

На правах рукописи



ФАЕВСКИЙ Антон Владимирович

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ
ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук

Калининград - 2026

Диссертация выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный Серых Анна Борисовна

руководитель: доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, профессор высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Официальные Кисляков Павел Александрович

оппоненты: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Григорьева Марина Владимировна

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Ведущая Федеральное государственное автономное образовательное
организация: учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Защита диссертации состоится 17 ноября 2026 года в 16 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 24.2.273.09, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236041, г. Калининград, ул. Александра Невского, 14, аудитория «Скворечник».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и на сайте университета: <https://www.kantiana.ru>.

Автореферат разослан «_____» сентября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Букша Лилия Францевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние годы наблюдается повышение интереса исследователей к изучению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, включающей в себя формирование их мировоззренческих установок, ценностных ориентаций и жизненных смыслов. Особый научный интерес психологов к рассмотрению ценностно-смысловых характеристик обучающихся связан с важностью формирования у них просоциального поведения, которое большинством специалистов рассматривается как деятельность, направленная на помощь, поддержку и благо других людей и социума в целом. Тенденцию к активизации просоциального развития специалисты чаще всего связывают именно со старшим школьным возрастом, поскольку его фундаментом становится ценностно-смысловая сфера, основными механизмами которой выступают рефлексия и смыслообразование.

У старшеклассников развитие ценностно-смысловых характеристик как устойчивых личностных образований, обуславливающих формирование мировоззрения, построения картины мира и отношения к окружающей действительности, осуществляется наиболее эффективно, поскольку на данном этапе обучения повышается ценностно-ориентационная активность и формируется устойчивая система ценностных ориентаций школьника. Фундаментальным психическим новообразованием старшеклассников становится самоопределение, связанное с формированием системы ценностей, активным процессом самопознания и самопонимания, поиском своего места в жизни. Сформированные в данный возрастной период качества и свойства личности характеризуются психологической устойчивостью.

Изучение просоциального поведения старшеклассников и ценностно-смысловых детерминант, его определяющих, способствует пониманию механизмов, которые мотивируют индивида помогать другим людям, участвовать в социальных программах и инициативах, формируют социальную активность, толерантность, эмпатию и альтруистические качества у подрастающего поколения. Старшеклассники являются наиболее социально активной и инициативной частью молодежи, многие из них информированы об имеющихся молодежных объединениях и движениях, волонтерских направлениях, готовы и способны к взаимодействию с ними, принятию ответственности и самостоятельны в выборе своих действий.

Проектируя содержательное наполнение и организационные аспекты образовательной среды в учебном заведении, важно учитывать ее потенциал с точки зрения формирования ценностно-смысловых образований у старшеклассников к моменту окончания учреждения образования.

Степень разработанности проблемы исследования. В российской психологической науке категория просоциального поведения стала рассматриваться не так давно (Т.В. Казанцева, Н.В. Кухтова, Н.В. Молчанова, А.Л. Свеницкий и др.), однако зарубежными исследователями активно изучался данный феномен в противовес асоциальному поведению. Среди зарубежных исследователей просоциального поведения можно выделить таких ученых, как J. Aronfreed; J. Macauley, L. Berkowitz, L.E. Park, J.K. Maner, A. Grant, J. Dutton, G. Alessandri, D. Clark, C. S. Neumann, E. Viding и др.

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы стала предметом рассмотрения таких исследователей, как А.И. Аверьянов, В.Г. Алексеева, Е.В. Анисимова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Я.А. Ветрова, В.В. Знаков, Н.Н. Ивков, К.В. Карпинский, Д.А. Леонтьев, Л.Т. Потанина, Е.Ю. Почтарева, Н.Ю. Самыкина, А.В. Серый, В.Я. Ядов,

М.С. Яницкий, S. Schwartz, W. Bilsky и др., анализирующих сущностные характеристики и предикторы формирования ценностно-смысловой сферы личности.

В настоящее время в ряде диссертационных работах рассматриваются лишь отдельные аспекты данной проблемы, такие как: воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе (И.В. Бабурова, 2009); изучение психологических особенностей формирования ценностей, ценностных ориентаций и ценностно-смысловой сферы личности школьников разных возрастов (А.С. Буреломова, 2013), (О.В. Видинеева, 2003), (А.С. Койчуева, 2000), (Д.А. Парфёнова, 2016), (Э.Н. Романова, 2012), (И.В. Соина, 2011), (А.Ю. Стойлик, 2004); развитие личностной рефлексии как фактора формирования смысложизненных ориентаций в старшем школьном возрасте (Ю.В. Епимахина, 2008); влияние самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте (Д.В. Каширский, 2002), (И.Н. Нурлыгаянов, 2008); взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности (Ж.С. Мамедова, 2007) и др.

Вместе с тем, проблема выявления психологических характеристик ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, детерминирующих разные типы их просоциального поведения, учет данных психологических характеристик в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, ориентированного на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям, пока не получила в педагогической психологии должного освещения. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы в аспекте данной проблемы позволил определить **противоречия** между:

- наличием фрагментарных исследований, анализирующих ценностно-смысловые детерминанты просоциального поведения личности в образовательной среде, и недостаточным уровнем ее разработки в психологии относительно обучающихся в старших классах;
- недостаточной изученностью в педагогической психологии феномена просоциального поведения старшеклассников и психологических ценностно-смысловых характеристик, его детерминирующих, и необходимостью выявления мишеней для психологического сопровождения старшеклассников в образовательной среде школы, ориентированного на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям.

С учетом актуальности и недостаточной разработанности данной проблемы в педагогической психологии и образовательной практике нами определена тема диссертации: «Ценностно-смысловые детерминанты просоциального поведения старшеклассников». Проблема исследования заключается в определении психологических характеристик ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников и их взаимосвязи с разными типами просоциального поведения, факторного вклада ценностно-смысловых составляющих в просоциальность обучающихся, а также обосновании необходимости учета ценностно-смысловых характеристик в процессе формирования просоциального поведения старшеклассников в образовательном процессе школы.

Цель исследования: выявить ценностно-смысловые характеристики личности, детерминирующие просоциальное поведение старшеклассников.

Объект исследования: психологические характеристики ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников, проявляющих различные типы просоциального поведения.

Предмет исследования: взаимосвязь ценностно-смысловых характеристик личности старшеклассников с типами их просоциального поведения и их факторный вклад в просоциальность обучающихся.

Гипотезы исследования:

1. Типы проявления просоциального поведения старшеклассников детерминированы выраженностью ценностно-смысловых характеристик личности.
2. Существует взаимосвязь между выраженностью просоциального поведения и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников.
3. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников в образовательной среде школы, ориентированный на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям, эффективен при учете выявленных особенностей ценностно-смысловой сферы старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные подходы к пониманию и описанию феномена «просоциальное поведение старшеклассников» и ценностно-смысловых характеристик, его детерминирующих.
2. Эмпирически выявить взаимосвязь ценностно-смысловых характеристик личности обучающихся с типами их просоциального поведения, определить факторный вклад ценностно-смысловых характеристик в просоциальность старшеклассников.
3. Выявить значимые различия в характеристиках ценностно-смысловой сферы личности при разных типах просоциального поведения.
4. Раскрыть потенциальные возможности образовательной среды учреждений образования в формировании у старшеклассников просоциального поведения и ценностно-смысловых личностных характеристик.
5. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения формирования просоциального поведения старшеклассников в образовательном процессе школы с учетом ценностно-смысловых психологических характеристик обучающихся.

Методологической основой работы послужили: системно-деятельностный подход (В.В. Знаков, С.Л. Рубинштейн, М.С. Яницкий), теории и концепции психологии развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); психологические концепции ценностей и ценностных ориентаций личности (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, Л.Т. Потанина, В.А. Ядов и др.); основные концепции смыслообразования и смыслового развития человека (Ф.Е. Василюк, А.Н. Леонтьев, К.В. Карпинский, А.В. Серый, В.Э. Чудновский).

Теоретическая основа исследования представлена работами ученых, в которых раскрываются:

- современные подходы отечественных зарубежных исследователей к изучению сущностных характеристик и предикторов формирования ценностей и ценностных ориентаций (А.И. Аверьянов, В.Г. Алексеева, Е.В. Анисимова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Я.А. Ветрова, Н.В. Власова, В.В. Знаков, Н.Н. Ивков, К.В. Карпинский, Д.А. Леонтьев, Л.Т. Потанина, Е.Ю. Почтарева, Н.Ю. Самыкина, А.В. Серый, И.В. Сиволобова, Е.Б. Старовойтенко, В.Я. Ядов, М.С. Яницкий, S. Schwartz, W. Bilsky и др.);
- характеристики ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников (Н.Н. Биктина, Я.И. Булатникова, А.С. Буреломова, Г.А. Васьковская, О.В. Видинева,

М.В. Груздев, Ю.В. Епимахина, О.В. Закревская, Д.В. Каширский, Л.А. Колмогорова, Ж.С. Мамедова, И.Н. Нурлыгаянов, Д.А. Парфенова, М.В. Погодаева, С.А. Сероветникова, Е.Н. Скавычева, А.Ю. Стойлик, Е.А. Столбова, И.Ю. Тарханова, В.Б. Хасьянов, О.Г. Холодкова, G. Carlo, A. Hausmann, S. Christiansen, B. A. Randall; D. Clarke; J. F. Dovidio, J. A. Piliavin, D. A. Schroeder, L. A. Penner; N. Eisenberg, P.H. Mussen; E.B. Raposa, H.B. Laws, E.B. Ansell и др.);

– различные аспекты исследования просоциального поведения (З.А. Аксютин, П.А. Иванов, Т.В. Казанцева, Л.В. Марарица, К.Ю. Ерецын, П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Г.Д. Ковригина, Н.В. Кухтова, М.И. Логвинова, Н.В. Молчанова, А.Л. Свенцицкий, Ю.В. Смык, А.Ю. Чернов, Н.М. Швецова, G. Carlo, A. Hausmann, S. Christiansen, B. A. Randall; D. Clarke; J. F. Dovidio, J. A. Piliavin, D. A. Schroeder, L. A. Penner; N. Eisenberg, P.H. Mussen; E.B. Raposa, H.B. Laws, E.B. Ansell и др.);

– специфика личностного развития старшеклассников в процессе социализации, в том числе в аспекте просоциального поведения (Г.И. Биисова, И.Г. Бозина, Н.В. Калнаус, Н.Э. Касаткина, А.Ф. Козлов, А.А. Кудрявцева, В.С. Лебедев, Е.С. Легостаева, А.В. Любцова, А.В. Меренков, С.В. Молчанов, Д.А. Овчинников, О.О. Полякова, Ю.В. Смык, Д.В. Сочивко, В.А. Чвякин, О.В. Шиняева, и др.).

Методы исследования: теоретические методы: анализ и синтез научных работ по проблематике исследования; эмпирические методы (тестирование, анкетирование); статистические методы (методы математического анализа полученных результатов исследования) с использованием коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена, Н-критерия Крускала-Уоллеса, U-Критерия Манна-Уитни и Т-Критерия Вилкоксона. Обработка полученных данных производилась с помощью пакета статистических программ SPSS Statistics 26.

Для решения поставленных задач использовался **комплекс методик:** «Измерение просоциальных тенденций» (G. Carlo, B.A. Randal, в адаптации Н.В. Кухтовой); «Метод исследования просоциального поведения» (ИПроП), Д.В. Сочивко, С. К. Бондырева); «Шкала просоциальности подростков» (G. Caprara, в адаптации С.В. Ланцовой, П.А. Кислякова); «Социальные нормы просоциального поведения» (И.А. Фурманов, Н.В. Кухтова); «Аксиологическая направленность личности» (авторы А.В. Капцов, Л.В. Карпушина); «Тест смысловых ориентаций» (J. Crumbaugh, L. Maholic, в адаптации Д.А. Леонтьева); «Субъективная картина жизненного пути личности» (Г.Н. Малюченко, В.М. Смирнов); «Краткий индекс самоактуализации» (A. Jones, R. Crandall, в адаптации С. Меленевской, Д. Викторовой).

База исследования и характеристика выборки: Настоящее исследование проводилось на базе общеобразовательных организаций г. Москвы и г. Калининграда. Выборка респондентов представлены 1236 старшеклассниками обоего пола 9-11 классов общеобразовательных школ г. Москвы и Калининграда. Возрастной диапазон исследуемых от 16-ти до 18-ти лет. Психодиагностическое исследование происходило в групповом очном формате.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2022 по 2025 год и было реализовано в три этапа.

Первый этап (2022-2023 гг.) связан с определением проблемы исследования и построением его дизайна, формулировкой базовых методологических компонентов, выбором психодиагностического инструментария, теоретическим анализом современных подходов к пониманию и описанию феномена «просоциальное поведение старшеклассников» и ценностно-смысловых характеристик, его детерминирующих.

Второй этап (2023-2024 гг.) характеризует результаты эмпирического исследования по выявлению взаимосвязи ценностно-смысловых характеристик

личности обучающихся с типами их просоциального поведения, определением факторного вклада ценностно-смысловых характеристик в просоциальность старшеклассников, реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования просоциального поведения старшеклассников в образовательном процессе школы с учетом ценностно-смысловых психологических характеристик обучающихся.

Третий этап (2024-2025 гг.) связан с анализом результатов исследования с использованием методов математической статистики, формулировкой рекомендаций на основании полученных эмпирических данных, апробацией и публикацией результатов, оформлением текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «просоциальное поведение старшеклассника» как конструктивные, социально одобряемые и обусловленные нравственными нормами действия обучающихся, ориентированные на достижение собственного и социального благополучия, отражающие систему сформированных ценностных ориентаций, нравственных принципов и смысложизненных установок, обусловленные активизацией возрастной потребности в проявлении помогающих действий, выстраивании собственных поведенческих норм, осознания своих действий по оказанию поддержки другим людям;

- экспериментально выявлено наличие значимых корреляционных взаимосвязей между выраженностью просоциального поведения, действий и чувств и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников;

- доказано, что старшеклассники с развитыми на высоком уровне ценностными-смысловыми характеристиками личности будут демонстрировать более выраженные формы просоциального поведения, а именно: при выраженной сформированности эмпатии, духовной удовлетворенности, «ориентации на взаимоотношения», осмысленности жизни и высокой самоактуализации проявляется высоко сформированная просоциальность действий и чувств;

- доказано, что развитые на высоком уровне ценностно-смысловые характеристики будут способствовать формированию бескорыстных типов просоциального поведения: анонимного и экстренного (при выраженном альтруизме, социальной ответственности, взаимности и справедливости, осмысленности жизни и самоактуализации); а также альтруистического (при выраженной социальной тревожности и альтруизме, социальной ответственности, взаимности и справедливости, важности взаимоотношений, осмысленности жизни и индексе самоактуализации);

- доказано, что развитые на высоком уровне ценностно-смысловые характеристики, заключающиеся в материальных аспектах (материальные блага, престиж, достижения), а также такие ценностно-смысловые характеристики как нарциссизм и манипулятивизм, сохранение индивидуальности будут способствовать формированию публичного просоциального поведения;

- доказано, что низкая просоциальность характеризуется среди ценностно-смысловых характеристик высокими показателями манипулятивизма, ориентацией старшеклассников на личные материальные интересы и нарциссизмом

- доказано, что типы проявления просоциального поведения обусловлены выраженностью ценностно-смысловых характеристик личности: уступчивый тип просоциального поведения – выраженностью социальной тревожности, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, важностью

взаимоотношений; публичный – нарциссизма и манипулятивизма, снижением социальной ответственности, преобладанием ценности престижа, сохранением индивидуальности и материального благополучия; анонимный – альтруизма, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, общей осмысленности жизни и высокого локуса контроля, сформированностью жизненных целей, высоким индексом самоактуализации; экстренный – альтруизма, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, общей осмысленностью жизни и высокого локуса контроля, сформированностью индекса самоактуализации; эмоциональный – социальной тревожности, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, преобладанием ценности престиж и сохранением индивидуальности; альтруистический – социальной тревожности и альтруизма, социальной ответственности, взаимности и справедливости, важности взаимоотношений, общей осмысленности жизни и высокого локуса контроля, сформированностью жизненных целей, высоким индексом самоактуализации;

– обоснована и доказана эффективность комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников в образовательной среде школы с учетом выявленных особенностей ценностно-смысловой сферы старшеклассников, ориентированного на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– обоснованы и дополнены научные данные относительно ценностно-смысловых характеристик личности старшеклассников, детерминирующих особенности проявления ими просоциального поведения;

– проанализирована проблема формирования ценностей просоциального поведения старшеклассников с позиции факторного вклада ценностно-смысловых характеристик в просоциальность обучающихся;

– теоретически обоснована важность реализации комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников в образовательной среде школы, ориентированному на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения взаимосвязи ценностно-смысловых характеристик личности обучающихся с типами их просоциального поведения;

– определен факторный вклад ценностно-смысловых характеристик в просоциальность старшеклассников;

– выявлены ценностно-смысловые характеристики, детерминирующие определенный тип просоциального поведения старшеклассников (уступчивое, публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное и альтруистическое), определен их факторный вклад в просоциальность поведения обучающихся;

– на основе полученных данных о сформированности у старшеклассников ценностно-смысловых психологических характеристик и просоциальности реализовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе школы, направленное на развитие ценностно-смысловых характеристик и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям.

Результаты исследования могут стать основой для реализации в образовательном процессе учреждений образования психолого-педагогического

сопровождения старшеклассников, направленного на развитие характеристик ценностно-смысловой сферы обучающихся и их просоциальности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие ценностно-смысловых характеристик как устойчивых личностных образований, обуславливающих формирование мировоззрения, построения картины мира и отношения к окружающей действительности, наиболее эффективно осуществляется в старшем школьном возрасте, когда повышается ценностно-ориентационная активность и формируется устойчивая система ценностных ориентаций.

2. Просоциальное поведение старшеклассников необходимо рассматривать как конструктивные, социально одобряемые и обусловленные нравственными нормами действия обучающихся, ориентированные на достижение собственного и социального благополучия, отражающие систему сформированных ценностных ориентаций, нравственных принципов и смысложизненных установок, обусловленные активизацией возрастной потребности в проявлении помогающих действий, выстраивании собственных поведенческих норм, осознания своих действий по оказанию поддержки другим людям.

3. Имеется взаимосвязь между выраженностью просоциального поведения, действий и чувств и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности:

- значимая положительная корреляционная связь между эмпатией и общим уровнем просоциальности ($r=0,406$, при $p<0,01$), а также просоциальными чувствами ($r=0,384$, при $p<0,01$); социальной тревожностью и просоциальными чувствами ($r=0,346$, при $p<0,01$), а также просоциальными чувствами ($r=0,384$, при $p<0,01$);

- значимая положительная корреляционная связь между духовной удовлетворенностью и общим уровнем просоциальности ($r=0,476$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r=0,498$, при $p<0,01$) и просоциальными чувствами ($r=0,500$, при $p<0,01$); креативностью и общим уровнем просоциальности ($r=0,456$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r=0,351$, при $p<0,01$) и просоциальными чувствами ($r=0,428$, при $p<0,01$); ориентацией на взаимоотношения и общим уровнем просоциальности ($r=0,357$, при $p<0,01$), а также просоциальными чувствами ($r=0,309$, при $p<0,01$);

- значимая положительная корреляционная связь между «осмысленностью жизнью» и общим уровнем просоциальности ($r=0,473$, при $p<0,01$); «Локусом-контроля-Я» и общим уровнем просоциальности ($r=0,367$, при $p<0,01$); «Локусом-контроля-жизнь» и общим уровнем просоциальности ($r=0,573$, при $p<0,01$); «телеологической шкалой» (наличие целей) и просоциальными действиями ($r=0,311$, при $p<0,01$); «ипсефидальной шкалой» (вера в собственное я, самореализацию, осознанный жизненный путь) и общей просоциальностью ($r=0,286$, при $p<0,05$) и просоциальными действиями ($r=0,312$, при $p<0,01$); «индексом самоактуализации» (наличие целей) общей просоциальностью ($r=0,301$, при $p<0,01$), просоциальными действиями ($r=0,231$, при $p<0,05$) и просоциальными чувствами ($r=0,311$, при $p<0,01$).

- значимая отрицательная корреляционная связь между нарциссизмом и общим уровнем просоциальности ($r=-0,309$, при $p<0,05$), а также просоциальными действиями ($r=-0,314$, при $p<0,01$), и просоциальными чувствами ($r=-0,365$, при $p<0,01$); манипулятивизмом и общим уровнем просоциальности ($r=-0,383$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r=-0,463$, при $p<0,01$), и просоциальными чувствами ($r=-0,496$, при $p<0,01$); «материальным благополучием» и общим уровнем просоциальности ($r=-0,347$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r=-$

0,382, при $p < 0,01$), и просоциальными чувствами ($r = -0,332$, при $p < 0,01$); сохранением индивидуальности и общим уровнем просоциальности ($r = -0,479$, при $p < 0,01$), а также просоциальными действиями ($r = -0,367$, при $p < 0,01$), и просоциальными чувствами ($r = -0,423$, при $p < 0,01$).

4. Типы проявления просоциального поведения обусловлены выраженностью ценностно-смысловых характеристик личности: уступчивое тип просоциального поведения – выраженностью социальной тревожности, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, важностью взаимоотношений; публичный – нарциссизма и манипулятивизма, снижением социальной ответственности, преобладанием ценности престижа, сохранением индивидуальности и материального благополучия; анонимный – альтруизма, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, общей осмысленности жизни и высокого локуса контроля, сформированностью жизненных целей, высоким индексом самоактуализации; экстренный – альтруизма, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, общей осмысленностью жизни и высокого локуса контроля, сформированностью индекса самоактуализации; эмоциональный – социальной тревожности, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, преобладанием ценности престиж и сохранением индивидуальности; альтруистический – социальной тревожности и альтруизма, социальной ответственности, взаимности и справедливости, важности взаимоотношений, общей осмысленности жизни и высокого локуса контроля, сформированностью жизненных целей, высоким индексом самоактуализации.

5. Эффективность психолого-педагогического сопровождения старшекласников в образовательной среде школы обусловлена комплексным подходом с учетом выявленных особенностей их ценностно-смысловой сферы, ориентированным на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышением готовности обучающихся к активным просоциальным действиям, включающим образовательные и психологические составляющие, направленные на: развитие эмпатии и социальной ответственности; формирование осмысленности жизни, развитие навыков формирования жизненных целей и развитие локуса-контроля; снижение уровня социальной тревожности, снижение напряженности нарциссизма; поддержку креативности и духовной удовлетворенности, ориентации на взаимоотношения; снижение напряженности значимости материальных аспектов ценностно-смысловых характеристик.

Достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов обеспечивались опорой на методологию, теорию и практику психологической науки; логикой исследования; обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, их соотносением с эмпирическими результатами; применением надежных и апробированных методов исследования; достаточным объемом и репрезентативностью выборки; применением методов математической статистики и содержательным анализом результатов.

Личный вклад автора в исследование представлен непосредственным его участием на всех этапах проведения работы; самостоятельностью получения и анализа результатов теоретического анализа проблемы исследования и эмпирической работы, их апробацией; подготовкой публикаций, отражающих основные результаты исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях: V Международной научной конференции «Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания» (г. Москва, 2022); VI Международной научной

конференции «Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания» (г. Москва, 2023); XII Международной научно-практической конференции «Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века (г. Пенза, 2025 г.); LXVII международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире» (г. Москва, 2025 г.); VIII Международной научной конференции «Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания» (г. Москва, 2025); ежегодных научно-практических конференциях, проводимых в Балтийском федеральном университете имени И. Канта (г. Калининград, 2022-2026). Ход исследования и его результаты обсуждались на заседаниях экспертного совета высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Материалы исследования отражены в 11 публикациях, из них 4 статьи в журналах, включенных в Перечень основных рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы результаты научных исследований и диссертационных работ на соискание ученой степени. Общий объем публикаций – 3,25 п.л.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**. В качестве эмпирической базы выступают обучающиеся как субъекты образовательной среды ступени школьного образования, в исследовании раскрываются отдельные аспекты личностного развития обучающихся (п. 1), возможности психодиагностической деятельности в образовательной среде (п. 7).

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и целевыми ориентирами работы. Диссертация включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения, содержит 35 таблиц, 21 рисунок. Список литературы включает 243 источника, в том числе 38 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, предмет, объект, цель и задачи, сформулирована гипотеза, обозначены основные методы и этапы проведенного исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения об апробации и внедрении основных результатов, обоснована достоверность данных, полученных в ходе эксперимента, структура работы.

В первой главе **«Теоретические подходы к исследованию ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников»** представлен анализ ценностно-смысловой сферы личности в структуре психологического знания, а также содержательные характеристики ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников.

В параграфе 1.1. «Ценностно-смысловая сфера личности в структуре психологического знания» дан анализ ценностно-смысловой сферы личности в структуре психологического знания.

Ценностно-смысловая сфера в структуре психологического знания включает в себя большое количество позиций в отношении ее основных составляющих: смыслов и ценностей, которые многие специалисты анализируют в качестве связанных между

собой личностных феноменов, психологический фундамент которых обусловлен содержанием целевых установок и направленности личности, которые определяют ее ценностно-смысловое пространство жизнедеятельности.

Ценностно-смысловая сфера личности является одним из базовых личностных конструктов, формируемых на протяжении онтогенетического развития, обусловленных внешними (социальные феномены) и внутренними (психологические характеристики) предикторами.

В параграфе 1.2. «Содержательные характеристики ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников» рассмотрены ценностно-смысловые характеристики личности старшеклассников.

Развитие ценностно-смысловых характеристик как устойчивых личностных образований, обуславливающих формирование мировоззрения, построения картины мира и отношения к окружающей действительности, наиболее эффективно осуществляется в старшем школьном возрасте, когда повышается ценностно-ориентационная активность и формируется устойчивая система ценностных ориентаций. Фундаментальным психическим новообразованием старшеклассников становится самоопределение, связанное с формированием системы ценностей, активным процессом самопознания и самопонимания, поиском своего места в жизни. Сформированные в данный возрастной период качества и свойства личности характеризуются психологической устойчивостью.

К содержательным характеристикам ценностно-смысловой сферы старшеклассников относятся следующие особенности: формирование устойчивых мотивов, активное становление интересов, развитие самосознания, Я-концепции, рефлексивных навыков, осознание своего внутреннего мира, выработка особых смысловых стратегий в процессе познания и взаимодействия с окружающим миром, формирование мировоззренческих установок, системы жизненных смыслов и личных ценностей, становление системы смысловой регуляции, критическое отношение к окружающим, способность к быстрому восприятию инноваций, в том числе в области жизненных ценностей и смыслов и др.

Во второй главе **«Просоциальное поведение как психологический феномен и специфика его проявления у старшеклассников»** проанализировано просоциальное поведение личности как психологический феномен, а также рассмотрены факторы, влияющие на формирование просоциального поведения старшеклассников.

В параграфе 2.1. «Просоциальное поведение личности как психологический феномен» рассматриваются основные психологические характеристики просоциального поведения личности.

Просоциальное поведение личности является многоаспектным феноменом, характеризуется учеными с позиции конструктивности, социально одобряемой и полезной деятельности и антипода асоциального поведения. Данный вид поведения необходимо рассматривать как действия людей, ориентированные на достижение собственного и социального благополучия, а также как систему сформированных личностных качеств, мотивационных ориентиров, установок и отношений, которые характеризуются определенными чувствами, потребностями, поведенческими характеристиками; как определенную форму внутренней активности личности, позволяющую ей следовать одобряемым обществом нравственным нормам. К основным типам просоциального поведения можно отнести уступчивое (угодливое, конформистское), публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное и альтруистическое поведение.

Просоциальность поведения старшеклассников формируется в процессе социализации, получая устойчивое закрепление в процессе целенаправленного воздействия в ходе образования и воспитания, характеризуя систему формирования мировоззрения, нравственных принципов и ценностей личности.

В параграфе 2.2. «Факторы, влияющие на формирование просоциального поведения старшеклассников» дан анализ основных факторов, детерминирующих просоциальность поведения старшеклассников.

Тенденцию к активизации просоциального развития специалисты чаще всего связывают именно со старшим подростковым возрастом, поскольку его фундаментом становится ценностно-смысловая сфера старшеклассника, основными механизмами которой выступают рефлексия и смыслообразование. На данном этапе личностного развития старшеклассника на первый план выходят интериоризованные ценности, установки относительно своей ответственности, долге и социальном благополучии. Старшеклассники являются наиболее социально активной и инициативной частью молодежи, многие из них информированы об имеющихся молодежных объединениях и движениях, волонтерских направлениях, готовы и способны к взаимодействию с ними, принятию ответственности и самостоятельны в выборе своих действий.

Просоциальное поведение старшеклассников необходимо рассматривать как конструктивные, социально одобряемые и обусловленные нравственными нормами действия обучающихся, ориентированные на достижение собственного и социального благополучия, отражающие систему сформированных ценностных ориентаций, нравственных принципов и смысложизненных установок, обусловленные активизацией возрастной потребности в проявлении помогающих действий, выстраивании собственных поведенческих норм, осознания своих действий по оказанию поддержки другим людям.

Просоциальное поведение старшеклассников детерминировано совокупностью личностных и ситуационных факторов: накоплением опыта просоциального поведения, нравственными нормами и ценностями, способностью к саморефлексии, эмпатийностью, интернальным локусом контроля, социальной и личной ответственностью, субъектностью, толерантностью, социоцентризмом, нравственной идентичностью, гражданской активностью, ассертивностью, смысложизненной ориентацией, субъективным благополучием. Данные психологические характеристики личности старшеклассника входят как в структуры просоциальности, так и выполняют детерминирующее влияние.

В третьей главе **«Эмпирическое исследование характеристик ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников с разными типами просоциального поведения»** описаны основные организационные аспекты и этапы эмпирического исследования, обоснованы методики, проанализированы результаты диагностики, представлен корреляционный анализ и сравнительный анализ просоциального поведения и ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников, результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования просоциального поведения и ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников.

В параграфе 3.1. «Организация и методы исследования» обозначена эмпирическая цель, сформирован и обоснован комплекс диагностических методик, представлена характеристика выборки. Частотное и процентное распределение респондентов по классам и полу представим в табл. 1:

Таблица 1

Общая характеристика выборки

Класс	Количество	% от всей выборки
9 класс	415	33,5%
10 класс	390	31,5%
11 класс	431	35%
Итого:	1236	100%
Пол:	Количество	% от всей выборки
Женский	644	52,1%
Мужской	592	47,9%
Итого:	1236	100%

Отметим, что по процентному распределению имеется сбалансированное представительство каждого класса с незначительным преобладанием одиннадцатиклассников, по гендерному составу выборки наблюдается незначительное преобладание девушек.

В параграфе 3.2. «Результаты диагностики просоциального поведения и характеристик ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников» представлены и проанализированы результаты психодиагностики старшеклассников. Сделаны следующие выводы:

- общая просоциальность старшеклассников сформирована преимущественно на низком уровне (47,2%); наиболее выраженным среди старшеклассников является просоциальное поведение (58%), публичное просоциальное поведение (57%);

- продемонстрированы наиболее высокими показатели нарциссизма (48,9%) и социальной тревожности (49,5%) при реализации просоциального поведения;

- наименее выраженные показатели эмпатии (57,1%) и альтруизма (48,6%) указывают на нехватку способности старшеклассников чувствовать и понимать эмоции других, а также предлагать помощь без ожидания выгоды;

- у большинства (55,4%) отмечается низкий уровень нормы социальной ответственности. Преобладает у 48,9% низкий уровень нормы «затраты вознаграждения», которая характеризуется как интегрированная когнитивно-физиологическая модель желания помочь, испытание страданий при страдании другого, что говорит о том, что старшеклассники не воспринимают помощь другим как свою обязанность или важный аспект социальной жизни;

- отмечается преимущественно низкий уровень сформированности таких ценностно-смысловых характеристик как «духовная удовлетворенность» (57%) и «креативность» (57,6%);

- определена низкая осмысленность жизни у 65,8% старшеклассников, высокая сформированность жизненных целей (ориентация на будущее) у 58,6% старшеклассников, но низкие показатели наслаждения процессом жизни (57,6%), удовлетворенностью прошлым (58,7%), низкие показатели «Локус-контроль Я» (74,1%) и «Локус контроль-жизнь» (66,7%), по уровню самоактуализации преобладает преимущественно средняя выраженность (у 50%).

В параграфе 3.3 «Анализ наличия значимых взаимосвязей просоциального поведения и ценностно-смысловых характеристик старшеклассников» представлены и проанализированы результаты корреляционного анализа по коэффициенту r-Спирмена. Результаты расчётов представлены в табл. 2–6:

Таблица 2

Корреляционный анализ между сформированностью просоциального поведения и его личностными проявлениями

		Эмпатия	Нарциссизм	Социальная тревожность	Альтруизм	Инфантилизм	Манипулятивизм
Общая просоциальность	Коэфф	,406**	–,309*	–,061	,460**	–,021	–,383**
	Знач.	,000	,000	,509	,000	,821	,000
Просоциальные действия	Коэфф	,039	–,314**	,144	439**	,143	–,463**
	Знач.	,673	,000	,097	,000	,120	,000
Просоциальные чувства	Коэфф	,384**	–,365**	,346**	,348**	,033	–,496**
	Знач.	,000	,000	,000	,000	,815	,000

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$.

Отмечено наличие следующих значимых корреляционных взаимосвязей:

– значимая положительная корреляционная связь между эмпатией и общим уровнем просоциальности ($r = 0,406$, при $p < 0,01$), а также просоциальными чувствами ($r = 0,384$, при $p < 0,01$);

– значимая отрицательная корреляционная связь между нарциссизмом и общим уровнем просоциальности ($r = -0,309$, при $p < 0,05$), а также просоциальными действиями ($r = -0,314$, при $p < 0,01$) и просоциальными чувствами ($r = -0,365$, при $p < 0,01$);

– значимая положительная корреляционная связь между социальной тревожностью и просоциальными чувствами ($r = 0,346$, при $p < 0,01$), а также просоциальными чувствами ($r = 0,384$, при $p < 0,01$);

– значимая отрицательная корреляционная связь между манипулятивизмом и общим уровнем просоциальности ($r = -0,383$, при $p < 0,01$), а также просоциальными действиями ($r = -0,463$, при $p < 0,01$) и просоциальными чувствами ($r = -0,496$, при $p < 0,01$).

Таблица 3

Корреляционный анализ между сформированностью просоциального поведения и характеристиками ценностно-смысловой сферы

		Саморазвитие	Духов. удовлетвор.	Креативность	Взаиммот.	Престиж	Дост-ния	Мат. благополучие	Сохранение индивд.
Общая просоц.	Коэфф	,298	,476**	,456**	,357**	,110	,212	–,347**	–,479**
	Знач.	,001	,000	,000	,000	,333	,060	,002	,000
Просоц. Действ.	Коэфф	–,242	,500**	,351**	–,175	,102	,071	–,382**	–,367**
	Знач.	,004	,000	,000	,056	,368	,532	,000	,001
Просоц. чувства	Коэфф	–,254	,498**	,428**	,309**	,207	,138	–,332**	–,423**
	Знач.	,005	,000	,000	,001	,065	,222	,003	,000

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$.

Отмечено наличие следующих значимых корреляционных взаимосвязей между выраженностью просоциального поведения, действий и чувств и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности:

– значимая положительная корреляционная связь между духовной удовлетворенностью и общим уровнем просоциальности ($r=0,476$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r=0,498$, при $p<0,01$) и просоциальными чувствами ($r=0,500$, при $p<0,01$);

– значимая положительная корреляционная связь между креативностью и общим уровнем просоциальности ($r=0,456$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r=0,351$, при $p<0,01$) и просоциальными чувствами ($r=0,428$, при $p<0,01$);

– значимая положительная корреляционная связь между ориентацией на взаимоотношения и общим уровнем просоциальности ($r=0,357$, при $p<0,01$), а также просоциальными чувствами ($r=0,309$, при $p<0,01$);

– значимая отрицательная корреляционная связь между «материальным благополучием» и общим уровнем просоциальности ($r= - 0,347$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r= - 0,382$, при $p<0,01$) и просоциальными чувствами ($r= - 0,332$, при $p<0,01$);

– значимая отрицательная корреляционная связь между сохранением индивидуальности и общим уровнем просоциальности ($r= - 0,479$, при $p<0,01$), а также просоциальными действиями ($r= - 0,367$, при $p<0,01$) и просоциальными чувствами ($r= - 0,423$, при $p<0,01$).

Таблица 4

Корреляционный анализ между сформированностью просоциального поведения и характеристиками ценностно-смысловой сферы по тесту «СЖО»

		Осмысленность жизни	Цель	Процесс	Результативность	Локус-контроль-Я	Локус-контроль-жизнь
Общая просоциальность	Коэфф	,473**	,041	-,169	-,023	,367**	,573**
	Знач.	,000	,721	,133	,841	,001	,000
Просоциальные действия	Коэфф	,057	-,017	-,106	-,017	,177	,085
	Знач.	,616	,883	,352	,882	,117	,456
Просоциальные чувства	Коэфф	,045	-,211	,122	,011	,065	,101
	Знач.	,692	,060	,283	,920	,568	,374

Примечание: * – $p<0,05$; ** – $p<0,01$.

Отмечено наличие следующих значимых корреляционных взаимосвязей между выраженностью просоциального поведения, действий и чувств и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности старшекласников: значимая положительная корреляционная связь между «осмысленностью жизни» и общим уровнем просоциальности ($r=0,473$, при $p<0,01$); значимая положительная корреляционная связь между «Локусом-контроля-Я» и общим уровнем просоциальности ($r=0,367$, при $p<0,01$); значимая положительная корреляционная связь между «Локусом-контроля-жизнь» и общим уровнем просоциальности ($r=0,573$, при $p<0,01$).

Таблица 5

Корреляционный анализ между сформированностью просоциального поведения и характеристиками ценностно-смысловой сферы по тесту «Субъективная картина жизненного пути»

		Темпоральная шкала	Телеологическая шкала	Адоптивная шкала	Ипсефидальная шкала
Общая просоциальность	Коэфф	,052	,070	,199	,286
	Знач.	,645	,540	,077	,010*
Просоциальные действия	Коэфф	,003	,311	,198	,312
	Знач.	,981	,005**	,078	,005**
Просоциальные чувства	Коэфф	,177	,085	-,099	,124
	Знач.	,117	,456	,382	,274

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$.

Отмечено наличие следующих значимых корреляционных взаимосвязей между выраженностью просоциального поведения, действий и чувств и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности: значимая положительная корреляционная связь между «телеологической шкалой» (наличие целей) и просоциальными действиями ($r=0,311$, при $p < 0,01$); значимая положительная корреляционная связь между «ипсефидальной шкалой» (вера в собственное я, самореализацию, осознанный жизненный путь) и общей просоциальностью ($r=0,286$, при $p < 0,05$), и просоциальными действиями ($r=0,312$, при $p < 0,01$).

Таблица 6

Корреляционный анализ между сформированностью просоциального поведения и характеристиками ценностно-смысловой сферы по тесту «Краткий индекс самоактуализации»

		Краткий индекс самоактуализации
Общая просоциальность	Коэфф	,301
	Знач.	,007**
Просоциальные действия	Коэфф	,231
	Знач.	,040*
Просоциальные чувства	Коэфф	,311
	Знач.	,000**

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$.

Отмечено наличие следующих значимых корреляционных взаимосвязей между выраженностью просоциального поведения, действий и чувств и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности по показателю индекса самоактуализации: значимая положительная корреляционная связь между «индексом самоактуализации» (наличие целей) общей просоциальностью ($r=0,301$, при $p < 0,01$), просоциальными действиями ($r=0,231$, при $p < 0,05$) и просоциальными чувствами ($r=0,311$, при $p < 0,01$).

В параграфе 3.4 «Сравнительный анализ разных типов просоциального поведения и ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников» для сравнения значимости различий по характеристикам ценностно-смысловой сферы между

группами с разными типами просоциального поведения нами были представлены результаты расчётов Н-критерия Крускала-Уоллеса. Деление выборки на подгруппы происходило по данным методики «Измерение просоциальных тенденций». Старшеклассники были разделены по уровням сформированности каждого типа просоциального поведения. С учетом того, что у многих респондентов преобладало несколько типов просоциального поведения, мы выбирали тот тип, который имеет самый высокий количественный показатель.

По результатам статистического анализа было определено, что типы проявления просоциального поведения обусловлены выраженностью ценностно-смысловых характеристик личности: уступчивый тип просоциального поведения – выраженностью социальной тревожности, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, важностью взаимоотношений; публичный – нарциссизма и манипулятивизма, снижением социальной ответственности, преобладанием ценности престижа, сохранением индивидуальности и материального благополучия; анонимный – альтруизма, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, общей осмысленности жизни и высокого локуса контроля, сформированностью жизненных целей, высоким индексом самоактуализации; экстренный – альтруизма, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, общей осмысленностью жизни и высокого локуса контроля, сформированностью индекса самоактуализации; эмоциональный – социальной тревожности, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, преобладанием ценности престиж и сохранением индивидуальности; альтруистический – социальной тревожности и альтруизма, социальной ответственности, взаимности и справедливости, важности взаимоотношений, общей осмысленности жизни и высокого локуса контроля, сформированностью жизненных целей, высоким индексом самоактуализации.

В параграфе 3.5 «Результаты психолого-педагогического сопровождения формирования просоциального поведения старшеклассников» представлены результаты реализации программы психолого-педагогического, разработанной с учетом полученных эмпирических данных и выводов статистического анализа.

Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников в образовательной среде школы, ориентированный на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям, строился с учетом выявленных особенностей ценностно-смысловой сферы старшеклассников.

С учетом полученных данных нами выделены *мишени*, которые составляют основу для постановки целей и задач психолого-педагогического сопровождения формирования просоциального поведения и развития ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников: развитие эмпатии и социальной ответственности; формирование осмысленности жизни, развитие навыков формирования жизненных целей и развитие локус-контроля; снижение уровня социальной тревожности, снижение напряженности нарциссизма; поддержка креативности и духовной удовлетворенности; поддержка ориентации на взаимоотношения; снижение напряженности значимости материальных аспектов ценностно-смысловых характеристик.

Для проверки эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников нами были использован U-Критерий Манна-Уитни и T-Критерий Вилкоксона. Выбор данных критериев обусловлен тем, что распределение большинства диагностических показателей

значимо отличается от нормального ($p < 0,05$). Количественное распределение респондентов выборки по группам: ЭГ – 650 респ. (52,6% от всей выборки); КГ – 586 респ. (47,4% от всей выборки).

Результаты расчётов U-Критерия Манна-Уитни до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения по шкалам методики «Измерение просоциальных тенденций» представлены в табл. 7.

Таблица 7

Результаты расчётов U-Критерия Манна Уитни по просоциальным тенденциям у ЭГ и КГ

Шкалы методики «Измерение просоциальных тенденций»	U до	Асимп. знач. р до	U после	Асимп. знач. р после
Уступчивое	187,920	0,528	185,140	0,263
Публичное	189,050	0,662	102,340	<0,001**
Анонимное	189,310	0,698	118,760	<0,001**
Экстренное	188,540	0,598	126,500	<0,001**
Эмоциональное	189,100	0,676	120,390	<0,001**
Альтруистическое	188,760	0,621	130,140	<0,001**

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что: до реализации программы психолого-педагогического сопровождения по всем шести шкалам при расчётах U-критерия Манна-Уитни $p > 0,05$, следовательно, ЭГ и КГ статистически значимо не различались; после реализации программы выявлены значимые различия ($p < 0,001$) по шкалам: публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное, альтруистическое просоциальное поведение. По шкале «уступчивое поведение» различия остались незначимыми ($p = 0,263$).

Анализ сдвигов внутри групп по T-критерию Вилкоксона представлен в табл.8.

Таблица 8

Результаты расчётов T-Критерия Вилкоксона по просоциальным тенденциям

Шкалы методики «Измерение просоциальных тенденций»	ЭГ Z	ЭГ р	КГ Z	КГ р
Уступчивое	-1,24	0,215	-0,57	0,569
Публичное	-19,87	<0,001**	-0,19	0,852
Анонимное	-20,62	<0,001**	-0,33	0,743
Экстренное	-19,21	<0,001**	-0,42	0,675
Эмоциональное	-20,15	<0,001**	-0,28	0,781
Альтруистическое	-20,44	<0,001**	-0,64	0,524

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что в ЭГ по пяти из шести шкал (публичное, анонимное, экстренное, эмоциональное, альтруистическое) зафиксирован статистически значимый сдвиг ($p < 0,001$). Направленность изменений: публичное поведение снизилось (с 4,12 до 3,50), что говорит о переориентации с внешнего одобрения на внутренние мотивы; анонимное, эмоциональное, альтруистическое, экстренное поведение существенно возросли, отражая развитие способности к бескорыстной помощи, эмпатии и оперативной реакции на нужды других; уступчивое поведение не изменилось ($p = 0,215$). Это объясняется тем, что данный вид просоциальности является реактивным (помощь в ответ на прямую просьбу) и мало зависит от внутренних ценностно-смысловых трансформаций, на которые была нацелена программа; в КГ ни по одной

из шкал значимых сдвигов просоциальных тенденций не обнаружено. Показатели остались на уровне исходного тестирования, что подтверждает устойчивость просоциальных тенденций.

Результаты расчётов U-Критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Метод исследования просоциального поведения» (ИПроП) до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения представлены в табл. 9.

Таблица 9

**Результаты расчётов U-Критерия Манна Уитни по личностным показателям
просоциальных тенденций у ЭГ и КГ**

Шкалы методики «ИПроП»	U До	Асимп. знач. р до	U после	Асимп. знач. р после
Эмпатия	189,100	0,675	102,960	<0,001**
Нарциссизм	189,320	0,704	118,340	<0,001**
Соц. тревожность	189,050	0,660	115,700	<0,001**
Альтруизм	189,240	0,689	108,820	<0,001**
Инфантилизм	189,180	0,682	175,920	0,101
Манипулятивизм	189,270	0,696	120,110	<0,001**

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что: до реализации программы психолого-педагогического сопровождения у ЭГ и КГ мы видим, что по всем шкалам личностных показателей просоциальных тенденций $p > 0,05$, а значит группы были эквивалентны; после реализации программы у ЭГ и КГ обнаружены значимые различия ($p < 0,001$) по эмпатии, нарциссизму, социальной тревожности, альтруизму и манипулятивизму. По шкале инфантилизм различия остались незначимыми ($p = 0,101$).

Анализ сдвигов внутри групп по Т-критерию Вилкоксона представлен в табл. 10:

Таблица 10

**Результаты расчётов Т-Критерия Вилкоксона по личностным характеристикам
просоциальных тенденций**

Шкалы методики «ИПроП»	ЭГ Z	ЭГ P	КГ Z	КГ P
Эмпатия	-21,15	<0,001**	-0,19	0,852
Нарциссизм	-20,98	<0,001**	-0,25	0,805
Соц. тревожность	-20,73	<0,001**	-0,31	0,758
Альтруизм	-21,02	<0,001**	-0,22	0,824
Инфантилизм	-1,52	0,128	-0,41	0,682
Манипулятивизм	-20,86	<0,001**	-0,27	0,788

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что: в ЭГ статистически значимый сдвиг ($p < 0,001$) обнаружен по шкалам эмпатии, альтруизма, а также нарциссизма (значимое снижение), социальной тревожности и манипулятивизма (снизились). Это прямо соответствует мишеням программы психолого-педагогического сопровождения, нацеленной на развитие глубокого понимания других, бескорыстной помощи, снижение ориентации на внешнее признание и тревожности в социальных контактах; инфантилизм в ЭГ не изменился ($p = 0,128$), так как данный конструкт отражает устойчивые поведенческие паттерны, для изменения которых требуются более длительные и специально сфокусированные воздействия.

Результаты расчётов U-Критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Шкала просоциальности подростков» до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения представлены в табл. 11:

Таблица 11

Результаты расчётов U-Критерия Манна Уитни по показателям просоциальности у ЭГ и КГ

«Шкала просоциальности подростков»	U До	Асимп. знач. р до	U после	Асимп. знач. р после
Просоциальность (общая)	189,100	0,675	115,500	<0,001**
Просоциальные действия	189,210	0,698	118,900	<0,001**
Просоциальные чувства	189,050	0,660	120,700	<0,001**

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что: до реализации программы психолого-педагогического сопровождения у ЭГ и КГ по всем трём шкалам $p > 0,05$, следовательно группы статистически значимо не различались; после реализации программы обнаружены значимые различия ($p < 0,001$) по всем шкалам. Следовательно, после реализации программы ЭГ значимо превосходит КГ по уровню просоциального функционирования.

Анализ сдвигов внутри групп по Т-критерию Вилкоксона представлен в табл. 12:

Таблица 12

Результаты расчётов Т-Критерия Вилкоксона по показателям просоциальности

«Шкала просоциальности подростков»	ЭГ Z	ЭГ P	КГ Z	КГ P
Просоциальность (общая)	-21,18	<0,001**	-0,14	0,887
Просоциальные действия	-20,76	<0,001**	-0,33	0,741
Просоциальные чувства	-20,92	<0,001**	-0,39	0,697

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что: у ЭГ по всем трём шкалам зафиксирован статистически значимый положительный сдвиг ($p < 0,001$). Рост общей просоциальности обусловлен увеличением как просоциальных действий, так и просоциальных чувств. Содержательно старшекласники стали лучше понимать потребности других (чувства), а также перешли к активным, наблюдаемым действиям помощи.

Результаты расчётов U-Критерия Манна-Уитни по шкалам «Социальные нормы просоциального поведения» представлены в табл. 13.

Таблица 13

Результаты расчётов U-Критерия Манна Уитни по показателям социальных норм просоциального поведения у ЭГ и КГ

«Социальные нормы просоциального поведения»	U До	Асимп. знач. р до	U После	Асимп. знач. р после
Социальная ответственность	189,310	0,696	941,200	<0,001**
Взаимность	189,020	0,667	182,450	0,631
Справедливость	189,240	0,689	184,100	0,682
Затраты–вознаграждения	189,100	0,675	102,400	<0,001**

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что до реализации программы группы ЭГ и КГ эквивалентны ($p > 0,05$); после реализации - выявлены значимые различия по нормам ответственности и затрат/вознаграждения ($p < 0,001$).

Анализ сдвигов внутри групп по Т-критерию Вилкоксона представлен в табл. 14.

Таблица 14

Результаты расчётов Т-Критерия Вилкоксона по показателям социальных норма просоциального поведения

«Социальные нормы просоциального поведения»	ЭГ Z	ЭГ P	КГ Z	КГ P
Социальная ответственность	-20,44	<0,001**	-0,14	0,889
Взаимность	-1,28	0,201	-0,22	0,828
Справедливость	-0,89	0,372	-0,30	0,765
Затраты-вознаграждения	-20,87	<0,001**	-0,19	0,851

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что в ЭГ зафиксированы значимые положительные сдвиги ($p < 0,001$) по нормам социальной ответственности и затрат-вознаграждения. Старшеклассники из ЭГ стали воспринимать помощь другим как личную обязанность, а не внешнее требование. Увеличение затрат-вознаграждения отражает формирование интегрированной когнитивно-эмоциональной готовности помогать, сопереживая страданиям другого и не рассчитывая на выгоду.

Результаты расчётов U-Критерия Манна-Уитни по шкалам методики «Аксиологическая направленность личности» до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения представлены в табл. 15.

Таблица 15

Результаты расчётов U-Критерия Манна Уитни по показателям аксиологической направленности личности у ЭГ и КГ

«Аксиологическая направленность личности»	U До	Асимп. знач. p до	U После	Асимп. знач. p после
Гуманистическая направленность				
Саморазвитие	189,040	0,660	186,500	0,374
Духовная удовлетворённость	189,300	0,696	101,200	<0,001**
Креативность	189,100	0,675	108,700	<0,001**
Взаимоотношения	189,200	0,689	185,900	0,312
Профессия	189,120	0,682	187,200	0,435
Образование	189,050	0,660	186,800	0,390
Семья	188,980	0,652	187,500	0,471
Общественная жизнь	189,240	0,689	185,600	0,285
Увлечения	189,150	0,682	186,200	0,352
Прагматическая направленность				
Престиж	189,280	0,696	184,400	0,211
Достижения	189,220	0,689	187,900	0,503
Материальное благополучие	189,310	0,696	185,100	0,267
Сохранение индивидуальности	189,260	0,696	186,000	0,347
Профессия	189,030	0,660	187,400	0,465
Образование	189,190	0,689	186,600	0,384
Семья	189,270	0,696	186,300	0,363
Общественная жизнь	189,110	0,675	185,300	0,280
Увлечения	189,080	0,667	184,900	0,254

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что до реализации программы психолого-педагогического сопровождения по всем шкалам $p > 0,05$, а значит группы ЭГ и КГ были полностью эквивалентны по показателям аксиологической направленности; но после обнаружены значимые различия ($p < 0,001$) по шкалам «духовная удовлетворённость» и «креативность», ЭГ значимо превосходит КГ. По всем остальным шкалам различия остались незначимыми ($p > 0,05$).

Анализ сдвигов внутри групп по Т-критерию Вилкоксона представлен в табл. 16:

Таблица 16

Результаты расчётов Т-Критерия Вилкоксона по показателям аксиологической направленности

«Аксиологическая направленность личности»	ЭГ Z	ЭГ P	КГ Z	КГ P
Гуманистическая направленность				
Саморазвитие	-0,91	0,362	-0,17	0,864
Духовная удовлетворённость	-21,05	<0,001	-0,19	0,851
Креативность	-20,89	<0,001	-0,24	0,812
Взаимоотношения	-1,12	0,263	-0,15	0,880
Профессия	-0,68	0,496	-0,28	0,780
Образование	-0,73	0,465	-0,33	0,741
Семья	-0,59	0,555	-0,21	0,834
Общественная жизнь	-0,85	0,395	-0,18	0,858
Увлечения	-0,77	0,441	-0,26	0,795
Прагматическая направленность				
Престиж	-0,94	0,347	-0,14	0,889
Достижения	-0,52	0,603	-0,23	0,818
Материальное благополучие	-0,80	0,424	-0,31	0,756
Сохранение индивидуальности	-0,71	0,478	-0,20	0,843
Профессия	-0,63	0,529	-0,27	0,787
Образование	-0,58	0,562	-0,19	0,852
Семья	-0,66	0,509	-0,25	0,803
Общественная жизнь	-0,88	0,379	-0,16	0,873
Увлечения	-0,92	0,358	-0,29	0,772

Отмечено, что в ЭГ статистически значимый сдвиг ($p < 0,001$) зафиксирован по шкалам «духовная удовлетворённость» и «креативность», значит реализация программы психолого-педагогического сопровождения способствовала обретению внутренней гармонии, осмысленности жизни, а также развитию творческого подхода к решению социальных задач; по всем остальным шкалам (гуманистическим и прагматическим) сдвиги незначимы ($p > 0,05$). Мы объясняем это тем, что такие гуманистические ценности «саморазвитие», «взаимоотношения» исходно находились на приемлемом или высоком уровне и не требовали интенсивной коррекции. А прагматические ценности (престиж, достижения, материальное благополучие, сохранение индивидуальности и др.) не были непосредственными мишенями программы.

Результаты расчётов U-Критерия Манна-Уитни по шкалам «Теста смысло-жизненных ориентаций» («СЖО») до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения, представлены в табл. 17:

Таблица 17

**Результаты расчётов U-Критерия Манна Уитни по показателям теста «СЖО»
среди ЭГ и КГ**

Тест «СЖО»	U До	Асимп. знач. р до	U После	Асимп. знач. р после
Осмысленность жизни	189,110	0,675	106500	<0,001**
Цели	189,240	0,689	185700	0,298
Процесс жизни	189,050	0,660	112300	<0,001**
Результативность жизни	189,180	0,682	109800	<0,001**
Локус-контроль Я	189,080	0,667	110900	<0,001**
Локус-контроль Жизнь	189,200	0,689	107200	<0,001**

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что: до реализации программы психолого-педагогического сопровождения по всем показателям методики «СЖО» $p > 0,05$, а значит ЭГ и КГ эквивалентны; после реализации программы у ЭГ и КГ обнаружены значимые различия ($p < 0,001$) по шкалам: общая осмысленность жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус-контроль Я и локус-контроль Жизнь.

Анализ сдвигов внутри групп по Т-критерию Вилкоксона представлен в табл. 18.

Таблица 18

**Результаты расчётов Т-Критерия Вилкоксона по показателям
смыслжизненных ориентаций**

Шкалы теста «СЖО»	ЭГ Z	ЭГ P	КГ Z	КГ P
Осмысленность жизни	-21,10	<0,001**	-0,12	0,905
Цели	-0,64	0,523	-0,19	0,851
Процесс жизни	-20,52	<0,001**	-0,26	0,795
Результативность жизни	-20,87	<0,001**	-0,18	0,858
Локус-контроль Я	-20,76	<0,001**	-0,21	0,834
Локус-контроль Жизнь	-20,95	<0,001**	-0,15	0,880

Примечание: ** – $p < 0,01$

Отмечено, что после реализации программы психолого-педагогического сопровождения в ЭГ зафиксирован значимый рост ($p < 0,001$) по шкалам: общая осмысленность жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус-контроль Я и локус-контроль Жизнь. Это отражает развитие способностей находить смысл в настоящем, позитивно переосмысливать прошлое и ощущать себя хозяином собственной жизни; по шкале «Цели» значимых сдвигов нет ($p > 0,05$). Исходно высокий уровень целеполагания сохранился, поскольку программа не ставила задачу менять ориентацию на будущее, а гармонизировала временную перспективу, насыщая смыслом все три модуса времени.

Таким образом, реализация образовательного процесса должна быть ориентирована на развитие умения старшеклассника осознанно выбирать личностно значимые ценности, формирование его мировоззренческой позиции и системы смыслжизненных ценностей. Формирование в образовательном процессе у обучающихся системы смыслжизненных ценностей определяет развитие таких личностных качеств, как гражданская идентичность, социальная активность, просоциальность. У старшеклассников формирование просоциальности как личностного качества является важным аспектом их развития, который оказывает

воздействие не только на сферу их социального взаимодействия, но и формирует ценностно-смысловые ориентиры.

В **заключении** подводятся итоги исследования, определяются перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы и формулируются **выводы**:

1. Ценностно-смысловые характеристики личности являются детерминантами просоциального поведения старшеклассников.

2. Типы проявления просоциального поведения (уступчивый, публичный, анонимный, экстренный, эмоциональный, альтруистический) обусловлены выраженностью ценностно-смысловых характеристик личности: социальной тревожности, сформированностью жизненных целей, показателей социальной ответственности, взаимности и справедливости, нарциссизма и манипулятивизма, альтруизма, локуса контроля, осмысленностью жизни, важностью взаимоотношений, индексом самоактуализации.

3. Обнаружены значимые корреляционные взаимосвязи между выраженностью просоциального поведения, действий и чувств и сформированностью характеристик ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников. Старшеклассники с развитыми на высоком уровне ценностными-смысловыми характеристиками личности будут демонстрировать более выраженные формы просоциального поведения, а именно: при выраженной сформированности эмпатии, духовной удовлетворенности, «ориентации на взаимоотношения», осмысленности жизни и высокой самоактуализации проявляется высоко сформированная просоциальность действий и чувств; развитые на высоком уровне ценностно-смысловые характеристики будут способствовать формированию бескорыстных типов просоциального поведения: анонимного и экстренного (при выраженном альтруизме, социальной ответственности, взаимности и справедливости, осмысленности жизни и самоактуализации); а также альтруистического (при выраженной социальной тревожности и альтруизме, социальной ответственности, взаимности и справедливости, важности взаимоотношений, осмысленности жизни и индексе самоактуализации); развитые на высоком уровне ценностно-смысловые характеристики, заключающиеся в материальных аспектах (материальные блага, престиж, достижения), а также такие ценностно-смысловые характеристики как нарциссизм и манипулятивизм, сохранение индивидуальности будут способствовать формированию публичного просоциального поведения; низкая просоциальность характеризуется среди ценно-смысловых характеристик высокими показателями манипулятивизма, ориентацией старшеклассников на личные материальные интересы и нарциссизмом.

4. Необходим комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников в образовательной среде школы с учетом выявленных особенностей ценностно-смысловой сферы старшеклассников, ориентированному на развитие ценностно-смысловых характеристик личности и повышение готовности обучающихся к активным просоциальным действиям.

Вместе с тем, остается целый ряд недостаточно изученных аспектов проблемы просоциального поведения и ценностно-смысловых характеристик, его детерминирующих. Перспективными направлениями исследования в данном аспекте может стать изучение психолого-педагогических условий и психологических механизмов формирования просоциального поведения обучающихся в образовательной среде школы с применением совокупности психолого-педагогических технологий работы.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Фаевский А.В. Ценностно-смысловые характеристики личности старшеклассников с разными типами просоциального поведения / А.В. Фаевский // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN225.pdf> – 0,4 п.л.
2. Фаевский А.В. Изучение уровня сформированности психологических характеристик просоциального поведения старшеклассников / А.В. Фаевский // Научное мнение. – 2025. – №5. С.110-115. – 0,4 п.л.
3. Фаевский А.В. Личностные детерминанты просоциального поведения и особенности его формирования у старшеклассников / А.В. Фаевский // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 1(71). С. 293–297. – 0,3 п.л.
4. Фаевский А.В. Отечественные и зарубежные подходы к рассмотрению феномена просоциального поведения личности / А.В. Фаевский // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/75PDMN424.pdf> – 0,45 п.л.

Статьи в других научных изданиях

5. Фаевский А.В. Просоциальное поведение школьников как педагогический феномен / А.Б. Серых, А.В. Фаевский // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 9 (150). – С. 27-29. – 0,2 п.л. (авторство не разделено).
6. Фаевский А.В. Особенности формирования просоциального поведения школьников / А.Б. Серых, А.В. Фаевский // Перспективы науки. – 2023. – № 9 (168). – С. 161-163. – 0,2 п.л. (авторство не разделено).
7. Фаевский А.В. Аксиологический подход к формированию просоциального поведения личности / А.В. Фаевский // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века: сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – С. 179-181. – 0,2 п.л.
8. Фаевский А.В. Проблема ценностей в аспекте просоциального поведения личности / А.В. Фаевский // Российская наука в современном мире: сборник статей LXVII международной научно-практической конференции. – М.: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2025. – С. 291-293. – 0,2 п.л.
9. Фаевский А.В. Содержательные характеристики и модели просоциального поведения личности / А.В. Фаевский // Научный вестник ГСИ. 2025. № 20. С. 40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80458961> – 0,2 п.л.
10. Фаевский А.В. Ценностно-смысловые детерминанты просоциального поведения старшеклассников / А.В. Фаевский // Теория и практика общественного развития в сфере современного научного знания: материалы VIII Всероссийской научной конференции, Красково, 17 апреля 2025 г.: в 2 ч. / ред.: Л.Ф. Логинова, Е.В. Чабан. – Красково: Гуманитарно-социальный институт; Москва: Перо, 2025. – Ч. II. – С. 189-191. – 0,25 п.л.
11. Фаевский А.В. Ценности как детерминанты просоциального поведения личности / А.В. Фаевский // Дайджест социальных исследований. – 2024. – № 4 (16). – С. 23-29. – 0,45 п.л.

Фаевский Антон Владимирович

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ
ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать 05.09.2026
Формат 60 × 90 1 /16. Усл. печ. л. 1,6
Тираж 150 экз. Заказ № 02

Отпечатано в Издательстве ООО «ЦПНИ»