. Скорее всего, их активность не будет выходить за рамки задаваемой ситуации. При этом нельзя говорить об их полном равнодушии. Студенты не проявляют самостоятельную активность в процессе поиска, но достаточно восприимчивы к поступающей информации, в этом и проявляется их познавательное отношение к учебному заведению.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей отношения обучающихся высшей школы к разным типам образовательной среды

Показатели отношения студентов	КСЗА		КСАЗ		ТОС		Т-тест		
	ср. знач.	ст. откл.	ср. знач.	ст. откл.	ср. знач.	ст. откл.	$1/2$	$1/3$	$2/3$
Эмоциональные переживания	0,82	0,16	0,67	0,27	0,40	0,35	5,59***	6,01***	3,74***
Когнитивный интерес	0,53	0,21	0,50	0,29	0,60	0,31	1,12	1,12	1,59
Применение знаний на практике	0,50	0,32	0,75	0,31	0,70	0,30	6,64***	3,08***	0,81
Поведенческие действия	0,22	0,26	0,33	0,57	0,40	0,66	1,67	1,35	0,48
Средний показатель выраженности отношения	0,52	0,14	0,56	0,29	0,50	0,38	1,62	0,17	0,73

Примечание: *** различия значимы при $p < 0,001$.

Диагностика эмоционального отношения студентов показала, что в образовательной среде карьерного типа, как зависимой активности, так и активной зависимости, обучающиеся проявляют гораздо меньший интерес к преподавателям, в сравнении с тем, как это происходит в творческой образовательной среде ($t = 5,63$, при $p < 0,001$ и $3,51$, при $p < 0,01$ соответственно).

Эмоциональное отношение к однокурсникам выше в КСЗА, чем в двух других образовательных средах ($t = 2,26$, при $p < 0,05$ и $3,49$, при $p < 0,01$ соответственно), что можно объяснить объединением студентов и, возможно, их противостоянием давлению карьерной среды, требующей от них зависимости.

Эмоциональное отношение к помещению и оборудованию выше в КСЗА ($t = 4,82$, при $p < 0,001$ и $7,2$, при $p < 0,001$ соответственно). В КСАЗ и ТОС студенты менее требовательны к физическому пространству и специальному оборудованию, что связано с тем, что они компенсируют недостатки материального компонента образовательной среды своей активностью и расширением пространства образования за счет занятий в библиотеке, дома и других помещениях.

Познавательный интерес студентов по всем показателям выше в ТОС ($t =$ от 1,89 до 7,59, при p не ниже 0,05). Таким образом, свобода и активность в образовательной среде способствуют проявлению и реализации познавательного интереса обучающихся.

Выявлено снижение активности студентов во взаимодействии с педагогами в обоих типах карьерной образовательной среды по сравнению с творческой образовательной средой ($t = 3,24$, при $p < 0,001$ и $7,2$, при $p < 0,001$ соответственно).

Не выявлены значимые различия эмоционального отношения студентов к образовательному процессу и стремления влиять на него во всех рассматриваемых типах образовательной среды, что, возможно, объясняется доверием к преподавателям и вузу в целом.

В *параграфе 3.2 «Особенности адаптации обучающихся в вузе к образовательной среде разного типа»* проведен сравнительный анализ показателей адаптации студентов к разным типам образовательной среды.

Потребностно-мотивационные показатели адаптации студентов выражены выше в творческой образовательной среде по сравнению с двумя карьерными типами ($t =$ от 3,37 до 20,42, при p не ниже 0,01), и в образовательной среде активной зависимости по сравнению со средой зависимой активности ($t =$ от 2,82 до 11,88, при p не ниже 0,05). Это показывает хорошую согласованность предоставляемой образовательной средой свободы и возможности активности студентов с потребностно-мотивационными компонентами адаптации (потребность в новой информации по профессии, со стремлением выполнить учебное задание хорошо, соответствовать требованию преподавателя, задавать ему вопросы, приспосабливать к новым требованиям новых преподавателей и т.д.).

Сравнительный анализ эмоциональных компонентов адаптации студентов в разных типах образовательной среды показал значимые различия по ряду отдельных показателей. Так, значительно выражены количество и сила позитивных переживаний в процессе обучения, при взаимодействии с преподавателями, эмоциональная насыщенность процесса обучения, эмоциональный комфорт в новых учебных ситуациях в творческой образовательной среде по сравнению с двумя типами карьерной образовательной среды активности ($t =$ от 2,01 до 8,8, при p не ниже 0,05). Количество и сила переживания отрицательных эмоций, связанных с процессом учебы, во взаимодействии с однокурсниками, преподавателями, степень тревоги во время обучения, боязнь не соответствовать требованиям образовательной среды, эмоциональный дискомфорт в новых учебных ситуациях значимо выше в карьерной образовательной среде зависимой активности ($t =$ от 1,89 до 8,84, при p не ниже 0,05). Видно, что основным фактором негативного эмоционального фона является недостаток свободы студентов, регламентированная активность и сильные требования подчинения правилам и нормам образовательной среды.

Не обнаружено различий в выраженности тревоги студентов во время сессии в разных типах образовательной среды, она везде высокая.

Когнитивные показатели адаптации студентов также различаются во всех трех типах образовательной среды. По всем показателям выраженность когнитивных показателей адаптации (напряженность работы внимания, памяти, мышления в новых учебных ситуациях; способность замечать малейшие изменения в учебном

материале, задаче, задании, ситуации; способность к анализу и синтезу материала; способность к продуктивности учебной деятельности и усвоению большого объема учебного материала) значительно выражена в творческой образовательной среде по сравнению с карьерной средой зависимой активности и активной зависимости ($t =$ от 2,54 до 11,88, при p не ниже 0,05). При сравнении двух типов карьерной образовательной среды выявлено, что в карьерной образовательной среде зависимой активности когнитивные показатели выражены лучше, чем в карьерной среде активной зависимости ($t =$ от 1,93 до 7,99, при p не ниже 0,05). Регламентация правил образовательной среды при условии ограничения свободы студентов, требования со стороны образовательной среды активности от студентов способствует улучшению когнитивных показателей адаптации студентов, их лучшему привыканию к новым учебным задачам и ситуациям.

Студенты, обучающиеся в условиях творческой образовательной среды, имеют лучшие социально-психологические показатели академической адаптации ($t =$ от 2,18 до 15,96, при p не ниже 0,05). Они проявляют большую толерантность к своим одноклассникам, учитывая уникальные черты каждого, и стремятся лучше понимать друг друга для успешного взаимодействия в рамках учебного процесса. Это указывает на более благоприятный социально-психологический климат в творческой образовательной среде.

В результате сравнительного анализа были выявлены значимые различия по трем чертам личности, связанным с адаптацией студентов (таблица 2). Высокие показатели любознательности, организованности и активности в учебной деятельности характерны для студентов, обучающихся в творческой и карьерной активной зависимости образовательной среде.

Таблица 2 – Уровень сформированности личностных качеств студентов в разных типах образовательных сред

	Тип образовательной среды			Т-тест		
	КСЗА	КСАЗ	ТОС			
Личностные качества	ср. зн.	ср. зн.	ср. зн.	$1/2$	$1/3$	$2/3$
Любознательность	40,08	42,81	53	3,81***	15,19***	15,00***
Организованность	39,94	47,09	44,8	7,54***	3,85***	1,81
Активность	28,15	37,69	36,2	9,62***	5,05***	0,03

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Таким образом, образовательная среда решает еще одну задачу системы образования, подготавливая выпускников, готовых к достижению стабильно высоких результатов за счет свойственных им любознательности, организованности и активности.

Проведенный корреляционный анализ между показателями адаптации студентов к образовательной среде и качествами личности показал, что структура этих взаимосвязей различна в творческой образовательной среде и двух типах карьерной образовательной среды. Корреляционные плеяды представлены на рисунках 2–4.

Рисунок 2 демонстрирует структуру с кольцевым контуром, характеризующуюся интегральной замкнутостью. В этой организации у каждого

компонента имеются бидирекциональные связи, что способствует быстрому взаимодействию внутри системы и повышает её адаптационные возможности. Однако при выходе из строя или потере какого-либо элемента немедленно проявляются нарушения в работоспособности и стабильности всей системы.

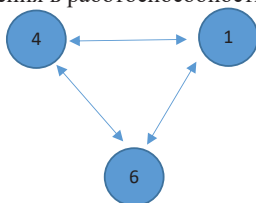


Рисунок 2 – Структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов в карьерной образовательной среде зависимой активности

Примечание: 1 – любознательность; 2 – организованность; 3 – активность; 4 – потребностно-мотивационные показатели адаптации студентов; 5 – эмоциональные показатели адаптации студентов; 6 – когнитивные показатели адаптации студентов; 7 – социально-психологические показатели адаптации студентов; 8 – организационные составляющие адаптации студентов

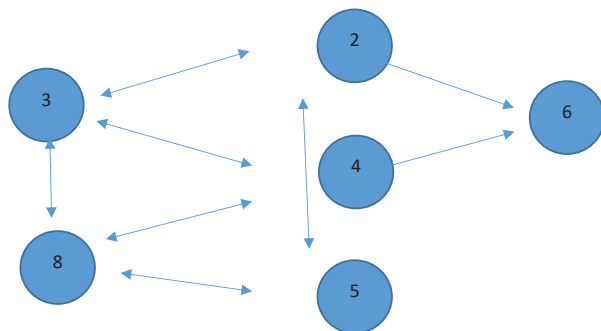


Рисунок 3 – Структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов в карьерной образовательной среде активной зависимости

Структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов в карьерной образовательной среде активной зависимости включает: дисциплинированность, инициативность, мотивационно-потребностный комплекс, эмоциональное состояние и умственные способности студента. Корреляционная плеяда демонстрирует ячеистую структуру, указывая на наличие дополнительных потенциалов для адаптации студентов в такой среде.

В творческой образовательной среде выявлены взаимосвязи показателей адаптации с организованностью, потребностно-мотивационной, эмоциональной, социально-психологической сферой. Представленные на рисунке 4 взаимосвязи имеют многосвязную структуру, характеризующуюся наличием резервных взаимосвязей. С одной стороны, она имеет максимальную надежность и

эффективность функционирования, но с другой – требует больших временных затрат для ее формирования.

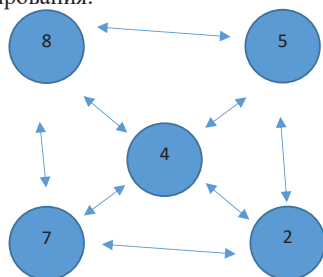


Рисунок 4 – Структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов в творческой образовательной среде

В параграфе 3.3 «Особенности социально-психологической адаптации студентов к образовательной среде разного типа» подробно рассмотрены социально-психологические аспекты адаптации студентов.

Таблица 3 – Социально-психологическая адаптация студентов в различных типах образовательной среды

Показатели	Тип образовательной среды			Т-тест		
	КСЗА	КСАЗ	ТОС	1/2	1/3	2/3
	ср. зн.	ср. зн.	ср. зн.			
Адаптация	125,90	136,50	152,20	4,93***	4,79***	8,89***
Деадаптация	92,74	86,40	78,00	1,65	1,96	1,10
Принятие себя	45,87	38,70	48,80	6,07***	3,29***	8,89***
Непринятие себя	16,86	19,83	20,60	3,99***	3,84***	0,88
Принятие других	24,13	23,87	26,80	0,47	3,13***	3,45***
Непринятие других	18,52	19,07	19,80	0,80	0,91	0,52
Эмоциональный комфорт	26,83	22,41	24,80	7,18***	4,67***	5,31***
Эмоциональный дискомфорт	18,13	18,03	16,80	0,10	0,74	0,67
Внутренний контроль	49,66	55,41	60,00	5,99***	6,46***	10,98***
Внешний контроль	24,12	23,79	24,00	0,40	0,08	0,13
Доминирование	10,67	7,58	10,60	8,36***	0,19	8,10***
Ведомость	20,66	17,04	17,00	3,31***	2,36**	0,03
Эскапизм	15,21	15,36	12,60	0,24	2,35**	2,47**

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Результаты исследования показывают, что студенты, обучающиеся в условиях, где присутствует творческая и карьерная образовательная среда активной зависимости, демонстрируют высокий уровень адаптации. Это указывает на их способность эффективно корректировать свои нужды, движущие силы и стремления в соответствии с динамичными требованиями среды обучения. В подобных образовательных контекстах молодые люди демонстрируют более глубокое эмоциональное восприятие окружающей действительности и личных переживаний. В процессе решения различных задач они активно используют знания и навыки своего социального окружения, демонстрируют тенденцию к лидерству и доминированию. Исследование также выявило у этих групп студентов склонность к интернальному локусу контроля,

подчеркивая их ответственное отношение к собственной жизни и происходящим событиям.

В параграфе 3.4 «*Специфика взаимосвязи показателей психологической адаптации и отношения студентов к разным типам образовательной среды*» анализируются корреляционные взаимосвязи компонентов адаптации студентов к вузу и показателей социально-психологической адаптации, тем самым раскрываются механизмы социально-психологической адаптации студентов к разным типам образовательной среды.

Корреляционный анализ показывает, что обучающиеся не полностью задействуют доступные им социально-психологические и академические средства для успешной адаптации к условиям образовательного процесса. В то же время наблюдается более совершенная структура адаптации учащихся к действиям, направленным на трансформацию самой образовательной среды. Студенты через свои личные характеристики, такие как стремление к лидерству, организованность и locus-контроль, пытаются инициировать преобразования и оптимизировать сам образовательный процесс, не пытаясь изменить себя. Такая деятельность студентов, вероятнее всего, отражает не столько их желание к активному участию, сколько реакцию на неблагоприятные аспекты в образовательной среде.

В карьерной образовательной среде зависимой активности показатели адаптации студентов обратно связаны с предоставляемой свободой (r = от $-0,2$ до $-0,3$, при p не менее $0,05$) и прямо – с предоставляемой студентам активностью со стороны образовательной среды (r = от $0,17$ до $0,18$, при p не менее $0,05$). Другими словами, студенты в карьерной образовательной среде зависимой активности не могут воспользоваться свободой, но требуемую от образовательной среды активность проявляют.

В карьерной образовательной среде активной зависимости все показатели адаптации студентов прямо связаны с характеристикой свободы образовательной среды (r = от $0,33$ до $0,87$, при p не менее $0,05$), кроме эмоционального компоненты адаптации (r = $-0,3$, при $p < 0,05$). Очевидно, в карьерном типе образовательной среды с ориентацией на активную зависимость студентов их адаптация проходит на негативном эмоциональном фоне. Активность образовательной среды в данном типе негативно связана с эмоциональным комфортом и любознательностью студентов, что подтверждает снижение этих показателей при повышенном требовании активности.

В творческой образовательной среде выявлено небольшое количество взаимосвязей показателей адаптации студентов с характеристиками образовательной среды (свобода, активность). Прямые взаимосвязи свободы с принятием других и организованностью студентов (r = $0,7$ и $0,32$ при p не менее $0,05$ соответственно) и активности образовательной среды с социально-психологическими показателями адаптации, принятием других, активностью студентов (r = $0,4$; $0,36$ и $0,27$ при p не менее $0,05$ соответственно) свидетельствуют о важности социально-психологических контактов в творческой образовательной среде.

В работе сформулированы практические рекомендации для облегчения процесса интеграции студентов в разнообразные учебные среды в рамках их профессиональной подготовки в высшей школе.

Студентам, обучающимся в образовательной среде, ориентированной на зависимое карьерное развитие, для успешной адаптации необходимо развивать мотивационный и когнитивный аспекты личности. Следует также сделать акцент на коррекцию самовосприятия.

Студентам, занимающимся в карьерной образовательной среде активной зависимости, для эффективного преодоления периода приспособления к пространству вуза необходимо демонстрировать повышенную инициативность, стимулировать свою интеллектуальную любознательность. Важно акцентировать внимание на развитии лидерских качеств, уделять время самопознанию и улучшению взаимопонимания в команде. Необходимо также совершенствовать когнитивные функции и навыки эффективного самоменеджмента.

Для адаптации в творческой образовательной среде студентам необходимо культивирование социально-психологических навыков, стимулирование их интереса и активности, взаимодействие с эмоциональной сферой личности и развитие лидерских способностей. Важно также установление контроля над внешними обстоятельствами и совершенствование навыков саморегуляции, а также умение позитивно воспринимать окружающих.

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования, определяются перспективы дальнейшего рассмотрения изучаемой проблемы и формулируются следующие **выводы**.

1. Изучение актуальных научных публикаций по теме работы на предмет установления существующих исследовательских подходов к понятию психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза показало, что данная проблематика востребована для исследования у представителей научного сообщества, о чем свидетельствует множество публикаций, посвященных образовательной среде вуза и психологической адаптации студентов. Вместе с тем проблема адаптации студентов к разному типу образовательной среды раскрыта в педагогической психологии не полностью: не изучена специфика личностных качеств студентов в разных типах образовательных сред вуза; не выявлены особенности академической и социально-психологической адаптации обучающихся высшей школы в разных типах образовательных сред; не описано субъективное отношение студентов к компонентам образовательных сред разных типов; не изучена специфика структуры взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов в разных типах образовательной среды.

2. В современном мире вопрос адаптации личности к образовательной среде высшего учебного заведения становится всё более актуальным. Этот процесс представляет собой комплекс психологических явлений, специфика которых связана с типом образовательной среды. Центральное место в психологической адаптации обучающихся организаций высшего образования занимают процессы приспособления, которые позволяют студентам без психоземotionalных потерь преодолеть сложный период привыкания к новой системе отношений и требований в определенном типе образовательной среды вуза.

3. Субъективное отношение студентов к составляющим образовательного процесса имеет специфику в карьерной зависимой активности, карьерной активной зависимости и творческой образовательных средах. Карьерная образовательная среда зависимой активности связана с более положительными оценочными суждениями студентов по отношению к учебному заведению, нежели карьерная активной зависимости и творческая образовательные среды.

4. Творческая и карьерная активной зависимости образовательные среды характеризуются готовностью и стремлением студентов к практической деятельности, связанной с учебным заведением, сопровождающейся повышенной активностью в общении и деятельности между субъектами учебного процесса.

5. Творческая образовательная среда стимулирует развитие когнитивного компонента отношения студентов к учебному заведению и субъектам образовательного процесса. Студенты в данной образовательной среде демонстрируют более высокую степень интереса к учебному процессу, проявляют готовность и стремление получать, искать и перерабатывать новую информацию об образовательном учреждении, но при этом демонстрируют меньше эмоциональности в процессе отношения к образовательной среде.

6. Карьерная зависимой активности и карьерная активной зависимости образовательные среды в сравнении с творческой в меньшей мере способствуют развитию практических навыков студентов и требуют формирования эффективного взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

7. Студенты, обучающиеся в карьерной образовательной среде зависимой активности, легче приспосабливаются к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса. У них лучше сформированы навыки учебной и научной деятельности, они способны усваивать и анализировать большой объем научного материала.

8. Карьерная образовательная среда активной зависимости достаточно хорошо справляется с вопросами академической адаптации, но в сравнении с карьерной образовательной средой зависимой активности не предусматривает необходимости в поиске такого содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы, с помощью которых преподаватели вуза могли бы предупредить, смягчить и устранять всевозможные отрицательные последствия дезадаптации студентов.

9. Психологическая адаптация студентов карьерной образовательной среды зависимой активности связана лишь внутренними компонентами, тогда как адаптация студентов, обучающихся в творческой и карьерной активной зависимости среде, – как с внутренними (свойственными личности студента), так и с внешними (свойственными самой образовательной среде); например, силой внешнего воздействия на студента в процессе его обучения в вузе со стороны преподавателей или родственников.

10. Социально-психологическая адаптация студентов имеет особенности в разных типах образовательных сред (карьерной активной зависимости, карьерной зависимой активности и творческой). В карьерной образовательной среде зависимой активности социально-психологическая адаптация положительно связана с практическими действиями и активностью студентов, отрицательно – со свободой в образовательной среде, что показывает значимость в социальных контактах точного выполнения требований преподавателей.

В карьерной образовательной среде активной зависимости социально-психологическая адаптация студентов связана со всеми компонентами их субъективного отношения к образовательному процессу и свободой, которую предоставляет образовательная среда, что показывает насыщенность и гибкость социально-психологических процессов в данном типе образовательной среды.

В творческой образовательной среде социально-психологическая адаптация студентов сопряжена с эмоциональным, познавательным и поведенческим компонентами субъективного отношения студентов к образовательному процессу, что свидетельствует об эмоциональной насыщенности социально-психологических взаимодействий с преподавателями и однокурсниками, важности их роли в познании и организации поведения студентов.

11. Структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов, обучающихся в карьерной образовательной среде зависимой активности, более динамична и неустойчива, а адаптационная готовность студентов данной образовательной среды тем выше, чем больше развиты у них психические процессы, выполняющие функцию рационального познания, совокупность побуждающих факторов, определяющих их активность, а также интеллектуально-психологические черты личности, проявляющиеся в стремлении к познанию окружающего мира.

Структура взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов в карьерной образовательной среде активной зависимости максимально надежна и функциональна, а адаптационная готовность студентов, помимо компонентов, характерных для карьерной образовательной среды зависимой активности, включает способность сбалансировать свой рабочий день, эффективно распределить силы и время, сконцентрироваться на поставленной задаче и выполнить все намеченное, а также способность активно взаимодействовать с окружающей действительностью и сохранять благоприятный эмоциональный фон.

Отличительной особенностью структуры взаимосвязей личностных качеств и показателей адаптации студентов творческой образовательной среды является ее устойчивость и сформированность, а также значимость эмоциональной и социально-психологической сферы.

12. По результатам работы был разработан перечень практических рекомендаций для повышения уровня адаптации студентов к вузовской среде (с учетом разных ее типов):

1) в рамках карьерной зависимой активности образовательной среды важно уделять внимание не только развитию профессиональных навыков, но и стимулированию творческого мышления, критического анализа, самостоятельности и ответственности у студентов, а для этого необходимо акцентировать мотивационный и когнитивный аспекты личности, провести коррекцию самовосприятия, работать над развитием управленческих навыков и формированием внутреннего локуса контроля;

2) в рамках карьерной активной зависимости образовательной среды следует создавать возможности для самопроявления обучающихся, давать выход их инициативности, интеллектуальному любопытству, акцентировать развитие лидерских качеств, самопознание и улучшение взаимопонимания в команде;

3) для адаптации в творческой образовательной среде студентам необходимо культивирование социально-психологических навыков, стимулирование их интереса и активности, взаимодействие с эмоциональной сферой личности. Важно также установление контроля над внешними обстоятельствами и совершенствование навыков саморегуляции, а также развитие умения позитивно воспринимать окружающих.

Проведенное диссертационное исследование свидетельствует о том, что выдвинутая гипотеза, согласно которой существуют особенности психологической адаптации студентов в разных типах образовательной среды вуза (карьерная зависимой активности, карьерная активной зависимости, творческая и т. д.), была подтверждена.

В качестве перспектив исследования можно обозначить разработку программы психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации для студентов в образовательной среде разного типа, а также изучение особенностей психологической адаптации в других типах образовательной среды (догматической и безмятежной).

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

Научные статьи, опубликованные в российских периодических изданиях, включенных ВАК РФ в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов:

1. Ткаченко Н. Н. Сравнительный анализ показателей психологической адаптации студентов в различных типах образовательных сред / Н. Н. Ткаченко // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – Т. 7, № 1. – С. 203-207. – 0,31 п.л. – DOI 10.58224/2658-3313-2024-7-1-203-207.

2. Ткаченко Н. Н. Особенности психологической адаптации студентов к образовательной среде карьерного типа / Н. Н. Ткаченко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2020. – № 5. – С. 71-74. – 0,25 п.л. – DOI 10.37882/2500-3682.2020.05.17.

3. Ткаченко Н. Н. Отношение студентов-психологов к образовательной среде вуза / Н. Н. Ткаченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 3. – С. 49-52. – 0,25 п.л. – DOI 10.24158/spp.2018.3.9.

4. Ткаченко Н. Н. Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа / Н. Н. Ткаченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4 (25). – С. 358-360. – 0,25 п.л.

Материалы, опубликованные в международных, российских и региональных периодических изданиях, межвузовских и вузовских журналах, сборниках

5. Ткаченко Н. Н. Эмоциональное восприятие студентами образовательной среды / Н. Н. Ткаченко // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 19–20 ноября 2018 года. Часть I. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2018. – С. 319-322.

6. Ткаченко Н. Н. Типология образовательных сред в современной педагогической психологии / Н. Н. Ткаченко // Страховские чтения. – 2018. – № 26. – С. 319-324.

7. Ткаченко Н. Н. Академическая адаптация студентов, обучающихся в образовательной среде разных типов / Н. Н. Ткаченко // Экопсихологические исследования – 5 : сборник научных статей участников 8-й Российской конференции по экологической психологии, Пермь, 28–29 сентября 2018 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. – С. 313-319.

8. Ткаченко Н. Н. Психологическая адаптация студентов к образовательной среде организации высшего образования / Н. Н. Ткаченко // Научные исследования, разработки и практические внедрения: материалы VII Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Ставрополь, 31 января 2022 года. Часть 1. – Ставрополь: Параграф, 2022. – С. 202-209.

9. Ткаченко Н. Н. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен / Н. Н. Ткаченко // Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития: материалы XVI международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 года. Часть 1. – Ставрополь: Параграф, 2022. – С. 308-312.



Издательство «РИТМ»

Подписано в печать 26.02.2026. Формат 60x84 1/16 Бумага офсетная Ballet.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,4. Тираж 150 экз. Заказ № 418.

Текст и иллюстрации предоставлены автором.

Текст печатается в авторской редакции.

119017, г. Москва, ул. Новокузнецкая, д. 4/12 стр. 1, помещ. 2/п

Отпечатано в типографии ООО «РИТМ»