

На правах рукописи



Моу Шужань

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

Специальность 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград – 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор
Абдалина Лариса Васильевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Уварина Наталья Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
Исаев Евгений Анатольевич

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Защита состоится «01» июля 2026 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу 236022, г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а, аудитория «Скрипториум».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, ул. Университетская, д. 2).

Электронные версии диссертации и автореферата размещены на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/mou-shuzhan/>

Автореферат разослан « ___ » _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н.,  **Парахина Олеся Владимировна**
доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие и качественное изменение характера, интенсивности международного (связей) сотрудничества в сфере высшего образования обуславливают проблему подготовки специалиста нового образца, инициированного не только на приобретение/усвоение профессиональной компетентности, но и на удовлетворение потребности в наиболее полной актуализации и развитии своих возможностей для максимально качественного профессионального становления, личностного роста, карьерных достижений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023), регламентирующий основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, определяет возможность обеспечения условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования.

Концептуальные вопросы, касающиеся возможностей самореализации в образовательной среде вуза современных студентов, особенно актуальны и социально значимы для иностранных студентов, удельный вес которых постоянно увеличивается, выступая целевым показателем современного российского вуза. Опрос иностранных студентов показал, что лишь некоторые из них (около 20%) считают, что реализуют свои способности в учебно-профессиональной деятельности и взаимодействии с окружающими; при этом практически все иностранные студенты подтверждают, что им требуется целенаправленное педагогическое сопровождение в достижении более успешной самореализации.

Процесс педагогического сопровождения обладает значительными организационно-методическими возможностями и потенциалом мотивации субъектов образования в ходе учебно-профессиональной деятельности и взаимодействия на актуализацию и воплощение ими собственного личностно-профессионального потенциала (своих ценностных, целевых, ресурсных, конативных характеристик) в актах саморазвития и самореализации. Однако высшие образовательные учреждения только начинают организовывать педагогический процесс, направленный на обеспечение условий полноценной самореализации студентов. Соответственно актуальным выступает научное обоснование содержания и организации педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Степень разработанности проблемы. К настоящему времени в отечественной и зарубежной науке имеется определенная теоретическая база по исследуемой проблеме.

К настоящему времени предпринимаются все более активные попытки комплексного и системного исследования феномена самореализации современной личности (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, Н.М. Коннова, И.В. Костакова, С.И. Кудинов, В.И. Муляр, Л.А. Цыренова, Г.К. Чернявская и др.). Работы современных ученых посвящены изучению: сущности (Ф.У. Базаева,

А.К. Исаев, С.И. Кудинов и др.), видов (С.П. Зуева, А.А. Идинов, Л.А. Коростылева и др.), специфики (П.Х. Чжан и др.), ресурсов (В.Н. Марков и др.), детерминант (Н.В. Вязовова, Е.В. Гущина и др.), гендерных стереотипов (Т. Чжан и др.), барьеров (Т.В. Борзова, Е.С. Плотникова и др.) самореализации.

Различные аспекты и грани проблемы самореализации студентов, в том числе иностранных (ИС), раскрыты в трудах К.А. Ащеуловой, Т.В. Борзовой, Е.В. Гущиной, С.И. Кудинова, Л.Н. Макаровой Л.С. Подымовой, В.А. Ситарова, Л.В. Цуриковой, П.Х. Чжан, Т. Чжан, Е.Н. Шутенко и др.

Взросший интерес исследователей к проблеме профессиональной подготовки и социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов в российское общество нашел отражение в трудах, посвященных: их профессионально-личностному становлению (В.В. Логинова); социализации (С. Ли); особенностям адаптации (А.А. Абрамова, С.Л. Васильева, Н.А. Дмитриенко, А.М. Ключина, М.А. Торгашева, А.М. Ханафеева, Д. Чжао); интеграции в образовательное пространство (Е.В. Махмутова); потенциалу национально-психологических особенностей самореализации (П.Х. Чжан); особенностям межкультурного взаимодействия (А.В. Селькова); специфике обучения в российских вузах (Г.Е. Гун, М.Н. Вишневская, К.В. Киящук, Н.А. Ременцова); психологическому благополучию в вузах (В.У. Нгуен, Чжао Дань); и др.

В психолого-педагогических исследованиях накоплен обширный материал изучения феномена «педагогическое сопровождение» и представлены различные направления его исследования: как деятельности по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем (О.С. Газман, Т.Н. Мартынова, С.В. Сильченкова и др.); как процесса сопровождения человека в совершаемом им смысложизненном выборе (Ю.В. Мазейна, М.И. Рожков, В.А. Слостенин, Ю.В. Юшкевич и др.); как системы мер воздействия в достижении положительной динамики профессионального становления, личностного роста (Е.А. Александрова, И.А. Гребенникова, А.А. Стерхов и др.); как непрерывного взаимодействия, актуализирующего субъекта на саморазвитие и самореализацию (Т.Н. Гущина, И.В. Иванова, Ж.И. Тебердиева, М.В. Шакурова и др.).

В настоящее время имеется лишь несколько научных трудов, посвященных сопровождению иностранных студентов в период обучения в российском вузе и раскрывающих специфику его психологического аспекта (Т.Г. Бохан, Т.В. Киящук, О.В. Терехина, М.В. Шабаловская и др.).

Анализ разработанности настоящей проблематики демонстрирует, что в прямой постановке системные исследования специфики педагогического сопровождения самореализации студентов различных этнических общностей, обучающихся в российских вузах, не осуществлялись. Отсутствует целостная концепция, обосновывающая и раскрывающая оптимальную модель (методологические подходы, принципы, организационно-методическое и технологическое обеспечение, детерминанты) педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российских вузах.

Вышеизложенные положения стали основанием выделения **противоречий между:**

– потребностью в научном обосновании содержания и организации педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, учитывающего особенности студентов-иностранцев и недостаточной разработанностью соответствующего теоретического и научно-методического обеспечения;

– объективно возрастающей потребностью современного мира в специалистах, способных реализовывать свой потенциал и традиционной системой обучения в российском вузе, ориентированной в большей степени на формирование у иностранных студентов профессиональных компетенций;

– возможностями педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе и отсутствием разработанной модели его реализации.

Проблема исследования направлена на поиск путей разрешения выявленных противоречий. В теоретическом плане – это проблема разработки модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе. В практическом плане – проблема определения психолого-педагогических условий педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Актуальность научной задачи исследования, выявленные противоречия и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы определили **тему исследования:** «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель, психолого-педагогические условия для эффективного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Объект исследования: процесс самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Предмет исследования: принципы, подходы и условия педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

В качестве **гипотезы исследования** выступает предположение о том, что педагогическое сопровождение самореализация иностранных студентов в российском вузе будет эффективным, если:

– обоснование содержания самореализация иностранных студентов и её структурных элементов (ценностный, целевой, ресурсный, конативный) является основой для процесса её педагогического сопровождения;

– процесс педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов конкретизируется в принципах инициативности и активности, персонализации, непрерывности и преемственности, систематичности и последовательности, межкультурного (поликультурного) взаимодействия, предписывающих реализацию методологических подходов исследования, учет

особенностей и технологий (смыслообразования, сотрудничества), методов (проектный, контекстный, проблемный методы, кейс, игровой, психологическое упражнение, тестирование, философствование, понимание, самонаблюдение, диалог, рефлексия, эссе, самоанализ, консультирование) педагогического сопровождения;

– выявлены и обоснованы особенности педагогического сопровождения иностранных студентов в российском вузе как процесс взаимообмена их ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами в контексте содействия продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала;

– процесс педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов базируется на построенной модели, реализация блоков которой (концептуально-целевой, структурно-содержательный, организационно-деятельностный, детерминирующий, результативно-диагностический) обеспечит эффективность данного процесса.

Цель и гипотеза определяют следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «самореализация иностранных студентов» и определить проблемы ее исследования.

2. Выделить структурные элементы самореализации иностранных студентов и обосновать их содержание.

3. Выявить сущность и раскрыть особенности педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

4. Разработать и научно обосновать модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

5. Оценить результативность экспериментальной работы по педагогическому сопровождению самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В современном мире высока потребность в специалисте, способном продуктивно воплощать и развивать свой потенциал для успешного профессионального становления, личностного роста, карьерных достижений. Полноценная самореализация определит потенциал возможностей иностранным студентам – будущим педагогам-психологам успешной адаптации, индивидуализации и интеграции в современный рынок труда. Под самореализацией иностранных студентов понимается деятельность, направленная на развитие личностного потенциала студентов в разных видах активности (учебная, профессиональная, общественная) и межкультурном взаимодействии с участниками образовательного процесса российского вуза, содействующая их продуктивному саморазвитию и становлению субъектом жизненного пути.

2. Структурная организация самореализации иностранных студентов состоит из четырёх элементов – ценностного, целевого, ресурсного и конативного и содержательно раскрывается в соответствующих им критериях и показателях: аксиологический – стремление к самореализации, ценности самораз-

вития; результативный – целеустремленность и продуктивность, удовлетворенность своей жизнью; компетентный – способность принимать решения, личностная и социальная компетентность; поведенческий – субъектность и рефлексивность. Уровни самореализации иностранных студентов – малопродуктивный, продуктивный, среднепродуктивный, высокопродуктивный.

3. Успешную самореализацию иностранных студентов в российском вузе обеспечит целенаправленный процесс педагогического сопровождения с его организационными, методическими возможностями и потенциалом мотивации студентов на реализацию и развитие своих актуальных/потенциальных способностей в учебно-профессиональной деятельности и взаимодействии с окружающими. Педагогическое сопровождение иностранных студентов в российском вузе осуществляется как процесс взаимодействия субъектов образования (профессиональной подготовки), раскрывающийся во взаимообмене ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами, стимулирующий активную роль автора саморазвития и содействующий продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала.

4. Особенности педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе выступают: реализация стратегий персонализации в образовании к личностно-профессиональному становлению иностранных студентов; целостность и комплементарность в организации процессов социализации и индивидуализации ИС в образовательной среде российского вуза; интегрированность ценностно-смыслового, информативно-проектировочного, коррекционно-профилактического и консультативно-развивающего направлений деятельности и взаимодействия в педагогическом сопровождении иностранных студентов; последовательность и логика прохождения иностранными студентами мотивационно-ориентировочного, информационно-обогащающего, практико-преобразующего, рефлексивно-оценочного этапов.

5. Самореализация иностранных студентов происходит в ходе реализации модели их педагогического сопровождения в российском вузе, представленной в виде системы, интегрирующей пять взаимообуславливающих блоков – концептуально-целевой (цель, методологические подходы, методологические принципы), структурно-содержательный (определение и элементы самореализации; определение педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов), организационно-деятельностный (Программа, этапы, технологии, формы, методы), детерминирующий (психолого-педагогические условия) и результативно-диагностический (критерии, показатели, уровни и результат) и обеспечивает комплексность и эффективность процесса повышения уровня самореализации студентов.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено понятие «самореализация иностранных студентов» как деятельность, направленная на развитие личностного потенциала студентов в раз-

ных видах активности (учебная, профессиональная, общественная) и межкультурном взаимодействии с участниками образовательного процесса российского вуза, содействующая их продуктивному саморазвитию и становлению субъектом жизненного пути. Выявлена структура самореализации иностранных студентов, включающая четыре элемента и соответствующие им показатели: ценностный (стремление к самореализации, ценности саморазвития), целевой (целеустремленность и продуктивность, удовлетворенность своей жизнью), ресурсный (способность принимать решения, личностная и социальная компетентность) и конативный (субъектность и рефлексивность).

2. Определено понятие «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» как процесс взаимодействия субъектов образования (профессиональной подготовки), раскрывающийся во взаимообмене ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами, стимулирующий активную роль автора саморазвития и содействующий продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала.

3. Выявлены и содержательно раскрыты особенности педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов: реализация стратегий персонализации в образовании к личностно-профессиональному становлению иностранных студентов; целостность и комплементарность в организации процессов социализации и индивидуализации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза; интегрированность ценностно-смыслового, информативно-проектировочного, коррекционно-профилактического и консультативно-развивающего направлений деятельности и взаимодействия в педагогическом сопровождении иностранных студентов; последовательность и логика прохождения иностранными студентами мотивационно-ориентировочного, информационно-обогащающего, практико-преобразующего, рефлексивно-оценочного этапов.

4. Разработана модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, представленная совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих блоков – 1) концептуально-целевого (цель – повышение продуктивности самореализации иностранных студентов в российском вузе; методологические подходы – системный, аксиологический, субъектно-деятельностный, рефлексивный, средовой; принципы – инициативности и активности, персонализации, непрерывности и преемственности, систематичности и последовательности, межкультурного (поликультурного) взаимодействия); 2) структурно-содержательного ((определения (самореализация ИС; педагогическое сопровождение самореализации ИС) и структурные элементы самореализации – ценностный, целевой, ресурсный, конативный)); 3) организационно-деятельностного (Программа, этапы – мотивационно-ориентировочный; информационно-обогащающий; практико-преобразующий; рефлексивно-оценочный; направления деятельности – ценностно-смысловое; информативно-проектировочное; коррекционно-профилактическое; консультативно-развивающее; технологии – смыслообразования, сотрудничества;

формы - лекция, семинар, дискуссия, игра, «круглый стол», практическая работа, тренинг, самостоятельная работа; методы – проектный, контекстный, проблемный методы, кейс-метод, игровой, тестирование, психологическое упражнение, философствование, понимание, самонаблюдение, диалог, рефлексия, эссе, самоанализ, консультирование); 4) детерминирующего (психолого-педагогические условия: объективные – обеспечение социальной интегрированности иностранных студентов; поддержание поликультурной образовательной среды вуза; актуализация субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса; субъективные - наличие акме-мотивации, самооценка, способность к самоорганизации); 5) результативно-диагностического (критерии и показатели – аксиологический – стремление к самореализации, ценности саморазвития; результативный – целеустремленность и продуктивность, удовлетворенность своей жизнью; компетентностный – раскрывается в способности принимать решения, в личностной и социальной компетентности; поведенческий – субъектность и рефлексивность); уровни – малопродуктивный, продуктивный, среднепродуктивный, высокопродуктивный и результат).

Теоретическая значимость исследования определяется: вкладом в развитие теории общей педагогики в области обучения, межкультурного воспитания, саморазвития человека средствами образования в высшей школе; расширением (развитием) понятийно-терминологического аппарата общей педагогики за счет уточнения содержания понятий «самореализация иностранных студентов», «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе»; обогащением теории моделирования образовательного процесса в вузе; доказательством необходимости целенаправленного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Практическая значимость исследования заключается:

- в расширении возможностей профессиональной подготовки будущих иностранных специалистов в направлении обучения их полноценной самореализации на этапе обучения в российском вузе;
- в построении и эмпирическом подтверждении модели в качестве теоретико-прикладного базиса продуктивного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе;
- в разработке дополнительной программы педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», которая может быть включена в учебные курсы других дисциплин и реализована в образовательной практике;
- в разработке проекта «Индивидуальный план самореализации иностранного студента»; в подготовке научно-исследовательского кейса «Интерризация ценностей самореализации иностранного студента»;
- в создании диагностического комплекса оценки динамики самореализации иностранных студентов, который использован у различных групп обучающихся и может быть реализован при разработке практических, индивидуальных занятий.

Методологическая основа исследования:

- системный подход (А.Н. Аверьянов, В.П. Беспалько, Б.Ф. Ломов и др.), дающий основания выявления педагогического конструкта самореализации и особенностей ее педагогического сопровождения у иностранных студентов;
- аксиологический подход (Н.А. Асташова, В.Е. Бондаревская, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), ведущие идеи которого – экзистенциальное равенство всех, сохранность культурно-этнических особенностей, диалог культур, составили ценностно-смысловые ориентиры деятельности иностранных студентов по самореализации и их педагогическому сопровождению;
- субъектно-деятельностный (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), определивший основы разработки модели и Программы педагогического сопровождения самореализации ИС как ее субъектов в логике их целенаправленной деятельности;
- рефлексивный подход (И.В. Иванова, А.В. Карпов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.), устанавливающий приоритет осмысления, самоанализа, оценки иностранными студентами эффективности собственной деятельности по достижению целей самореализации и использования потенциала их педагогического сопровождения;
- средовой подход (Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Ф. Сергеев, В.А. Ясвин и др.), раскрывающий потенциал образовательной среды российского вуза и возможности использования их опосредующего влияния на педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов.

Теоретическую основу исследования составили: теоретические положения о природе и развитии личности (Л.С. Выготский, Л.Н. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); идеи экзистенциальной психологии и педагогики (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Гущина, Д.А. Леонтьев, М.И. Рожков, В. Франкл и др.); концепции самореализации человека (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, П.Х. Чжан, Э. Эриксон и др.); теоретические положения профессионального становления будущего специалиста в вузе (Н.М. Борытко, В.В. Логинова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.); концепции (идеи) индивидуализации (персонализации) в образовании (Э.Ф. Зеер, С.В. Кульневич, А.В. Петровский, В.В. Сериков, Э.Э. Сыманюк и др.); концепция педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, О.С. Газман, И.А. Гребенникова, И.В. Иванова, А.А. Стерхов, М.В. Шакурова, Н.О. Яковлева и др.); концептуальные положения о сущности педагогических технологий (И.В. Абакумова, В.И. Блинов, В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, И.А. Рудакова и др.).

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами исследования, использовались следующие группы методов: *теоретические* – анализ, обобщение, сравнение, моделирование, систематизация; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, педагогический эксперимент; *статистические* – математико-статистическая обработка эмпирических данных – критерий Пирсона, факторный анализ, t-критерий Стьюдента.

Базой исследования являлись: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева». В исследовании приняли участие 129 обучающихся направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; в опытно-экспериментальной работе участвовали 45 иностранных студентов.

Основные этапы исследования. На первом этапе (поисково-исследовательский, 2022–2023 гг.) выявлялись теоретико-методологические предпосылки изучения педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в образовательной среде вуза; проводился теоретический анализ выдвинутой проблемы; изучался соответствующий передовой педагогической опыт; определялись объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. На втором этапе (экспериментальный, 2023–2024 гг.) разрабатывалась модель и осуществлялось внедрение Программы педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе»; проводилась экспериментальная проверка и оценка их эффективности. На третьем этапе (аналитический, 2024–2025 гг.) проводился анализ, статистическая обработка, интерпретация полученных данных; формулировались выводы и оформлялся текст диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась исходными методологическими положениями; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам научного исследования; репрезентативностью экспериментальных данных; личным участием автора на всех этапах исследования.

Личное участие автора состояло в теоретическом обосновании основных методологических и теоретических положений исследования, в проведении эксперимента, обработке и интерпретации статистических данных исследования, в получении научных результатов и подготовке публикаций.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Данная диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 12 Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 18 Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования; п. 29 Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Апробация работы и внедрение результатов исследования осуществлялась на международных научно-практических конференциях: «Молодежь и общество: теоретические модели и реальность» (Воронеж, 2022); «Антропологические науки в образовании» (Воронеж, 2023); «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (Воронеж, 2023); «Вьюновские психолого-педагогические чтения: Интеграция и дифференциация психолого-педа-

гогического образования» (Воронеж, 2023, 2025); «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (памяти В.А. Слостенина) (Горно-Алтайск, 2023; Тамбов, 2024); «Профессиональное развитие педагога: традиции и инновации» (200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского, Воронеж, 2023); «Innovations and Tendencies of State-of-Art Science». Proceedings of the Conference (Rotterdam, Nederland, 2023); «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст» (Кострома, 2024).

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, реализовались в Программе «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», в статьях, отчете о научно-исследовательской деятельности, учебно-методических разработках, которые внедрены в учебный процесс, что подтверждено актами о внедрении. Основные положения диссертации отражены в 19 публикациях автора, пять из которых изданы в научных журналах из перечня ВАК РФ.

Структура исследования. Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Выявлены методологические и теоретические основы, а также методы исследования. Раскрыты этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, а также апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности и структура диссертации.

В **первой главе** «Теоретические основания исследования проблемы педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе» проанализированы вопросы сущности и структуры феномена самореализации иностранных студентов в российском вузе в трудах отечественных и зарубежных ученых; проведен теоретический обзор исследований и содержательно наполнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к самореализации иностранных студентов, раскрыты его особенности в целях разработки модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе» представлена модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе и содержательно-методическое обеспечение Программы «Самореализация иностранных студентов в российском вузе». Описаны основные этапы проведения экспериментального воздействия и полученные результаты.

В **заключении** обобщаются теоретические и практические результаты, сформулированы ключевые выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения диссертационного исследования.

В **приложении** представлены учебно-тематический план и основное со-

держание Программы курса с примерами практических разработок (кейс, проекты); тестовые методики; результаты эмпирической проверки сконструированной модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Самореализация иностранных студентов как научная задача исследования, и как одна из проблем современного этапа развития психолого-педагогической науки и практики наделена большим, широким категориальным диапазоном в ее исследовании (как цели, ценности, потребности, деятельности, процесса, результата и др.); многомерностью и отсутствием единой общепринятой базы в определении понятия «самореализация».

Уточнение сущности понятия «самореализация иностранных студентов» потребовало анализа различных концептуальных подходов и точек зрения отечественных и зарубежных ученых, представленных в трудах: философов (А.А. Идинов, А.К. Исаев, Л.Н. Каган, В.И. Муляр, Л.А. Цыренова, Г.К. Чернявская и др.); психологов (Э.В. Галажинский, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, П.Х. Чжан, М. Byrne, L. Michael Hal, Y. Liu, J. Guo, Sh. Li, V. Liu, T. Wang и др.); педагогов – на концептуальном уровне (Н.М. Коннова, Л.Н. Макарова, А.В. Мудрик, Л.С. Подымова, М.И. Рожков, В.В. Сериков, В.А. Ситаров и др.) и – на конкретно-научном уровне образовательной теории и практики (Ф.У. Базаева, Т.Н. Гущина, В.М. Жураковская, Л.В. Цурикова, О.В. Якимов и др.).

На основе проведенного анализа уточнена авторская позиция понимания сущности самореализации иностранных студентов как деятельности, направленной на развитие личностного потенциала студентов в разных видах активности (учебная, профессиональная, общественная) и межкультурном взаимодействии с участниками образовательного процесса российского вуза, содействующей их продуктивному саморазвитию и становлению субъектом жизненного пути.

Теоретический анализ научной литературы и данных эмпирических исследований, обобщение определенного опыта учебной, профессиональной деятельности и с учетом сформулированного определения самореализации иностранных студентов в ее структуре выделены ценностный, целевой, ресурсный, конативный элементы и соответствующие им критерии и показатели: аксиологический – стремление к самореализации, ценности саморазвития; результативный – целеустремленность и продуктивность, удовлетворенность своей жизнью; компетентностный – раскрывается в способности принимать решения, в личностной и социальной компетентности; поведенческий – субъектность и рефлексивность.

Для определения степени сформированности у иностранных студентов элементов и показателей самореализации и с целью ее оптимизации были

определены уровни ее проявления – малопродуктивный, продуктивный, среднепродуктивный, высокопродуктивный (Н.В. Кузьмина).

Конкретизация понятия «педагогическое сопровождение иностранных студентов в российском вузе» осуществлена на основе анализа содержательного наполнения и его трактовки отечественными учеными с неоднозначных, но не противоречащих друг другу позиций: как деятельности (О.С. Газман, Т.Н. Мартынова, С.В. Сильченкова и др.); как процесса (Ю.В. Мазеина, М.И. Рожков, В.А. Сластенин, Ю.В. Юшкевич и др.); как системы мер воздействия (Е.А. Александрова, И.А. Гребенникова, А.А. Стерхов и др.); как вида непрерывного взаимодействия, мотивирующего актуализацию и воплощение личностно-профессионального потенциала каждым субъектом в образовательном процессе в актах саморазвития и самореализации (Т.Н. Гущина, И.В. Иванова, Ж.И. Тебердиева, М.В. Шакурова и др.); и др.

Учитывая принятое определение самореализации иностранных студентов, трактовку педагогического сопровождения как взаимодействия его субъектов, было сформулировано понятие «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе»: это процесс взаимодействия субъектов образования (профессиональной подготовки), раскрывающийся во взаимообмене ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами, стимулирующий активную роль автора саморазвития и содействующий продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала.

Предназначение педагогического сопровождения иностранных студентов по пути их самореализации нужно видеть в наличии такой системы мер, которая даст возможность эффективно проводить комплекс психолого-педагогических мероприятий профилактического, просветительского, диагностического, развивающего, коррекционного, наставнического характера, направленных на помощь, поддержку, содействие в овладении ими способами, приемами конструктивного взаимодействия с представителями различных этнокультурных сообществ в усвоении ценностей, целей, знаний, умений, стратегий личностного роста и профессионального становления, в выявлении и демонстрации своих способностей и возможностей.

Возможности для снятия возникающих в этом ограничений складываются в контексте понимания и учета особенностей педагогического сопровождения в достижении иностранными студентами результативной самореализации, к которым автором отнесены:

- реализация стратегий персонализации в образовании к личностно-профессиональному становлению иностранных студентов;
- целостность и комплементарность в организации процессов социализации и индивидуализации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза;
- интегрированность ценностно-смыслового, информативно-проектировочного, коррекционно-профилактического и консультативно-развивающего

направлений деятельности и взаимодействия в педагогическом сопровождении иностранных студентов;

– последовательность и логика прохождения иностранными студентами мотивационно-ориентировочного, информационно-обогащающего, практико-преобразующего, рефлексивно-оценочного этапов.

Для решения научной задачи исследования разработана и обоснована модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе (рис. 1), интегрирующая пять взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков.

Концептуально-целевой блок – включает научные подходы, принципы, открывающие наиболее широкие возможности всестороннего исследования и целенаправленного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Структурно-содержательный блок – определяет сущность и структуру самореализации иностранных студентов, описывает ее элементы. Организационно-деятельностный блок – характеризует научно-прикладные аспекты организации педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Детерминирующий блок – устанавливает совокупность психолого-педагогических условий, непосредственно/опосредованно воздействующих на продуктивность самореализации иностранных студентов в российском вузе и эффективность ее педагогического сопровождения.

Результативно-диагностический блок – предназначен для системного представления об оценочных диагностируемых характеристиках самореализации – критериях, показателях, уровнях и прогнозируемом результате их прогрессивной динамики.

Для оценки гипотезы исследования и подтверждения результативности разработанной модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов на базе ФГБОУ «Воронежский государственный университет» (ВГУ) в 2023-2024 г. г. осуществлялась опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в рамках реализуемой дисциплины по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В ней принимали участие 45 иностранных студентов: экспериментальная группа (ЭГ) 22 человека, контрольная группа (КГ) 23 человека. Опытной-экспериментальной работа включала констатирующий, формирующий, аналитический этапы эксперимента.

В рамках констатирующего этапа эксперимента (2022–2023 гг.) изучались оценочные характеристики самореализации в ЭГ и КГ; окончательно утверждались критерии, показатели, уровни самореализации и уточнялись диагностические методики; инструктировались участники ОЭР; анализировались итоги ее констатирующего этапа.

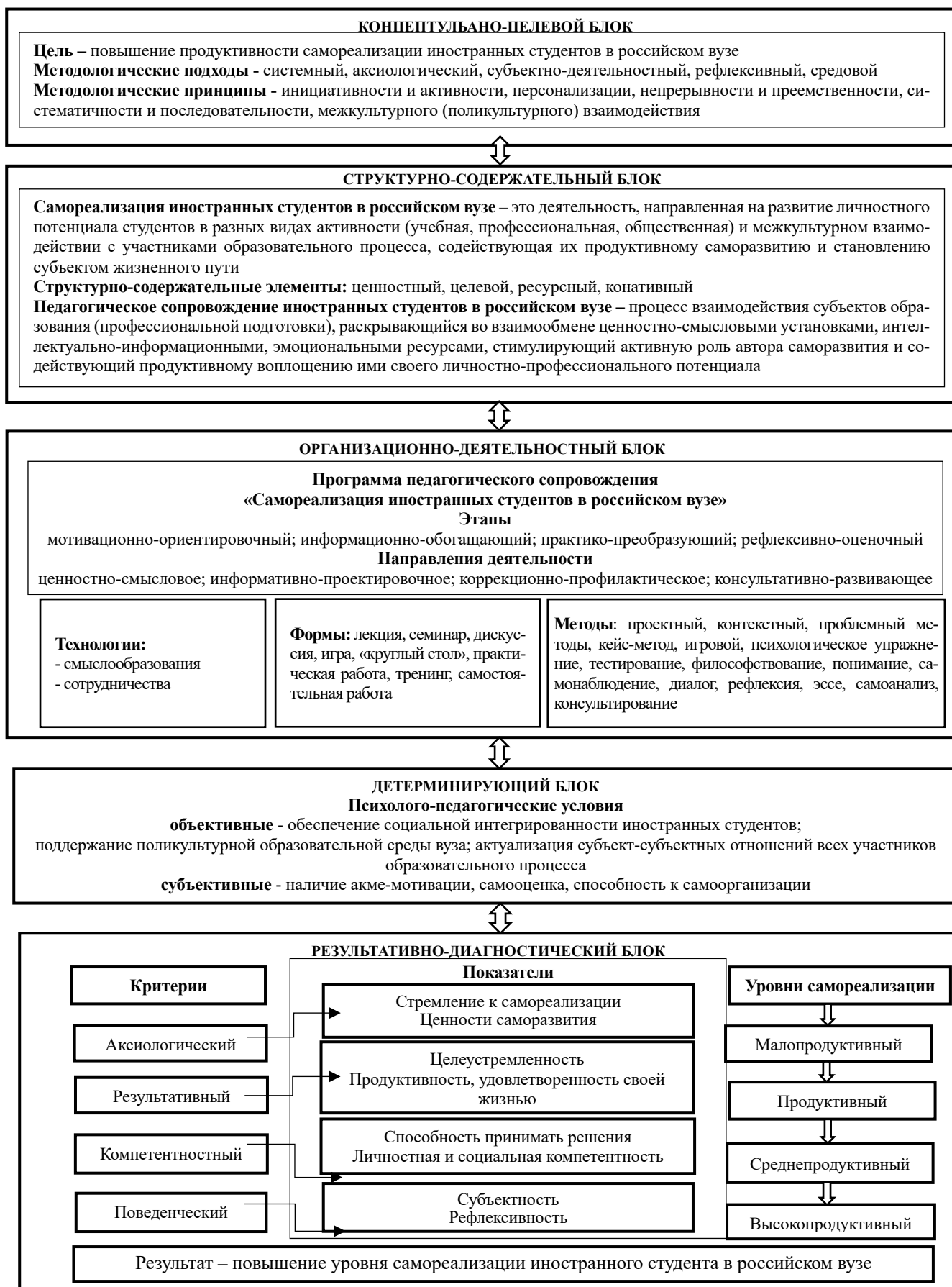


Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что малопродуктивный уровень самореализации обнаруживается почти у 40% иностранных студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни самореализации участников ОЭР на констатирующем этапе эксперимента

Уровни самореализации	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Высокопродуктивный	18,2 (≈4 чел.)	13,6 (≈3 чел.)
Продуктивный	13,6 (≈3 чел.)	18,2 (≈4 чел.)
Среднепродуктивный	31,8 (≈7 чел.)	31,8 (≈7 чел.)
Малопродуктивный	36,4 (≈8 чел.)	40,9 (≈9 чел.)

В рамках *формирующего этапа* ОЭР (2023–2024 уч. г.) реализовывалась Программа педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», (учебно-тематический план курса включал 10 занятий общим объемом 72 час.) и подтверждалась эффективность построенной модели, проводилась проверка гипотезы. Программа была реализована автором настоящего исследования при непосредственном участии научного руководителя и сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ. Программа включала два модуля - теоретический и практический, групповую и индивидуальную работу ее участников и реализовывалась прохождением ими на занятиях следующих этапов: мотивационно-ориентировочного этапа (выступал основой последующих этапов; предназначен для повышения интереса, мотивацию участников ЭГ к самореализации, на стимулирование их к наивысшим достижениям в учебно-профессиональной и социально-значимой деятельности, к полноценному самоосуществлению в ней); информационно-обогащающего этапа (направлен на формирование теоретической основы – знаний, представлений о сущности, структурно-содержательных и уровневых характеристиках самореализации личности, о ее функциях; на создание базы для формирования конкретных умений, навыков, приемов самореализации); практико-преобразующего этапа (предусматривал практико-ориентированную работу по усвоению и реализации участниками конкретных способов, умений, навыков актуализации и воплощения собственных способностей, возможностей, совершенствование необходимых профессионально-личностных качеств); рефлексивно-оценочного этапа (предполагал более глубокое осмысление, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение результатов до и после участия в Программе, самооценку внешних условий и своих внутренних факторов их достижения).

Педагогическое сопровождение самореализации участников ЭГ как процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированный на воплощение ими своих ценностей, целей, ресурсов, обеспечивалось применением адекватных педагогических технологий, форм и методов, учитывающих особенности их национального самосознания, менталитета, поведения. Практика подтвердила, что в качестве продуктивных педагогических технологий сопровождения самореализации иностранных студентов выступают: технология смыслообразования, как инструментальное средство воздействия на повышение активности сознания личности, на обогащение и преобразование

глубинных смысловых процессов, включая самореализацию участников (И. В. Абакумова, И. А. Рудакова, Е. В. Бондаревская, В. И. Долгова, Р. А. Куренкова и др.) и технология сотрудничества как средство продуктивного самосовершенствования участников на основе поддерживаемых благоприятных отношений, понимания, поддержки, учета интересов друг друга (Н. В. Бордовская, Н. Б. Крылова, А. Ю. Петров, М. И. Рожков и др.).

В качестве целесообразных и наиболее эффективных форм и методов педагогического сопровождения актуализации участниками личностного потенциала и реализации технологий сотрудничества и смыслообразования выделены: формы сопровождения/обучения: лекция, семинар, дискуссия, игра, «круглый стол», практическая работа, тренинг, самостоятельная работа (например, семинар «Ценности саморазвития в структуре самореализации»; ОДИ «Формирование установки на гармоничную, полноценную самореализацию»; практическая работа «Интерьеризация ценностей самореализации», «Создание индивидуального плана самореализации»; тренинг «Шаги к цели», «Чему я научился»); методы сопровождения: проектный, проблемного (проблемные задачи, ситуации) обучения, кейсы, психологические упражнения, тестирование (проектный – «Способность принимать решения как показатель самореализации», практическая работа; кейс – «Развитие самоорганизации ИС при решении проблем самореализации» (в контексте национального менталитета); методы смыслоформирования – философствование, понимание, самонаблюдение, диалог, рефлексия, эссе, самоанализ, консультирование (философствование – «Социально-психологический портрет самореализующейся личности», практическая работа; самоанализ – «Ранжирование ценностей самореализации», тренинг).

В конце эксперимента на аналитическом этапе (2024–2025 гг.) проводилось тестирование участников ЭГ и КГ по тем же показателям и диагностическим методикам, которые применялись на констатирующем этапе. Результаты, полученные по итогам формирующего этапа эксперимента, сравнивались с результатами констатирующего этапа и подвергались статистической обработке с помощью *t*-критерия Стьюдента, выбранного на основе проверки вида распределения данных посредством критерия Пирсона (таблица 2).

Статистическая обработка данных исследования показывает положительную динамику показателей самореализации у участников ЭГ, значительно превышающую достижения контрольной КГ, и проведенный сравнительный анализ данной эмпирической информации с помощью *t*-критерия Стьюдента на уровне значимости $\alpha=0,05$ равен $t_{кр}=1,681$ (для всех групп постоянный и со степенями свободы $22+23-2=43$) подтвердил достоверность в динамике фиксируемых показателей и их различий.

Критериально-диагностический аппарат оценивания уровней самореализации иностранных студентов включал: «Тест СЖО» (Д.А. Леонтьев); «Многомерный опросник самореализации личности (С.И. Кудинов); «Анкета изучения ресурсного компонента самореализации (Ш. Моу, Л.В. Абдалина); Методика «Диагностика рефлексии (А.В. Карпов).

Таблица 2 – Выборочные статистические показатели результатов эксперимента

Показатели и методики	Стремление к самореализации «Тест СЖО» шк. №1				Стремление к самореализации «Тест СЖО» шк. №3			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Статистич. показатель								
Среднее	18,647	25,985	18,767	19,875	17,326	21,677	16,930	18,154
Дисперсия	5,832	21,920	8,353	9,344	9,177	20,292	8,753	9,258
t-статистика	6,648		1,250		6,053		0,609	
α-эмпирич.	Менее 0,001		0,129		Менее 0,001		0,254	
Показатели и методики	Стремление к самореализации. Ценности саморазвития «МОСЛ» шк. №1				Стремление к самореализации. Ценности саморазвития «МОСЛ» шк. №2			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Статистич. показатель								
Среднее	15,693	21,248	15,646	16,392	15,866	17,207	14,237	14,807
Дисперсия	4,417	9,737	5,199	12,129	4,685	8,163	4,704	8,214
t-статистика	7,031		0,853		1,592		0,809	
α-эмпирич.	Менее 0,001		0,235		0,079		0,254	
Показатели и методики	Ценности саморазвития «МОСЛ» шк. № 9				Стремление к самореализации «МОСЛ» шк. № 10			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Статистич. показатель								
Среднее	14,661	21,228	14,663	15,888	14,954	16,305	15,080	15,678
Дисперсия	6,823	9,365	5,452	8,439	6,021	13,877	5,577	11,858
t-статистика	7,754		1,562		1,442		0,671	
α-эмпирич.	Менее 0,001		0,087		0,107		0,245	
Показатели и методики	Целеустремленность «Тест СЖО» шк. № 1				Продуктивность и удовлетворенность своей жизнью «Тест СЖО» шк. № 2			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Статистич. показатель								
Среднее	18,647	25,985	18,767	19,875	15,956	22,960	14,684	15,311
Дисперсия	5,832	21,920	8,353	9,344	6,805	23,674	11,030	12,868
t-статистика	6,648		1,250		3,817		1,368	
α-эмпирич.	Менее 0,001		0,129		Менее 0,001		0,073	
Показатели и методики	Целеустремленность «МОСЛ» шк. № 3				Целеустремленность «МОСЛ» шк. № 4			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Статистич. показатель								
Среднее	14,756	21,810	15,215	15,884	10,446	5,467	10,244	9,891
Дисперсия	4,345	7,192	6,278	9,880	1,697	1,226	1,323	1,424
t-статистика	9,875		0,792		13,786		1,010	
α-эмпирич.	Менее 0,001		0,239		Менее 0,001		0,156	
Показатели и методики	Продуктивность и удовлетворенность своей жизнью «МОСЛ» шк. № 13				Способность принимать решения «Анкета изучения ресурсного элемента самореализации ИС» (вопросы 1-8)			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Статистич. показатель								
Среднее	17,326	21,677	16,930	18,154	16,855	27,412	16,499	17,735
Дисперсия	9,177	20,292	8,753	9,258	7,443	16,348	9,458	11,851
t-статистика	3,817		1,368		10,307		1,364	
α-эмпирич.	Менее 0,001		0,073		Менее 0,001		0,106	
Показатели и методики	Личностная и социальная компетентность «Анкета изучения ресурсного элемента самореализации ИС» (вопросы 9-16)				Субъектность «Тест СЖО» шк. № 4			
	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Статистич. показатель								
Среднее	17,326	21,677	16,930	18,154	16,855	27,412	16,499	17,735
Дисперсия	9,177	20,292	8,753	9,258	7,443	16,348	9,458	11,851
t-статистика	3,817		1,368		10,307		1,364	
α-эмпирич.	Менее 0,001		0,073		Менее 0,001		0,106	

Статистич. показатель	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Среднее	15,88	24,427	15,245	16,153	10,291	16,209	9,280	9,403
Дисперсия	5,547	6,650	4,363	10,098	3,578	10,506	2,522	6,005
t-статистика	11,614		1,137		7,519		0,198	
α -эмпирич.	Менее 0,001		0,178		Менее 0,001		0,490	
Показатели и методики	Субъектность «Тест СЖО» шк. № 5				Субъектность «МОСЛ» шк. № 15			
Статистич. показатель	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Среднее	17,158	23,087	16,965	17,590	17,278	8,780	18,598	17,410
Дисперсия	6,413	12,289	5,506	7,467	10,724	8,721	7,958	7,488
t-статистика	6,525		0,824		9,129		1,433	
α -эмпирич.	Менее 0,001		0,201		Менее 0,001		0,095	
Показатели и методики	Субъектность «МОСЛ» шк. № 16				Рефлексивность Методика «Диагностика рефлексии»			
Статистич. показатель	ЭГ до	ЭГ после	ЭГ до	ЭГ после	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Среднее	17,716	12,406	17,105	16,245	113,280	128,917	114,654	115,920
Дисперсия	9,857	14,863	8,791	12,872	27,869	45,454	30,656	41,075
t-статистика	5,076		0,878		8,683		0,710	
α -эмпирич.	Менее 0,001		0,209		Менее 0,001		0,187	

Как видно, результаты статистически подтвержденного формирующего этапа эксперимента позволяют констатировать закономерное положительное изменение содержания и структуры всех элементов самореализации у участников ЭГ, которое определило в целом продуктивный рост и качественное преобразование ее уровней (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика уровней самореализации участников ЭГ и КГ (сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов ОЭР)

Уровни самореализации	Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	До	После	До	После
Высокопродуктивный	18,2 (≈4 чел.)	40,9 (≈9 чел.)	13,6 (≈3 чел.)	13,6 (≈3 чел.)
Продуктивный	13,6 (≈3 чел.)	31,8 (≈7 чел.)	18,2 (≈4 чел.)	21,2 (≈5 чел.)
Среднепродуктивный	31,8 (≈7 чел.)	18,2 (≈4 чел.)	31,8 (≈7 чел.)	31,8 (≈7 чел.)
Малопродуктивный	36,4 (≈8 чел.)	9,1 (≈2 чел.)	40,9 (≈9 чел.)	36,4 (≈8 чел.)

Этому способствовало участие иностранных студентов ЭГ в Программе педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», которая реализовывалась на основе подходов, принципов, технологий, методов педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в специально соблюдаемых/создаваемых для этого психолого-педагогических условиях: обеспечение социальной интегрированности иностранных студентов; поддержание поликультурной образовательной среды вуза; актуализация субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса (объективные условия); наличие акме-мотивации; самооценка; способность к самоорганизации (субъективные условия).

В заключении диссертационной работы обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования, подтверждающие выдвинутую

гипотезу и положения, выносимые на защиту, определены перспективы дальнейшего исследования, представлены следующие **выводы**.

Уточнена и раскрыта сущность понятия «самореализация иностранных студентов», как деятельность, направленная на развитие личностного потенциала студентов в разных видах активности (учебная, профессиональная, общественная) и межкультурном взаимодействии с участниками образовательного процесса российского вуза, содействующая их продуктивному саморазвитию и становлению субъектом жизненного пути; выделены структурные элементы самореализации иностранных студентов, определены уровни ее проявления.

Конкретизировано понятие «педагогическое сопровождение иностранных студентов в российском вузе» как процесс взаимодействия субъектов образования (профессиональной подготовки), раскрывающийся во взаимообмене ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами, стимулирующий активную роль автора саморазвития и содействующий продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала; выявлены и содержательно раскрыты его особенности.

Разработана и успешно апробирована научно обоснованная модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, представляющая собой совокупность взаимозависимых и взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, структурно-содержательного, организационно-деятельностного, детерминирующего, результативно-диагностического, обеспечивших комплексность и эффективность процесса повышения уровня самореализации иностранных студентов. Эффективность реализации модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов определена обеспечением их социальной интегрированности, поддержанием поликультурной образовательной среды, субъект-субъектных отношений участников, актуализацией акме-мотивации студентов, их самооценки, самоорганизации, составивших комплекс психолого-педагогических условий.

Положительная динамика уровней самореализации иностранных студентов-участников эксперимента, верифицированная эмпирически, подтверждает эффективность разработанной модели и созданных психолого-педагогических условий. Полученные результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что все задачи, поставленные в диссертации, решены. Перспективы исследования автор связывает: с исследованием педагогического сопровождения как вида профессионально-педагогической деятельности преподавателей вуза; с выявлением параметров влияния самореализации студентов на успешность их учебно-профессиональной деятельности; с расширением материалов спецкурса и внедрением их в программы учебных дисциплин.

Основное содержание диссертации и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объемом 5,5 п.л.:

Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических

изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Моу Ш. Самореализация иностранных студентов в образовательной среде вуза : актуальные вопросы исследования / Л.В. Абдалина, Ш. Моу // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № (8). – С. 103–107 (0,4 п.л.) (авт. – 0,2 п.л.).

2. Моу Ш. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Л.В. Абдалина, Ш. Моу // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 1099–1110 (0,7 п.л.) (авт. – 0,5 п.л.).

3. Моу Ш. Модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе / Ш. Моу // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2024. – Т. 23, № 2. – С. 95–102 (0,5 п.л.).

4. Моу Ш. Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе: проблемное поле исследования / Ш. Моу // Обзор педагогических исследований. – 2024. – Т. 6, №7. – С. 150–154 (0,3 п.л.).

5. Моу Ш. Субъектность как критерий самореализации иностранного студента / Ш. Моу // Обзор педагогических исследований. – 2025. – Т. 7, №4. – С. 63–68 (0,3 п.л.).

Научные статьи, опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

6. Моу Ш. Социально-психологическая адаптация и самореализация иностранных студентов в образовательной среде российских вузов : проблемы успешности / Ш. Моу // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей [под ред. Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной, С.В. Поповой]; Воронежский государственный университет. – Выпуск 16. – Воронеж : Истоки, 2022. – С. 58–63 (0,3 п.л.).

7. Моу Ш. Самореализация иностранного студента в образовательной среде российского вуза: вопросы исследования / Ш. Моу, М.С. Якимова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей [под ред. Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной, С.В. Поповой]; Воронежский государственный университет. – Выпуск 16. – Воронеж : Истоки, 2022. – С. 86–89 (0,25 п.л.) (авт. – 0,1 п.л.).

8. Моу Ш. Цифровизация образовательной среды вуза: некоторые аспекты изучения / Ш. Моу, М.С. Якимова // Молодежь и общество : теоретические модели и реальность : материалы Международной научно-практической конференции (Воронеж, 21 ноября 2022 г.) – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – С. 115–118. – 0,25 п.л. (авт. – 0,1 п.л.).

9. Моу Ш. Самореализация обучающегося в вузе: существенные характеристики / Ш. Моу // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы Международной научно-практической конференции (Воронеж, 16 февраля 2023 г.) – Воронеж : Истоки, 2023. – С. 312–315 (0,25 п.л.).

10. Моу Ш. Самореализация личности: доминанты педагогических исследований / Ш. Моу // Антропоцентрические науки в образовании : сборник научных статей XVIII Международной научно-практической конференции (Воронеж, 17-19 апреля 2023 г.) – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – С. 55–57 (0,2 п.л.).

11. Моу Ш. Педагогическое сопровождение самореализации обучающегося в условиях современного образования / Ш. Моу // Вьюновские психолого-педагогические чтения : Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования : материалы I Международной научно-практической конференции (Воронеж, 18 апреля 2023 г.). – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – С. 129–132 (0,2 п.л.).

12. Моу Ш. Педагогическое сопровождение как взаимодействие субъектов образования / Ш. Моу // Психологическая наука и новые вызовы современности : сборник научных трудов – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2023. – С. 216–219 (0,25 п.л.).

13. Моу Ш. Самореализация обучающегося в вузе: содержательные характеристики / Ш. Моу // Педагогическое образование : вызовы XXI века (памяти В. А. Слостенина) : материалы XIV Международной научно-практической конференции (Горно-Алтайск, 21 – 22 сентября 2023 г.). – Ярославль : Международная академия наук педагогического образования, 2023. – С. 624–628 (0,4 п.л.).

14. Моу Ш. Психолого-педагогические проблемы самореализации иностранных студентов в образовательной среде вуза / Л.В. Абдалина, Ш. Моу // Вестник научной сессии факультета философии и психологии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – С. 61–66 (0,4 п.л.) (авт. – 0,25 п.л.).

15. Моу Ш. Методологические ориентиры исследования педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе / Л.В. Абдалина, Ш. Моу // XXXVIII International Multidisciplinary Conference Innovations and Tendencies of State-of-Art Science. Proceedings of the Conference (December, 2023). Mijnbestseller Nederland, Rotterdam : «Интернаука», 2023. – С. 45–49 (0,4 п.л.) (авт. – 0,3 п.л.).

16. Моу Ш. Образовательная среда вуза как фактор педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе / Ш. Моу // Профессиональное развитие педагога : традиции и инновации : материалы Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (Воронеж, 23 ноября 2023 г.). – Воронеж : Истоки, 2023. – С. 192–196 (0,3 п.л.).

17. Моу Ш. Самореализация иностранного студента в российском вузе : общее представление о факторах и условиях / Ш. Моу // Педагогическое образование : вызовы XXI века (памяти В.А. Слостенина) : материалы XV Международной научно-практической конференции (Тамбов, 26-27 сентября 2024 г.). – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2024. – С. 528–533 (0,4 п.л.)

18. Моу Ш. Способность принимать решения как критерий самореализации иностранных студентов в вузе / Ш. Моу // Жизненные траектории личности в современном мире : социальный и индивидуальный контекст : материалы II Международной научно-практической конференции (Кострома, 18-19 апреля 2024 г.). – Кострома : Костромской государственный университет, 2024. – С. 68–71 (0,25 п.л.).

19. Моу Ш. Консультирование как метод педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе / Ш. Моу // Вьюновские психолого-педагогические чтения : Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования : материалы III Международной научно-практической конференции (Воронеж, 11 апреля 2025 г.). – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», Издательский дом, 2025. – С. 355–360 (0,4 п.л.).

Моу Шужань

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать
«27» апреля 2026 г.
Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 150 экз. Заказ № _____

Отпечатано в Полиграфическом центре
Балтийского федерального университета им. И. Канта
236001, г. Калининград, ул. Гайдара, 6