

На правах рукописи



ЗЕЛЬ Алексей Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

Специальность 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Калининград
2025

Работа выполнена в ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Потменская Елена Вячеславовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Колыванова Лариса Александровна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Лебедева Наталья Васильевна

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Защита состоится «08» декабря 2025 года в 15 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а, аудитория «Скрипториум».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, ул. Университетская, д. 2).

Электронные версии диссертации и автореферата размещены на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/zel-aleksey-viktorovich/>.

Автореферат разослан «__» октября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н.



Парахина Олеся Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Интенсификация активности человека, значительный рост урбанизации и концентрации объектов техносферы, увеличение количества чрезвычайных ситуаций техногенного, военного и природного характера в последнее десятилетие обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека в современном мире.

Статистические данные Министерства по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, за 2020 – 2024 годы показывает, что ежегодно в Российской Федерации происходит порядка 300 чрезвычайных ситуаций, в результате проявления которых погибает около 350 человек, из них 90% в результате: транспортных аварий (автомобильный, железнодорожный и авиационный транспорт), взрывов и пожаров на объектах экономики и других техногенных причин.

Основные факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности специалистов технических специальностей, являются: 1. Неблагоприятная производственная среда (вибрация и повышенный шум машин и агрегатов, наличие вредных и опасных примесей в воздухе). 2. Повышенный уровень гибели и травматизма.

Основные причины, по которым происходят аварии и катастрофы на объектах техносферы, – это недостаточный уровень культуры безопасности жизнедеятельности у персонала технических специальностей, выражающийся в невыполнении или ненадлежащем выполнении своих трудовых обязанностей, пренебрежении требованиями безопасности на производстве.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ указано, что культура здорового и безопасного образа жизни у обучающихся формируется педагогическими работниками, которые развивают у студентов познавательную активность, самостоятельность, инициативу, а также их творческие способности. В этом же законе сказано, что преподаватели обязаны формировать гражданскую позицию своих обучающихся, их способность к труду и быту в современных условиях жизнедеятельности.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, в разделе «Стратегические приоритеты в сфере реализации данной программы до 2030 года», включены такие направления как: сбережение народа; укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти; развитие человеческого потенциала и безопасного информационного пространства. Указанные приоритеты являются составными частями общей культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Безусловно, основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей является организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования, которая представляет собой триаду воспитания, обучения и развития будущего специалиста, особенно это актуально для тех студентов, чья профессиональная деятельность в будущем будет связана с принятием решений, от своевременности и грамотности которых будет зависеть не только их жизнь, но и жизни их коллег по работе.

Сегодня организация среднего профессионального образования становится образовательным пространством, осуществляющим непрерывную подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным профессиям, кроме

этого в данных образовательных организациях закладывается фундамент для формирования более высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Российская система среднего профессионального образования по-прежнему остается масштабной, фундаментальной структурой подготовки кадров, в которой происходит динамичное развитие образовательной среды.

Ежегодно, по данным Министерства просвещения Российской Федерации, в образовательные организации, осуществляющие обучение по программам среднего профессионального образования, поступают около 1,2 миллиона человек, из них на технические науки поступают от 40 до 50% всех абитуриентов, при этом поступающие на базе 9-ти классов юноши и девушки являются несовершеннолетними гражданами, у которых культура безопасности жизнедеятельности сформирована на недостаточном уровне.

По мнению ученых (Н.А. Астахова, А.В. Брушлинский, А.А. Дронов, Б.Ч. Месхи, П.В. Прыгунов и др.), вероятные причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательных организациях среднего профессионального образования подразделяются на следующие направления: образовательные, духовные, социальные, экономические и психологические.

Образовательные направления, в свою очередь, проявляются в выявлении у будущих техников поверхностных и отрывочных теоретических знаний, слабых практических навыков, а также недостаточной сформированностью потребностей в поддержании этих знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая работа представляет собой исследование результативности формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже, посредством разработки, обоснования и внедрения в образовательный процесс колледжа структурно-процессуальной модели формирования данной культуры.

Степень научной разработанности проблемы. Большую значимость для исследования представляют научные подходы к: процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся (А.А. Дронов, Р.А. Дурнев, С.В. Ким, Б.Ч. Месхи, В.Н. Мошкин и др.); вопросам ценностей и ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности (С.А. Баклушинский, М.А. Дьячкова, А.В. Снегирев и др.); важнейшей потребности обеспечения безопасности жизнедеятельности в жизни человека (В.Н. Мошкин, Р.Х. Цаликов, Л.И. Шершнева и др.).

Особо отмечаем исследования образовательной среды и педагогического потенциала в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (Т.Л. Божинская, М.А. Галагузова, Н.В. Лебедева и др.).

Процесс становления будущих специалистов технических специальностей стал предметом исследований как отечественных ученых (Е.О. Галицких и др.), так и зарубежных (Fröhner, K.-D. и др.).

В ходе исследования, а также в результате проведенного анализа научно-педагогической литературы были выявлены следующие **противоречия**: между четко обозначенной ориентацией государства на обеспечение личной и национальной безопасности и недостаточной сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников; между востребованностью общества в обучающихся, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности и не

разработанностью теоретических основ формирования этой потребности у будущих техников; между сформированностью культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования данной культуры и не разработанностью педагогической технологии, методологических подходов и педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе колледжа.

Выявленные противоречия, существующие в науке и практике, а также стремление найти способы их решения, определило **проблему исследования**, заключающуюся в наличии социально-педагогической потребности: **в теоретическом плане** – определение структуры и содержания культуры безопасности жизнедеятельности, разработка и обоснование содержания структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже; **в практическом плане** – конструирование, апробирование и реализация педагогической технологии, обеспечивающей формирование данной культуры безопасности жизнедеятельности.

Важность данной проблемы и необходимость ее решения обусловила тему настоящего диссертационного исследования: **«Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже».**

Цель исследования – разработка, теоретико-методологическое обоснование и апробация структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Объект исследования – процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Предмет исследования – педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Ведущая идея исследования заключается в том, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде. «Жизнь священна. Это, так сказать, верховная ценность, которой подчинены все прочие ценности» (Альберт Эйнштейн).

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определяется **гипотеза исследования**, которая основана на предположении о том, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже становится наиболее результативным, если:

– разработана, обоснована и внедрена в образовательный процесс колледжа структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, состоящая из четырех взаимосвязанных структурных блоков (мотивационно-целевого, содержательно-методологического, организационно-деятельностного и аналитико-результативного);

– выявлены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие результативность функционирования структурно-процессуальной модели и

способствующие формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже;

– разработана и реализована в образовательном процессе колледжа педагогическая технология, включающая в себя диагностический комплекс, методологические направления, формы обучения и педагогические средства, совокупность которых обеспечивает формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников.

Достижение цели исследования возможно решением следующих задач:

1. Уточнить содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности», выявить и обосновать содержание ее компонентов.

2. Выявить методологические подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже и обосновать их содержание.

3. Разработать, обосновать и апробировать в образовательном процессе колледжа структурно-процессуальную модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников.

4. Выявить педагогические условия и разработать педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, а также реализовать их в образовательном процессе колледжа.

5. Оценить результативность опытно-экспериментального исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Научная новизна исследования состоит в уточнении содержания феномена «культура безопасности жизнедеятельности» как системного качества личности. Культура безопасности жизнедеятельности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности, и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося.

Выявлены структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников и обосновано их содержание (когнитивный компонент отражает систему знаний будущих техников о себе, мире, культуре безопасности жизнедеятельности, социальных нормах, опасностях различного характера и методах защиты от них; мотивационно-аксиологический компонент позволяет формировать нравственно-ценностные позиции и потребности будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности; деятельностный компонент определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса в колледже, в результате которого происходит превращение знаний в личностные убеждения, умения и навыки; рефлексивный компонент, позволяет будущим техникам осознанно контролировать свое поведение, оценивать принятые им решения, самостоятельно ставить или корректировать цели, определять самому себе конкретные задачи, самостоятельно планировать свою деятельность, а также определять последовательность действий в профессионально-сложных ситуациях; эмоционально-коммуникативный компонент отражает умения и навыки будущих техников налаживать взаимодействие друг с другом, устанавливать между собой диалогические и личностные отношения, проявлять уважение к действиям партнеров, оказывать поддержку и помощь в вопросах сохранения жизни и здоровья).

Разработана, обоснована и апробирована в образовательном процессе колледжа структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: мотивационно-целевой блок (государственный, социальный и индивидуальный заказ, цель и идея), содержательно-методологический блок (методологические подходы, принципы и компоненты), организационно-деятельностный блок (педагогическая технология, этапы формирования, условия и формы организации педагогического процесса), аналитико-результативный блок (оценка результативности (критерии и уровни) и идеальный результат), позитивным результатом внедрения которой стало формирование компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у будущих техников.

Разработана, обоснована и апробирована педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, структурированная четырьмя этапами (диагностический этап – включает в себя разработанный диагностический комплекс, который позволяет определять уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, отслеживать изменение уровней сформированности компонентов данной культуры и определять наличие взаимосвязей между ними; целевой этап – включает в себя методологическое направление, позволяющее спланировать и логически построить образовательный процесс в колледже по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; содержательный этап – включает различные формы организации учебного процесса в ходе применения которых возможно моделирование профессионально-сложных и опасных ситуаций и алгоритма выхода из них, как в учебной, так и во внеучебной деятельности; процессуальный этап технологии – включает в себя совокупность педагогических средств (контекстные технологии, кейс-технологии, информационно-коммуникативные технологии, рефлексивные и диалоговые технологии), направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательного процесса и подготовку обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, анализа производственно-опасных ситуаций и самостоятельного принятия решений для обеспечения безопасности).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении терминологического аппарата феномена «культура безопасности жизнедеятельности» как системного качества личности, которая: является совокупностью норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, а также к личной, общественной и национальной безопасности, и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Данная культура безопасности жизнедеятельности характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, а также наличием потребностей у будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Раскрыт потенциал образовательной среды колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующий формированию данной культуры у будущих техников (практический опыт преподавания дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в колледже позволяет совершенствовать целевые установки студентов, исключая факторы риска некачественного поведения человека в опасных ситуациях). Разработана, обоснована и апробирована в образовательном процессе колледжа структурно-

процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, состоящая из четырех взаимосвязанных структурных блоков (мотивационно-целевой, содержательно-методологический, организационно-деятельностный и аналитико-результативный). Сформулированы и обоснованы педагогические условия, которые обеспечивают результативность формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников: обогащение содержания деятельности будущих техников личностными и социально-профессиональными ценностными ориентациями, которые способствуют формированию у них представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности; обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию обучающимися своего статуса в отношениях с окружающими, развитию у них аналитического мышления, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций; реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников колледжа желания, способности и потребности в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной; трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа, позволяющая формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и систематизации диагностического инструментария, который включает в себя тесты и анкеты, состоящие из вопросов и заданий, охватывающие исследованиями все компоненты, приведенные в разработанной структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный и рефлексивный), и позволяющий выявлять вероятностные связи выявленных компонентов формирования данной культуры на различных этапах ее формирования. Разработаны и внедрены в образовательный процесс колледжа рабочие программы, фонды оценочных средств, учебные пособия и методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей. Апробированная структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников получила практическое применение в образовательном процессе колледжа и представляет собой универсальное средство для диагностики и мониторинга учебного процесса в вопросах формирования данной культуры. Также практическая значимость заключается в проведении практической апробации педагогических условий, позволяющих: обогащать содержание деятельности будущих техников личностными и социально-профессиональными ценностными ориентациями в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности; обеспечивать рефлексивный характер деятельности будущих техников; реализовать субъектную позицию всех участников образовательного процесса; трансформировать организацию включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс.

Полученные в ходе исследований результаты, а также выводы по ним внедрены в образовательный процесс Университетского колледжа, Высшей школы живых

систем и Военного учебного центра (все организации являются структурными подразделениями ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»), Калининградского морского рыбопромышленного колледжа БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ», ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» и ФГКВОУ ВО «Балтийское высшее военно-морское училище им. адм. Ф.Ф. Ушакова» МО РФ, могут использоваться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, и для повышения квалификации работников технических специальностей с целью формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности, а также при подготовке учебных пособий и методических рекомендаций по проблемам повышения эффективности образования в вопросах формирования данной культуры.

Методологической основой исследования выступили положения:

– средового подхода, выполняющего методологическую функцию, включающую в себя: взаимодействие обучающихся колледжа с окружающей социальной и техногенной средой; наличие социокультурных ценностей; а также предусматривающая многоаспектности и разносторонности среды (А.Л. Журавлев, Н.Б. Крылова, В.А. Ясвин и др.);

– культурологического подхода, позволяющего определять процессы обучения и воспитания как способы приобщения будущих техников к национальной культуре (традициям, мировым ценностям), а также как способы развития их творческих способностей и наклонностей в контексте понимания единства мира и социума в их взаимодействии (Т.Л. Божинская, Н.Е. Воробьев, Е.Н. Дмитриева, Б.С. Ерасов и др.);

– субъектно-деятельностного подхода, реализующегося путем последовательной персонализации образовательного процесса, в ходе которого будущие техники в колледже выступают активными участниками процессов саморазвития, самодетерминации (самоопределения), позволяющие ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей личности (А.А. Леонтьев, Г.Н. Петрова, С.Л. Рубинштейн и др.);

– ноксологического подхода, позволяющего формировать у будущих техников общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а так же формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии (С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров и др.).

Теоретической основой исследования выступают: теоретические подходы к изучению вопросов безопасности и безопасности жизнедеятельности (А.В. Балашов, А.А. Дронов, А.А. Есипова, В.Н. Мошкин и др.); исследования отечественными и зарубежными учеными ценностей, в первую очередь главной ценности – сохранение жизни, а также ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности (Ю.В. Артюхова, Ж.В. Горькая и др.); вопросы, затрагивающие формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей (Ю.Л. Воробьев, А.М. Зуев, В.Н. Мошкин, Ю.В. Репин и др.); научные обоснования компонентов процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях по программам среднего профессионального образования (А.А. Деркач, А.А. Дронов, А.А. Есипова, Э.М. Ребко и др.); теоретические разработки в области педагогических условий и педагогических

технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности (А.В. Балашов, В.П. Беспалько, Н.В. Лебедева, Т.Б. Соколова и др.).

Методы исследования: теоретические методы (изучение научной литературы и нормативных правовых актов, анализ, синтез); эмпирические методы (анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализа данных); математические методы (показатель внутренней согласованности альфа-коэффициент Кронбаха, коэффициент корреляции Пирсона).

Положения, выносимые на защиту:

1. Базовое понятие научного исследования «культура безопасности жизнедеятельности» представляет собой системное качество личности. Культура безопасности жизнедеятельности – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение будущих техников к профессиональной деятельности, связанной с повышенным травматизмом и неблагоприятной производственной средой, а также к личной, общественной и национальной безопасности и являющаяся структурным компонентом общей культуры обучающегося. Культура безопасности жизнедеятельности будущих техников характеризуется важностью направления обеспечения безопасности жизнедеятельности во всей системе ценностей, распространенностью стандартов безопасного поведения в условиях неблагоприятной производственной среды, степенью защищенности от угроз во всех сферах жизнедеятельности, а также наличием потребностей у будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. Культура безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже структурируется следующими компонентами:

– когнитивный (отражает систему знаний будущих техников о себе, мире, культуре безопасности жизнедеятельности, социальных нормах, опасностях различного характера и методах защиты от них);

– мотивационно-аксиологический (позволяет формировать нравственно-ценностные позиции и потребности будущих техников в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности);

– деятельностный (определяет взаимодействие субъектов образовательного процесса в колледже, в результате которого происходит превращение знаний в личностные убеждения, умения и навыки);

– рефлексивный (позволяет будущим техникам осознанно контролировать свое поведение, оценивать принятые им решения, самостоятельно ставить или корректировать цели, определять самому себе конкретные задачи, самостоятельно планировать свою деятельность, а также определять последовательность действий в профессионально-сложных ситуациях);

– эмоционально-коммуникативный (отражает умения и навыки будущих техников налаживать взаимодействие друг с другом, устанавливать между собой диалогические и личностные отношения, проявлять уважение к действиям партнеров, оказывать поддержку и помощь в вопросах сохранения жизни и здоровья).

3. Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников представляет собой скоординированный процесс, позволяющий формировать компоненты культуры безопасности жизнедеятельности (когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный, рефлексивный). Разработанная структурно-

процессуальная модель структурируется четырьмя взаимосвязанными между собой блоками:

- мотивационно-целевой (представлен государственным, социальным и индивидуальным заказом, выражающимся в ориентации государства на обеспечение безопасности, личной и национальной, востребованности общества в обучающихся, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании знаний, умений и навыков, осознанием каждым студентом ценности человеческой жизни);

- содержательно-методологический (представлен методологическими подходами (средовой, субъектно-деятельностный, культурологический и ноксологический), принципами (высшего приоритета жизни человека; дисциплины, ответственности и осознания последствий за нарушение правил безопасности; приоритета безопасности; субъектной позиции; неразрывной связи индивидуальной и общественной безопасности), а также компонентами (когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный и рефлексивный);

- организационно-деятельностный (представлен педагогической технологией (диагностический, целевой, содержательный и процессуальный этапы), этапами формирования культуры безопасности жизнедеятельности (целевой, содержательно-процессуальный и рефлексивный), педагогическими условиями, формами взаимодействия субъектов образовательного процесса);

- аналитико-результативный (представлен критериями оценки результативности (информационный, ценностный, операциональный, конгруэнтностный, результативно-оценочный), уровнями сформированности культуры безопасности жизнедеятельности: низкий, базовый, средний и высокий).

4. Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников представлена четырьмя взаимосвязанными этапами:

- диагностический этап содержит разработанный диагностический комплекс, который: позволяет определять уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, отслеживать изменение уровней сформированности компонентов, определять наличие взаимосвязей между ними;

- целевой этап включает методологическое направление, позволяющее спланировать и логически построить учебный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников;

- содержательный этап охватывает различные формы организации учебного процесса (индивидуальная (самостоятельная) работа, фронтальная работа, групповая работа, учебные сборы, производственная (преддипломная) практика) и методы обучения (личный пример, рассказ, объяснение, приучение, поощрение, беседа, соревнования, дискуссия, диспут, поисковый метод, творческий метод, эвристический и репродуктивные методы), в ходе применения которых возможно моделирование профессионально-сложных и опасных ситуаций, а также алгоритма выхода из них как в учебной, так и во внеучебной деятельности;

- процессуальный этап включает в себя совокупность педагогических средств (контекстные технологии, кейс-технологии, информационно-коммуникативные технологии, рефлексивные и диалоговые технологии), направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательного процесса и подготовку обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, анализа

производственно-опасных ситуаций и самостоятельного принятия решений для обеспечения безопасности.

5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже требует выявления и реализации педагогических условий:

– обогащение содержания деятельности будущих техников личностными (ответственность, честность, справедливость) и социально-профессиональными ценностными ориентациями (сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция) в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее формированию у будущих техников представлений о единой системе, включающей в себя профессиональную деятельность, а также защищенность индивидуума и требования безопасности;

– обеспечение рефлексивного характера деятельности будущих техников в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, способствующее пониманию будущими техниками своего статуса в отношениях с сокурсниками и преподавателями, развитию у обучающихся аналитического мышления при прогнозировании профессионально-опасных ситуаций, а также видение перспектив своих действий и своего состояния в аспекте техногенных чрезвычайных ситуаций;

– реализация субъектной позиции всех участников образовательного процесса в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющая формировать у будущих техников желания (изучать проблемы безопасности жизнедеятельности, а также искать пути для решения этих проблем; развивать профессиональные и личностные качества будущих техников; осуществлять осознанный выбор, а также проявлять свою индивидуальность и позицию; развивать общение, сотрудничество и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса), способности (самостоятельно принимать решения и действовать в различных жизненных ситуациях; самостоятельно давать адекватную оценку своей деятельности, поведению и поступкам) и потребности (систематически поддерживать обретенные знания и навыки по обеспечению безопасной жизнедеятельности своей, общественной и национальной);

– трансформация организации включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс колледжа в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, позволяющая формировать полноправные отношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процессов, т.е. педагоги – обучающиеся – работодатели – родители.

Экспериментальная база исследования. Базой исследования выступили: с 2018 по 2020 годы – Инженерно-технический институт (в настоящее время имеет название ОНК «Институт высоких технологий» Высшая школа нанотехнологии и инженерии); с 2020 по 2024 годы – ОНК «Институт медицины и наук о жизни» Высшая школа живых систем; с 2020 года по настоящее время – Университетский колледж (образован 1 октября 2020 года, на основании приказа ректора Балтийского федерального университета им. И. Канта от 31 июля 2020 года № 521). Все образовательные организации являются структурными подразделениями Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

В опытно-экспериментальном исследовании участвовали обучающиеся Университетского колледжа – 333 студента, из них – 188 юношей и 145 девушек.

Этапы исследования: исследование проводилось в три этапа с 2018 года по 2024 год. **Первый этап (поисково-констатирующий).** Проводился в период с 2018 года по 2021 год и включал в себя анализ научной и учебной литературы по проблеме

формирования культуры безопасности жизнедеятельности, определение научного аппарата и подбора методик исследования, апробирование и определение валидности диагностического инструментария, разработку и обоснование структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже. **Второй этап (формирующий)**. Проводился в период с 2021 года по 2023 год и включал в себя экспериментальную проверку и внедрение структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательный процесс колледжа. **Третий этап (заключительный)**. Проводился в период с 2023 года по 2024 год и включал в себя проведение первичной, промежуточной и заключительной диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп, а также обработку полученных результатов и оформление выводов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на комплекс научных подходов и исследовательских методов, а также логичную структуру построения научного исследования; определением и реализацией методологических подходов к исследованию проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже; ориентацией на результаты исследований и качество апробирования в образовательном процессе; личным участием автора диссертации в диагностических и обучающих мероприятиях, проводимых в рамках эмпирического исследования.

Личное участие соискателя состоит в: непосредственном осуществлении опытно-экспериментального исследования в качестве педагогического работника (педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности колледжа); разработке, апробации и внедрении в образовательный процесс структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; выступлениях и публикациях материалов по тематике научного исследования на конференциях; публикациях в научных журналах по теме исследования; разработке и внедрении в образовательный процесс рабочих программ, фондов оценочных средств, учебных пособий и методических указаний.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 1 Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 3 Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 11 Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 18 Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; п. 26 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании; п. 27 Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Апробация и внедрение результатов исследования. Исследования и апробация структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности проводились на базе Университетского колледжа Балтийского

федерального университета имени Иммануила Канта. Теоретические положения, ход исследования, а также полученные результаты диагностики были представлены на 20 научных и научно-практических конференциях разного уровня. Опубликовано 14 статей, из них 6 работ в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК, 3 статьи в других печатных изданиях и 5 статей в сборниках конференций, а также 2 учебных пособия и методические указания.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, раскрыты методологические позиции, научная новизна и значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже» проанализированы материалы отечественных и зарубежных ученых в области культуры безопасности жизнедеятельности; уточнено данное понятие культуры; выделено и обосновано содержание ее компонентов; проанализирован потенциал образовательной среды в формировании культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) у будущих техников на примере Университетского колледжа; разработана и обоснована структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже.

Во **второй главе** «Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательном процессе колледжа» определена группа педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования данной культуры, а также описаны этапы экспериментального воздействия и полученные результаты.

В **заключении** обобщены теоретические и практические результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования.

В **приложении** представлен диагностический инструментарий, результаты эмпирической проверки результативности формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а также учебные пособия и методические указания, разработанные в рамках научного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ходе научного исследования проанализированы существующие в настоящее время различные по своей сути подходы к определению и раскрытию смысла и сущности понятия «культура» которые, в свою очередь, раскрывают с различных сторон этот термин. В работе изучена и проанализирована история научных взглядов становления и развития феноменов от «культуры» до «культуры безопасности жизнедеятельности». Проведя анализ психолого – педагогических исследований в данной области формирования данной культуры, и взяв за основу термины Р.Х. Цаликова, Б.Ч. Месхи и В.А. Слостёнина уточнено содержание КБЖ как системного качества личности. Решение первой задачи исследования позволило обосновать понятие «КБЖ», которое коррелируется с ведущей идеей исследования, заключающегося в том, что процесс формирования данной культуры будущих техников в колледже осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования КБЖ будущих

техников в колледже ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде. Определено, что процесс формирования КБЖ, осуществляется в единстве процесса обучения и осознания ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и идейной основой функционирования современного и безопасного общества и государства.

Исследован потенциал образовательной среды в формировании КБЖ у будущих техников на примере Университетского колледжа, на базе которого проводилась опытно-экспериментальная работа. В ходе исследования рассмотрены формы организации учебного процесса, которые применяются в Университетском колледже и способствуют формированию КБЖ у будущих техников: индивидуальная (самостоятельная) работа, фронтальная работа, учебные сборы, производственные и преддипломные практики на производстве; а также формы внеучебных мероприятий: спортивно-оздоровительные (секции, соревнования, состязания, беседы о ЗОЖ), социальные (субботники, акции по сохранению окружающей среды), духовно-нравственные (встречи с ветеранами боевых действий, уроки мужества, экскурсии, военно-спортивные игры, патриотические фестивали и др. мероприятия) и общекультурные (конкурсы, выставки, классные часы, родительские собрания).

Проанализировав методы формирования КБЖ будущих техников в колледже, было установлено, что их использование дает возможность преподавателям оказывать прямое воздействие на студентов, в результате чего у последних происходит формирование личных качеств, благодаря которым у студентов формируется определенный уровень данной культуры. Потенциал образовательной среды колледжа способствует формированию КБЖ у будущих техников, а практический опыт преподавания дисциплин «Основы БЖД» и «БЖД» позволяет совершенствовать целевые установки студентов, исключая факторы риска неквалифицированного поведения человека в опасных производственных ситуациях.

В результате осмысления теоретических и практических исследований разработана и обоснована структурно-процессуальная модель формирования КБЖ будущих техников в колледже. Ведущей идеей данной модели является философская мысль Альберта Эйнштейна, подразумевающая жизнь главной ценностью, которой подчинены все прочие ценности. Представленная структурно-процессуальная модель раскрывает логическую связь мотивационно-целевого, содержательно-методологического, организационно-деятельностного и аналитико-результативного блоков (см. Рис. 1). При разработке модели учитывались государственный, социальный и индивидуальный заказы, а так же требования ФГОС СПО к профессиональной подготовке будущих техников.

Мотивационно-целевой блок представляет основополагающее значение в разработанной структурно-процессуальной модели, в которой закреплено фундаментальное требование современного общества, выражающееся в ориентации государства на обеспечение безопасности, как личной, так и национальной; а также востребованность общества в обучающихся, у которых сформирована потребность в систематическом поддержании обретенных студентами знаний и навыков по обеспечению своей безопасности и осознание ими ценности человеческой жизни.

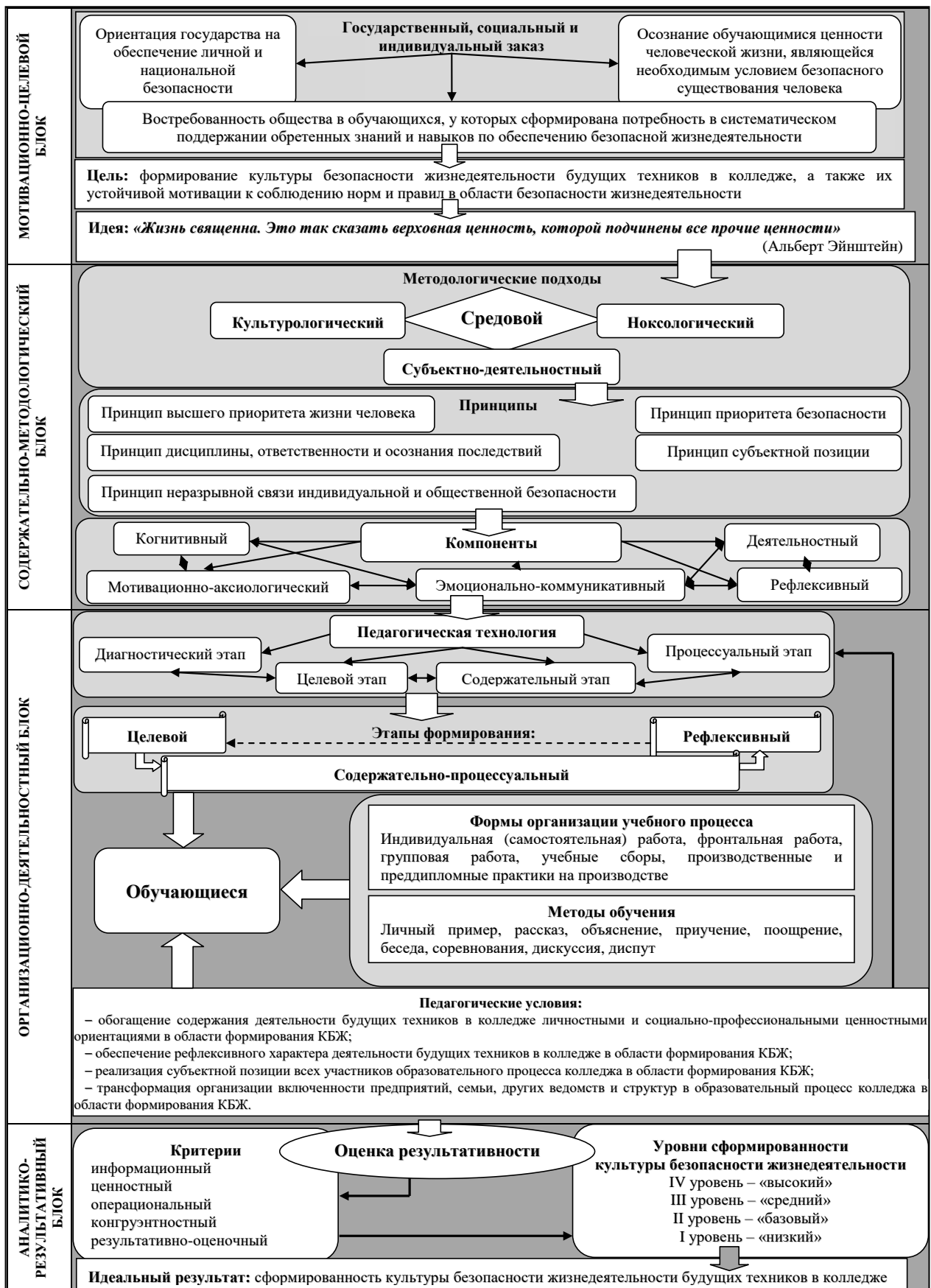


Рис. 1 Структурно-процессуальная модель формирования КБЖ будущих техников в колледже

Содержательно-методологический блок основывается на положениях средового подхода, выполняющего методологическую роль, и базирующихся на принципах: высшего приоритета жизни; дисциплины, ответственности и осознания последствий; приоритета безопасности; субъектной позиции; неразрывной связи индивидуальной и общественной безопасности. Средовой подход предъявляет и задает особые требования к организации и содержанию образовательного процесса колледжа: направленность содержания образования на формирование ценностных ориентаций студентов; обеспечение условий для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса между собой и с окружающей социальной средой; включенность обучающихся в моделирование чрезвычайных и опасных ситуаций; а также предусматривающая многоаспектность и разносторонность среды. Содержательно-методологический блок структурно-процессуальной модели представлен следующими подходами: культурологический подход позволяющий определять процессы обучения и воспитания как способы приобщения будущих техников к национальной культуре (традициям, мировым ценностям), а также как способы развития их способностей и склонностей в контексте понимания единства мира и социума в их взаимодействии; субъектно-деятельностный подход, реализующийся путем последовательной персонализации образовательного процесса, в ходе которого будущие техники выступают активными участниками процессов саморазвития, самодетерминации, позволяющие ему самостоятельно проектировать собственный путь личностного развития, а также активизировать процесс самосовершенствования своей личности, с учетом индивидуальных особенностей; ноксологический подход, позволяющий формировать у будущих техников общее ноксологическое мировоззрение в результате углубления и развития их знаний о безопасности жизнедеятельности в условиях негативных факторов окружающей среды, а так же формирование навыков использования знаний обучающимися в области обеспечения личной, общественной и национальной безопасности при осуществлении деятельности в технической профессии. Данный блок конструируется с учетом содержания понятия исследуемой культуры и ее структурных компонентов (когнитивный, мотивационно-аксиологический, деятельностный, эмоционально-коммуникативный и рефлексивный).

В организационно-деятельностном блоке представлены: педагогическая технология, структурированная четырьмя взаимосвязанными этапами (диагностический, целевой, содержательный и процессуальный); трехэтапный процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (целевой, содержательно-процессуальный и рефлексивный); педагогические условия (обогащение содержания деятельности, обеспечение рефлексивного характера, реализация субъектной позиции и трансформация включенности субъектов образовательного процесса); а также формы взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагог – работодатель – семья – обучающийся).

Аналитико-результативный блок определен критериями оценивания (информационный, ценностный, операциональный, конгруэнтностный и результативно-оценочный), а также четырьмя уровнями сформированности КБЖ (низкий, базовый, средний и высокий).

Для определения общего уровня сформированности КБЖ будущих техников было принято утверждение, что уровень сформированности данной культуры будет тем выше, чем меньше будет среднее отклонение компонентов, т.е. когда значения показателей всех компонентов будут примерно равны (методика оценивания

разработана, обоснована и доказана в 2009 году А.А. Дроновым). Данная методика оценивания уровней сформированности изучаемой культуры, позволяет осмыслить и описать их следующим образом: I уровень (низкий – значения средних отклонений между показателями компонентов: 28% – 39%). На этом уровне будущие техники демонстрируют различный темп своей познавательной деятельности, испытывают затруднения при принятии решений в ЧС и обладают низкой способностью оценивать ситуацию и самостоятельно определять способы решения проблем; II уровень (базовый – значения средних отклонений между показателями компонентов: 16% – 27%). На этом уровне у будущих техников активизируются механизмы саморефлексии и происходит переосмысление самооценки, самоорганизации в вопросах обеспечения своей БЖД, самоанализа своего поведения и взаимодействия с окружающей средой в вопросах предотвращения несчастных случаев; III уровень (средний – значения средних отклонений между показателями компонентов: 6% – 15%). Будущие техники учатся: самостоятельно анализировать полученные ими знания; преобразовывать полученные знания в умения и навыки; у них формируется способность самостоятельно оценивать, анализировать, и определять способы решения проблем, связанных с обеспечением БЖД; а также формируется потребность в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению своей БЖД; IV уровень (высокий – значения средних отклонений между показателями компонентов: 0% – 5%). Данный уровень характеризуется многосторонним использованием будущими техниками своих возможностей в вопросах, связанных с обеспечением БЖД, высокой когнитивной активностью, самоанализом, саморефлексией и объективной оценкой своего уровня развития, способностью адекватно и быстро оценивать ситуацию и определять способы решения проблем.

Для подтверждения гипотезы исследования и результативности разработанной структурно-процессуальной модели в Университетском колледже БФУ им. И. Канта осуществлялась апробация данной модели с сентября 2021г. по июнь 2023г. В экспериментальной группе работа осуществлялась с использованием разработанного комплекса заданий на основе предлагаемой модели. В контрольной группе обучение проходило в стандартных условиях учебного года. Целью экспериментальной работы выступало определение результативности формирования КБЖ будущих техников.

Исследование проводилось в три этапа: поисково-констатирующий, формирующий и контрольный. Целями поисково-констатирующего этапа являлись: анализ научной и учебной литературы по проблеме формирования КБЖ; определение научного аппарата и подбора методик исследования; подбор, апробирование и определение валидности диагностического инструментария; разработка и обоснование структурно-процессуальной модели формирования КБЖ будущих техников в колледже. Диагностический инструментарий представляет собой анкеты и тесты, позволяющие определять уровень знаний и навыков будущих техников в области БЖД, стратегии их поведения при возникновении опасных (конфликтных) ситуаций, отношения к окружающим, значимость для обучающихся вопросов БЖД, а также наличие у них потребностей в систематическом поддержании знаний и навыков по обеспечению БЖД. Целью формирующего этапа выступала реализация предлагаемой модели в рамках профессиональной подготовки студентов по направлениям технических специальностей, которым по окончании обучения присваивается квалификация «техник». В процессе осуществления данного этапа были проведены изменения в работе колледжа, направленные на формирование КБЖ: пересмотрено содержательное наполнение образовательной деятельности в границах имеющихся

учебных планов за счет наполнения их вариативной части с учетом реализации авторского комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование КБЖ будущих техников. С целью объединения и расширения знаний будущих техников в данном аспекте произведена актуализация рабочих программ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей, а также разработаны и внедрены в образовательный процесс колледжа фонды оценочных средств, методические указания и учебные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей. На заключительном этапе проведены диагностики контрольной и экспериментальной групп, а также обработка полученных результатов и оформление выводов.

Перед проверкой статистической гипотезы проведено апробирование диагностического инструментария и определена его валидность путем проверки степени соответствия тестовых заданий содержанию проверяемых знаний (соответствия тестовых заданий концептуальной факторной структуре признака), для чего произведено сравнение рабочих программ дисциплин, преподаваемых будущим техникам колледжа, с содержанием тестов и определен показатель внутренней согласованности α -коэффициент Кронбаха. Общее количество соответствия вопросов в тестах и рабочих программ составляет 98%. Все значения α -Кронбаха выше 0,7, что свидетельствует о высокой внутренней согласованности диагностического инструментария. Размер выборки (114 тестируемых студентов) находится в диапазоне от 100 до 200, что в свою очередь позволяет получить стабильную и надежную оценку альфы Кронбаха.

Таблица 1

Уровни сформированности КБЖ будущих техников

Группа	Показатели компонентов					Среднее отклонение
	Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-коммуникативн	Мотивационно-аксиологический	Рефлексивный	
КГ	64,7 (III уровень)	16,8 (I уровень)	43,9 (II уровень)	71,4 (III уровень)	30,9 (II уровень)	25,9 (II уровень)
ЭГ (пром.)	61,1 (III уровень)	19,2 (I уровень)	47,1 (II уровень)	70,6 (III уровень)	31,1 (II уровень)	24,8 (II уровень)
ЭГ (итог.)	78,3 (IV уровень)	76,2 (IV уровень)	61,0 (III уровень)	90,1 (IV уровень)	65,2 (III уровень)	16,0 (III уровень)

Перед началом педагогического эксперимента проведено исследование уровня сформированности КБЖ у будущих техников контрольной группы и промежуточная диагностика экспериментальной группы (см. Табл. 1), в результате чего можно утверждать, что у будущих техников контрольной группы и экспериментальной группы сформировался II (базовый) уровень, но, в то же время, невозможно говорить о сформированности данной культуры как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования, что свидетельствует об отсутствии комплексности и непрерывности образовательного процесса.

Основополагающим условием для формирования КБЖ будущих техников в колледже является взаимосвязь «образовательная среда – педагогические условия», в которых и происходит процесс формирования данной культуры. Было установлено, что разработанные педагогические условия позитивно влияют на уровень сформированности КБЖ будущих техников, а именно: ценностные ориентации имеют огромное значение для будущих техников и являются приоритетными; рефлексия представляет собой траекторию развития жизненного пути будущих техников, а так же механизм управления и преобразования своей деятельности; реализация субъектной позиции позволяет процесс формирования КБЖ будущих техников

сделать наиболее результативным; продуктивность взаимодействия зависит от того, насколько часто и продуктивно проводятся мероприятия с родителями обучающихся, а также с представителями предприятий и других ведомств, и структур.

После внедрения в образовательный процесс колледжа структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности проведена итоговая диагностика экспериментальной группы, в результате которой выявлен уже III (средний) уровень сформированности (см. Табл. 1).

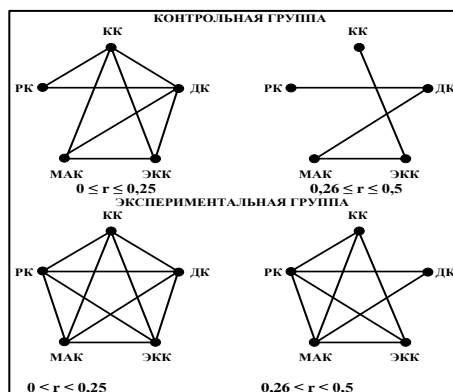


Рис. 2 Графическое изображение статистически значимых взаимосвязей между компонентами КБЖ контрольной и экспериментальной групп

В дальнейшем с целью выявить вероятностные связи выбранных компонентов формирования КБЖ использовалась методика расчета коэффициента корреляции Пирсона. После расчета данного коэффициента были построены корреляционные матрицы и произведено графическое изображение статистически значимых взаимосвязей между компонентами КБЖ (рис. 2).

Таким образом, в ходе опытно-экспериментального исследования получен следующий результат: в экспериментальной группе будущих техников сформировался III (средний) уровень культуры безопасности жизнедеятельности, одновременно с этим можно утверждать о сформированности данной культуры как взаимосвязанного, взаимообусловленного и единого процесса формирования, что свидетельствует о комплексности и непрерывности образовательного процесса.

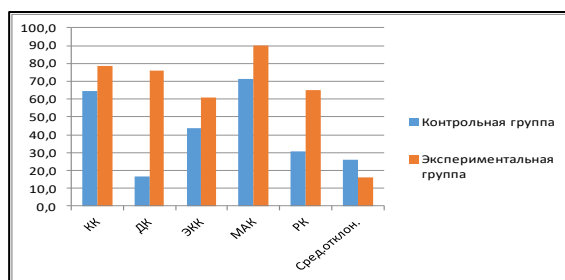


Рис. 3 Диаграмма сформированности компонентов КБЖ контрольной и экспериментальной групп и среднего отклонения

В ходе построения корреляционных матриц и графического изображения взаимосвязей между компонентами КБЖ было установлено, что в контрольной группе при значении коэффициента $r \leq 0,25$ и 5%-ом уровне значимости присутствуют 80% взаимосвязей, а при значении $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ом уровне значимости – остается только половина, т.е. 40%, а в экспериментальной группе при $r \leq 0,25$ и 5%-ом уровне

значимости присутствуют 100%, а при $0,26 \leq r \leq 0,5$ и 5%-ом уровне значимости разрушается только 20%, что свидетельствует о прочности взаимосвязей (см. Рис. 2).

Для наглядного сравнения уровней сформированности компонентов КБЖ контрольной и экспериментальной групп и среднего отклонения, результаты диагностики сведены в одну диаграмму (см. Рис. 3).

В заключении содержатся исследовательские **выводы** и намечены перспективы дальнейших научных разработок:

1. Содержание понятия «культуры безопасности жизнедеятельности» представляет собой системное качество личности и совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение обучающегося к окружающей среде, личной, общественной и национальной безопасности; является структурным компонентом общей культуры; отражает уровень знаний и навыков студентов, а также наличие у них потребностей в систематическом поддержании обретенных знаний и навыков по обеспечению БЖД.

2. Определение континуума подходов (культурологического, субъектно-деятельностного, ноксологического) и доминирование средового подхода, являющегося методологическим фундаментом, определяет стратегию и позволяет целостно формировать КБЖ будущих техников в колледже. Средовой подход, выполняющий методологическую функцию, предъявляет и задает особые требования к организации и содержанию образовательного процесса колледжа.

3. Выявленные и обоснованные принципы формирования КБЖ будущих техников (принцип высшего приоритета жизни человека; принцип дисциплины, ответственности и осознания последствий за нарушение правил безопасности; принцип неразрывной связи индивидуальной и общественной безопасности; принцип приоритета безопасности; принцип субъектной позиции), детерминированные сущностью КБЖ, обеспечивают формирование ее компонентов.

4. Формирование КБЖ будущих техников в колледже предполагает реализацию обоснованной и сконструированной структурно-процессуальной модели формирования данной культуры, представляющей собой образ скоординированного процесса, позволяющего целенаправленно формировать КБЖ будущих техников. Реализация структурно-процессуальной модели решает вопрос достижения прогнозируемого результата исследования.

5. Разработанная и обоснованная технология формирования КБЖ будущих техников структурирована диагностическим, целевым, содержательным и процессуальным этапами. Данная технология позволяет отслеживать и диагностировать процесс формирования КБЖ и при необходимости вносить изменения в содержание в соответствии с показателями ее сформированности.

6. Выявленные и экспериментально проверенные педагогические условия определяют результативность формирования КБЖ будущих техников: ценностные ориентации являются приоритетными, и служат ориентиром поведения обучающихся; рефлексия представляет собой траекторию развития жизненного пути будущих техников, механизм управления и преобразования своей деятельности, а также ее осмысление и переосмысление; реализация субъектной позиции позволяет процесс формирования КБЖ будущих техников в колледже сделать наиболее результативным; продуктивность включенности семьи, предприятий и других ведомств зависит от того, насколько часто и продуктивно проводятся мероприятия с родителями студентов, а также с представителями предприятий и других ведомств.

7. Смоделированный процесс формирования КБЖ является результативным, технологичным, воспроизводимым, что создает устойчивую тенденцию к динамичному повышению уровня сформированности данной культуры у будущих техников в процессе их профессионального обучения в колледже (общий уровень сформированности КБЖ у контрольной группы – II (базовый) уровень, у экспериментальной – III (средний) уровень). Предполагаемый результат формирования КБЖ будущих техников, в целом, достигнут.

Выполненное научное исследование не исчерпывает всех аспектов диссертационной проблемы. Перспективой для дальнейших исследований является реконструкция разработанной структурно-процессуальной модели формирования КБЖ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего, среднего и высшего образования, а также для повышения квалификации работников технических специальностей. Предлагаемые формы и методы построения образовательного процесса по формированию КБЖ позволяют осмыслить многообразие и многоуровневость педагогической деятельности и дают возможность дополнить любое проектное начинание исследователя. Структурно-процессуальная модель представляет собой универсальное средство формирования и диагностики уровня сформированности КБЖ обучающихся технических специальностей. При этом исследователи при выборе показателей, по которым тестируется испытуемый (обучающийся или работник), могут их изменить, добавить, уменьшить или увеличить, в зависимости от поставленной цели.

Основное содержание диссертации и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объемом 16,7 п.л.:

1. Научные статьи,

а) опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Зель А.В. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 47–50 (0,25 п.л.).

2. Зель А.В. Формирование компетенций безопасности жизнедеятельности в условиях контекстного обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2024. – № 1(67). – С. 120–123 (0,25 п.л.).

3. Зель А.В., Потменская Е.В. Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности: на примере студентов университетского колледжа БФУ им. Канта // Педагогический журнал. – 2024. – Том 14. – № 2-1. – С. 541–551 (0,69 п.л.) (авторство не разделено).

4. Зель А.В. Феномен «Культура безопасности жизнедеятельности» как педагогическая проблема // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2024. – № 2(68). – С. 22–25 (0,25 п.л.).

5. Зель А.В., Потменская Е.В. Потенциал образовательного процесса университетского колледжа в формировании культуры безопасности жизнедеятельности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. – 2024. – №2. – С. 126–138 (0,81 п.л.) (авторство не разделено).

6. Зель А.В. Анализ подходов ученых-педагогов к процессу формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся // Известия Балтийской

государственной академии рыбопромыслового флота. – 2025. – № 1(71). – С. 101–106 (0,38 п.л.).

б) опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

7. Зель А.В. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 6. – С. 86–93 (0,5 п.л.).

8. Зель А.В. Описание методологических подходов, используемых при формировании культуры безопасности жизнедеятельности // Вестник науки. – 2023. – Т. 5, № 12-1 (69). – С. 264–276 (0,81 п.л.).

9. Зель А.В. Структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов Университетского колледжа // Вестник науки. – 2024. – № 6 (75). – С. 882–887 (0,38 п.л.).

10. Зель А.В. Теоретические основы культуры безопасности // Наука, студенчество, образование: актуальные вопросы современных исследований : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), – 2023. – С. 85–89 (0,31 п.л.).

11. Зель А.В. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся // Лучшая научно-исследовательская работа 2023 : сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 ноября 2023 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), – 2023. – С. 91–95 (0,31 п.л.).

12. Зель А.В. Проведение учебных сборов со студентами третьего курса в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на примере Университетского колледжа ФГАОУ ВО «БФУ имени Имманула Канта» // Актуальные вопросы современных научных исследований : сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – С. 275–280 (0,38 п.л.).

13. Зель А.В. Описание структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов Университетского колледжа // Современная Российская наука : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 15 марта 2024 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), – 2024. – С. 140–142 (0,19 п.л.).

14. Зель А.В. Особенности преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся // Устойчивое развитие образования. Миссия. Трансформации. Ресурсы : Материалы XXIV Международного педагогического конгресса, Калининград, 16–20 апреля 2024 года. – Калининград: Издательство «Перо», 2024. – С. 198–202 (0,31 п.л.).

II. Учебно-методические пособия

15. Зель А. В. Приборы радиационной и химической разведки: методические указания по выполнению практической работы для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград : Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им.И.Канта», – 2022. – 38 с. (2,38 п.л.).

16. Зель А. В. Тактическая медицина: учебное пособие для студентов 3 курса всех специальностей – Калининград : Университетский колледж ФГАОУ ВО «БФУ им.И.Канта», 2023. – 27 с. (1,69 п.л.).

17. Тактическая медицина : учебное пособие для студентов и курсантов / сост. А. В. Зель, Ю. Е. Скалин, С. В. Балыко ; под ред. А. В. Зеля. – Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, – 2024. – 109 с. (6,81 п.л.) (авторство не разделено).

Зель Алексей Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать __.10.2025 г.
Формат 60x90 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 150 экз. Заказ ____

Отпечатано в Полиграфическом центре
Балтийского федерального университета им. И. Канта
236001, г. Калининград, ул. Гайдара, 6