

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.084.03
НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 апреля 2018 г., протокол № 1

О присуждении Булкину Василию Анатольевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 16 февраля 2018 года, протокол № 4 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Министерство образования и науки РФ; 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14; приказ о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013 г., приказы о внесении изменений в состав диссертационного совета № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015 г., № 1180/нк от 28.09.2016 г., № 132/нк от 22.02.2017 г.

Соискатель Булкин Василий Анатольевич 1976 года рождения в 2001 году окончил ФГКОУ ВПО «Калининградский пограничный институт ФПС РФ» по специальности «Многоцелевые гусеничные и колесные машины»; в 2006 г. окончил Санкт-Петербургский институт Внешнеэкономических связей, экономики и права по специальности «Юриспруденция».

С 2014 по 2018 гг. Булкин Василий Анатольевич являлся аспирантом ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Справка о сдаче кандидатских экзаменов по иностранному языку (английский язык), истории и философии науки (педагогические науки) и специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования выдана в 2016 году ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». В период подготовки диссертации соискатель работал в должности преподавателя ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ».

Научный руководитель – доктор педагогических наук Врачинская Татьяна Валерьевна, профессор кафедры математических и естественнонаучных дисциплин ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ».

Официальные оппоненты:

1. Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал (г. Арзамас).

2. Поднебесных Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, ГБУ здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы» (г. Москва) – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара), в своем положительном заключении, составленном профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук, профессором Валерием Максимовичем Минияровым, подписанным заведующим кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» доктором педагогических наук, профессором Аллой Львовной Бусыгиной, рассмотренным на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от 28.02.2018 г.) и утвержденным проректором по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктором исторических наук, профессором А.И. Репинецким, указала, что тема и содержание диссертационного исследования Булкина Василия Анатольевича «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной педагогической задачи разработки модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов). Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, № 842 (пп. 9,10,11,13,14).

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них 3 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации. Общий объем опубликованных соискателем по теме диссертации работ составляет 4,4 п.л., авторский вклад соискателя – 3,25 п.л. (74 %).

Наиболее значимые научные труды по теме диссертации: 1. Булкин В.А., Врачинская Т.В. Многонациональный состав учебных групп курсантов как субъект воспитательной работы // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. – Ка-

Калининград: БГАРФ, 2014. – № 3(29). – С. 131 – 134 (0,4/0,25 п.л.). 2. Булкин В.А. Особенности этнической толерантности учащихся кадетских классов эксклава России // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки. – Калининград: БГАРФ, 2016. – № 3(37). – С. 164 – 169 (0,3 п.л.). 3. Булкин В.А. Концептуальные подходы к формированию этнической толерантности в многонациональном классе кадетов // Научный журнал «European Social Science Journal». «Европейский журнал социальных наук». – М.: Международный исследовательский институт, 2018. – С. 198 - 204 (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: 1. Полежаева В.Д., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры ФН-1 ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва (положительный; замечания: «при изложении основных результатов исследования более подробно раскрыть компоненты модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов. Это на наш взгляд, позволило бы более наглядно представить механизм предлагаемой автором модели»); 2. Нехвядовича Э.А., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой межфакультетских дисциплин Северо-Западного института управления - филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург (положительный; замечания: «1. Выборка, заявленная для реализации педагогического эксперимента, не позволяет формулировать те обобщенные выводы, которые в итоге развивает автор. Без уточнения генеральной совокупности и методики выборочного отбора генерализация результатов исследования является системной ошибкой. Другими словами, выводы, которые в работе представлены как универсальные, могут быть отнесены лишь к той группе кадетов (100 человек), которые стали объектами эмпирического тестирования. Хотелось бы, чтобы диссертант пояснил, какое именно методологическое содержание вкладывается им в генеративные выводы, представленные в реферативной характеристике второй главы и заключения. 2. Уровни сформированности этнической толерантности кадетов: интолерантный (низкий), квазитолерантный (средний), толерантный (высокий) – которые выступают концептуальной основой построенной автором педагогической модели, даются в автореферате лишь простым перечислением. При этом не вполне ясно, как именно была произведена операционализация данных понятий и почему использованные операциональные индикаторы можно считать валидными»); 3. Баркаевой И.Л., кандидата педагогических наук, руководителя ОПОП 37.03.01.-Психология филиала ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права», г. Калининград (положительный; замечания: «автор недостаточно уделит внимания исследованиям зарубежных ученых по вопросу формирования этнической толерантности молодежи»); 4. Чмыревой М.Я., кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой государственного и муници-

пального управления АНОО ВО «Калининградский институт управления», г. Калининград (положительный; замечания: «объект исследования - воспитательная работа с учащимися кадетских классов – сформулирован излишне масштабно. Возможно было бы целесообразнее сузить его до одного направления воспитательной работы – патриотического воспитания, поскольку этническая толерантность в работе рассматривается именно как компонент патриотизма»); 5. Маркулис С.Ю., кандидата педагогических наук, ведущего специалиста Регионального центра «Высшая школа государственного управления» Западного филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Калининград (положительный; замечаний нет).

Выбор ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Булкина В.А., направленного на решение проблемы научного обоснования и разработки модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов). ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» известен достижениями в области исследования проблем патриотического воспитания учащихся, в частности, вопросами формирования патриотической культуры школьников, формирования опыта нравственного поведения школьников, вопросами адаптации школьников к поликультурной среде и формирования их гуманистического мировоззрения занимаются профессора и доценты кафедры педагогики и психологии. Доктор педагогических наук, доцент Акутина С.П. и кандидат педагогических наук Поднебесных Е.Л. известны в научном сообществе своими трудами в области научного знания моделирования поликультурного образовательного пространства и формирования толерантного сознания молодежи в условиях диалога культур, что обусловило выбор официальных оппонентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– уточнена сущность этнической толерантности как компоненте патриотизма, включающем патриотическое сознание, патриотическое отношение, патриотическую деятельность;

– выявлены структурно-содержательные особенности этнической толерантности кадетов дипломатического класса и обосновано содержание ее компонентов [когнитивно-логический (установка на гуманистические представления о ценности других культур; знания о прогнозировании, предотвращении и способах разрешения вероятных межэтнических конфликтов на межличностном уровне), эмоционально-оценочный (личностные качества кадетов), конативно-эмпирический (умения предупреждать и разрешать межэтнические конфликты)];

– определены функции этнической толерантности, отражающие ее содержание: когнитивная (способствует фиксированию в сознании субъекта информации об основных понятиях, фактах, раскрывающих сущность этнической толерантности); смысловая (обуславливает осознание и принятие этнической толерантности как ка-

чества личности, реализуется в восприятии и во взаимном понимании субъектом намерений, установок, переживаний, состояний другого субъекта); эмотивная (определяет эмоциональное восприятие субъекта, а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний); регулятивная (реализуется в регуляции субъектом собственных действий);

– выявлены характерные особенности формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса: возрастные особенности кадетов (подростковый возраст); специфика среды кадетского класса/ кадетского корпуса (уклад жизни военизированного учебного заведения; закрытый характер учебного заведения; необходимость подчинения ровеснику/ однокласснику; традиции кадетства); многонациональный коллектив (национально-психологические особенности кадетов); специфика дипломатической направленности класса кадетов;

– обоснована и разработана педагогическая модель формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса. Модель включает компоненты: целевой (цели и систему задач процесса формирования этнической толерантности); содержательный (критериально-прогностическая модель личности кадета, критериально-прогностическая модель личности преподавателя); процессуальный (программа внеурочного курса для кадетов, направленного на формирование этнической толерантности, программа повышения квалификации учителей); диагностический (системная батарея тестовых методик, самоанализ изменений в личности и поведении кадета).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказано положение о необходимости рассмотрения процесса формирования этнической толерантности кадетов дипломатических классов как составляющей процесса их патриотического воспитания, что позволяет представить этническую толерантность как компонент патриотизма;

– теоретически обоснована педагогическая модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов);

– раскрыты предпосылки моделирования процесса формирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов, которые полно характеризует как сам воспитательный процесс, так и его результат *научно-педагогические* (научные знания об этнической толерантности, ее сущности, содержании, структуре, специфике и значении для формирования личности); *психолого-педагогические* (учет характеристик многонационального состава дипломатического класса); *методические* (формы и средства формирования этнической толерантности в процессе воспитательной работы, включающие систему методов объективного контроля качества воспитательного процесса); *дидактические* (система внеурочных занятий по формированию этнической толерантности кадетов дипломатического класса).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– проведена модернизация существующей системы патриотического воспитания учащихся кадетских классов в аспекте формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов как компонента патриотизма;

– разработаны и внедрены взаимосвязанные программа внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программа повышения квалификации учителей – участников формирования этнической толерантности кадетов в образовательно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 10 (236023, г. Калининград, ул. Войнич, 1);

– определен и внедрен в практику воспитательной работы в кадетских классах комплекс диагностических и контрольных средств, выполняющих функцию мониторинга сформированности этнической толерантности учащихся кадетских классов МАОУ СОШ № 9 им. Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича (236013, г. Калининград, ул. Балтийское шоссе, 110), МАОУ «Гимназия «Вектор» (238530, г. Зеленоградск, ул. Тургенева, 5-Б), МБОУ СОШ № 10 (236023, г. Калининград, ул. Войнич, 1).

Это позволяет результативно формировать этническую толерантность учащихся кадетских классов в рамках воспитательной работы с кадетами.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены адекватностью исследовательских процедур и методов целям и задачам исследования; рациональным сочетанием теоретического и опытно-экспериментального подходов; опорой на повседневную практику и опыт экспериментальной деятельности; непротиворечивостью эмпирических данных исходным теоретическим положениям; использованием современных методик сбора и обработки исходной информации о степени сформированности этнической толерантности кадетов и статистических методов анализа количественных данных (U критерий Манна-Уитни, F -критерий Фишера); личным опытом соискателя как офицера - воспитателя.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на констатирующем, формирующем и контрольном этапах экспериментальной работы; в непосредственном участии автора: в проектировании, организации и проведении экспериментального исследования; в разработке и апробации модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов); в разработке программы внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программы повышения квалификации участников формирования этнической толерантности учащихся дипломатических кадетских классов «Технология формирования этнической толерантности в многонациональном классе кадетов»; в разработке системной батареи тестовых методик диагностики уровня сформированной этнической толерантности кадетов; в анализе и обра-

ботке данных, полученных в ходе диагностических процедур; в подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 26 апреля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Булкину Василию Анатольевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.084.03
доктор педагогических наук, профессор

В.К. Пельменев

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.084.03
кандидат педагогических наук, доцент

П.Б. Торопов

26 апреля 2018 г.

