

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 30 января 2026 г. № 02

О присуждении Краковской Марине Сергеевне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите от 25.11.2025 г. (протокол заседания № 12) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Краковская Марина Сергеевна, «31» марта 1987 года рождения, в 2008 г. с отличием окончила Черняховский филиал ФГОУ ВПО «Российский государственный университет им. И. Канта» (в наст. вр. – ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта») (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по направлению «Педагогика», специализация «Психологическое образование», присуждена степень «Бакалавр педагогики»; в 2010 г. с отличием окончила ФГОУ ВПО «Российский государственный университет им. И. Канта» (в наст. вр. – ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта») (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по направлению «Педагогика», специализация «Дошкольное образование», присуждена степень «Магистр педагогики»; в 2013 г. окончила очную аспирантуру в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (в наст. вр. – ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта») (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов от 09.07.2014 г. № 2862 выдано ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (в наст. вр. – ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»).

Работает в должности преподавателя в государственном бюджетном учреждении Калининградской области профессиональной образовательной

организации «Педагогический колледж», г. Черняховск (Министерство образования Калининградской области).

Диссертация выполнена в образовательно-научном кластере «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Мычко Елена Иосифовна, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук», Высшая школа образования и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Папуткова Галина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами;

2. Солнцева Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Институт Детства, кафедра дошкольной педагогики, доцент

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) – в своем положительном отзыве, подписанном Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», указала, что диссертация М.С. Краковской является самостоятельным исследованием, в котором решена важная научная задача по разработке и апробации модели формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования. Проведенное исследование соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор, Краковская Марина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 48 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ, 1 монография (Калининград, 2019), 1 статья в научном журнале (Чебоксары, 2023), 1 статья в межвузовском сборнике научных трудов (Калининград, 2017), 2 статьи в материалах всероссийских конференций (Чебоксары, 2024, 2025), 4 статьи в материалах международных конференций (Калининград, 2016; Тамбов, 2016; Москва, 2023; Тамбов,

2024), 1 пособие (Калининград, 2017). Объем публикаций 14 п.л. (авторский текст 14 п.л.). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В работах актуализируется проблема формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников; исследуются и обосновываются теоретические и прикладные аспекты формирования компетенции будущих педагогов; раскрываются сущность и содержание компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников; обосновывается роль системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов в формировании компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Краковская М.С. Компетенция построения социального пространства отношений дошкольников в системе обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе / М.С. Краковская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. – С. 986–992 (0,4 п.л.). 2. Краковская М.С. Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций при формировании компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов / М.С. Краковская, Е.И. Мычко // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 8 (161). – С. 174–177 (0,3 п.л.) (авторство не разделено). 3. Краковская М.С. К вопросу формирования у будущих педагогов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 278–282 (0,3 п.л.). 4. Краковская М.С. К вопросу системы отношений детей дошкольного возраста / М.С. Краковская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 3 (57). – С. 192–194 (0,2 п.л.). 5. Краковская М.С. Вызовы времени и современное состояние проблемы социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Перспективы науки. – 2020. – № 12 (135). – С. 149–151 (0,2 п.л.). 6. Краковская М.С. Динамика формирования готовности будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Перспективы науки. – 2017. – № 2 (89). – С. 59–62 (0,3 п.л.). 7. Краковская М.С. Модель формирования готовности будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. – 2016. – № 4. – С. 88–95 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Булдаковой Натальи Викторовны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». 2. Давыдовой Ольги Ивановны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента, заведующего кафедрой дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». 3. Дыбиной Ольги Витальевны, доктора педагогических наук (13.00.07; 13.00.08), профессора, заведующего кафедрой «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». 4. Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». 5. Поморцевой Натальи Владимировны, доктора педагогических наук (13.00.02), доцента, заведующего кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы». 6. Серяковой Светланы Брониславовны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 7. Тамарской Оксаны Викторовны, кандидата педагогических наук (13.00.08), заведующего МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 128 (г. Калининград).

Все отзывы положительные. В них имеются замечания и вопросы, требующие уточнения: «Каковы сложности и риски, с которыми встречаются будущие педагоги при построении социального пространства отношений дошкольников в реальных условиях дошкольной образовательной организации?» (д-р пед. наук Н.В. Булдакова); «В тексте автореферата недостаточно прописаны роли и функции, которые выполняют преподаватели университета при подготовке студентов к построению социального пространства отношений дошкольников» (канд. пед. наук О.И. Давыдова); «Использовались ли на этапе формирующего эксперимента информационно-коммуникационные технологии? Если да, то где конкретно это находило свое отражение?» (д-р пед. наук О.И. Дыбина); «Какие параметры, характеризующие социальное пространство отношений дошкольников, выступали ориентирами в ходе верификации педагогических условий формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников?» (д-р пед. наук О.Б. Панова); «Как в процессе формирования заявленной компетенции осуществляется построение социального пространства отношений дошкольников с учетом культурных различий детей, например, детей из семей мигрантов?» (д-р пед. наук Н.В. Поморцева); «Каковы дидактические возможности дистанционных образовательных технологий в процессе формирования у будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников?» (д-р пед. наук С.Б. Серякова); «Осуществлялась ли

предварительная подготовка педагогов дошкольных организаций, выступивших в качестве экспертов на констатирующем этапе исследования?» (канд. пед. наук О.В. Тамарская).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа М.С. Краковской соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Краковская Марина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Г.А. Папуткова (д-р пед. наук) обладает широкой известностью и достижениями в области профессиональной подготовки специалистов, в вопросах оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов; О.В. Солнцева (канд. пед. наук) является признанным специалистом в области дошкольного образования, в том числе, социального развития и педагогического сопровождения детей. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленного на защиту диссертационного исследования, публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали свое согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) известно своими достижениями в области профессиональной подготовки, методологии и технологии профессионального образования, методологических аспектов профессионально-личностного становления будущих педагогов и предоставило свое согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **раскрыто** содержание понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников» (сущность: профессионально-личностная характеристика будущего педагога, определяющая его способность и готовность решать профессиональные задачи по гармоничному развитию социально-ролевых и межличностных отношений дошкольников в пространстве «ребенок – детская общность»); **выделены** структурные компоненты компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников (мотивационно-деятельностный, когнитивный, коммуникативный) и **обосновано** их содержание (мотивационно-деятельностный компонент проявляется в положительном отношении и осознании значимости осуществления деятельности по развитию системы социально-ролевых и межличностных

отношений дошкольников, в наличии установки на конструирование различных видов деятельности детей; когнитивный компонент отражает совокупность психолого-педагогических, методологических и методических знаний, обязательных для осуществления качественной профессиональной деятельности в области развития социальных отношений дошкольников; коммуникативный компонент раскрывается через умения устанавливать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательных отношений и реализовывать индивидуальное педагогическое воздействие на дошкольника), что составит основу для научного понимания необходимости формирования у будущих педагогов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в соответствии с целями профессиональной деятельности;

– **разработана** модель формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников. Модель включает: 1) целевой блок [цель – формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников; идея – «пространство отношений современных детей как среда для благополучия и развития»; теоретико-методологические основания (подходы: системно-деятельностный, компетентностный, поликультурный; принципы: со-трансформации, контекстности обучения, поликультурного общения)]; 2) содержательно-процессуальный блок [методы (профессиональные пробы, ситуационные задачи, кейсы), формы (деловые игры, дискуссии, мастер-классы)]; 3) результативный блок [уровни сформированности компонентов компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников (минимальный, стабильный, максимальный)]. Все структурные компоненты модели разработаны в соответствии со спецификой профессиональной деятельности, выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;

– **доказано**, что результативность процесса формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: 1) условия на уровне цели обеспечивают логику содержательного наполнения компонентов формируемой компетенции с опорой на ценностные основания взаимодействия участников образовательных отношений; 2) условия на уровне содержания актуализируют профессиональные роли (организаторская, информационная, консультационная, мотивационная, воспитательная, диагностическая, сопроводительная) и обогащают субъектный опыт будущих педагогов в логике освоения содержания будущей профессиональной деятельности; 3) условия на уровне технологии создают актуальное образовательное пространство практико-ориентированного погружения студентов в профессиональную педагогическую деятельность (учебная ознакомительная практика, производственная педагогическая практика) в форме сетевой интеграции образовательной среды вуза и профессиональной среды дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства**, что компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников является существенным компонентом профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования, что углубляет понятийно-терминологическое поле исследовательской проблемы и вносит вклад в расширение научных представлений о формировании профессиональных компетенций педагога в контексте современных общественных трансформаций, определяющих фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования;

– **изложены доказательства того**, что системно-деятельностный подход к формированию компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников реализуется в контексте профессиональной деятельности, направляя обучающегося на вычленение знаний и умений, образующих содержание компонентов искомой компетенции; компетентностный подход ориентирует процесс профессиональной подготовки будущих педагогов на формирование компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников как составляющей его профессиональной компетентности; поликультурный подход определяет направленность процесса профессиональной подготовки на понимание будущими педагогами важности приобщения детей к социокультурным нормам, учет этнокультурной ситуации развития детей, воспитание уважения к людям разных национальностей и к их культуре;

– **доказано**, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенного комплекса педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников;

– **содержательно раскрыто** понятийно-терминологическое поле проблемы формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников, дополняющее научные представления о практике профессиональной подготовки будущих педагогов;

– **проведена модернизация** существующего образовательного процесса вуза в части обогащения его содержания учебно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки в университете;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, восхождение от абстрактного к конкретному в процессе изучения психолого-педагогической, философской, методической литературы; системно-структурный анализ учебной и нормативно-правовой документации; моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент); математико-статистическая обработка результатов

экспериментального исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области профессионального образования в части формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, что позволяет содержательно наполнить основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, способствующей решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»). Теоретические положения и опыт практического внедрения модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников представляют актуальность также для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск), ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (г. Черняховск), МАДОУ Детский сад № 56 (г. Калининград) и МАДОУ Детский сад № 22 (г. Калининград), о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников;

– **теория построена** на прочной методологической основе и интеграции основных положений системно-деятельностного,

компетентностного, поликультурного подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов. Теоретические основы исследования определены теориями и концепциями профессионального образования, идеями и положениями, связанными с научными обоснованиями проблемы формирования компетенции будущих педагогов дошкольного образования, концептуальными положениями высшей школы; концепциями формирования социальных отношений и межличностного взаимодействия; исследованиями направлений развития межличностных отношений дошкольников;

– **идея** исследования («пространство отношений современных детей как среда для благополучия и развития») **базируется** на осмыслении специфики профессиональной деятельности будущих педагогов дошкольного образования и **реализуется** в принципах со-трансформации, контекстности обучения и поликультурного общения, ориентирующих преподавателя на реализацию системно-деятельностного, компетентностного и поликультурного подходов к формированию компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников;

– **использованы** сравнения авторских научных положений о повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования – с научными положениями А.Г. Гогоберидзе, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеера, Л.А. Кандыбовича, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина; о системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса – с научными положениями А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова; о междисциплинарных подходах к изучению взаимоотношений дошкольников – с научными положениями Л.Н. Галигузовой, Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой; о структуре и наполнении компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников – с научными положениями В.В. Абраменковой, Н.В. Ивановой, О.В. Солнцевой;

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации: «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир» (в модификации А. Реана); адаптированный опросник Н.В. Ивановой, Е.О. Смирновой «Степень мотивации к деятельности, направленной на построение социального пространства отношений дошкольников»; адаптированный опросник Е.Е. Бочаровой «Определение затруднений будущих педагогов при осуществлении деятельности, направленной на построение социального пространства отношений дошкольников».

Личный вклад соискателя заключается в:

1) теоретическом обосновании основных положений исследования; 2) определении ведущей идеи исследования; 3) разработке и апробации модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников; 4) выявлении комплекса педагогических условий формирования компетенции будущих

педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников; 5) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса; 6) апробации полученных данных на международных и всероссийских научно-практических конференциях; 7) подготовке 17 публикаций по теме диссертации общим объемом 14 п.л. (авторский текст 14 п.л.), из которых 7 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– требует уточнения: каким образом определялись основания для выявления педагогических условий на уровне цели, содержания, технологии; каково содержание принципов со-трансформации, контекстности обучения и поликультурного общения; как разграничили дефиниции «пространство отношений», «социальное пространство», «пространство детства»; каковы научные позиции зарубежных авторов в области построения социального пространства отношений дошкольников; требует уточнения понимание смыслового наполнения понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников как профессионально-личностной характеристики»; границ применимости разработанной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников и ее педагогических возможностей в устранении профессиональных дефицитов в подготовке будущих педагогов дошкольного образования; существует ли необходимость специальной подготовки преподавателей вузов при реализации разработанной автором модели; каким образом студенты–будущие педагоги учитывали особенности детской субкультуры при построении социального пространства отношений дошкольников в ходе своей педагогической практики; студенты каких курсов приняли участие в опытно-экспериментальной работе, и в чем заключалась их субъектная позиция;

Соискатель М.С. Краковская ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы, согласилась с высказанными замечаниями.

На заседании 30 января 2026 г. диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, имеющей профессиональную значимость и открывающей направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования, присудить Краковской Марине Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, в том числе 7 человек в удаленном интерактивном режиме, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.7. Методология и технология профессионального

образования), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16; против – 0; не приняли участие в голосовании – 0.

Председатель  
диссертационного совета



А.О. Бударина

Ученый секретарь  
диссертационного совета

О.В. Парахина

«30» января 2026 г.