

На правах рукописи

ГУРЕНКО Юлия Вячеславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград 2018

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Пельменев Виктор Константинович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор, профессор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва №1»

Филиппов Сергей Сергеевич

доктор педагогических наук, профессор, профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена»

Грецов Андрей Геннадьевич

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры»

Защита состоится «25» апреля 2018 года в 14.00 на заседании диссертационного совета Д 212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236029, г. Калининград, ул. Гайдара, д. 6, корпус №32 (научно-технологический парк «Фабрика»), зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и на сайте kantiana.ru

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://www.kantiana.ru> 20 февраля 2018 г.

Автореферат разослан 20 марта 2018 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется высокой значимостью мотивационного отношения подростков к занятиям физической культурой и вместе с этим большим отсевом из числа занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей подросткового возраста. Роль спорта в развитии личности, благополучном существовании человека в мире, сохранении его здоровья и адаптации к изменениям в обществе значительно возрастает в современных социально-экономических, экологических, нравственных условиях в России.

Важнейшая задача – это приобщение детей и подростков к спорту, формирование у каждого ребенка потребности в занятиях физической культурой и спортом. Одним из видов учреждений дополнительного образования и основной государственной формой работы по массовому привлечению детей к занятиям физической культурой является детско-юношеская спортивная школа. Поэтому именно она несет ответственность перед обществом за воспитание здорового морально устойчивого подрастающего поколения. Основные показатели работы детско-юношеских спортивных школ: посещаемость занятий спортивных секций, сохранение контингента учащихся, получение юными спортсменами разрядов, подготовка спортивного резерва сборных команд. Практика работы со спортсменами, исследования, проведенные нами, а также многочисленные исследования специалистов (Озолин Э.С., 2004; Сафоненко С.В., 2006; Кузьмин Е.Б., 2009, Бабушкин Е.Г., 2014 и др.) показывают, что в подростковом возрасте происходит большой отсев из тренировочных групп. По данным опроса тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования, большой процент подростков нерегулярно посещают занятия (30-50%), ежегодно до 40% детей прекращают занятия спортом, в связи с чем процент окончивших детско-юношеские спортивные школы и ставших квалифицированными спортсменами – низкий (Польшина Г.И., 2003).

Как показали исследования (Пилоян Р.А., 1984; Бабушкин Е.Г., 2000; Шумилин А.П., 2003 и др.) среди причин нерегулярного посещения и прекращения занятий спортом наиболее значима – отсутствие или снижение мотивации детей к занятиям спортом.

В основе любой деятельности лежат мотивы, так как в них заключен механизм активности и заинтересованности любого человека в определенной деятельности. В работе В.Н. Мясищева говорится, что результаты, которые достигает человек, на 20-30 % зависят от его интеллекта, а на 70-80 % - от мотивов, побуждающих его вести себя определенным образом.

Изучая физиологическую структуру поведенческого акта, П.К. Анохин пришел к выводу, что мотивационное возбуждение в составе афферентного синтеза – необходимый компонент любого поведения. Доминирующая мотивация, выступая первостепенным системообразующим фактором, определяет все последующие этапы мозговой деятельности по формированию поведенческих программ.

Так, одной из главных характеристик личности, обуславливающей достижения, является мотивация. В ходе учебной деятельности она оказывает влияние на все процессы, которые протекают в организме, тем самым напрямую воздействует на ее результативность.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования мотивации и мотивов рассматривалась в работах отечественных и зарубежных психологов А. Маслоу (1954), Ю.Л. Ханина (1980), Р.А. Пилояна (1984), Х. Хекхаузена (1986), Г.Д. Бабушкина и Е.Г. Бабушкина (2000), Е.П. Ильина (2002), И.Н. Симаевой (2010) и других. Проблемы спортивной подготовки в детско-юношеских спортивных школах рассматривались в работах А.А. Горелова (2014), А.Г. Крылова (2015), С.С. Филиппова (2016), Б.Е. Лосина (2017). В ряде работ раскрыты особенности формирования мотивации и мотивов в детско-юношеских спортивных школах: у гребцов-академистов разного пола (Горская Т.Б., Лапко Т.Е., 1993), у занимающихся художественной гимнастикой (Караванев А.Ф., 1993), у подростков, занимающихся таэквон-до (Уляева Л.Г., 1999), на этапе начальной подготовки у боксеров (Бабушкин Е.Г., 2000), у пловцов (Шлейникова Г.В., 2002), у баскетболистов (Пельменев В.К., 2002), у юных дзюдоистов (Шумилин А.П., 2003), у баскетболистов на этапе углубленной специализации (Канатов А.В., 2005), у волейболистов юношеского возраста (Кузьмин Е.Б., 2009), у подростков-пловцов на основе управления развитием самосознания (Порозов Д.Л., 2009), особенности мотивации в группах начальной подготовки (Пельменев В.К., Зайцев А.А., Муравьева М.Я., 2017).

В исследованиях авторов подтверждается, что методические аспекты мотивации и мотивов в сфере физической культуры разработаны недостаточно. В учебных программах для учреждений дополнительного образования не представлены средства и методы повышения мотивации и формирования мотивов у подростков на том или ином этапе подготовки. В связи с этим тренеры в работе не уделяют должного внимания формированию мотивов у своих учеников.

Наряду с указанным недостаточно изучены психологические особенности обучающихся подросткового возраста, особенности взаимосвязи мотивации со свойствами темперамента, педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности.

Если недооценить роли мотивации, динамики изменения мотивов педагогами, тренерами, это может привести к тому, что подростки окажутся неспособными проявить свои возможности, добиться высоких результатов.

Таким образом, существует **противоречие** между:

- потребностью учреждений дополнительного образования в сохранении набранного контингента обучающихся и отсутствием разработанных педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности в сфере физической культуры;
- потребностью физкультурной практики в спортсменах подросткового возраста с высоким уровнем развития мотивов учебной деятельности и отсутствием экспериментального обоснования процесса их формирования.

В решении указанных противоречий состоит **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования?

Поставленная проблема определила выбор **темы исследования** «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры».

Решение обозначенной проблемы составляет **цель исследования** – разработать и экспериментально обосновать педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры.

Объект исследования: формирование мотивов учебной деятельности у подростков.

Предмет исследования: педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Гипотеза исследования: формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования станет эффективным, если:

- будет сформирована готовность педагогов к формированию мотивов учебной деятельности у занимающихся;
- планирование учебно-тренировочной деятельности и формирование подгрупп будет осуществляться на основе выявления у спортсменов особенностей темперамента и ведущих мотивов, соотношения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач;
- включать в учебно-тренировочный процесс теоретические занятия по вопросам мотивации учебной деятельности обучающихся;
- организовать учебно-тренировочный процесс с использованием метода положительного подкрепления;
- создавать на учебно-тренировочном занятии ситуацию успеха;
- использовать личностно-ориентированный подход в планировании учебно-тренировочного процесса;
- внутренировочную деятельность обучающихся осуществлять с использованием восстановительных, культурных и досуговых мероприятий.

Выполнение этих условий позволит сделать целостным процесс формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, структуру мотивов учебной деятельности у подростков, определить ведущие факторы, влияющие на ее формирование.
2. Изучить личностно-индивидуальные особенности и мотивы учебной деятельности у подростков.
3. Разработать педагогические условия и модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий и модели формирования мотивов учебной деятельности у подростков учреждений дополнительного образования.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили: теоретические подходы к изучению и формированию мотивации (А.Н. Леонтьев, В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, Р.А. Пилоян, Л.И. Божович, О.С. Гребенюк, Д.К. Маркова, А.А. Реан), психологические теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Б. Стамбулова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), возрастная психология (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, Н.Г. Левитов и др.), концепции личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), современные концепции мотивации (А.Н. Леонтьев, В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, Р.А. Пилоян), научно-методические разработки мотивационных тренингов (В.С. Агеев, Д.К. Маркова, Е.Г. Бабушкин), концепция потребностей (А. Маслоу), исследование в области психологической подготовки подростков, взаимоотношений в учебно-тренировочной деятельности и результативности соревновательной деятельности (Г.Д. Бабушкин, Г.Б. Горская, Г.Д. Горбунов, О.В. Дашкевич, Е.П. Ильин, В.И. Марищук, Ю.Я. Киселев, Ю.А. Коломейцев, Р.А. Пилоян, Ю.Л. Ханин, В.А. Зобков и др.), теория и методика спортивной тренировки (Л.П. Матвеев, В.П. Филин, В.Н. Платонов и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: изучение научной литературы и документации по указанной проблеме, теоретический анализ, обобщение, опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент, методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный и качественный анализ, графическая интерпретация данных.

Диссертационное исследование проводилось в **три этапа**.

Первый этап (2009 – 2013 гг.) – поисковый. Анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт по проблеме исследования на основе философской, социологической, психологической и педагогической литературы. Были изучены работы ведущих специалистов в области психологии учебной деятельности (Горбунов Г.Д., 1989, Пилоян Р.А., 1984, Ильин И.П., 2000, Шумилина А.П., 2003, Бабушкина Е.Г., 2000 и др.). Подытожен собственный опыт по формированию мотивации и мотивов учебной деятельности, положительного отношения к занятиям спортом на долгие годы. Были осмыслены теоретические основы исследования. Результатом данного этапа стало определение цели диссертационной работы, постановка задач, выдвижение гипотезы исследования, характеристика понятийного аппарата.

Второй этап (2013 – 2015 гг.) – экспериментальный – посвящен разработке содержания формирующего эксперимента; изучению особенностей мотивационной сферы личности и типологических особенностей мотивации и мотивов подростков; выявлению доминирующих мотивов к занятиям различными видами спорта; исследованию отношения тренеров детско-юношеских спортивных школ к своей работе; изучению особенностей темперамента

подростка к успехам и неудачам; подростков, измерению устойчивости интереса к занятиям спортом, уровня направленности на достижение максимального результата в соревновательной деятельности. Разработаны и научно обоснованы педагогические условия и модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры. Проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Третий этап (2015 – 2017 гг.) – завершающий. Анализировались полученные данные, формулировались выводы и определялись направления для дальнейших исследований. Подготовлен и оформлен текст диссертации.

База исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе учреждений дополнительного образования: СДЮСШОР №14 по плаванию и синхронному плаванию, СДЮСШОР №4 по легкой атлетике, СДЮСШОР №2 по художественной гимнастике, СДЮСШОР №1 по спортивной гимнастике, СДЮСШОР по боксу. Выборка исследования при проведении диагностических замеров составила 275 учащихся подросткового возраста.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы, использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, достаточным объемом испытуемых, продолжительностью экспериментальной работы, положительными результатами проведенного эксперимента, корректной обработкой полученных экспериментальных данных.

Научная новизна результатов исследования.

Раскрыты понятие и структура мотива учебной деятельности.

Определены доминирующие мотивы учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Выявлены ведущие факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Установлены личностно-индивидуальные особенности подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков.

Разработаны и экспериментально обоснованы педагогические условия эффективного формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении представления о содержании и организации процесса формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

В исследовании:

- определено, что на сохранение и развитие мотивов учебной деятельности влияет реалистичное и конструктивное отношение

- выявлена тесная взаимосвязь между мотивацией, самооценкой, уровнем притязаний и особенностями личности;
- установлено, что в работе с подростками необходимо учитывать изменения, происходящие в организме человека, связанные с перестройкой в телесной, психологической и социальной сферах;
- определена важность знаний тренером индивидуальных особенностей мотивации и темперамента подростков при построении учебно-тренировочного процесса;
- обобщены результаты исследований по проблеме формирования мотивации и мотивов учебной деятельности;
- выявлены особенности мотивации, мотивов и темперамента подростков в учреждениях дополнительного образования;
- установлена взаимосвязь между показателями мотивации достижения и особенностями темперамента подростка;
- определены уровни сформированности мотивов учебной деятельности и разработаны педагогические условия эффективного формирования мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена их направленностью на повышение эффективности психологической подготовки обучающихся подросткового возраста.

Разработана педагогическая модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Разработаны педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Разработаны методические рекомендации для тренеров учреждений дополнительного образования для формирования мотивов учебной деятельности у подростков.

Результаты исследования могут применяться в учебно-тренировочном процессе детско-юношеских спортивных школ и в учреждениях дополнительного образования, при профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту, а также спортивными психологами, разработанная модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования является реалистичной и не требует дополнительных финансовых ассигнований для развития спорта и улучшения показателей здоровья подростков.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Структура, направленность и особенность проявления мотивов учебной деятельности у подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, имеет неоднозначный характер. При общей направленности подростков на достижение успеха, у них преобладает недостаточно устойчивый интерес к учебной деятельности. Доминируют мотивы учебной деятельности, связанные с получением эмоционального удовольствия и физическим самоутверждением.

2. На формирование мотивов учебной деятельности у подростков значительно влияют изменения, происходящие на телесном, социальном и психологическом уровне. При построении учебно-тренировочного процесса тренеру следует учитывать индивидуальные особенности высшей нервной деятельности и темперамента подростков. Для успешного выполнения заданий и игровой и соревновательной деятельности на учебно-тренировочных занятиях необходимо организовывать подгруппы по особенностям высшей нервной деятельности и темперамента подростков.

3. Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в условиях учреждений дополнительного образования осуществляется через создание педагогических условий и модели для развития, функционирования и стабилизации благоприятного отношения к занятиям спортом, своим возможностям, успеху, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, коллективу и тренеру.

Педагогическими условиями формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования являются: готовность педагогов к формированию мотивов учебной деятельности у занимающихся; планирование учебно-тренировочной деятельности и создание подгрупп на основе выявления у подростков особенностей темперамента и ведущих мотивов, соотношения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач, включение в учебно-тренировочный процесс теоретических бесед по вопросам мотивации учебной деятельности подростков; организация учебно-тренировочного процесса с использованием положительного подкрепления; создание на учебно-тренировочных занятиях ситуации успеха; применение личностно-ориентированного подхода в планировании учебной деятельности; организация внетренировочной деятельности подростков с использованием восстановительных, культурных и досуговых мероприятий.

4. Реализация педагогических условий в психологической подготовке подростков приводит к улучшению посещаемости учебно-тренировочных занятий; росту результатов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; повышению уровня настойчивости, упорства и целеустремленности; усилению значимости мотива достижения успеха, спортивно-познавательного и рационально-волевого мотивов; доминированию устойчивого интереса к учебной деятельности; преобладанию высокого уровня направленности на достижение максимального результата в соревновательной деятельности; обеспечению адаптации подростков к соревновательной деятельности; получению удовлетворения от достигнутого результата.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы в СДЮСШОР №14 г. Калининграда по плаванию. Основные теоретические положения, выводы и рекомендации обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях: VIII международная научно-практическая конференция «Инновационные методологические технологии в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре» (г. Калинин-

град, 23-26 сентября 2010 г.); научная практическая конференция студентов и аспирантов (г. Калининград, 10 октября 2010 г.); II международный научный конгресс «Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация (г. Калининград 10-13 ноября 2011 г.); международная научно-практическая конференция «Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты физического воспитания и спорта» (г. Одесса, 19-26 апреля 2013 г.); III международный научный конгресс «Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация» (г. Калининград, 23-27 октября 2013 г.); всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и студенческого спорта на современном этапе» (г. Саранск, 10 декабря 2013 г.).

Результаты исследования отражены в 12 публикациях автора, 3 из них – в журналах из перечня ВАК.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальностей: 13.00.01 – раздел 5 – теории и концепции воспитания; 13.00.04 – раздел 7.5 – психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие психических и нравственных качеств).

Структура диссертации. Рукопись включает введение, три главы, выводы по главам, заключение, список литературы (170 источников), 8 приложений.

Кроме текстового материала работа иллюстрирована 19 таблицами и 19 рисунками.

Во **введении** обоснованы актуальность и проблема исследования, определены его объект, предмет и цель, сформулирована гипотеза, поставлены задачи, указаны методологические и теоретические основы диссертации, раскрыты ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Формирование мотивов учебной деятельности в сфере физической культуры как педагогическая проблема» раскрываются сущность и структура мотивов учебной деятельности, ведущие факторы, влияющие на их формирование, личностно-индивидуальные особенности подростков, ведущие мотивы учебной деятельности в подростковом возрасте, проанализированы подходы к формированию мотивов учебной деятельности.

Во **второй главе** «Организация и методы исследования» раскрываются цель и задачи экспериментальной работы, дается краткая характеристика применяемых методов исследования, разработаны критерии и уровни сформированности мотивов учебной деятельности.

В **третьей главе** «Педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков» обосновываются и разрабатываются модель и педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков, раскрывается педагогический эксперимент, приводятся данные подготовительного, констатирующего и формирующего этапа эксперимента, рассмотрены и проанализированы результаты экспериментальной работы.

В заключении диссертационного исследования обобщены его результаты, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, намечены перспективы для дальнейшего исследования проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Теоретический анализ данных современных исследований проблемы мотивов учебной деятельности у подростков показал, что в последние годы отмечается нерегулярность посещения учебных групп и увеличение отсева из учреждений дополнительного образования, что приводит к снижению процента детей, окончивших учреждения дополнительного образования. Одна из главных причин этого – отсутствие или снижение мотивации к занятиям. Эти данные подтверждают актуальность проблемы проведенного исследования, необходимость разработки педагогических условий и модели формирования мотивов учебной деятельности у подростков.

В процессе решения первой задачи - раскрыть сущность, структуру мотивов учебной деятельности у подростков, определить ведущие факторы, влияющие на ее формирование – на основе анализа литературных источников установлено, что мотивы занимают ведущее место в структуре личности, пронизывают все структурные образования: характер, способности, эмоции, психические процессы, направленность личности.

Контент-анализ *сущности мотива* позволяет определить мотив как особое состояние личности, психический процесс, который стимулирует к постановке цели и получению удовлетворения вследствие ее достижения.

Мотивы учебной деятельности определяются как побуждения, характеризующие основную направленность личности, отражающие отдельные стороны учебной работы и внутреннее отношение к деятельности.

Структура мотивации учебной деятельности включает три основания:

- *побудительные* (удовлетворение духовных потребностей: самоутверждение, самовыражение, исполнение общественного долга; удовлетворение материальных потребностей);
- *базисные* (степень заинтересованности подростка в благоприятных условиях учебной деятельности, в накоплении знаний и навыков, в отсутствии болевых ощущений);
- *процессуальные* (степень заинтересованности подростка в накоплении знаний о своих противниках, в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах деятельности).

Выделяют мотивы, связанные с процессом учебной деятельности, и мотивы, связанные с результатами учебной деятельности; внешние мотивы и внутренние мотивы; непосредственные мотивы и опосредованные мотивы. По побудительному потенциалу внутренние мотивы являются наиболее сильными. Они отличаются от внешних большей связанностью с самой личностью подростка, с его сущностью. В учебно-тренировочном процессе следует стремиться к становлению внутренней мотивации.

Мотивация, связанная с результатами учебной деятельности включает две составляющие – это мотивация достижения успеха (потребность добиваться успехов) и мотивация избегания неудачи (устойчивое стремление человека избегать неудач в тех жизненных ситуациях, результаты которых оцениваются другими людьми).

При решении второй задачи исследования – изучить личностно-индивидуальные особенности и мотивы учебной деятельности у подростков – установлено, что у подростков происходят изменения на телесном, социальном и психологическом уровне. Один из важных аспектов подросткового возраста – становление характера. Для понимания закономерностей формирования у подростков характера необходимо знать типологические особенности высшей нервной деятельности и темперамента. Определено, что знание тренером индивидуальных особенностей темперамента позволяет осуществлять дифференцированный подход при решении воспитательных задач. Личностно-индивидуальные особенности подростков значительно влияют на их мотивационную сферу и процесс формирования мотивов учебной деятельности. Определяющими мотивами в подростковом возрасте являются мотивы деятельности и поведения. В результате анализа литературных источников установлено, что занятия спортом формируют важнейшие личностные качества, такие как воля, решительность, настойчивость, ответственность, целеустремленность, коллективизм. В связи с этим актуализируется роль и значение учебной деятельности в сфере физической культуры в подростковом возрасте, требуя ее целенаправленного построения.

Сохранение и успешное формирование мотивов зависит от:

- устойчивости интереса к выбранному виду деятельности;
- результативности учебной деятельности;
- участия в соревнованиях;
- межличностных отношений с тренером, командой;
- реалистичного и конструктивного отношения подростка к успехам и неудачам;
- организации учебного процесса на высоком эмоциональном уровне;
- знаний тренером личностно-индивидуальных особенностей обучающихся.

Установлено, что формирование мотивов – ключевой момент в привлечении человека к систематической деятельности любой направленности, в том числе к занятиям спортом. В связи с этим поиск путей формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования – важный аспект деятельности тренера. В связи с этим поиск путей формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования – важный аспект деятельности тренера.

Процесс формирования мотивов рассматривается в различных направлениях: путем удовлетворения актуальных потребностей; путем формирования компонентов учебной деятельности; через изменение внешних условий учебной деятельности «снизу вверх»; через усвоение обучающимися поставленных перед ним целей, установок, ценностей, идеалов, мотивов «сверху вниз»; через

применение тренингов причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации, мотивации достижения; путем мотивационной саморегуляции.

При формировании мотивов учебной деятельности у подростков необходимо учитывать: взаимосвязь между мотивами, самооценкой, уровнем притязаний и особенностями личности; изменения на телесном, социальном и психологическом уровне; индивидуальные особенности темперамента; роль тренера и межличностные отношения с ним.

Для решения третьей задачи исследования – разработать педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования – был проведен анализ опыта формирования мотивов учебной деятельности, который показал, что практически отсутствуют исследования по формированию мотивов у подростков в учреждениях дополнительного образования, не рассмотрены вопросы, связанные с личностно-индивидуальными особенностями обучающихся, особенностями взаимосвязи мотивации и темперамента.

Модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования включает в себя цель, принципы, подходы, этапы, содержательный, оперативно-действенный, оценочно-результативный компоненты, педагогические условия (Рис. 1).

В основу модели формирования мотивов учебной деятельности у подростков в условиях учреждений дополнительного образования легли педагогические условия:

- формирование готовности педагогов к формированию мотивов учебной деятельности у занимающихся;
- планирование учебно-тренировочной деятельности и создание подгрупп на основе выявления у обучающихся особенностей темперамента и ведущих мотивов, соотношения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач;
- включение в учебно-тренировочный процесс теоретических занятий по вопросам мотивации учебной деятельности обучающихся;
- организация учебно-тренировочного процесса с применением метода положительного подкрепления;
- создание на учебно-тренировочном занятии ситуаций успеха;
- использование личностно-ориентированного подхода в планировании учебно-тренировочного процесса;
- осуществление внутренировочной деятельности обучающихся с применением восстановительных, культурных и досуговых мероприятий.

Для решения четвертой задачи исследования – экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков учреждений дополнительного образования – педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков прошли *экспериментальную проверку*. Экспериментальная работа включала констатирующий и формирующий этапы эксперимента.

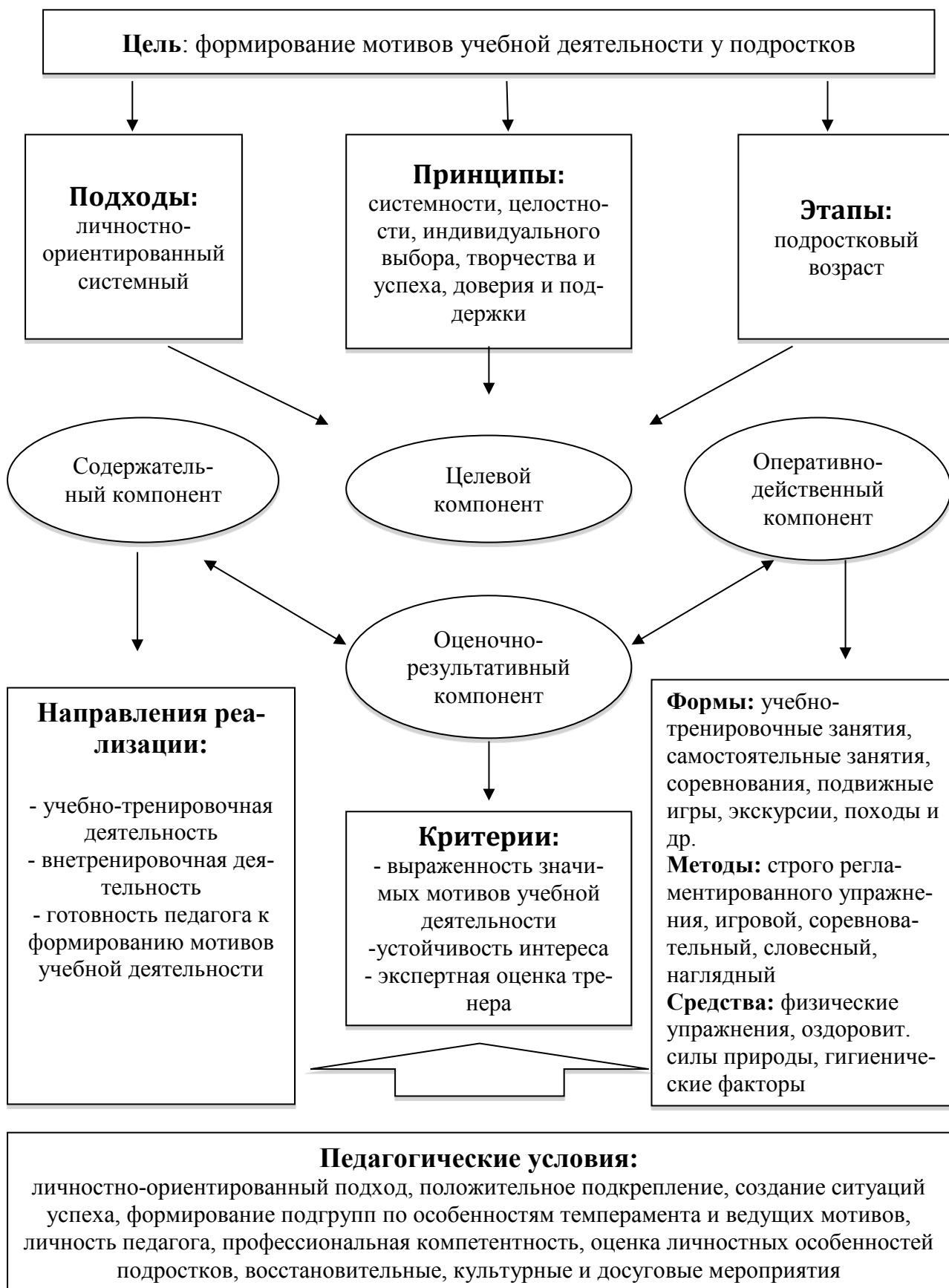


Рисунок 1. Модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков

Констатирующий этап был проведен с сентября 2013 по август 2014 г. с целью выявления исходного уровня сформированности мотивации учебной деятельности, получения информации об отношении подростков к спорту, к учебно-соревновательной деятельности; об отношении тренеров учреждений дополнительного образования к своей работе; с целью структурирования мотивов учебной деятельности в сфере физической культуры. Было охвачено 275 обучающихся подросткового возраста и 43 тренера учреждений дополнительного образования: СДЮСШОР №14 по водным видам спорта (плавание, синхронное плавание), СДЮСШОР №4 по легкой атлетике, СДЮСШОР по боксу, СДЮСШОР №2 по художественной гимнастике, СДЮСШОР №1 по спортивной гимнастике.

Результаты констатирующего исследования позволили сделать вывод, что 73,8% подростков находятся на низком уровне сформированности мотивации, остальные 26,2% - на среднем. Был проведен сравнительный анализ сформированности мотивов учебной деятельности в зависимости от выбранного вида спорта. Достоверных отличий по этому признаку не наблюдалось как в спортивном, синхронном плавании, художественной гимнастике, так и в боксе, спортивной гимнастике. ($p > 0,05$).

При исследовании отношения обучающихся к учебно-соревновательной деятельности мы выделили наиболее значимые для них факторы, влияющие на их мотивацию к занятиям. Из них 46,2% пловцов отметили личность тренера как основной фактор побуждения их к тренировкам, 29,4% гимнасток - организацию обучающей среды, 24,4% - другие причины. Огромное влияние на выбор вида спорта и продолжение занятий им оказывают родители занимающихся.

Оценивая личностные смыслы занятий спортом подростков, ориентированных на успех, следует иметь в виду, что они показывают значительно более высокий уровень мотивационной готовности к занятиям. Эти спортсмены активны, осознают значимость физических нагрузок для совершенствования своего здоровья, у них сильная воля, они готовы преодолеть препятствия, в меньшей степени нуждаются во внешнем контроле. Подросткам, избегающим неудач и с неярко выраженным мотивационным полюсом, явно не хватает волевых усилий и познавательных интересов.

Можно сделать вывод о том, что структура мотивации, степень выраженности разной направленности мотивации и особенности их проявления в тренировочной и соревновательной деятельности у пловцов подросткового возраста имеют неоднозначный характер. При общей и специфической к спорту направленности скорее на достижение успеха, чем на избегание неудачи, у них наблюдается недостаточно устойчивый интерес к спорту. Преобладающими мотивами учебной деятельности являются мотивы, связанные с положительными эмоциями, получением удовольствия от деятельности.

Результаты обработки анкет говорят о том, что необходимо более целенаправленно работать над развитием у подростков целеустремленности и переходе от мотивации получения удовольствия не только от деятельности и окружающей атмосферы, но и к получению удовлетворения от достигнутого резуль-

тата, постепенно развивать способности к волевой регуляции деятельности и преодолевать трудности на пути к результату.

Анализ работы тренеров учреждений дополнительного образования показал, что существуют проблемы в организации учебного процесса, в создании благоприятного микроклимата в коллективах, психологическая работа с учениками проводится на достаточно низком уровне либо не проводится вообще. Выраженность данных факторов сказывается на взаимоотношениях тренера с подростками и продолжении занятий. При измерении взаимоотношений обучающихся с тренером мы выяснили, что гностический (уровень компетентности тренера) и поведенческий (взаимодействие тренера с обучающимися) показатели находятся на низком уровне.

Итоги констатирующего эксперимента легли в основу *формирующего этапа* эксперимента (сентябрь 2014 – август 2015 г.) в ходе которого внедрялись разработанные педагогические условия и осуществлялся анализ опытно-экспериментальной работы по формированию мотивов учебной деятельности. Формирующий этап эксперимента проводился на базе бассейна СК «Юность» СДЮСШОР №14 по водным видам спорта. Для эксперимента было отобрано 34 подростка, занимающихся спортивным плаванием. Возраст занимающихся – 10-11 лет. Было образовано две группы – экспериментальная (17 человек) и контрольная (17 человек). До начала эксперимента мы провели сравнительный анализ данных анкетирования и результаты тестирования по физической, специально-физической и плавательной подготовленности занимающихся, проведенные тренером-преподавателем согласно учебной программе. Достоверной разницы между исследуемыми показателями в группах не было ($p > 0,05$). Учебно-тренировочные занятия проводились в соответствии с расписанием 6 раз в неделю по 2-3 часа в течение 9 месяцев. Педагогический эксперимент длился с сентября 2015 года по май 2016 года.

Обучающиеся экспериментальной группы занимались на учебно-тренировочных занятиях с использованием разработанной нами модели и педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности. В контрольной группе данные педагогические условия на занятиях не применялись, подростки занимались с учетом традиционной программы для детско-юношеских спортивных школ. Вместе с тем обучающиеся экспериментальной и контрольной групп получали одинаковый объем нагрузки.

Планирование воспитательной работы в ходе тренировок в экспериментальной группе осуществлялось на основе данных, полученных в ходе анкетирования. Для выполнения заданий на учебно-тренировочных занятиях и в нескольких внетренировочных мероприятиях занимающиеся были объединены в подгруппы по четыре-пять человек на основе личностных особенностей и по преобладающим мотивам занятий спортом.

Применялось три способа объединения:

- по типологическим особенностям нервной системы и высшей нервной деятельности (использовалось положительное подкрепление подростков в зависимости от преобладающего типа темперамента). В зависимости от свойств темперамента группы следует разделять на экстравертов (сангвиник, холерик) –

реакция и деятельность которых зависит от внешних впечатлений, возникающих в данный момент, и на интровертов (флегматик, меланхолик) – от внутренних психических процессов и состояний человека;

- по сходному мотиву (мотив эмоционального удовольствия, мотив физического самоутверждения, социально-эмоциональный мотив);

- по отличающимся мотивам (чтобы в подгруппе были подростки с разными преобладающими мотивами и их количество было одинаковым во всех трех подгруппах).

Для оценки эффективности предложенной модели и педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков нами были определены субъективные и объективные критерии. Результаты диагностики уровней сформированности мотивации учебной деятельности у подростков контрольной и экспериментальной групп до и после проведения эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровней сформированности мотивации учебной деятельности у подростков контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента

Уровень	Группа			
	Экспериментальная (n=17) (абс. и %)		Контрольная (n=17) (абс. и %)	
	До	После	До	После
Низкий	3 (17,6)	0 (0,0)	3 (17,6)	3 (17,6)
Средний	12 (70,5)	5 (29,4)	10 (58,8)	8 (47,1)
Высокий	2 (11,7)	12(70,6)	4 (23,5)	6 (35,3)

Объективными критериями оценки сформированности мотивов учебной деятельности стали результаты изменения в структуре мотивации учебной деятельности, уровня устойчивости интереса к спорту, уровня направленности на достижение результата в соревновательной деятельности.

За время проведения педагогического эксперимента у испытуемых обеих групп в целом наблюдается изменение показателей в структуре мотивации. Сравнительный анализ экспериментальных данных показывает, что статистические изменения произошли по всем мотивам учебной деятельности. Незначительный прирост наблюдался по мотивам подготовки к профессиональной деятельности и гражданско-патриотическому мотиву. Это объясняется возрастными особенностями занимающихся и особенностями избранного вида спорта.

Из таблицы 2 видно, что у испытуемых экспериментальной группы достоверно увеличились показатели по познавательному и рационально-волевому мотивам. У подростков появилось желание заниматься спортом, они стали проявлять больший интерес к изучению вопросов техники выполнения физических упражнений. Значительный прирост наблюдается по мотиву достижения успеха, физического и социального самоутверждения. Подростки стали стремиться к физическому развитию, движения и физические нагрузки

стали доставлять им большее удовольствие. Они стали активнее и с удовольствием участвовать в соревновательной деятельности.

Наряду с этим, у них уменьшилась относительная значимость мотивов эмоционального удовольствия, социально-морального и социально-эмоционального мотивов.

Испытуемые экспериментальной группы имеют значительный прирост в показателе уровня устойчивости интереса к занятиям спортивным плаванием, он достиг уровня устойчивого (табл. 2). В контрольной группе средний балл остался на уровне недостаточно устойчивого интереса.

В таблице 2 приведены итоги изменения показателя уровня направленности на достижение максимального результата в соревновательной деятельности. В контрольной группе средний балл отражает средний уровень направленности как до, так и после эксперимента. В экспериментальной группе средний балл вырос на 17 единиц, и достиг высокого уровня. Анализ структуры выборки показал, что в контрольной группе преобладает средний уровень, стало меньше подростков с низким уровнем. В экспериментальной группе мы видим, что доминирует высокий уровень направленности на достижение максимального результата в соревновательной деятельности.

Кроме этого экспертная оценка показывает, что в учебно-тренировочных группах улучшилась посещаемость занятий. Тренеры отметили, что обучающиеся меньше пропускают тренировки по неуважительным причинам, стали посещать занятия с большим удовольствием. Также необходимо отметить прирост показателей физической подготовленности подростков и спортивных результатов соревновательной деятельности.

Подводя итоги педагогического эксперимента, отметим, что в контрольной группе, где не внедрялись разработанные нами педагогические условия для успешного формирования мотивов учебной деятельности, наблюдаются статистически недостоверные положительные изменения в показателях устойчивости интереса к занятиям и направленности на максимальный результат в соревновательной деятельности. В связи с этим необходимо отметить, что существует риск потери контингента занимающихся, при этом положительные изменения зависят исключительно от усилий прикладываемых тренером.

Разработанные педагогические условия для формирования мотивов учебной деятельности дают возможность более эффективно использовать потенциал физических упражнений и соревновательной деятельности. В экспериментальной группе наблюдается статистически значимый положительный прирост по всем компонентам, рассмотренным нами. Полученные в ходе исследования результаты позволяют считать поставленные задачи решенными, а цель исследования достигнутой.

Таблица 2

Динамика показателей свойств личности испытуемых в педагогическом эксперименте, баллы

Показатели свойств личности	Группа		Р
	Контрольная (n=17)	Экспериментальная (n=17)	
<i>Мотивы учебной деятельности</i>			
Мотив эмоционального удовольствия	13,8±5,27	11,6±6,59	<0,05
Мотив социального самоутверждения	8,3±3,13	11,1±4,38	<0,05
Мотив физического самоутверждения	15,2±5,27	17,55±6,69	<0,05
Социально-эмоциональный мотив	10,4±4,71	10,1±3,81	<0,05
Социально-моральный мотив	6,4±1,75	5,9±2,31	<0,05
Мотив достижения успеха	4,11±1,98	11,3±2,34	<0,05
Познавательный мотив	8,15±2,11	10,45±5,43	<0,05
Рационально-волевой мотив	5,05±2,56	6,5±3,25	<0,05
Мотив подготовки к профессиональной деятельности	2,1±1,66	2,4±1,27	<0,05
Гражданско-патриотический мотив	7,65±2,51	7,9±2,44	<0,05
<i>Мотивация учебной деятельности</i>	0,42±0,24	0,13±0,34	<0,05
<i>Интерес к занятиям спортом</i>	29,5±0,78	31,76±0,56	<0,01
<i>Направленность на высокие достижения</i>	40,7±4,01	57,1±2,88	<0,01

Выводы:

1. Теоретический анализ и обобщение отечественных и зарубежных источников в рамках разрабатываемой проблемы показал, что мотивы учебной деятельности являются сложной личностной структурой, имеет определенную направленность и внутреннюю иерархию. Сущность мотива рассматривается как особое состояние личности, психический процесс, который стимулирует к постановке цели и получению удовлетворения вследствие ее достижения. Структура мотивации учебной деятельности включает три основания: *побудительные, базисные, процессуальные*.

2. Определено, что формирование мотивов – ключевой момент в привлечении человека к систематической деятельности любой направленности, в том числе к занятиям спортом. В связи с этим поиск путей формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования – важный аспект деятельности тренера.

Критериями сформированности мотивов выступают: устойчивость интереса к выбранному виду деятельности; результативность учебной деятельно-

сти; межличностные отношения с тренером, командой; реалистичное и конструктивное отношение подростка к успехам и неудачам; организация учебного процесса на высоком эмоциональном уровне; знание тренером личностно-индивидуальных особенностей обучающихся.

3. В подростковом возрасте происходят изменения на телесном, социальном и психологическом уровне. Важнейший аспект в этом возрасте – *становление характера*. Для понимания закономерностей формирования характера у подростков необходимо знать типологические *особенности нервной системы и темперамента*. Определено, что тренеру следует знать индивидуальные особенности темперамента, что позволяет осуществлять дифференцированный подход при решении воспитательных задач.

4. Констатирующее исследование по изучению мотивации и мотивов учебной деятельности у подростков показало, что большинство занимающихся имеют низкий уровень сформированности мотивации к занятиям спортом. Доминирующими мотивами учебной деятельности являются: мотив физического самоутверждения, мотив эмоционального удовольствия, социально-эмоциональный мотив. Анализ результатов анкетирования показал, что у 68,9% респондентов наблюдается преимущественная направленность личности на достижение успеха, но при этом мы отмечаем недостаточно устойчивый интерес к учебной деятельности. У большинства занимающихся степень выраженности направленности на достижение максимального результата в соревновательной деятельности находится на среднем уровне, однако мы видим в группе подростков с низким уровнем направленности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости более целенаправленной работы над формированием у подростков мотивов учебной деятельности.

5. В ходе теоретического анализа проблемы, а также на основе данных, полученных в результате анкетирования подростков, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, были разработаны модель (включает: цель, принципы, подходы, этапы, содержательный, оперативно-действенный, оценочно-результативный компоненты) и педагогические условия, которые следует создать на учебно-тренировочном занятии, для успешного формирования мотивов учебной деятельности: *обеспечить* готовность педагогов к формированию мотивов учебной деятельности у занимающихся (личность педагога, профессиональная компетентность); *планировать* учебную деятельность и формировать подгруппы на основе выявления у обучающихся особенностей темперамента и ведущих мотивов, соотношения мотивации к достижению успеха и избеганию неудач; *включать* в учебно-тренировочный процесс теоретические беседы по вопросам мотивации учебной деятельности обучающихся; *организовывать* учебно-тренировочный процесс с использованием положительного подкрепления; *создавать* ситуации успеха (условия, исключаящие снижение самооценки учащихся, ситуаций неудач, отрицательную оценку со стороны товарищей по команде, формирование мотивов избегания неудач); *использовать* личностно-ориентированный подход в планировании учебной деятельности; *осуществлять* внутренировочную деятельность обучающихся с использованием восстановительных, культурных и досуговых мероприятий.

6. Статистически достоверное улучшение уровня сформированности мотивации к учебной деятельности (субъективный показатель) свидетельствует об эффективности разработанной модели и педагогических условий. Количество подростков с высоким уровнем сформированности мотивации в экспериментальной группе достоверно увеличилось с 11,7%, до уровня 70,6%, а в контрольной группе с 23,5 до 35,3% ($p < 0,01$). Число подростков со средним уровнем в экспериментальной группе достоверно уменьшилось до 29,4% ($p < 0,01$), в контрольной группе – до 47,1% ($p < 0,01$); количество подростков с низким уровнем сформированности мотивации достоверно сократилось с 17,6% до нулевого уровня, в контрольной группе осталось на том же уровне ($p < 0,01$).

7. Объективными показателями эффективности разработанной модели и педагогических условий стали улучшение следующих показателей: изменения в структуре мотивации учебной деятельности, уровня устойчивости интереса к спорту, уровня направленности на достижение результата в соревновательной деятельности, прирост показателей физической подготовленности обучающихся и спортивных результатов соревновательной деятельности. Кроме этого экспертная оценка показывает, что в учебно-тренировочных группах улучшилась посещаемость занятий, подростки стали меньше пропускать тренировки по неважным причинам и с большим удовольствием посещать занятия.

Основное содержание диссертации отражено в 12 публикациях, из них наиболее важные по теме исследования:

Публикации в реферируемых журналах и изданиях ВАК:

1. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) Проблема формирования мотивов к занятиям спортом у детей подросткового возраста // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Вып. 11: Сер. «Педагогические и психологические науки». – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – С. 150-156.
2. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) Особенности отношения тренеров детских юношеских спортивных школ к учебно-соревновательной деятельности // Казанская наука. Вып. 9. – Казань : Казанский Издательский Дом, 2012. – С. 210-214.
3. Пельменев В.К., Зайцев А.А., Гуренко Ю.В., Муравьева М.Я. Особенности мотивации занятий спортом занимающихся в группах начальной подготовки в условиях ДЮСШ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Вып. 2. Сер. «Филология, педагогика, психология». – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. – С. 88-93.

Научные статьи и материалы докладов конференций:

4. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) Особенности мотивации детей подросткового возраста к выбору спортивной деятельности // Дни науки – 2010. Вып. 3 : Филологические науки. Физическая культура и спорт : материалы научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – С. 59-65.
5. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) К вопросу сохранения контингента занимающихся подросткового возраста в условиях ДЮСШ // Инновационные методологические технологии в теории и методике физического

- воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре : материалы VIII международной научно-практической конференции. – Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – С. 116-120.
6. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) К вопросу формирования мотивации у детей подросткового возраста в системе спортивной подготовки // «Молодые ученые – 2010» : материалы Всероссийского форума. – М.: Физическая культура, 2010. – С. 46-47.
 7. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) Исследование мотивации к спортивной деятельности детей 10-14 лет, избравших занятия плаванием в СДЮСШОР // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы второго международного научного конгресса. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. – С. 214-216.
 8. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) Определение факторов, влияющих на формирование мотивации к занятиям спортивным плаванием молодежи // Психолого-педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности, снижение нервно-эмоционального напряжения у студентов в процессе образовательной деятельности: материалы международной научной конференции. – Белгород : Изд-во ИПК, 2011. – Ч. 1 – С. 320-326.
 9. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) Исследование сформированности мотивов к занятиям спортом у детей подросткового возраста // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы международной научно-практической конференции. – М. : Физическая культура, 2012. – С. 112-115.
 10. Гуренко Ю.В. (Коробейникова) Учет психо-физиологических особенностей подростков в формировании мотивации спортивной деятельности // Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты физического воспитания и спорта : материалы международной научно-практической конференции. – Одесса : Изд-во Украинского национального педагогического университета им. К.Д. Ушинского, 2013. – С. 346-349.
 11. Гуренко Ю.В. Место мотивации в структуре спортивной деятельности // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : материалы III международного научного конгресса. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. – С. 172-174.
 12. Гуренко Ю.В. Особенности мотивации специалистов детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва к работе с детьми подросткового возраста // Актуальные проблемы физической культуры и студенческого спорта на современном этапе : материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Саранск : Изд-во Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевя, 2013. – С. 56-59.

Гуренко Юлия Вячеславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 16.02.2018
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 100 экз. Заказ 41

Отпечатано в типографии
Издательства Балтийского федерального университета им. И. Канта
236006, г. Калининград, ул. Гайдара, 6