

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИММАНУИЛА КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 01 июля 2024 г. № 10

О присуждении Чистоградской Ольге Александровне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 24.04.2024 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Чистоградова Ольга Александровна, «16» января 1986 года рождения, в 2008 г. окончила ГОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31а) по специальности «Иностранный язык», присвоена квалификация «Учитель иностранного языка»; в 2022 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (603002, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Справка о сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования от 04.03.2024 г. № 18 выдана ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Работает в должности старшего преподавателя кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Нижегородский

государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Министерство просвещения РФ).

Диссертация выполнена на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Министерство просвещения РФ).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Николина Вера Викторовна, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра общей и социальной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Фахрутдинова Резида Ахатовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт филологии и межкультурной коммуникации, профессор;

2. Оберемко Ольга Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, профессор

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (г. Ярославль) – в своем положительном отзыве, подписанном Байбородовой Людмилой Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогических технологий, указала, что О.А. Чистоградова осуществила грамотно организованное исследование, в ходе которого решена одна из актуальных проблем педагогической науки – разработана модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде; полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы высшей школы; поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Проведенное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Чистоградова Ольга Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **13** работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано **4** работы; **9** статей в сборниках трудов международных научно-практических конференций

(Москва, 2021; Ростов-на-Дону, 2021; Санкт-Петербург, 2021; Нижний Новгород, 2022; Архангельск, 2022; Петрозаводск, 2023; Москва, 2023). Объем публикаций – 6 п.л. (авторский текст – 6 п.л.). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени трудах.

В работах актуализируется проблема формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде; обосновываются теоретические и прикладные аспекты формирования поликультурной компетентности будущих учителей; раскрывается сущность и содержание поликультурной компетентности будущих учителей и интернациональной образовательной среды; обосновывается роль лингвокультурологического подхода в формировании поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Чистоградова, О.А. Воспитание поликультурной личности в условиях интернационализации образования / О.А. Чистоградова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–1. – С. 268–270 (0,6 п.л.). 2. Чистоградова, О.А. Формирование межкультурной толерантности как основы эффективной адаптации студентов в социокультурное и образовательное пространство / О.А. Чистоградова // Современный ученый. – 2023. – № 4. – С. 192–197 (0,8 п.л.). 3. Чистоградова, О.А. Коучинг как инструмент адаптации иностранных студентов в поликультурное образовательное пространство вуза / В.В. Николина, О.А. Чистоградова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–4. – С. 265–268 (0,7 п.л.) (авторство не разделено). 4. Чистоградова, О.А. Влияние личностных качеств педагога на формирование поликультурной личности обучающегося / О.А. Чистоградова // Человек и образование. – 2021. – № 3 (68). – С. 143–147 (0,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Бездухова Владимира Петровича, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, члена-корреспондента РАО, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». 2. Белоноговой Людмилы Николаевны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента, доцента кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

3. Зориной Ольги Сергеевны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента, начальника управления международного образования и сотрудничества ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева». 4. Илалтдиновой Елены Юрьевны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, заведующего лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ ФГБУ «Российская академия образования». 5. Минина Михаила Григорьевича, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора-консультанта УНЦ «Системный анализ и управление в инженерном образовании», заслуженного профессора ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». 6. Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». 7. Сохранова Владимира Васильевича, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». 8. Щелиной Тамары Тимофеевны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, заведующего кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания и вопросы, требующие уточнения: «С какими трудностями столкнулся соискатель в процессе апробации предложенных им условий?» (д-р пед. наук В.П. Бездухов); «Хотелось бы более подробно изучить результаты исследования по всем трем компонентам поликультурной компетентности будущих учителей» (канд. пед. наук Л.Н. Белоногова); «Было бы целесообразно описать подробнее содержание этапов педагогического эксперимента по формированию у будущих учителей поликультурной компетентности» (канд. пед. наук О.С. Зорина); «Хотелось бы видеть более полное раскрытие, во-первых, коучингового сопровождения студентов, так как это является новым актуальным направлением в системе профессионального образования и имеет определенный теоретический и практический интерес, и, во-вторых, оснований для отбора контрольной и экспериментальной групп, поскольку в автореферате это представлено недостаточно четко» (д-р пед. наук Е.Ю. Илалтдинова); «Раскрыто содержание понятия «поликультурная компетентность...» наверняка, это понятие уже существовало, чем Ваше понятие продуктивнее? Выявлены особенности интернациональной образовательной среды ... какие, в чем новизна? Разработана структурно-функциональная модель ... в чем новизна модели, отличие от имеющихся?» (д-р пед. наук М.Г. Минин); «Является ли предложенная автором структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей рабочей для всех

профилей подготовки в рамках направления 44.03.05 «Педагогическое образование», так как в автореферате упоминается только профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский)»? Хотелось бы уточнить структуру и содержание взаимосвязи культурного и этнического многообразия в осуществлении поликультурного взаимодействия участников образовательного процесса» (д-р пед. наук В.В. Сохранов); «Повышению научной ценности работы способствовало бы более полное описание в автореферате использованного диагностического инструментария, позволившего соискателю определить уровни сформированности поликультурной компетентности будущих учителей по мотивационно-ценностному, когнитивному и поведенческо-деятельностному компонентам» (д-р пед. наук Т.Т. Щелина).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа О.А. Чистоградовой соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор, Чистоградова Ольга Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Р.А. Фахрутдинова (д-р пед. наук) обладает широкой известностью в области совершенствования компетентности педагогов, а также поликультурного и полилингвального развития личности; О.Г. Оберемко (д-р пед. наук) является признанным специалистом в области межэтнической и межкультурной коммуникации. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленного на защиту диссертационного исследования, публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали своё согласие (п. 2 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (г. Ярославль) известно своими достижениями в области профессиональной подготовки педагогов, методологии и технологии профессионального образования, воспитания будущих учителей, и предоставило своё согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **раскрыто** содержание понятия «поликультурная компетентность будущих учителей» (поликультурная компетентность будущих учителей

– интегральная характеристика специалиста, включающая в себя: готовность взаимодействовать в условиях культурного и этнического многообразия общества; способность осуществлять поликультурное образование и воспитание обучающихся и решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности в интернациональной образовательной среде) и **выделены** структурные компоненты названной компетентности [компоненты: мотивационно-ценностный (система интересов, мотивов, убеждений и ценностных отношений к овладению поликультурными знаниями и умениями; понимание культурного многообразия; осознание необходимости осуществления поликультурного образования и воспитания), когнитивный (сформированная система поликультурных знаний, усвоение принципов поликультурного образования и воспитания, осознание «своей» и «чужой» культурной идентичности), поведенческо-деятельностный (сформированные умения межличностного и межкультурного взаимодействия, способности проявлять культурную сензитивность и эффективно осуществлять поликультурное образование и воспитание в интернациональной образовательной среде)];

– **выявлено** содержание понятия «интернациональная образовательная среда» (интернациональная образовательная среда – совокупность условий, обеспечивающих возможность профессионально-личностного развития поликультурной личности, сохраняющей положительное восприятие иной культуры при позитивном отношении к своей собственной через межкультурное сотрудничество, взаимопонимание и активное взаимодействие в интернациональных студенческих группах, объединениях и сообществах, обеспечивающих насыщенность образовательного пространства в условиях культурной и этнической диверсификации) и **выделены** ее функции в формировании поликультурной компетентности будущих учителей (функции: аксиологическая, воспитательная, личностно-профессиональная, адаптивная);

– **предложен** лингвокультурологический подход к формированию поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде (названный подход создает условия для перехода содержательных компонентов поликультурной компетентности будущих учителей от адаптационного уровня через интеграционный уровень к профессиональному уровню поликультурной компетентности, обеспечивает сопряжение мотивационно-ценностных, когнитивных и поведенческо-деятельностных категорий профессиональной деятельности, придает направленность выбору методов и приемов формирования поликультурной компетентности будущих учителей, позволяет осуществлять профессионально-ориентированное наполнение содержания структурных компонентов поликультурной компетентности с учетом активизации качеств и умений поликультурной личности в интернациональной образовательной

среде и организовывать профессиональную подготовку будущих учителей на качественно более высоком уровне;

– **разработана** модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде. Модель включает: 1) цель (формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде); 2) идею («Наличие положительного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной»); 3) структурные компоненты поликультурной компетентности будущих учителей (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный); 4) лингвокультурологический подход к формированию поликультурной компетентности будущих учителей; 5) принципы (диалогичности, поликультурности, проблемности, ценностного самоопределения, культурной сензитивности); 6) содержание процесса формирования поликультурной компетентности будущих учителей; 7) методы и приемы формирования поликультурной компетентности будущих учителей; 8) прогнозируемый результат (поликультурная компетентность будущих учителей). Все структурные компоненты модели разработаны в соответствии со спецификой профессиональной педагогической деятельности, выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;

– **доказано**, что результативность процесса формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: 1) содержание процесса формирования поликультурной компетентности будущих учителей обуславливается аксиологической, воспитательной, личностно-профессиональной и адаптивной функциями интернациональной образовательной среды, представляющей собой совокупность условий, обеспечивающих возможность профессионально-личностного развития поликультурной личности; 2) лингвокультурологический подход к формированию поликультурной компетентности будущих учителей реализуется в полифункциональном контексте профессиональной деятельности, ориентируя обучающихся на присвоение в интернациональной образовательной среде знаний и умений, образующих содержание компонентов поликультурной компетентности (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного); 3) содержание мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного компонентов поликультурной компетентности будущих учителей является основой для определения содержания их профессиональной подготовки посредством смещения фокуса на: формирование качеств поликультурной личности обучающегося, готовности к профессиональной деятельности в поликультурной среде и саморефлексии в реальных ситуациях

поликультурного общения; вычленение и присвоение в интернациональной образовательной среде знаний и умений, образующих содержание компонентов поликультурной компетентности; 4) формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде осуществляется на основе интеграции комплекса методов и приемов поликультурной направленности, обеспечивающих формирование поликультурной компетентности будущих учителей от адаптационного уровня через интеграционный уровень к профессиональному уровню поликультурной компетентности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства**, что поликультурная компетентность будущих учителей представляет собой интегральную характеристику специалиста, включающую: готовность взаимодействовать в условиях культурного и этнического многообразия общества; способность будущих учителей осуществлять поликультурное образование и воспитание обучающихся и решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности в интернациональной образовательной среде, что углубляет понятийно-терминологическое поле исследовательской проблемы и вносит вклад в расширение научных представлений о поликультурной компетентности будущих учителей в контексте современных общественных и социальных трансформаций, выступающих фундаментом для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования профессиональной подготовки будущих учителей;

– **изложены доказательства** того, что лингвокультурологический подход к формированию поликультурной компетентности будущих учителей реализуется в полифункциональном контексте профессиональной деятельности, ориентируя обучающегося на выявление в интернациональной образовательной среде знаний и умений, образующих содержание мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного компонентов поликультурной компетентности;

– **доказано**, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенных педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде;

– содержательно **раскрыто** понятийно-терминологическое поле проблемы формирования поликультурной компетентности будущих учителей, дополняющее научные представления о практике профессиональной подготовки будущих учителей в интернациональной образовательной среде;

– **проведена модернизация** существующего образовательного процесса вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе формирования

поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде в университете;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде; сравнительно-сопоставительный метод; моделирование; контент-анализ бесед со студентами и преподавателями университета; изучение, обобщение и анализ педагогического опыта; анализ результатов педагогической практики; наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области профессиональной деятельности будущих учителей в части формирования поликультурной компетентности в интернациональной образовательной среде, что позволяет содержательно наполнить основные образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата);

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанной модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде, что способствует решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования поликультурной компетентности будущих учителей профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Теоретические положения и опыт практического внедрения модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде представляют актуальность также для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород), ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

(г. Нижний Новгород), ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (г. Нижний Новгород), о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде;

– **теория построена** на прочной методологической основе – на фундаментальных теориях и концепциях профессиональной подготовки будущих учителей, идеях и положениях личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская); компетентностного (О.А. Леонтович, И.Д. Рудинский, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской); аксиологического (Л.В. Байбородова, В.П. Бездухов, В.В. Николина, В.А. Сластенин); лингвокультурологического (О.Г. Оберемко, Е.И. Пассов, П.В. Сысоев, В.П. Фурманова, И.И. Халеева) подходов; концепций профессиональной компетентности педагога (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Т.Ю. Фадеева).

Рассмотрение основных аспектов поликультурной компетентности будущих учителей осуществлено на основании идей и принципов поликультурного воспитания (Е.В. Бондаревская, Дж. Бэнкс (J. Banks), О.В. Гукаленко, А.Н. Джурицкий, Дж. Дьюи (D. Dewey), С. Ньето (S. Nieto), Л.Л. Супрунова); исследований теории межкультурного взаимодействия (М. Беннетт (M. Bennett), Н.И. Гез, Т.В. Куприна, О.А. Леонтович, А.П. Садохин, Э. Холл (E. Hall), Г. Хофстеде (G. Hofstede)); идей многокультурной образовательной среды (Г.И. Герасимов, В.Н. Гуров, Ю.С. Мануйлов, П.В. Сысоев, А.В. Хуторской, В.А. Ясвин); педагогических стратегий формирования поликультурной личности (А.Г. Асмолов, Ю.В. Богинская, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов); исследований процессов адаптации и интеграции иностранных студентов (И.А. Гребенникова, Т.Д. Дубовицкая, Е.Н. Резников);

– **идея** исследования («Наличие положительного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной») **базируется** на осмыслении ценностей диалога культур, культурной и этнической диверсификации и учете их специфики в профессиональной педагогической деятельности;

– **использованы** сравнения авторских научных положений о структуре и сущности поликультурной компетентности – с научными положениями А.Г. Бермуса, А.Н. Джурицкого, Г.Д. Дмитриева, П.В. Сысоева; о взаимодействии и влиянии культуры на развитие личности – с научными положениями С.С. Аверинцева, М.М. Бахтина, В.С. Библера, Л.П. Буевой, Л.Н. Когана, А.Ф. Лосева; об особенностях и проблематике межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве – с научными положениями О.А. Леонтович, А.В. Павловской, Н.В. Самсоновой, Г.У. Солдатовой;

– **использованы** современные методики сбора и обработки информации: «Опросник эмоциональной эмпатии» А. Мейерабиана (A. Mehrabian) и Н. Эпштейна (N. Epstein) в адаптации Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова; методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой; диагностика этнической и социальной толерантности «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой.

Личный вклад соискателя заключается в:

1) теоретическом обосновании основных положений исследования; 2) определении ведущей идеи исследования; 3) разработке и апробации модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде; 4) разработке содержания образовательного процесса профессиональной подготовки будущих учителей; 5) обосновании педагогических условий формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде; 6) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности процесса формирования исследуемой компетентности; 7) апробации полученных данных на международных научно-практических конференциях; 8) подготовке 13 публикаций по теме диссертации общим объемом 6 п.л. (авторский текст 6 п.л.), из которых 4 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– требует уточнения: педагогическая обусловленность выделенных компонентов поликультурной компетентности; особенности сопровождения обучающихся в образовательной организации; практическая реализация идеи исследования; содержание, структура и функции интернациональной образовательной среды; сложности в процессе реализации педагогических условий; содержание поликультурного образования и воспитания в период педагогической практики; профессиональные задачи, которые смогут решать будущие учителя, обладающие поликультурной компетентностью; критерии и показатели поликультурной компетентности; особенности реализации эксперимента в контрольной и экспериментальной группах; инвариантность разработанной модели; культурологические и ценностные основания формируемой компетентности; особенности интернациональной образовательной среды в университете.

Соискатель О.А. Чистоградова ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы, согласилась с высказанными замечаниями.

На заседании 01 июля 2024 г. диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде, имеющей профессиональную значимость и открывающей направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением совершенствования системы профессиональной подготовки педагогов, присудить Чистоградовой Ольге Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, в том числе 2 человека в удаленном интерактивном режиме, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18; против – 0; не приняли участие в голосовании – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

«01» июля 2024 г.



А.О. Бударина

О.В. Парахина