

На правах рукописи



Пермовская Ольга Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
Николина Вера Викторовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал
Акутина Светлана Петровна

кандидат педагогических наук, директор МАОУ «Школа №187 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода
Малинин Валерий Анатольевич

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «28» июня 2017 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236022 г. Калининград, ул. Гайдара, 6, корпус №32 (научно-технологический парк «Фабрика»), зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата и объявление о защите размещены на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта» <http://www.kantiana.ru> и на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> «21» апреля 2017 года.

Автореферат разослан «26» мая 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Важнейшим социальным институтом, влияющим на воспитание личности является семья - один из основных носителей социокультурной практики, сохранения преемственности культурных образцов, традиций; ценностей, наследуемых из поколения в поколение. В условиях духовно-нравственного кризиса семья претерпевает значительные изменения в силу размывания прежних ценностей, семейных отношений и невыработанности новых ценностей. Вместе с тем, благополучие семьи рассматривается как условие национальной безопасности государства, реализации инновационных стратегий развития в стране. Анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации свидетельствует о их ориентации на воспитание ценностей семейного образа жизни, ценностного отношения к семье, сотрудничество семьи и образовательной организации, содействие реализации «воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи» (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует на становление личностных качеств обучающихся. Ученик, «уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»¹, является ведущей ценностно-смысловой установкой ФГОС НОО.

Анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер. В исследованиях ученых-философов, педагогов, психологов рассматриваются проблемы семейного воспитания, семейных ценностей. В работах выдающихся отечественных дореволюционных педагогов (П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др.) указывалось на важность семейного воспитания; отмечалось, что воспитание семьянина должно начинаться с раннего возраста. В современных научных работах раскрываются проблемы педагогической культуры родителей, формирования позитивного образа Я-родителя (М.О. Ермихина, Н.Н. Литвинова, О.С. Нестерова, В.Я. Титаренко и др.). Работы посвящены моральному воспитанию учащихся разных возрастных групп (Р.С. Гарифулина, Г.П. Иванова, Т.А. Казимирская, М.И. Ковалева, С.В. Кочнева, С.М. Лепшокова, Н.В. Перчун, Н.В. Светлова, Г.В. Слепухина), что, несомненно, способствует формированию ценностного отношения к семье. Особое внимание в трудах ученых уделено формированию ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности у де-

1. ¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011, с.7

тей средствами народной педагогики, которая изначально была ориентирована на воспитание человека-семьянина. В исследованиях рассматривается и проблема формирования здорового образа жизни у учащихся (В.О. Бушуева, А.С. Вульфович Е.В. Купавцева, С.А. Лядова, Л.В. Нестерова, Р.В. Рожков), что способствует созданию в будущем гармоничной, здоровой семейной обстановки.

В работах Ш.А. Амонашвили, С.П. Акутиной, Е.В. Бондаревской, И.В. Метлика, Н.Ю. Яшиной раскрыты проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся начальной школы; отмечается необходимость взаимодействия семьи и школы, приобщение детей к таким ценностям. В исследованиях (О.Н. Гноева, И.Б. Левицкая, Н.Н. Уварова, Л.Н. Урбанович) рассматриваются проблемы ценностного отношения обучающихся (старшекласников, студентов) к семье. В работах Д.В. Григорьева, П.В. Степанова в контексте федерального государственного образовательного стандарта обращается внимание на значение внеурочной деятельности в формировании ценностного отношения учащихся к семье на основе проблемно-ценностного общения.

Вместе с тем, как показывает анализ научной литературы, проблема формирования ценностного отношения к семье младших школьников во внеурочной деятельности в полной мере не осмыслена. Анализ современной практики показал, что 72% педагогов испытывают затруднения при формировании ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности учащихся начальной школы; 74% педагогов в полной мере не осознают значимости роли внеурочной деятельности в формировании ценностного отношения младших школьников к семье; в практике школы нередко методы и формы, используемые с целью формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности не находят у младших школьников эмоционального отклика и интереса, отсутствует согласованность форм работы с родителями.

Выявленные недостатки в теории и практике формирования ценностного отношения к семье учащихся начальной школы во внеурочной деятельности обусловлены **противоречием** между требованиями общества к формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Указанное противоречие определило **проблему** исследования: каковы педагогические условия формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности? Актуальность и недостаточная разработанность проблемы определили выбор **темы** исследования «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности».

Цель исследования - теоретическое обоснование и разработка модели формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Объект исследования – внеурочная деятельность учащихся начальной школы.

Предмет исследования – процесс формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- выявлена сущность и дана характеристика категории «ценностное отношение к семье у младших школьников во внеурочной деятельности» на основе базовой национальной ценности «семья»;

- разработана и внедрена модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, основанная на идеях системно-деятельностного, аксиологического, фамилистического, личностно-деятельностного, гуманистического, гендерного и компетентностного подходов, определяющая стратегию развития обучающихся ценностно-позитивного семьянина;

- разработаны и реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности с учетом возрастно-нормативной модели развития младших школьников; профессиональной компетенции учителей; оказание методической помощи и психолого-педагогической поддержки родителям учителем начальных классов и педагогическим сообществом школы;

- обеспечивается единство действий учителя начальных классов, школьного сообщества и родителей при формировании ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Опираясь на проблему, объект, предмет, цель и гипотезу были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Выявить состояние проблемы формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности в педагогической теории и практике.

2. Разработать модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности;

3. Обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности;

4. Определить результативность формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход к формированию у младших школьников ценностного

отношения к семье во внеурочной деятельности, определивший логику исследования. В качестве дополнительных в исследовании использованы аксиологический, фамилистический, личностно-деятельностный, гуманистический, гендерный и компетентностный подходы, позволившие выявить сущность и специфику формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Теоретическую основу исследования составили:

- теории личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн);
- аксиологический подход в педагогических исследованиях (Т.К. Ахаян, В.П. Бездухов, З.И. Васильева, Б.С. Гершунский, И.Ф. Исаев, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Е.И. Казакова, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, О.К. Позднякова, З.И. Равкин, Л.П. Разбегаева, В.А. Сластенин);
- теории формирования ценностного отношения к семье в педагогических исследованиях (Ю.П. Азаров, С.П. Акутина, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородова, Р.М. Капралова, Б.Т. Лихачев, Л.И. Маленкова, А.С. Спиваковская, С.Л. Соловейчик, В.А. Сухомлинский, А.Г. Харчев, А.И. Шемшурин, С.Т. Шацкий, Н.Е. Щуркова);
- общественно-психологические идеи развития семьи и их роль в процессе формирования личности (Т.В. Лодкина, А.В. Мудрик, Н.Н. Обозов, Б.П. Парыгин, В.М. Родионов, В.В. Столин, А.Ф. Северина, А.Г. Харчев);
- гендерный аспект в формировании семейных ценностей (Ш. Берн, И.С. Клецина, В.М. Мухина, Н.Л. Пушкарёва, К. Хорни, Л.В. Штылев).

Изучение происходило с помощью совокупности взаимодополняемых ***методов***, которые обеспечили всестороннюю и научную верность фактов исследования:

- общетеоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; изучение и анализ передового педагогического опыта по проблеме исследования;
- констатирующий и формирующий этапы экспериментальной работы, в процессе которой использовались беседы с родителями, педагогами, учащимися, анкетирование и наблюдение; совокупность методов, позволяющих определить ценностное отношение учащихся начальной школы; различные виды опроса и оценок (фронтально-письменное и устное интервью, анкетирование, тестирование), недописанный рассказ, тезис и мнение по тезису, ранжирование;
- качественный и количественный анализ. Последствия эксперимента проверялись методами математической обработки и статистики, анализом итогов;
- моделирование этических и педагогических ситуаций, анализ собственной учебно-воспитательной деятельности позволили существенно повысить достоверность результатов экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём:

- разработаны сущностные особенности ценностного отношения к семье как к самооценности у младших школьников во внеурочной деятельности, способствующие включению учащихся в опыт эмоциональных переживаний семейных ценностей, взаимодействие со взрослыми и сверстниками во взросло-детской общности;

- разработана модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности на основе идей системно-деятельностного, аксиологического, фамилистического, личностно-деятельностного, гуманистического, гендерного и компетентностного подходов в условиях взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Модель включает следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный и рефлексивный этапы формирования;

- определены педагогические условия, направленные на обеспечение формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, включающие: учет возрастных особенностей учащихся; создание благоприятного семейного поля в социокультурной образовательной среде школы; формирование родительской компетентности через методическую деятельность учреждения дополнительного образования с использованием технологии развития родительской перспективной и интроспективной рефлексии; формирование фамилистической компетентности у педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи в смыслопоисковой деятельности по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

- определены критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-поисковый) и уровни (высокий, средний, низкий) формирования ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется его вкладом в разработку теоретических основ формирования ценностно-позитивного образа будущего семьянина, семейных отношений, нравственно-этических норм и образцов желаемого поведения в семье и обществе у младших школьников во внеурочной деятельности. Раскрыты сущностные характеристики категории «ценностное отношение к семье» у учащихся начальной школы, уточнено понятие «семейные ценности», описаны уровни сформированности этого сложного личностного образования у учащихся младших классов. Раскрыты основные методологические цели, подходы исследования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы, обоснованы этапы их формирования во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке

программы «Моя счастливая семья» по формированию ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье во внеурочной деятельности, в разработке программы для учителей начальных классов «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности» и в разработке программы для родителей младших школьников «В моей счастливой семье». Полученные результаты исследования и выводы могут быть использованы в практике работы общеобразовательных организаций для повышения действенности учебно-воспитательного процесса, для оценки его качества и служить базой для поиска новых решений по организации педагогами начальной школы ценностного отношения к семье у обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования учителей, педагогов начальной школы; для родителей; при разработке практических заданий по семейно-педагогическим дисциплинам для студентов, обучающихся по данному направлению.

Опытно-экспериментальная база исследования: общеобразовательные учреждения №№ 2, 3, 16, 58, гимназия г. Арзамаса Нижегородской области и МБОУ СОШ №20, 52, 91, 129 г. Нижнего Новгорода. В педагогическом эксперименте приняло участие: школьников – 276, семей – 245 (родителей – 501 человек), педагогов начальных классов – 44 человека.

Основные этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в течение 2008 – 2015 гг. и предусматривало 3 (три) этапа.

Первый этап - (2008 - 2010 гг.) – заключался в ознакомлении состояния проблемы в философских, педагогических и психологических исследованиях. Осуществлялось проведение констатирующего эксперимента по изучению ценностного отношения младших школьников к семье во внеурочной деятельности. На этом этапе произошло обоснование актуальности исследования, практической значимости проблемы; сформулирована рабочая гипотеза.

Второй этап – (2010 - 2014 гг.) – заключался в разработке модели и обосновании комплекса педагогических условий формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. На этапе производился педагогический эксперимент.

Третий этап – (2014 - 2015 гг.) – посвящен подведению итогов экспериментальной работы, включил теоретическое обобщение результатов исследования, обработку и анализ эмпирических данных, их интерпретация и описание, научное оформление диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись посредством выступлений на научно-практических конференциях: научно-практическая конференция «От культуры педагога - к культуре общества» (г. Нижний Новгород), XVI Международная заочная научно-практическая конференция. Обучение и воспитание: методика и

практика 2014/2015 учебного года (г. Новосибирск), V Международная заочная научно-практическая конференция по всем отраслям научного знания: Теоретические и прикладные аспекты современной науки (г. Белгород), XVIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки XXI века» (г. Москва). Результаты исследования использовались при разработке и проведении лекций; через авторскую программу по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности «Моя счастливая семья».

Достоверность результатов исследования обеспечена общеметодологической обоснованностью; соответствием структуры и содержания исследования его цели, логике изучения предмета и логике изложения фактов исследования; связью, последовательностью в реализации исходных теоретических состояний; многосторонним качественным и численным анализом экспериментальных сведений; возможностью подтверждения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборки и высоким значением экспериментальных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Ценностное отношение младших школьников к семье во внеурочной деятельности рассматривается в контексте значимой базовой национальной ценности «семья», исходя из принятия ее как самооценности, которая раскрывается в системе ценностных ориентаций, обусловленных позитивным образом семьи, субъект-субъектными взаимоотношениями между ее членами, гуманистическими семейными ценностями (любовь, верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, ответственность, дом) и осуществляется в процессе внеурочной деятельности во взаимодействии педагога, учащихся и родителей как детско-взрослой общности.

2. Модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности включает взаимосвязанные компоненты: ценностно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный и рефлексивный - и предполагает взаимосвязь с целостной воспитательной системой общеобразовательной организации. Ядром ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности являются ценности - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, взаимопомощь, ответственность за другого как норма и образец желаемого отношения и поведения в семье, обществе, что особенно важно в воспитании детей младшего школьного возраста.

3. Соблюдение следующих педагогических условий: учет возрастных особенностей учащихся, обеспечивающих принятие норм деятельности, опыта семейных отношений; создание семейно-ориентированного поля в социокультурной образовательной среде школы при формировании у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье; формирование

родительской компетентности через методическую деятельность учителя начальной школы и образовательной организации с использованием технологии развития родительской перспективной и интроспективной рефлексии; формирование фамилистической компетентности у педагогов начальной школы в рамках реализации федерального государственного стандарта начального общего образования; психолого-педагогическая поддержка семьи в смыслопоисковой деятельности по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье обеспечивает эффективность формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

4. Процесс формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности создан на основе единства действий учителя, родителей и учащихся и осуществляется поэтапно (мотивационно-ориентированный, ценностно-поисковый, деятельностно-результативный). На первом этапе происходит формирование ценностного отношения к семье как самооценности на неосознанном чувственно-эмоциональном уровне, в основании которого находится единство нравственных и духовных ощущений. На ценностно-поисковом этапе происходит формирование ценностного отношения к семье на ценностно-смысловом уровне. Деятельностно-результативный этап ориентирован на формирование ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье как самооценности на практико-ориентированном уровне, который проявляется в нравственной активности личности. Формирование ценностного отношения учащихся к семье во внеурочной деятельности обеспечивается событийностью и единством действий учителя начальных классов, школьного сообщества и родителей.

5. Определены критерии (когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностно-поведенческий) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура диссертации. Объем работы составляет 255 страниц, структура состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 271 источник, а также приложений. В работе приведено 15 таблиц, 1 схема, 8 рисунков, 10 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрыты методологические основы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во

внеурочной деятельности» представлены результаты теоретического анализа проблемы. Исходя из теоретического анализа формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности сделаны следующие выводы.

Анализ литературы свидетельствует о том, что воспитательный потенциал семьи, эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера в формировании ценностного отношения к семье. Изучение философской литературы показало, что проблема формирования ценностного отношения к семье является одной из важнейших в истории развития научного знания. Становление теоретического знания об институте семьи и формирование к ней ценностного отношения, прошло ряд этапов: от обращения к внутреннему миру человека и проявлению добродетелей в этических знаниях ученых древности до божественного их возвеличивания в Средневековье и «возвращения» вновь к человеку в новое и новейшее время, как ценности и самоценности бытия и нравственных основ жизни общества. Проблема формирования ценностного отношения к семье, семейного воспитания и семейно-брачных отношений волновало человечество как в его историческом, так и культурно-нравственном развитии, раскрывая принадлежность человека к определенной социально-культурной среде, в обретении черт человека культуры, как системы духовно-нравственных регуляторов поведения. Ценность семьи проявляется через ценностное отношение к ней и семейным ценностям ее характеризующих. Выявлено, что семья выполняет в обществе важнейшие познавательную, духовно-нравственную и мировоззренческую функции. Раскрывается ценностный смысл, содержание и направление развития семьи, как социального института. В исследовании мы опирались на концепции антропологических идей русской философии о семейных ценностях (Н.А.Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А.Ильин, А.Ф.Лосев, В.В. Розанов, В.С.Соловьев, П.А.Флоренский, Л.Н. Толстой); научных взглядов христианства на семейный быт и традиции, аксиосферной теории (М.С. Каган). Обосновано, что во всём мире традиционный тип семьи постепенно сменяется так называемым модернизированным типом семьи в результате процесса трансформации института российской семьи под влиянием различных исторических, культурных, социально-политических, экономических, правовых и идеологических факторов. В связи с чем, видоизменяются семейные ценности и сущность семьи, её предназначение, роль в жизни индивида, общества и государства. Показано, что, интегрируя свои воспитательные усилия с другими социальными институтами, семья выступает ведущим звеном целостного педагогического процесса (С.П. Акутина, Е.В. Бондаревская, Т.В. Лодкина, В.А. Малинин, В.А. Сухомлинский, С.К. Тивикова). Выявлено, что существенное влияние на формирование личности ребенка ока-

зывают уклад семьи, стили семейного воспитания, традиции и условия семьи, которые в совокупности создают для ребенка ту среду, включаясь в которую, он впервые раскрывает свои социально-ценностные качества. Взаимоотношение в семье проецируется на отношение в обществе и составляют основу гражданского поведения человека¹. Анализ научных исследований (С.П. Акутина, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Маленкова, А.С. Спиваковская, Н.Е.Щуркова) позволил определить формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье в качестве нравственного императива и его проявления в способности и умении проектировать собственный жизненный путь. Ценностное отношение рассматривается как отношение значимости семьи относительно других потребностей, интересов, желаний школьников, отражающие выбор индивида между другими ценностями и являющейся основой ценностного поведения. Ценностное отношение к семье с учетом возрастных особенностей младших школьников включает в себя следующие особенности: формирование ценностного образа семьи, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого, ценностное отношение к дому. Главным критерием формирования у учащихся ценностного отношения к семье выступает готовность личности к семейной жизни в будущем. Показано, что ценностное отношение к семейной жизни в исследовании рассматривается в контексте базовой национальной ценности «семья»¹, которая раскрывается в системе нравственных ценностей, обусловленных ценностным позитивным образом семьи, субъект-субъектными взаимоотношениями между ее членами, гуманистическими представлениями и установками (любовь, верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, ответственность, долг); формируется в единстве взаимодействий детско-взрослого сообщества семьи, педагогов во внеурочной деятельности. Выявлено, что формирование ценностного отношения к семье начинается с первых лет жизни ребенка и продолжается после вступления личности в брак. Показано, что возраст учащихся начальной школы становится сензитивным для формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. На основе возрастно-нормативной модели развития учащихся (В.И. Слободчиков) определено, что при формировании ценностного отношения к семье у них возникает и развивается моральная оценка, определяющая эмоционально-ценностное отношение к другим, складывается умение управлять собой, поведением, поступками, сознается общественная значимость труда взрослых, выделяется свое положение в семье, развивается воображение, обеспечивающее становление эмоций, отношений, развивается социальная позиция, самоконтроль, формируется самооценка. В этой связи, внеурочная деятельность, обеспечивая тесную связь с учебными предме-

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение.-2011. С.16

тами, способствует активному включению обучающихся в опыт переживаний и позитивного отношения к семье и семейным ценностям, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявления заботы о близких в совместной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы обучающиеся научились чувствовать, переживать семейные ценности, действовать в определенных ситуациях, раскрывающих ценностное отношение с учетом многообразных видов внеурочной деятельности (познавательной, игровой, проблемно-ценностного общения, досуговой, художественной, спортивной и т.д.). Формирование у детей ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности рассматривается, как часть образовательного процесса, включает процесс интериоризации ценностей культуры семьи и быта, формированию культуры семейных отношений и здорового образа жизни в обществе; целенаправленную совместную деятельность родителей и педагогов, направленную на создание условий формирования личности будущего семьянина. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности предусматривает моделирование своего личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями сегодняшнего времени.

Во второй главе диссертации «Модель формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности» обосновывается модель, педагогические условия и этапы формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Методологическими ориентирами в построении модели формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье явились такие подходы как, системно-деятельностный, аксиологический, фамилистический, личностно-деятельностный, гуманистический, гендерный и компетентностный. Модель (схема 1) строится с учетом возрастных особенностей учащихся на следующих принципах: принцип эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка; принцип психолого-педагогической поддержки семьи и школьника; принцип создания толерантной среды в семье; принцип умелого использования требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям; принцип создания трудовой атмосферы и воспитания трудовых навыков в семье как ценностного императива. Обосновано, что модель формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности выполняет функции: аналитико-исследовательская, ценностно-смысловая, гуманно-ориентированная, коммуникативно-управленческая. Модель включает шесть структурных компонентов: ценностно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный, рефлексивный. Ценностно-целевой компонент, включает в себя цели, мотивы, установки формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Субъект-субъектный компонент обусловлен

взаимодействием младшего школьника со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: родителями, педагогами, одноклассниками. Содержательный компонент модели носит полиструктурный характер, он выполняет системообразующую роль и обеспечивает упорядоченность и целостность образовательно-воспитательного процесса. Основу содержательного компонента составляет взаимодействие субъектов воспитательного процесса, ориентированное на интериоризацию у обучаемых ценностного отношения к семье. Содержательным ядром выступают такие семейные ценности, как любовь и верность, добро, взаимопомощь, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого. Содержательный компонент выполняет следующие функции: семейно-ориентирующую (обучение учащихся пониманию смысла семьи, как ценностной ячейки общества); субъектно-личностную, основанную на выявлении ценностей существования себя и других людей; действенно-результативную – осознание своей роли в семье, понимание, осознание и значимость своего рода; духовно-нравственную, ориентированную на семейные ценности, нормы и правила в поведении и поступках. исторического прошлого и будущего); духовно-нравственную, ориентированную на семейные ценности, нормы и правила в поведении и поступках. Этот компонент раскрывается в программе для младших школьников «Моя счастливая семья». Процессуально-коммуникативный компонент, включает в себя: формы и методы взаимодействия во внеурочной деятельности; организация взаимоотношений взрослых и детей в классном сообществе. Диагностико-результативный компонент формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности основан на технологии изучения ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности; критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностно-поведенческий) и уровни (высокий, средний, низкий) эффективности результатов. Рефлексивный компонент включает рефлексивное управление и самоуправление процессом формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Выделены этапы последовательного формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: побуждающий (мотивационно)-ориентированный, ценностно-поисковый, деятельностно-эффективный. На первом этапе (1 класс) происходит формирование ценностного образа о семье и семейных отношениях как самооценки на не осознанном уровне, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений и представлений. Специфика этапа заключается в актуализации у учащихся существующих социальных знаний, ценностных семейных отношений и овладение школьниками умением анализировать и выделять признаки, относящиеся к семье.

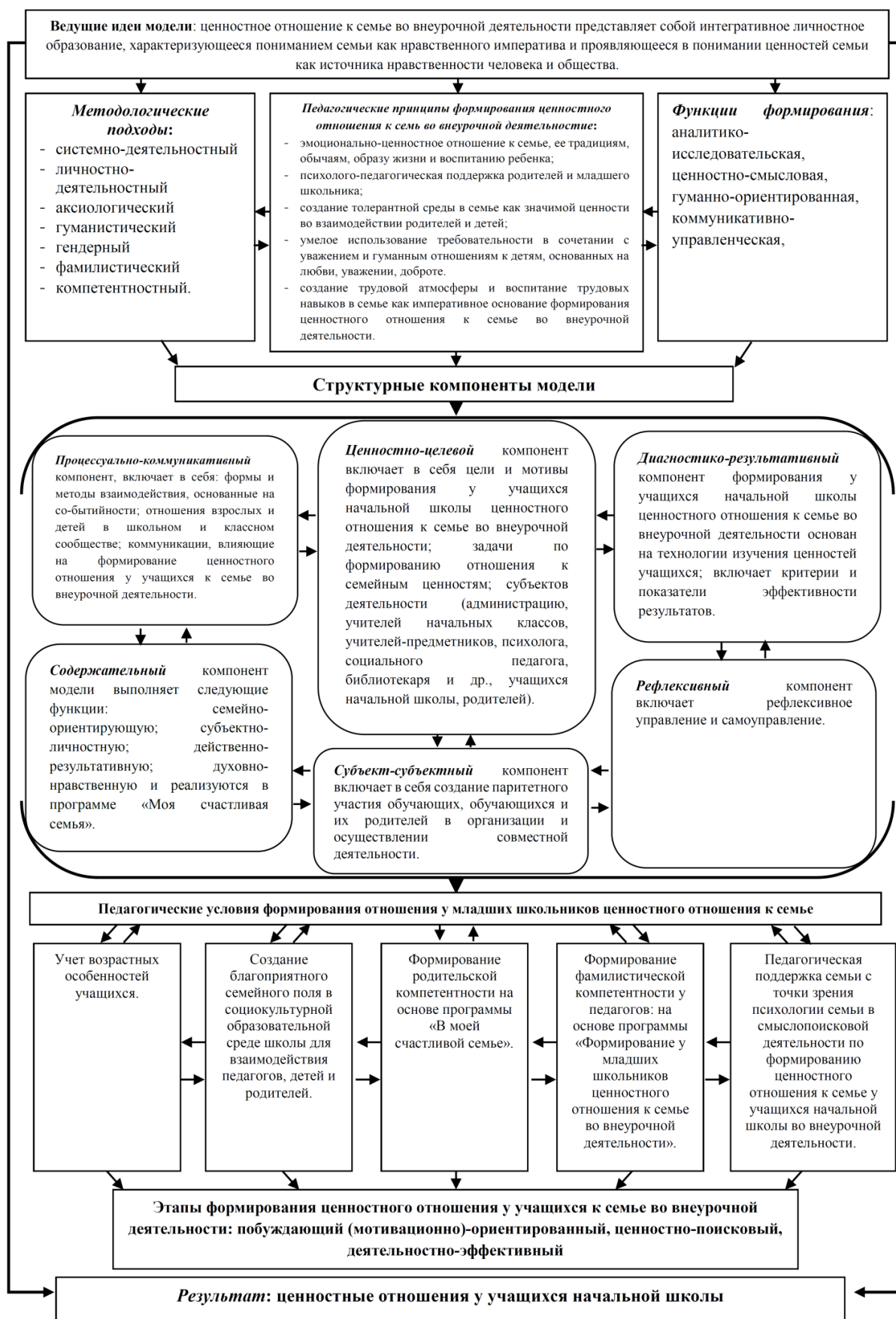


Схема 1. Модель формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Ценностно-поисковый этап (2-3 класс) связан с пониманием и осмыслением семейных ценностей; происходит формирование ценностного отношения к семье на рефлексивно-смысловом уровне. У них происходит поиск, эмоциональное восприятие, а затем «открытие» для себя личностного смысла «ценностного отношения к семье». Происходит овладение опытом переживаний, позитивного отношения к семейным ценностям, умением обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности семьи. Деятельностно-эффективный этап (4 класс) ориентирован на формирование ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье как нравственному императиву на практико-ориентированном уровне, который проявляется в нравственной активности личности: школьник становится носителем и активным проводником семейных ценностей, способен к выполнению обязанностей, нравственному поведению, имеет желание и стремление к самосовершенствованию, открыто демонстрирует свою нравственную позицию. Реализация этапов формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности осуществлялась в ходе реализации программы «Моя счастливая семья» с учетом возрастных особенностей учащихся, в единстве событийной деятельности учителя, родителей и учащихся.

Третья глава «Опытно - экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности» представляет ход и результаты экспериментальной работы.

Экспериментальная работа направлена на проверку эффективности модели формирования ценностного отношения учащихся начальной школы к семье и педагогических условий. Ее реализация проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) педагогического эксперимента. Всего в эксперименте приняло участие 276 учащихся, 501 родитель, 44 педагога.

Основной целью констатирующего этапа эксперимента было определение исходного состояния ценностного отношения обучающихся к семье. Применялись следующие методы исследования: наблюдение, беседы анкетирование, изучение письменных источников, видеоматериалы, а также методики: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); проективный тест «Рисунок семьи» (Р. Бернс, А. Кауфман; Л.М. Костина); анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова); метод «Незаконченные предложения» (Сакса и Леви); анкета «Ценности моей семьи» (С.П. Акутина). Выявлено, что 76% младших школьников не знает о традициях своей семьи (кроме празднования дней рождения, Нового года, 8 Марта). 62% учащихся не знает о своих корнях (биографии дедушек, бабушек, родителей); 61% очень редко посещают своих родственников; 63% детей не обсуждают вместе с родителями семейные проблемы; лишь 30% детей написали, что они вместе с родителями (дедушками, бабушками) читают книги, журналы. В

основном у младших школьников в семье преобладают разовые поручения по дому. На основе беседы и анкетирования установлено, что 71% детей ощущают недостаток общения в семье, 67% учащихся указали на отчужденность между детьми и родителями: «меня в семье не замечают», «со мной обращаются как с маленьким ребенком», «на меня родителям нет времени»; 34% детей указали на тревожность в семейных отношениях, 40% учащихся отметили, что среди родительского отношения преобладает тип отношения «Принятие-отвержение» (методика А.Я. Варга, В.В. Столин). Также установлено, что затруднения в формировании ценностного отношения в семье, основанного на любви, доброте, взаимопонимании, уважении, ответственности по отношению к другому испытывают родители. 67% педагогов испытывают затруднения при формировании ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Полученное эмпирическое знание на констатирующем этапе эксперимента подтвердило необходимость формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье.

Формирующий этап эксперимента направлен на реализацию модели формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Была разработана и реализована для учащихся 1-4 классов программа «Моя счастливая семья», построенная на блочно-модульной основе. Программа создана на основе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, что позволяло использовать, закреплять и углублять социальные знания и умения, ценностное отношение к семье по таким предметам общеобразовательной школы, как: окружающий мир, чтение, технология, физкультура. Программа предполагает активное участие не только учителя в жизни детей, но и их родителей, ориентируя их на участие в различных событиях: концертах, конкурсах, проектах, встречах, что является неотъемлемой частью сплочения коллектива детей и родителей. Она состоит из пяти блоков: «Кто я такой?»; «Я среди других»; «Я в обществе»; «Я выбираю здоровье»; «Моя семья». Результатом реализации программы является проектирование семейно-ориентированного портфолио (творческий альбом «Моя счастливая семья»). Реализация программы осуществляется на основе бесед, решения проектных задач, игры, посещения музеев, выставок, экскурсий, проведение событийных праздников с родителями и др.. Формирование родительской компетенции осуществлялась на основе программы для родителей «В моей счастливой семье» и включала организацию методической деятельности с использованием технологии развития родительской перспективной и интроспективной рефлексии, создания детско-взрослого сообщества в школе, классе. Кроме родительских комитетов были созданы совет отцов, совет многодетных матерей и молодых семей, обеспечивающих ценностно-позиционное деятельностное взаимодействие детей и взрослых, создающих разнообразную событийную жизнь учащимся младших классов, а также включение родителей, бабушек, деду-

шек в ведение кружков, студий для детей. Для формирования фамилистической компетенции на основе модульного подхода была реализована программа для педагогов «Формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности», состоящая из трех модулей: теоретико-методологический, ценностно-процессуальный и методический, позволяющих педагогам в интерактивной форме освоить программу и реализовать ее в учебном процессе. Занятия для учителей проводились в форме мастер-классов, проблемных лекций, деловых игр, обеспечивающих формирование у учителей начальной школы фамилистической компетенции, обеспечивающей взаимодействие учителя с семьями. Психолого-педагогическая поддержка семьи в смыслопоисковой деятельности по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности основана на программе психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников «В моей счастливой семье». Педагогическое сопровождение ориентировано на осознание своей позиции родителя, развитие семейных отношений, воспитание у детей ценностного отношения к семье. К реализации программы привлекались психолог, социальный педагог, врач. Занятия по программе проводилось в форме круглых столов, педагогических чтений, вебинаров, тренингов, обсуждение фильмов.

На контрольном этапе эксперимента отмечается более высокая положительная динамика формирования ценностного отношения учащихся к семье во внеурочной деятельности. На основе теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) выявлено, что в системе детско-родительские отношения снизилось количество семей, в которых преобладали конфликтные отношения. При повторной диагностике в экспериментальной группе по шкале «Принятие – отвержение» выявлено значительное снижение процентного показателя по данной шкале с 40% до 18,7%, что свидетельствует о том, что родители стали проявлять уважение к индивидуальности ребенка, больше внимания и времени уделять ребенку и семье, одобряют его интересы и более активно включаются в жизнедеятельность класса и школы. По шкале «Кооперация» в экспериментальной группе в результате повторной диагностики выявлено значительное повышение процентного показателя с 29,3% до 61,3%, это отражает социально желаемый образ родительского отношения, когда родители интересуются делами и планами ребенка, стараются ему помочь, сопереживают. Родители в анкетах отметили, что они высоко оценивают индивидуальные и творческие способности своих детей, испытывают чувство гордости за него. Высказали, что они поощряют инициативу и самостоятельность ребенка (64%), воспитывают позитивный образ семьи у детей (73%), формируют в семье семейные традиции (83%). Выявлено, что в процессе экспериментальной работы изменилось ценностное отношение учащихся к семье. Данные исследования по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокича) свидетельствуют о том, что

до проведения формирующего эксперимента - доминирующими ценностями у учащихся начальных классов были здоровье (83%), счастливая семейная жизнь (73%), материальное благополучие (78%), развлечения (70%), в процессе формирующего эксперимента ценности – цели в процентном соотношении изменились: счастливую семейную жизнь выбрали 94% учащихся начальной школы, здоровье - 87%, любовь - 83%, познание – 79%. Среди самых главных ценностей – средств для учащихся начальной школы было богатство - 87%, то в процессе работы на первые позиции школьники поставили доброту - 83%, воспитанность – 79%, чуткость – 74%. Сопоставив результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, были отмечены изменения в ранжировании оцениваемых личностных ценностей. По-прежнему, для учащихся важны такие ценности, как «семейная счастливая жизнь», «здоровье». Такие ценности как доброта, воспитанность, чуткость, трудолюбие стали оцениваться школьниками младших классов гораздо выше, чем в начале эксперимента. Выбор «счастливая семейная жизнь» переместилась в ранговом отношении с третьей позиции на первую, «любовь» с седьмого места на третье, «познание» с восьмого – на четвертое, «счастье» других с девятого места на пятое. Что касается терминальных ценностей, необходимо отметить улучшение показателей по следующим позициям: «доброта» с пятого переместилась на первое место, «воспитанность» - с шестого на второе, «чуткость» с восьмого на третье. Важно отметить, что категория «трудолюбие» занимает устойчивую четвертую позицию. Результаты методик взаимно дополняют друг друга и подтверждают приведенные выше показатели уровня развития семейных отношений и формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье. В экспериментальной группе выявлен в основном высокий и средний уровень развития детско-родительских отношений. В контрольной группе показатели не изменились.

Для формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности были определены следующие критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-поведенческий. Когнитивный критерий определяет формирование знаний учащихся о семейных ценностях и семье как «о безусловной национальной ценности» (представление, факт); эмоционально-ценностный включает семейные ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Деятельностно-поведенческий критерий включает опыт деятельности, обусловленный семейными отношениями, обязанностями, взаимодействиями и связями.

С учетом сформулированных признаков, характеризующих каждый критерий, определены три уровня ценностного отношения младших школьников к семье во внеурочной деятельности: высокий, средний, низкий. В ос-

нову определения признаков сформированности положена совокупность социально-значимого проявления, отражающего конкретные признаки данного свойства в их взаимосвязи.

Таблица 1

Уровни сформированности ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности в экспериментальной группе

№ п п	Уровни	Показатели	Результаты эксперимента			
			Констатирующий этап		Формирующий этап	
			чел	%	чел	%
1.	Низкий	Знание о семье и семейных ценностях воспроизводят на уровне фактов, затрудняются приводить примеры из жизни собственной семьи, не знает своей родословной; не оказывает посильную помощь взрослым, не участвует в домашнем хозяйстве, нарушает правила взаимоотношений с родными, проявляет неуважение к членам семьи, не заботится о личной гигиене и своем здоровье, не знает о семейных традициях. Отношение к членам семьи прагматическое, слабо проявляет заботу о близких и сопереживание.	65	45	23	17
2.	Средний	Учащиеся используют знания о семье, семейных ценностях в знакомых ситуациях, имеют сведения о своей родословной, знают о семейных традициях, признают семью и семейные цели как приоритетные. Проявляют ситуативный интерес к семейным правилам и нормам. Уважительное отношение к близким имеет ситуативный характер, ситуативное отношение к личной гигиене и своему здоровью. Забота о близких и сопереживание ситуативно. Участвует в семейных делах в зависимости от личного интереса.	53	39	69	50
3	Высокий	Учащиеся осознанно применяют знания о семье, семейных ценностях в знакомых и незнакомых ситуациях; знают и гордятся своей родословной. Признают семью и семейные ценности как приоритетные, проявляют интерес к семейным правилам и нормам. Уважают семейные традиции и с гордостью рассказывают о них. Систематически оказывают посильную помощь в семье; имеют и выполняют обязанности в домашнем хозяйстве. Уважительно относятся к старшим и младшим в семье; заботятся о личной гигиене, своем здоровье. Проявляют заботу о близких, умеют слушать и сопереживать, участвуют во всех семейных делах, умеют выделять семейные аспекты как приоритетные в различных жизненных ситуациях.	20	16	46	33
Всего			138	100	138	100

Представим динамику изменений в формировании ценностного отношения учащихся младших классов к семье во внеурочной деятельности в экспериментальных и контрольных классах в таблицах (таблицы 1; 2). Анализ таблицы 1 свидетельствует о том, что в формирующем эксперименте по сравнению с констатирующим этапом увеличилось число учащихся со средним (50%) и высоким (33%) уровнем сформированности у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Учащиеся экспериментальных классов на этапе формирующего эксперимента показали более высокие результаты по всем показателям, что свидетельствует об эффективности педагогической модели формирования у учащихся ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности и эмпирически доказывает выдвинутую гипотезу исследования. Для расчета достоверности изменений в экспериментальной группе и отсутствия достоверных изменений в контрольной группе используем следующий план применения математических методов, заключающийся в трех проверках: на отсутствие различий в экспериментальной и контрольной группах (до апробации Модели) для доказательства равенства условий; на достоверность различий в экспериментальной и контрольной группе (после апробации Модели); на наличие различий в экспериментальной группе до и после апробации Модели для доказательства динамики показателя. Для оценки статистической значимости полученных результатов использовался критерий χ^2 .

Таблица 2

**Уровни сформированности ценностного отношения к семье во
внеурочной деятельности у учащихся начальной школы в
контрольной группе**

№ пп	Уровни	Результаты эксперимента			
		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		чел	%	чел	%
1.	Низкий	60	43	57	40
2.	Средний	51	37	48	34
3.	Высокий	27	20	33	26
Всего		138	100	138	100

Рассчитаем значение статистического критерия T_1 по формуле:

$$T_1 = \sum_{i=1}^n \frac{(O_{2i} - O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

Для проверки отсутствия различий в экспериментальной и контрольной группах до проведения эксперимента в формулу подставим значения параметров из таблиц 1 и 2.

$$T_1 = \frac{(60 - 65)^2}{(60 + 65)} + \frac{(53 - 51)^2}{53 + 51} + \frac{(20 - 27)^2}{(20 + 27)} = 1,39$$

Для коэффициента вероятности $\alpha = 0,95$ или достоверности 95% общепринятой в педагогических исследованиях, для количества уровней $c = 3$ и числа степеней свободы $\nu = c - 1 = 3 - 1 = 2$, критическое значение критерия $T_2 = 5,99$. В рассматриваемом случае $T_2 > T_1$ ($5,99 > 1,39$). Это значит, что распределение учащихся экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы в начале эксперимента существенно не отличается при достоверности 95%. Таким образом, не существует достоверных различий между контрольной и экспериментальной группой до проведения формирующего эксперимента.

Для проведения проверки на достоверность различий в экспериментальной и контрольной группе после проведения эксперимента также в формулу подставим значения из таблиц 1 и 2.

$$T_1 = \frac{(23 - 57)^2}{(23 + 57)} + \frac{(69 - 48)^2}{69 + 48} + \frac{(46 - 33)^2}{(46 + 33)} = 20,36$$

Для коэффициента вероятности $\alpha = 0,95$ и количества уровней $c = 3$ и числа степеней свободы $\nu = 2$, критическое значение критерия $T_2 = 5,99$. В рассматриваемом случае $T_2 < T_1$ ($5,99 < 20,36$). Это значит, что распределение учащихся экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы в конце эксперимента отличается при достоверности 95%. Таким образом, существуют достоверные различия между контрольной и экспериментальной группой после проведения формирующего эксперимента.

Для проведения третьей проверки (на наличие различий в экспериментальной группе до и после апробации Модели) в формулу подставим значения параметров из таблицы 1:

$$T_1 = \frac{(65 - 23)^2}{(65 + 23)} + \frac{(53 - 69)^2}{53 + 69} + \frac{(20 - 46)^2}{(20 + 46)} = 32,381$$

В рассматриваемом случае критическое значение критерия $T_2 = 5,99$. Так как $T_2 < T_1$ ($5,99 < 32,38$), распределение учащихся экспериментальных классов по уровням сформированности ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности в начале и конце эксперимента существенно отличается при достоверности 95%, что говорит о статистической значимости полученных результатов. Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что процесс формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности будет эффективным, если использовать разработанную модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость исследования

проблемы формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

1. Установлено, что проблема формирования ценностного отношения у младших школьников к семье во внеурочной деятельности является актуальной, необходима ее разработка в теории и практике внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Уточнено содержание и сущность понятия «ценностное отношение к семье младших школьников во внеурочной деятельности» в контексте теории формирования ценностного отношения к семье в педагогических исследованиях. Ценностное отношение к семье у младших школьников во внеурочной деятельности рассматривается как отношение первостепенной значимости семьи относительно потребностей, интересов учащихся. Семья и ценностное отношение младших школьников к семье во внеурочной деятельности рассматривается в контексте значимой базовой национальной ценности «семьи», исходя из принятия ее как самооценности, которая раскрывается в системе ценностных ориентаций, обусловленных позитивным образом семьи, субъект-субъектными взаимоотношениями между ее членами, гуманистическими семейными ценностями (любовь, верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, ответственность, дом) и осуществляется в процессе внеурочной деятельности во взаимодействии педагога, учащихся и родителей как детско-взрослой общности.

3. Подтверждено, что разработанная модель эффективна и позволяет спроектировать весь процесс формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности в целом. Структура модели представлена как целостный процесс взаимосвязанных компонентов: ценностно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, рефлексивный, диагностико-результативный; подходов: системно-деятельностный, личностно-деятельностный, аксиологический, гуманистический, гендерный, фамилистический, компетентностный; модель основана на следующих принципах: эмоционально-ценностное отношение к семье, психолого-педагогическая поддержка родителей, создание толерантной среды в семье, умелое использование требовательности в сочетании с уважением, создание трудовой атмосферы в семье;

4. Экспериментально проверено, что педагогические условия обеспечивают положительный результат формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены в следующих публикациях автора:

I. Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Пермовская, О.С. Программа факультативного курса воспитания будущего семьянина в начальной школе/ О.С. Пермовская // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.science-education.ru/113-11501](http://www.science-education.ru/113-11501) (0,6 п.л.).
2. Пермовская, О.С. Педагогические условия формирования качеств будущего семьянина у младших школьников/ О.С. Пермовская // Гуманитарные, социально-экономические общественные науки. 2014. №10/2. С.56-58 (0,3 п.л.).
3. Пермовская, О.С. Этапы формирования у младших школьников личностных качеств будущего семьянина/ В.В. Николина, О.С. Пермовская// Фундаментальные исследования. 2015 №2 (часть 2). С.397-400 (0,3 п.л./0,1 п.л.).
4. Пермовская, О.С. Методологические основы формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С. Пермовская// Современные проблемы науки и образования. 2015. №2 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122#8> (0,6 п.л.).
5. Пермовская, О.С. Фамилистическая компетентность педагога как педагогическое условие формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям/ О.С. Пермовская// Современные проблемы науки и образования. 2015. №6 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.science-education.ru/130-22833> (0,6 п.л.).

II. Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

6. Пермовская, О.С. Фамилистическая компетентность как важный аспект профессионально-педагогической компетентности учителя начальных классов/ О.С. Пермовская.//Межрег. студ. науч.-практ. конф. «От культуры педагога – к культуре общества»/ под ред В.В. Николиной – Н. Новгород.: Мининский университет, 2014.- 207с., С.140-141 (0,1 п.л.).

7. Пермовская, О.С. Технологии формирования качеств семьянина у младших школьников средствами народной педагогики/О.С.Пермовская//XVI Международная научно-практическая конференция «Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года»/ - Новосибирск, 2014. С.10-16 (0,4 п.л.).

8. Пермовская, О.С. Методологические подходы формирования личностных качеств будущего семьянина у младших школьников/О.С.Пермовская//V Международная заочная науч.-практическая конф.по всем отраслям научного знания «Теоретические и прикладные аспекты современной науки» Белгород, 2014. – Часть VI.- 236с., С.155-159 (0,3 п.л.).

9. Пермовская, О.С. Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста/ О.С. Пермовская// XVIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки XXI века»/ М., 2017. С. 42-43 (0,1 п.л.).

10. Пермовская, О.С. Педагогическое просвещение семьи как фактор повышения пед. культуры и компетентности родителей по формированию качеств будущего семьянина у младших школьников./ О.С. Пермовская//Сб. статей НГПУ им. К. Минина. Н. Новгород.:НГПУ, 2014, С.27-29 (0,2 п.л.).

11. Пермовская, О.С. Воспитание свободной личности в семье/ О.С. Пермовская// О достоинстве, свободе и правах человека: XVIII Рождественские правосл.-философск. чтения.Н.Новгород. : НГПУ, 2009.- 544с., С.438-441 (0,3 п.л.).

12. Пермовская, О.С. Формирование готовности к семейной жизни у учащихся начальной школы/ О.С.Пермовская//XIX Рождественские православно-философские чтения. Н.Новгород. : НГПУ, 2010. – 520с., С.501-505 (0,4 п.л.).

13. Пермовская, О.С. Семья – основа государства/ О.С. Пермовская//Русская правосл. церковь и отечеств. государственность: XXI Рождеств. правосл.-философ. чтения. Н.Новгород. : НГПУ, 2012. – 454с., С.445-449 (0,3 п.л.).

14. Пермовская, О.С. Задачи духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в сотрудничестве семьи и школы/ О.С.Пермовская//Духовно-нравственное состояние рос. общества и православие:XXII Рождеств. правосл.-философск. чтения.Н.Новгород. : НГПУ, 2013.– 397с., С.371-374 (0,3 п.л.).

15. Пермовская, О.С. Формирование родительской компетенции через методическую деятельность семейного образовательного центра/ О.С. Пермовская//Православие и семейные ценности: XXIV Рождественские православно-философские чтения. Н.Новгород.: НГПУ, 2015. – 249с. С.223-227 (0,3 п.л.).

III. Учебные пособия:

1. Пермовская О.С. Моя счастливая семья. Творческий альбом : учебное пособие для младших школьников. - Н. Новгород : Кварц, 2017. - 16 с. (1,0 п.л.).

Пермовская Ольга Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать 20.04.2017 г.

Формат 60х90 1/16 Усл. печ. л. 1,6

Тираж 100 экз. Заказ 83

Отпечатано в типографии

Издательства Балтийского федерального университета им. И. Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6