

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА  
КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 31 марта 2026 г. № 04

О присуждении Чумакову Даниилу Александровичу, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите от 15.01.2026 г. (протокол заседания № 01) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Чумаков Даниил Александрович, «07» февраля 1998 года рождения, в 2021 г. с отличием окончил ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр»; в 2024 г. окончил аспирантуру ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и успешно прошел государственную итоговую аттестацию. Справка о сдаче кандидатских экзаменов от 07.10.2025 г. № 3659 выдана ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Работает в должности ассистента Высшей школы лингвистики образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Диссертация выполнена в образовательно-научном кластере «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Полупан Ксения Леонидовна, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», дирекция «Цифровая кадровая платформа», заместитель директора.

Официальные оппоненты:

1. Фоминых Наталия Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;

2. Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) – в своем положительном отзыве, подписанном Осиповой Ольгой Петровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования, указала, что диссертация Д.А. Чумакова представляет собой завершенную самостоятельную научную работу, в ходе которой решена одна из актуальных проблем педагогической науки – разработана модель формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов; полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы высшей школы; поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Проведенное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Чумаков Даниил Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 7 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ, 1 статья в научном журнале, 1 учебное пособие (Калининград, 2026). Объем публикаций – 8,91 п.л. (авторский текст 8,86 п.л.). Основные результаты диссертации представлены на международной конференции (Москва, 2024) и всероссийской конференции (Калининград, 2024). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В работах актуализируется проблема формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; исследуются теоретические и прикладные аспекты формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; раскрывается сущность цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка как многокомпонентной системы; обосновывается роль цифровых образовательных проектов в формировании цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; доказываемость эффективность проектно-рефлексивного подхода к формированию цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; представлены результаты апробации модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Чумаков Д.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции студентов педагогических вузов // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 8–1. – С. 352–365 (1 п.л.). 2. Чумаков Д.А. Проблема формирования ИКТ-компетенции будущих учителей иностранного языка в работах отечественных и зарубежных исследователей // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. – № 1–1. – С. 489–503 (1 п.л.). 3. Чумаков Д.А. Цифровой образовательный проект как средство формирования информационно-коммуникационной компетенции будущих учителей иностранного языка // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. – № 3–1. – С. 346–357 (0,9 п.л.). 4. Чумаков Д.А. Апробация и оценка эффективности модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка средствами цифровых образовательных проектов // Современное профессиональное образование. – 2025. – № 10. – С. 223–225 (0,3 п.л.). 5. Чумаков Д.А. Структурно-содержательная модель формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе проектно-рефлексивного подхода // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 10. – С. 238–241 (0,3 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Лоренц Вероники Викторовны, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»; 2. Муликовой Салтанат Алтаевны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, декана педагогического факультета НАО «Карагандинский исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова»; 3. Писаревой Светланы Анатольевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, члена-корреспондента РАО, профессора кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; 4. Солововой Натальи Валентиновны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, начальника учебно-методического управления, заведующего

кафедрой управления человеческими ресурсами ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»; 5. Устич Ларисы Михайловны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента, доцента кафедры судовождения и безопасности мореплавания Морского института Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»; 6. Фахрутдиновой Резиды Ахатовны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры татаристики и культуроведения Института филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания и вопросы, требующие уточнения: «В автореферате целесообразно было бы более подробно описать процедуру отбора конкретных цифровых инструментов для разработки проектов и критерии оценки их дидактического потенциала в рамках эксперимента» (канд. пед. наук В.В. Лоренц); «В работе недостаточно внимания уделено потенциальным рискам и вызовам, связанным с интенсивной цифровизацией образовательного процесса, таким как цифровое неравенство, информационная перегрузка студентов и преподавателей, а также вопросам психологической готовности педагогов к постоянным технологическим изменениям» (д-р пед. наук С.А. Муликова); «Хотелось бы уточнить позицию исследователя относительно того, каким образом учитывалась специфика преподавания именно иностранного языка при отборе цифровых инструментов в рамках экспериментальной работы» (д-р пед. наук С.А. Писарева); «К исследователю возникли вопросы уточняющего характера об особенностях применения разработанной модели в условиях различных образовательных контекстов, например, в системе дополнительного профессионального образования, и о механизмах масштабирования предложенного подхода» (д-р пед. наук Н.В. Соловова); «Хотелось бы знать, возможно ли применение разработанной модели для формирования цифровых компетенций учителей других предметных областей, например, русского языка, истории или математики? Как автор видит перспективы адаптации модели в условиях постоянного появления новых технологий и устаревания существующих?» (канд. пед. наук Л.М. Устич); «Может ли разработанная автором структурно-содержательная модель формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка использоваться для решения проблем формирования исследуемых компетенций у педагогов других предметных областей (например, учителей истории, математики)?» (д-р пед. наук Р.А. Фахрутдинова).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа Д.А. Чумакова соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9,

10, 11, 13, 14), а ее автор, Чумаков Даниил Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Н.Ю. Фоминых (д-р пед. наук) обладает широкой известностью в изучении компетентностного подхода в профессиональном образовании и применении инновационных технологий в языковой подготовке специалистов; А.А. Прохорова (д-р пед. наук) является признанным специалистом в области непрерывного психолого-педагогического образования и внедрения цифровых сред. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленного на защиту диссертационного исследования, публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали свое согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) известно своими достижениями в области профессиональной языковой подготовки, методологии и технологии профессионального образования и предоставило свое согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **раскрыто** содержание понятия «цифровые компетенции учителя иностранного языка» (сущность: комплексная интегративная характеристика специалиста, включающая в себя: готовность выполнять профессиональную педагогическую деятельность с использованием современных технологий обучения иностранному языку; способность применять комплекс профессиональных знаний и навыков для эффективного отбора, создания и применения цифровых образовательных ресурсов с целью проектирования и осуществления образовательного процесса; кумулятивные умения осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в цифровой образовательной среде, направленное на непрерывное профессиональное развитие), и выделены три ключевые взаимосвязанные цифровые компетенции (компетенция в области отбора и создания цифровых образовательных ресурсов; компетенция в области проектирования и реализации цифрового учебного процесса; компетенция в области профессионального развития и цифровой идентичности), каждая из которых раскрывается через когнитивный, дидактический, технологический и оценочно-рефлексивный компоненты, что составит основу для научного понимания эффективности использования цифровых технологий в соответствии с целями профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка;

– **предложен** проектно-рефлексивный подход к формированию цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов (названный подход предназначен для

учета специфики цифровых образовательных проектов в личностно-смысловых контекстах профессиональной деятельности учителей иностранного языка, создает условия для перехода содержательных компонентов его цифровых компетенций от базового к продвинутому и профессиональному уровням сформированности цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, придает направленность выбору методов и приемов формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка и предоставляет возможность осуществлять профессионально-ориентированное наполнение содержания дисциплин и модулей основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом активизации умений учителей иностранного языка в профессиональной деятельности), позволяющий организовать профессиональную подготовку на качественно более высоком уровне;

– **разработана** структурно-содержательная модель формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов. Модель включает: 1) концептуально-методологический блок [цель – формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; идея – «цифровой образовательный проект как современная форма педагогической практики, реализующая сократовский принцип “познания самого себя” в контексте профессионального становления будущих учителей иностранного языка в условиях цифровой трансформации образовательной среды»]; принципы формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка (рефлексии, сотрудничества, индивидуализации, интеграции, проблемности); проектно-рефлексивный подход к формированию цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка]; 2) содержательно-организационный блок [содержание процесса формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, интегрирующее последовательные этапы проектной работы (пропедевтический, проектировочный, презентационный, оценочно-рефлексивный этапы); структурные компоненты цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка (когнитивный, дидактический, технологический, оценочно-рефлексивный компоненты)]; 3) процессуально-деятельностный блок [методы и технологии формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка (метод проектов, метод анализа ситуаций, игровые технологии, технология «перевернутого класса», кросс-платформенные технологии обучения иностранному языку)]; 4) оценочно-результативный блок [комплекс диагностического инструментария (критерии: соответствие цифровых образовательных проектов целям обучения, технологическая грамотность, дидактическая целесообразность, презентационная сущность; показатели: уровни сформированности цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка (базовый, продвинутый, профессиональный); результативность решения ситуационных задач; самооценка уровня сформированности цифровых компетенций будущих учителей иностранного

языка; прогнозируемый результат (сформированность цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка)]. Все структурные компоненты модели разработаны в соответствии со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя иностранного языка, выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;

– **доказано**, что результативность процесса формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: 1) содержание процесса формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов обуславливается контурами многомерной цифровой образовательной среды с учетом современного технического и программного обеспечения; 2) содержание когнитивного, дидактического, технологического и оценочно-рефлексивного компонентов цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка (компетенция в области отбора и создания цифровых образовательных ресурсов; компетенция в области проектирования и реализации цифрового учебного процесса; компетенция в области профессионального развития и цифровой идентичности) является основой для определения содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка с целью осуществления ими профессиональной педагогической деятельности в различных личностно-смысловых контекстах в условиях цифровой трансформации образовательной среды; 3) проектно-рефлексивный подход к формированию цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка реализуется в многофункциональном контексте профессиональной деятельности учителя иностранного языка, обеспечивая формирование компетенции в области отбора и создания цифровых образовательных ресурсов, компетенции в области проектирования и реализации цифрового учебного процесса, компетенции в области профессионального развития и цифровой идентичности как ключевых цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, необходимых для их успешной профессиональной педагогической деятельности; 4) формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка осуществляется на основе интеграции комплекса методов и технологий с использованием метода проектов, метода анализа ситуаций, игровых технологий, технологии «перевернутого класса», кросс-платформенных технологий обучения иностранному языку, обеспечивающих формирование искомым цифровых компетенций от базового к продвинутому и профессиональному уровням для решения профессиональных задач учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства того**, что цифровые компетенции будущих учителей иностранного языка являются существенным компонентом их профессиональной компетентности, что углубляет понятийно-терминологическое поле исследовательской проблемы и вносит вклад в

расширение научных представлений о цифровых компетенциях будущих учителей иностранного языка в контексте цифровой трансформации образования, определяющих фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка;

– **изложены доказательства того**, что проектно-рефлексивный подход к формированию цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов обеспечивает интеграцию этапов активной проектной деятельности будущих учителей иностранного языка (этапы: пропедевтический, проектировочный, презентационный, оценочно-рефлексивный), ориентируя обучающихся на вычленение знаний и умений, образующих содержание когнитивного, дидактического, технологического и оценочно-рефлексивного компонентов цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка;

– **содержательно раскрыто** понятийно-терминологическое поле проблемы формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, дополняющее научные представления о практике профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка;

– **проведена модернизация** существующего образовательного процесса вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в университете;

– **доказано**, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенных педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; сравнительно-сопоставительный метод; моделирование; изучение, обобщение и анализ педагогического опыта, анализ педагогической практики; наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента; математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области профессиональной деятельности в части формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, что позволяет содержательно наполнить основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанной структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей

иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов, способствующей решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях цифровой трансформации образовательной среды;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Теоретические положения и опыт практического внедрения структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов представляют актуальность также для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов;

– **теория построена** на прочной методологической основе и интеграции основных положений компетентностного, личностно-ориентированного, когнитивно-деятельностного и проектно-рефлексивного подходов к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. Теоретические основы исследования определены теориями и концепциями высшего образования, концепциями цифровизации образования, идеями и положениями, связанными с научным обоснованием проблемы формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, концептуальными положениями высшей школы. Рассмотрение структуры цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка осуществлялось на основании исследований профессиональной деятельности учителей иностранного языка, профессиональной иноязычной деятельности, цифровой образовательной среды и современных концепций профессионального иноязычного образования;

– **идея** исследования («цифровой образовательный проект как современная форма педагогической практики, реализующая сократовский принцип “познания самого себя”, согласно которому “кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может, и чего он не может”<sup>©</sup>, в контексте профессионального становления будущего учителя иностранного языка в условиях цифровой трансформации образовательной среды») **базируется** на осмыслении специфики профессиональной деятельности учителя иностранного языка, положений личностно-ориентированной парадигмы и **реализуется** в принципах, ориентирующих преподавателя на реализацию проектно-рефлексивного подхода к формированию цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка;

– **использованы** сравнения авторских научных положений о повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка – с научными положениями Л.В. Болотова, Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Солововой, П.В. Сысоева, А.В. Хуторского; о сущности формирования профессиональных компетенций – с научными положениями И.А. Зимней, А.М. Новикова, И.Д. Рудинского и др.; о структуре и наполнении цифровых компетенций – с научными положениями О.Н. Головки, А.Л. Назаренко, К.Л. Полупан, И.В. Роберт; о специфике использования метода проектов в подготовке учителей иностранного языка – с научными положениями М.Ю. Бухаркиной, Е.С. Полат, Т. Хатчинсона (Т. Hutchinson); о специфике непрерывного обучения и рефлексии в профессиональном развитии будущих учителей иностранного языка – с научными положениями А. Бандуры (А. Bandura), Д.А. Шена (D. A. Schön) и др.;

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации о: 1) содержании понятия «цифровые компетенции будущего учителя иностранного языка» (анализ, систематизация, сравнение и обобщение научных данных); 2) критериях и показателях уровней сформированности цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка (комплекс взаимодополняющих эмпирических и диагностических методов, диагностика личностных уровней; «Анкета для входной и выходной диагностики Лайкерта на базе индикаторов Европейской рамки цифровых компетенций для педагогов» («Likert Scale for DigCompEdu»); методы контент-анализа и качественного анализа продуктов проектной деятельности; методы математической статистики.

Личный вклад соискателя заключается в:

1) теоретическом обосновании основных положений исследования; 2) определении ведущей идеи исследования; 3) разработке и апробации структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; 4) разработке содержания образовательного процесса профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка; 5) обосновании педагогических условий формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; 6) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности

данного процесса; 7) апробации полученных данных на международной и всероссийской конференциях; 8) подготовке 7 публикаций по теме диссертации общим объемом 8,91 п.л. (авторский текст 8,86 п.л.), из которых 5 работ опубликованы в изданиях, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие замечания:

– требует уточнения: какие именно компетенции рассматривались и формировались; являются ли рассматриваемые цифровые компетенции частью профессиональной компетентности учителя иностранного языка, или представляют собой цифровую компетентность в целом; каким образом разработанная компетенция способствовала проектированию собственных образовательных маршрутов обучающихся; к какому компоненту цифровых компетенций относится цифровая грамотность обучающихся; рассматривался ли в исследовании эмоционально-ценностный компонент; как в исследовании соотносятся понятия «инструменты», «платформа», «ресурс», «информационно-коммуникационные технологии»; что обусловило выделение когнитивного компонента в исследуемых компетенциях, и каковы педагогические условия его реализации; по каким показателям и какими инструментами измерялись цифровые компетенции; сколько человек было вовлечено в разработку цифрового образовательного проекта; кто является основоположниками и наиболее известными представителями проектно-рефлексивного подхода, и в чем его суть; возможно ли применение разработанной модели для формирования цифровых компетенций будущих учителей других предметных областей; каковы этапы создания цифрового образовательного проекта; как проходила качественная оценка цифрового образовательного проекта, и как оценивались количественные показатели; каковы отличительные особенности цифровых образовательных проектов от других типов проектов; какой вклад в профессиональную область подготовки будущих учителей иностранного языка вносит рассматриваемое исследование именно в контексте когнитивного компонента.

Соискатель Чумаков Д.А. ответил на заданные ему в ходе заседания вопросы, согласился с высказанными замечаниями.

На заседании 31 марта 2026 года диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов, имеющей профессиональную значимость и открывающей направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением совершенствования системы профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, присудить Чумакову Даниилу Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, в том числе 1 человек в удаленном интерактивном режиме, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14; против – 0; не приняли участие в голосовании – 0.

Председатель  
диссертационного совета



А.О. Бударина

Ученый секретарь  
диссертационного совета

О.В. Парахина

«31» марта 2026 г.