

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 11 октября 2022 г. № 21

О присуждении Абдулхамиду Таджудину, гражданство Нигерия, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 29 июня 2022 г. (протокол заседания № 12) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК №730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Абдулхамид Таджудин, «22» августа 1979 года рождения, в 2015 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калининградский государственный технический университет» по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления», в 2018 году окончил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на кафедре теории и методики профессионального образования Института профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Калининградский государственный университет», направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Работает учителем английского языка в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 58, Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики профессионального образования Института профессиональной педагогики ФГБОУ ВО

«Калининградский государственный университет», Федеральное агентство по рыболовству.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Рудинский Игорь Давидович, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук», профессор.

Официальные оппоненты:

1. Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», кафедра информационных технологий и электронного обучения, заведующий;

2. Корнеева Лариса Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», кафедра иностранных языков и перевода, заведующий – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» (г. Новороссийск) – в своем положительном отзыве, подписанном Тенищевой Верой Федоровной, доктор педагогических наук, профессор, кафедра иностранных языков, профессор, и Смирновым Игорем Олеговичем, кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, заведующий, указала, что в диссертационном исследовании Абдулхамида Таджудина решена актуальная научно-практическая проблема. Оно соответствует требованиям п.п. 9–11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, представляет собой завершенное самостоятельное исследование, а ее автор Абдулхамид Таджудин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ; статьи, опубликованные в сборниках научных статей – 13 (Березники, 2017, 2018; Воронеж, 2022; Калининград, 2016, 2016, 2017, 2018, 2019; Москва, 2016, 2018; Чебоксары, 2017, 2019); учебно-методических материалы – 3 (Калининград, 2018). Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 7,28 п.л. (авторский текст 5,8 п.л.). В диссертации отсутствуют заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Публикации в полной мере отражают проблематику исследования, содержат основные концептуальные выводы диссертации. Научные статьи посвящены теоретическим и практическим аспектам формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи; особенностям формирования компетенции преподавателя иностранного языка в области применения технологий компьютерной поддержки изучения языков.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Абдулхамид Т., Рудинский И.Д. Технология автоматического распознавания речи и перспективы ее применения для обучения иностранному языку / Т. Абдулхамид, И.Д. Рудинский // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – 2016. – № 2(36). – С. 42–49 (0,92 п.л., авторство не разделено). 2. Абдулхамид Т., Рудинский И.Д. Сравнительный анализ возможностей применения компьютерных систем автоматического распознавания речи при изучении иностранного языка / Т. Абдулхамид, И.Д. Рудинский // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – 2017. – № 2(40). – С. 55–63 (1,04 п.л., авторство не разделено). 3. Абдулхамид Т., Рудинский И.Д. Системы компьютерной поддержки и их влияние на формирование языковых и речевых навыков при изучении иностранного языка // Инновации в образовании. – 2017. – №(4). – С. 124–137 (1,62 п.л.). 4. Абдулхамид Т., Рудинский И.Д. Формирование компетенции преподавателя иностранного языка в области применения технологий компьютерной поддержки изучения языков / Т. Абдулхамид, И.Д. Рудинский // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – 2017. – № 1(39). – С. 43–51 (0,35 п.л., авторство не разделено). 5. Абдулхамид Т., Рудинский И.Д. Экспериментальное исследование эффективности применения ASR-технологии на занятиях по изучению иностранного языка / Т. Абдулхамид, И.Д. Рудинский // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – 2018. – № 1(43). – С. 121–132 (1,39 п.л.). 6. Абдулхамид Т., Рудинский И.Д. Технология автоматического распознавания речи как инструментарий формирования англоязычного речевого навыка студентов мореходных специальностей / Т. Абдулхамид, И.Д. Рудинский // Морские интеллектуальные технологии. – 2018. – Т.3. – № 4 (42). – С. 122–125 (0,46 п.л., авторство не разделено).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Лавиной Татьяны Ароновны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, заведующего кафедрой компьютерных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». 2. Козлова Олега Александровича, доктора педагогических наук (13.00.02), профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории теории и методики информатизации образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 3. Михайлычева Евгения Аркадьевича, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». 4. Романенко Юрия Александровича, доктора технических наук (20.02.16), профессора, старшего научного сотрудника научно-исследовательского отдела филиала федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны РФ в г. Серпухове (филиала Военной академии РВСН имени Петра Великого). 5. Фортовой Любови Константиновны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры «Психология личности и специальная педагогика» ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». 6. Чвановой Марины Сергеевны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры информационных систем и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». 7. Барахановой Елизаветы Афанасьевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, заведующего кафедрой информатики и вычислительной техники Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания: «Можно ли упростить графическое представление структурно-содержательной модели системы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей? Гистограммы, иллюстрирующие результаты педагогического эксперимента, не полностью отражают его численные показатели» (д. пед. н. Т.А. Лавина); «Какое место занимают англоязычные коммуникативные умения в составе иноязычной коммуникативной компетенции студента мореходной специальности? В состав какой указанной во ФГОС ВО компетенции входят эти умения?» (д. пед. н. О.А. Козлов); «В автореферате отсутствует информация о других продуктах, реализующих технологию автоматического распознавания речи, и об обосновании выбора именно продукта МуЕТ. В автореферате при описании результатов педагогического эксперимента не указаны критерии, по которым оценивалась сформированность англоязычных коммуникативных умений участников педагогического эксперимента» (д. пед. н. Е.А. Михайлычев); «В автореферате недостаточно отражены исследования зарубежных авторов по формированию

англоязычных коммуникативных умений морских специалистов, а также не приведены состав и содержание модели профессиональной компетенции преподавателя английского языка морского вуза в области компьютерной поддержки изучения языков» (д. пед. н. Л.К. Фортова); «В автореферате только перечислены, но не охарактеризованы педагогические условия реализации предложенной модели формирования англоязычных коммуникативных умений», а также «отсутствует описание состава и содержания профессиональной компетенции преподавателя английского языка морского вуза в области компьютерной поддержки изучения языков» (д. пед. н. М.С. Чванова).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что диссертационное исследование Т. Абдулхамида соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Абдулхамид Таджудин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официального оппонента Е.З. Власовой (д. пед. н.) обосновывается тем, что она является признанным специалистом в области профессионального образования и педагогики высшей школы. Основные направления научной деятельности: электронное обучение, применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы. Е.З. Власова имеет публикации в соответствующей сфере исследования и дала свое согласие выступить официальным оппонентом (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор официального оппонента Л.И. Корнеевой (д. пед. н.) обосновывается тем, что она является признанным специалистом в области формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Л.И. Корнеева имеет публикации в соответствующей сфере исследования и дала свое согласие выступить официальным оппонентом (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» широко известно своими научными и практическими достижениями в области профессиональной подготовки и развития компетенций будущих специалистов мореходных направлений, а также формирования иноязычных коммуникативных умений, и предоставило свое согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **предложен** инновационный интерактивный подход к формированию англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с

применением технологии автоматического распознавания речи, сущность которого заключается в том, что он направлен на: обеспечение возможности включения обучающегося в процесс речевого диалога с компьютерной моделью носителя изучаемого языка; обеспечение возможности автоматического распознавания высказываний обучающегося и их визуализации в форме звуковой волны и спектрограммы с выводом визуальной и аналитической информации о допущенных обучающимся ошибках и неточностях; предоставление обучающемуся возможности многократного воспроизведения диалога для закрепления формируемых умений; обеспечение возможности автоматического оценивания учебных достижений обучающегося по критериям, характеризующим качество формируемых компонентов англоязычных коммуникативных умений;

– **уточнены** структура и содержание англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей, которые включают в себя лингвистический (тезаурус, грамматика, просодия), дискурсивный (умения продуцирования речи, умения адекватного восприятия речи собеседника, умения применения речевых шаблонов и профессиональной терминологии) и стратегический (умения компенсации недостающих знаний в случае коммуникативного сбоя) компоненты;

– **раскрывается** содержание процесса формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи при реализации следующих стадий: 1) на первой общепрофессиональной стадии в течение первых двух лет обучения формируются такие универсальные англоязычные коммуникативные умения, как: умения создавать собственное речевое произведение на английском языке; умения, реализуемые в аспектах речевой деятельности на базовом уровне владения английским языком (грамматика, лексика и фонетика); умения формулировать мысли и конструировать высказывания на изучаемом языке; умения использования тезауруса общеразговорной и профессиональной лексики; умения использования базовых элементов просодии; умения, реализуемые в видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение); 2) на стадии профессиональной специализации в течение последующих трех лет обучения основное внимание уделяется умениям закрепления речевых операций коммуникативного характера, выработке умений речевой деятельности в профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях, умениям использования профессиональной терминологии, умениям использования профессионально ориентированных речевых шаблонов;

– **разработана** структурно-содержательная модель гетерогенной системы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей, включающая в себя следующие компоненты: 1) преподаватели английского языка морского вуза, обладающие компетенцией в области компьютерной поддержки изучения языков и студенты мореходных специальностей; 2) учебно-методический комплекс, необходимый для проведения

занятий с применением ASR-технологии, входящий в состав электронной информационно-образовательной среды морского вуза; 3) программное и техническое обеспечение занятий со студентами мореходных специальностей; 4) организационно-правовое обеспечение применяемых интеллектуальных разработок и продуктов; 5) методическое обеспечение занятий со студентами мореходных специальностей, включающее рабочую программу, определяющую цели, содержание, технологии проведения занятий и инструменты контроля учебных достижений, а также методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий с применением специализированных программно-аппаратных средств. Основным режимом функционирования является режим активного индивидуального взаимодействия между студентом и программно-аппаратным комплексом, который позволяет выстраивать и, в случае необходимости, оперативно корректировать персонифицированные образовательные траектории для эффективного достижения целей обучения;

– **предложен** комплекс педагогических условий, определяющих образовательное пространство, необходимое для эффективного применения технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей: 1) организационно-педагогические условия, которые представляют собой характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы; 2) психолого-педагогические условия, которые обеспечивают развитие личностных качеств студентов, необходимых для достижения ими требуемого уровня образовательных результатов; 3) дидактические условия, которые представляют собой характеристики образовательной среды, необходимые для целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) и форм обучения для достижения дидактических целей;

– **доказано**, что: 1) формирование профессионально ориентированных англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей может осуществляться в рамках предложенной системы, включающей в себя студентов и преподавателей английского языка как участников образовательного процесса, программно-аппаратный комплекс как средство реализации технологии автоматического распознавания речи, организационно-правовое обеспечение осуществления этого процесса и методическое обеспечение целенаправленной образовательной деятельности студентов и преподавателей; 2) разработанное методическое обеспечение формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи регламентирует процесс проведения каждого занятия и

позволяет организовать эффективное взаимодействие преподавателя и обучающихся как между собой, так и с применяемым программно-аппаратным комплексом; 3) реализация предложенного комплекса педагогических условий способствует повышению заинтересованности студентов в формировании англоязычных коммуникативных умений; 4) результаты проведенного педагогического эксперимента позволили сделать статистически значимый вывод о том, что предложенная в настоящей работе система формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи является педагогически эффективной и может быть рекомендована к внедрению в образовательный процесс вуза.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **предложены** структура и содержание англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей, которые позволяют уточнить требования к организации образовательного процесса формирования их иноязычной коммуникативной компетенции;

– **предложена** модель системы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей, которая основана на применении технологии автоматического распознавания речи, что развивает педагогическую теорию формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся за счет обоснования возможности интенсификации образовательного процесса с применением средств визуализации речевого потока, индивидуализации обучения и реализации принципа речевой обратной связи между обучающимся и программно-аппаратным комплексом;

– **изложены доказательства** того, что технология автоматического распознавания речи может применяться в образовательном процессе как инновационный дидактический инструментальный формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей;

– **изучены** научные литературные источники по проблемам формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов в аспекте возможностей и особенностей применения средств информационных и коммуникационных технологий для поддержки процесса обучения иностранному языку. Проанализированы текущие тенденции научных исследований, посвящённых применению современных средств ИКТ образовательного назначения в целом и конкретных систем компьютерной поддержки изучения языков в частности. Уточнена структура и содержание англоязычных коммуникативных умений как компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов мореходных специальностей. По результатам проведенного анализа сформулирована гипотеза о перспективности применения технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей;

– применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** системный (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько), компетентностный (И.А. Зимняя, И.Д. Рудинский, А.В. Хуторской) и целостный (А.С. Белкин, Н.Ф. Голованова) подходы к изучению и проектированию педагогических процессов и систем. Теоретическую базу исследования составили работы в области педагогики высшего профессионального образования (Т.А. Арташкина, М.В. Буланова-Топоркова, И.А. Володарская, В.В. Егоров, З.Н. Курлянд, Н.А. Морева, А.М. Новиков, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков), формирования иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л. Бим, М.З. Биболетова, А.О. Бударина, М.Н. Вятютнев, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.С. Даниленко, И.А. Зимняя, Д.И. Изаренков, А.А. Колесников, А.А. Леонтьев, А.А. Миролюбов, О.В. Парахина, Т.П. Попова, Н.Л. Рябенко, В.В. Сафонова, А.С. Сивцева), современных средств образовательных ИКТ (М.П. Карпенко, О.А. Козлов, Т.А. Лавина, И.В. Роберт, И.Д. Рудинский, Г.К. Селевко, В.И. Солдаткин, Н.Ф. Талызина), а также работы в области теории речевой деятельности (В. Глухов, А.А. Леонтьев, В. Ковшиков, А.Е. Супрун), теории и методики обучения иностранным языкам (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.П. Оглуздина, Т.И. Рязанцева, П.В. Сысоев, Л.М. Федорова).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны** организационно-методические и программно-технические основы реализации образовательного процесса формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи;

– **разработана и внедрена** в образовательный процесс структурно-содержательная модель системы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей;

– **разработано** учебно-методическое пособие по формированию англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи на практических занятиях обучения иностранному языку;

– **разработан** специализированный тематический модуль «Необходимый осмотр и устранение повреждений» для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов-судомехаников;

– в ходе педагогического эксперимента **представлена** результативность предложенных решений и **определены перспективы** их практического использования как для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей, так и для повышения результативности изучения иностранного языка обучающимися других направлений подготовки.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» и в ФГАОУ ВО

«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации модели системы формирования англоязычных коммуникативных умений на иных специальностях и направлениях подготовки;

– **теория построена** на прочной методологической основе – на фундаментальных положениях педагогики высшего профессионального образования и технологизации образования, идеях и положениях, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, теории и методики обучения иностранным языкам, теории речевой деятельности, концептуальных положениях методологии современных образовательных информационных и коммуникационных технологий. Раскрытие сущности процесса формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей осуществлено на основе теоретического анализа и обобщения научной литературы по психологии, педагогике, методике преподавания иностранных языков; системного анализа концепций и методов обучения иностранным языкам; анализа отечественной и международной нормативной документации, регламентирующей требования к иноязычной коммуникативной компетенции морских специалистов, работающих в условиях международного общения;

– **идея исследования** (применение технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей) **базируется** на предположении о возможности замены носителя профессионально ориентированного иностранного языка его компьютерной моделью, позволяющей в режиме реального времени распознавать лексические, фонетические и иные ошибки в речи обучающегося, формулировать рекомендации по их устранению, визуализировать и оценивать степень различия речи обучающегося и эталонной речи диктора – носителя изучаемого языка;

– **использованы** сравнения авторской научной концепции применения технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с научными положениями о применении систем компьютерной поддержки изучения языков (С.А. Безбородова, Г.В. Рогова, А.А. Семенова, С.Ш. Канатова, Л.И. Корнеева, Л.Б. Базарова, Белоусова Т.Ф., Е.О. Довгалева, Л.С. Нигай, Т.П. Аванесова, Ю.В. Штурба, Н.В. Белкина и др., а также Агилар Дж.А.М. (Aguilar, J.A.M.), Кордьё Д. (Cordier, D.), Дембски Р. (Debski, R.), Енгволл О. (Engwall, O.), Феликс Ю. (Felix, U.), Гудвин-Джонс Р. (Godwin-Jones, R.), О'Брайен М.Г. (O'Brien, M.G.), Стоквелл Г. (Stockwell, G.), Стрикленд Б. (Strickland, B.), Чжао И. (Zhao, Y.) и др.) и с научными положениями, раскрывающими возможности применения средств образовательных ИКТ для формирования и закрепления способности обучающихся понимать текст на иностранном языке на слух (Д.Р. Вадуго и И.А. Бельмонте, П. Винки и С. Гасс, Т. Сато, М. Мацунума и А. Сузуки, В. Хегилхейма, Д. Хуппингарнер и др.);

– **использованы** современные методики автоматизированного сбора, обработки и оценивания информации о качестве иноязычной речи обучающегося, количестве и характере допущенных им речевых ошибок, степени различия фрагментов речи обучающегося от соответствующих эталонных фрагментов речи диктора – носителя изучаемого профессионально ориентированного иностранного языка.

Личный вклад соискателя заключается в: 1) проведении всех этапов научного исследования; 2) получении и интерпретации исходных теоретических и эмпирических данных, а также всех изложенных в рукописи диссертации выводов, отражающих авторскую научную позицию по результатам работы и положениям, выносимым на защиту; 3) самостоятельном выявлении и постановке научной проблемы, определении цели и задач исследования, обоснованном корректным выбором методов исследования; 4) проведении экспериментальной работы, обработке и интерпретации полученных экспериментальных результатов; 5) разработке структурно-содержательной модели системы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей; 6) формулировании педагогических условий, необходимых для применения в образовательном процессе технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей; 7) разработке учебно-методического обеспечения, необходимого для проведения занятий с применением технологии автоматического распознавания речи; 8) разработке и практической апробации тематического модуля «Необходимый осмотр и устранение повреждений», предназначенного для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов, обучающихся по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок»; 9) подготовке публикаций по теме диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие замечания: в описании первой задачи не определено понятие «англоязычные коммуникативные умения»; количество педагогических условий слишком велико, это может осложнить использование предлагаемой системы в конкретном морском вузе; в автореферате приведено мало информации об организации педагогического эксперимента и интерпретации его результатов; в работе уделено недостаточное внимание описанию профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в области применения компьютерных средств поддержки изучения языков; в автореферате отсутствует информация о других продуктах, реализующих технологию автоматического распознавания речи, и об основаниях выбора именно продукта МуЕТ; в диссертации отсутствует информация о трудоемкости разработки специализированного тематического модуля «Необходимый осмотр и устранение повреждений» и не приводятся рекомендации по разработке подобных модулей по другой тематике; из диссертации не ясно, возможно ли самостоятельное применение студентами технологии автоматического распознавания, либо это можно делать только в специализированном компьютерном классе под руководством преподавателя.

Соискатель Т. Абдулхамид ответил на заданные ему в ходе заседания вопросы, согласился с высказанными замечаниями.

На заседании 11 октября 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Абдулхамиду Т. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, в т.ч. 2 человека в удаленном интерактивном режиме, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 17, против присуждения ученой степени – нет.

Председатель
диссертационного совета

Бударина Анна Олеговна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Парахина Олеся Владимировна

«11» октября 2022 г.