

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИММАНУИЛА КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 17 февраля 2023 г. № 3

О присуждении Ждановичу Дмитрию Олеговичу, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 28.10.2022 г. (протокол заседания № 26) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Жданович Дмитрий Олегович, «25» апреля 1993 года рождения, в 2014 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская академия физической культуры, спорта и туризма» (214018, г. Смоленск, проспект Гагарина, 23) по направлению 03.21.00 «Физическая культура», присвоена квалификация бакалавра; в 2016 году окончил ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по направлению 49.04.01 «Физическая культура», присвоена квалификация магистра; в 2019 году окончил очную аспирантуру в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает начальником отдела развития студенческого спорта в федеральном государственном бюджетном учреждении «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», г. Москва.

Диссертация выполнена в институте образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (Министерство науки и высшего образования РФ).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Виктор Константинович Пельменев, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук», советник.

Официальные оппоненты:

1. Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и социологии, профессор;

2. Суценко Валерий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», институт физической культуры, спорта и туризма, директор, высшая школа спортивной педагогики, профессор

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономная образовательная организация высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск) – в своем положительном отзыве, подписанном Близнаевским Александром Юрьевичем, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики спортивных дисциплин, указала, что в диссертационном исследовании Жданович Дмитрий Олегович осуществил грамотно организованное исследование, в ходе которого решена одна из актуальных проблем педагогической науки – разработана модель деятельности студенческого спортивного клуба, которая позволяет обеспечить организационно-педагогические условия, способствующие повышению уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза; полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы образовательных организаций высшего образования, поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Осуществленное исследование отвечает требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Жданович Дмитрий Олегович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет **13** опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **13** работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **6** работ; **2** статьи в научных журналах, **1** статья в зарубежном научном журнале, **2** статьи в сборниках статей всероссийских научно-практических конференций (Саратов, 2020, 2021), **1** статья в сборнике статей международного научного конгресса (Минск, 2020), **1** учебное пособие (Санкт-Петербург, 2021). Объем публикаций **9,65** п.л. (авторский текст **9,65** п.л.). В диссертации отсутствуют заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В работах актуализируется проблема социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза как объект научно-педагогического исследования; обосновываются различные аспекты адаптивного потенциала студенческого спортивного клуба; анализируются положительные и отрицательные аспекты действующих моделей студенческих спортивных клубов в вузах; обосновывается роль и место студенческого спортивного клуба во внеучебной деятельности вуза

как одной из форм социальной адаптации обучающихся; раскрываются особенности процесса социальной адаптации обучающихся; рассматривается исторический аспект развития студенческих спортивных клубов в России, а также их роль в социальной адаптации обучающихся.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Жданович Д.О. Совершенствование механизмов финансового обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов / Р.М. Ольховский, С.И. Филимонова, Д.О. Жданович, Еремина Е.А. // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. – С. 45–47. (0,25 п.л.) (авторство не разделено)
2. Жданович Д.О. Нормативно-правовые и организационно-методические основы реализации программ спортивной подготовки в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / Р.М. Ольховский, А.М. Дубов, Д.О. Жданович // Спорт: экономика, право, управление. – 2021. – № 3. – С. 24–26. (0,25 п.л.) (авторство не разделено)
3. Жданович Д.О. Нормативно-правовое обеспечение подготовки спортивного резерва в системе студенческого спорта / А.А. Зайцева, Д.О. Жданович // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. № 3 (57). С. 90–95. (0,5 п.л.) (авторство не разделено)
4. Жданович Д.О. Реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности студенческого спортивного клуба / Д.О. Жданович // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 7. – С. 58–60. (0,25 п.л.)
5. Жданович Д.О. Роль студенческих спортивных клубов в социальной адаптации учащихся высших учебных заведений / Д.О. Жданович // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 1. – С. 3–5. (0,25 п.л.)
6. Жданович Д.О., Пельменев В.К. Проблемы организации деятельности студенческих спортивных клубов в высших учебных заведениях (на примере БФУ им. И. Канта) / Д.О. Жданович, В.К. Пельменев // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – С. 65–67. (0,3 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Ермаковой Марины Аркадьевны, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента, заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет».
2. Браткова Кирилла Ильича, кандидата педагогических наук (13.00.08), ведущего инженера Центра инновационных компетенций по физическому воспитанию и студенческому спорту ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина».
3. Ивановой Елены Васильевны, кандидата педагогических наук (13.00.01), директора МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда.
4. Бобковой Елены Николаевны, кандидата педагогических наук (13.00.04), доцента, исполняющей обязанности проректора по научной работе и международной деятельности ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта».
5. Дубова Артема Михайловича, кандидата педагогических наук (13.00.08, 13.00.04), заведующего кафедрой физического воспитания и спорта института культуры, спорта и здоровья ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».
6. Степыко Дмитрия Геннадьевича, кандидата педагогических наук (13.00.04),

начальника управления развития воспитательной деятельности НБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт». 7. Пеховой Людмилы Степановны, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Западный филиал. 8. Страдзе Александра Эдуардовича, доктора социологических наук (22.00.44), профессора, директора института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания: «Модель деятельности студенческого спортивного клуба, в качестве основных направлений деятельности, включает в себя спортивное судейство. Учитывая, что для каждого вида спорта характерна своя теоретическая и практическая направленность подготовки, следует уточнить вопрос вариативности данного направления и программ обучения студентов основам судейства по разным видам спорта и даже спортивным дисциплинам?» (к. пед. н. К.И. Братков); «Представленный графический материал в автореферате не раскрывает объективную информацию об экспериментальных данных, предпочтительно было бы представить таблицы с математико-статистическими результатами проведенного исследования» (к. пед. н. Е.Н. Бобкова); «Описанию значения деятельности студенческого спортивного клуба как формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза в рамках автореферата уделено недостаточно внимания. Вероятно, подробное описание решения данной задачи приведено в тексте диссертационной работы» (к. пед. н. Д.Г. Степыко).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа Ждановича Д.О. соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Жданович Дмитрий Олегович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Л.Г. Пак (д. пед. н.) обладает высокой профессиональной компетентностью в области изучения процессов социальной адаптации обучающихся, а также мотивов социального и ассоциального поведения молодежи, изучения концептуальных основ профессионально-личностного становления студентов в образовательных организациях высшего образования. В.П. Сущенко (д. пед. н.) обладает широкой известностью в изучении проблем эффективной деятельности специалистов студенческих спортивных клубов, а также в области физического воспитания студентов. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленного на защиту диссертационного исследования, публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали свое согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск) известно своими достижениями в области подготовки будущих специалистов в образовательной среде вуза, исследованиями технологий образования в высшей школе; изучения аспектов процесса социальной адаптации обучающихся, а также высоким уровнем развития студенческого спорта и успешным методическим сопровождением деятельности студенческого спортивного клуба, и предоставило свое согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **раскрыто** понятие «студенческий спортивный клуб» (сущность: форма внеучебной деятельности вуза, в которой осуществляется всестороннее приобщение обучающихся к занятиям спортивной и околоспортивной [менеджмент, медиа, творчество, судейство] деятельностью; спроектированный инструмент личностного развития и становления, обеспечивающий обучающимся успешное функционирование в образовательной среде вуза посредством выявленной системы динамических личностных характеристик [адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, стремление к доминированию, эмоциональная комфортность, адаптированность к учебной группе, адаптированность к учебной деятельности, отношение к студенческой жизни], проявляющихся в общекультурных ценностях, самоорганизации, самопознании и способствующих повышению уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза);

– **разработана и внедрена** модель деятельности студенческого спортивного клуба, состоящая из: целевого (цель: повышение уровня адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза в форме студенческого спортивного клуба; задачи: поиск эффективной формы социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза; удовлетворение потребности обучающихся в социальной адаптации; ориентация форм внеучебной деятельности вуза на социальную адаптацию обучающихся); диагностического (включающего комплекс методик для определения предпочтений обучающихся, а также уровня их адаптированности к образовательной среде вуза: методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда; методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой; анкета «Отношение к студенческой жизни»; анкета «Отношение студентов к спорту и информированности о деятельности студенческого спортивного клуба»; методика «Определение предпочтений обучающихся к определенному направлению деятельности студенческого спортивного клуба»); организационно-содержательного (включающего методологические подходы [системно-деятельностный и личностно-ориентированный] и принципы реализации процесса социальной адаптации [развития и саморазвития, сознательности и активности, индивидуализации и самоуправления]); организационную структуру студенческого спортивного клуба (председатель и актив, календарный план и положение о студенческом спортивном клубе, программы подготовки по направлениям деятельности [спортивная подготовка, менеджмент, медиа, творчество, судейство]); формы взаимодействия (индивидуальные, групповые, командные); интерактивные методы взаимодействия в рамках деятельности студенческого спортивного клуба (дискуссия, метод

ситуационного анализа, игровая тренировка, тренинг); результативного (интегральные уровни адаптированности обучающихся к образовательной среде вуза: высокий, средний, низкий);

– **предложены** и обоснованы критерии успешного процесса социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза: 1) успешность приспособления к образовательной деятельности вуза, 2) приспособление к студенческой жизни вуза, 3) позитивная динамика уровня личностной адаптированности к образовательной среде вуза в целом;

– **доказано**, что эффективность модели деятельности студенческого спортивного клуба основывается на: 1) интеграции основных положений системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, обуславливающих идеи системности педагогического процесса, принципы целостного развития личности, поддерживающих процесс самопознания и раскрывающих процесс социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза в тесной взаимосвязи и взаимодействии элементов структуры модели; 2) определении места, роли и направлений деятельности студенческого спортивного клуба как одной из форм организации внеучебной деятельности в вузе, а также иерархически выстроенной структуры организации его деятельности; 3) применении интерактивных методов взаимодействия (дискуссия, метод ситуационного анализа, игровая тренировка, тренинг); 4) разработке и реализации программ и планов подготовки по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба (спортивная подготовка, менеджмент, медиа, творчество, судейство), реализуемых с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся; 5) актуализации деятельности студенческого спортивного клуба и его функций как спроектированного инструмента социальной адаптации обучающихся, исходя из выявленных потребностей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства**, что социальную адаптацию обучающихся к образовательной среде вуза стоит рассматривать как процесс их активного приспособления к образовательной деятельности вуза путем включения в спортивную и околоспортивную деятельность, сопровождаемый изменениями их адаптивных личностных характеристик в целом;

– **обоснованы** научные представления о студенческом спортивном клубе как одной из форм внеучебной деятельности, способствующей процессу социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, за счет применяемых в его деятельности совокупности выявленных организационно-педагогических условий, средств и методов воздействия;

– **разработана и внедрена** модель деятельности студенческого спортивного клуба, позволяющая ему стать эффективной формой социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза;

– **разработаны** программы и планы подготовки по пяти направлениям деятельности студенческого спортивного клуба (спортивная подготовка, менеджмент, медиа, творчество, судейство), которые могут быть использованы в методическом обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов вузов России;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, восхождение от абстрактного к конкретному в процессе изучения психолого-педагогической, философской, методической, социологической литературы, системно-структурный анализ учебной и нормативно-правовой документации); эмпирические (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент); методы статистической и математической обработки данных.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** методика «Определение предпочтений обучающихся к определенному направлению деятельности студенческого спортивного клуба», а также апробированы программы и планы подготовки по пяти направлениям деятельности (спортивная подготовка, менеджмент, медиа, творчество, судейство);

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации адаптивного потенциала деятельности студенческого спортивного клуба в процессе социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза;

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанной модели деятельности студенческого спортивного клуба.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации модели деятельности студенческого спортивного клуба; объем выборки репрезентативен, экспериментальные данные значимы;

– **теория построена** на прочной методологической основе и интеграции основных положений системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Н.М. Борытко, Л.С. Выготский, К. Роджерс и др.); межотраслевых исследованиях процесса адаптации как процесса и результата согласования студентов с окружающим миром, меняющейся средой, условиями образовательной жизнедеятельности (И.Н. Киселева, Л.В. Корель, И.Г. Крупнова и др.); концепциях социальной адаптации обучающихся в контексте способности продуктивно изменять и корректировать свое социальное поведение, состояние и отношение к внешнему окружению в зависимости от изменения условий жизнедеятельности (О.В. Арлашкина, Н.А. Гуцина, Д.А. Данилин, Е.В. Наумова и др.); исследованиях о влиянии образовательной среды на формирование свойств личности обучающихся и их адаптацию к условиям осуществления образовательной деятельности (О.И. Леонова, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.). Теоретические основы исследования определены теориями и концепциями воспитания и социализации личности, ведущими положениями социокультурной обусловленности освоения и реализации обучающимся социальных норм, установок, отношений, приспособления к изменяющимся условиям среды для полноценной реализации в социуме. Рассмотрение основных аспектов социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза осуществлено на основе положений Е.С. Левченко, О.В. Нагоркиной, Е.В. Осипчуковой; идей

социализации и индивидуализации, задающих ориентир освоения и реализации индивидом социальных норм, и установок, приспособления к изменяющейся среде для полноценной реализации в социуме (И.А. Андреева, Л.Г. Пак, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.). Раскрытие адаптивного потенциала деятельности студенческого спортивного клуба в высшей школе в целях социальной адаптации студентов осуществлялось на основе концептуальных идей изучения сущности и содержания понятия «студенческий спортивный клуб» (И.Б. Иванова, И.В. Меньшов, Р.М. Ольховский и др.); положений о влиянии занятий физической культурой и спортом на социальную адаптацию обучающихся к образовательной деятельности в высшей школе (В.В. Исмиянов, А.В. Лейфа, Г.М. Популо и др.); аспектов, раскрывающих учебно-воспитательный процесс клубных форм (И.В. Меньшов, А.В. Никулин), а также исследованиях, посвященных развитию студенческого спорта и его влиянию на образовательную, профессиональную, научно-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся в системе высшего образования (М.В. Анисимова, В.В. Захаров, В.К. Пельменев, В.П. Сущенко);

– **использованы** сравнения авторских научных положений: о сущности социальной адаптации обучающихся – с научными положениями В.А. Горбачевой, Н.А. Осипенковой, А.А. Реана, А.В. Шамсутдиновой и др.; о конструировании содержания организации деятельности управления студенческим спортивным клубом в целях продуктивной социальной адаптации студентов – с научными положениями А.Г. Бурова, О.Е. Пискуна, С.С. Филиппова и др.; о выявлении трудностей адаптации студентов к обучению в вузе – с научными положениями А.Н. Алгаева, Ш.И. Булуевой, Н.Г. Живаева, Э.М. Казина и др.; о педагогическом сопровождении и педагогической поддержке адаптации студентов первого курса к обучению в вузе – с научными положениями Т.В. Мжельской, Ю.В. Стафеевой, С.В. Щербакова и т.д.;

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации: а) анкета «Отношение к студенческой жизни»; б) методика «Определение предпочтений обучающихся к определенному направлению деятельности студенческого спортивного клуба»; методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой; в) методика «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда.

Личный вклад соискателя заключается в:

- 1) теоретическом обосновании основных положений исследования;
- 2) теоретическом обосновании, апробации и внедрении модели деятельности студенческого спортивного клуба и получении результатов;
- 3) уточнении и конкретизации содержания понятий «студенческий спортивный клуб» и «адаптивный потенциал деятельности студенческого спортивного клуба»;
- 4) разработке и реализации программ и планов подготовки по каждому из пяти направлений деятельности студенческого спортивного клуба, реализуемых с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся (спортивная подготовка, менеджмент, медиа, творчество, судейство);
- 5) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса;
- 6) апробации полученных данных на всероссийских и международных научно-практических конферен-



циях, круглых столах; 7) подготовке 13-ти публикаций по теме диссертации, общим объемом 9,65 п.л. (авторский текст 9,65 п.л.), из которых 6 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: как в работе разделяются понятия «социальная адаптация», «адаптивность» и «адаптированность»; какие еще формы социальной адаптации существуют в вузе кроме студенческого спортивного клуба; требуется уточнение и пояснение понятий «спортивное» и «околоспортивное» направления деятельности студенческого спортивного клуба; является ли студенческий спортивный клуб общественным объединением или структурным подразделением вуза; включались ли студенты в деятельность студенческого спортивного клуба на добровольной основе; как долго проводился эксперимент; был ли проанализирован зарубежный опыт по теме диссертационного исследования; требуется дополнительное пояснение понятий «адаптация», «социализация» «интеграция».

Соискатель Жданович Дмитрий Олегович ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 17 февраля 2023 г. диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы использования в массовой образовательной практике адаптивного потенциала деятельности студенческого спортивного клуба для социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза, присудить Ждановичу Дмитрию Олеговичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, в том числе 5 человек в удаленном интерактивном режиме, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17; против – 0.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



А.О. Бударина

О.В. Парахина

«17» февраля 2023 г.