

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 01 июля 2026 г. № 16

О присуждении Моу Шужань, гражданство КНР, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите от 27.04.2026 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Моу Шужань, «06» сентября 1993 года рождения, в 2022 г. с отличием окончила ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (394018, г. Воронеж, Университетская площадь, 1) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», присвоена квалификация «Магистр»; в 2025 г. освоила программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (394018, г. Воронеж, Университетская площадь, 1) по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и успешно прошла государственную итоговую аттестацию. Справка о сдаче кандидатских экзаменов от 05.06.2025 г. № 3105-10/036 выдана ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Работает в должности преподавателя китайского языка кафедры перевода и профессиональной коммуникации факультета романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет».

Научный руководитель – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор Абдалина Лариса Васильевна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

2. Исаев Евгений Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г. Тамбов) – в своем положительном отзыве, подписанном Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий, указала, что диссертация Моу Ш. представляет собой законченную самостоятельную научную работу, в ходе которой решена одна из актуальных проблем педагогической науки – разработана модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы высшей школы; поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Проведенное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Моу Шужань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ, 3 статьи в сборниках научных трудов, 1 статья в научном журнале, 10 статей в сборниках статей международных научно-практических конференций (Горно-Алтайск, 2023; Роттердам, 2023; Тамбов, 2024; Кострома, 2024; Воронеж, 2022, 2023, 2025). Объем публикаций – 5,5 п.л. (авторский текст 5,5 п.л.). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В работах актуализируется проблема самореализации иностранных студентов в российском вузе; исследуются теоретические и прикладные аспекты педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; раскрывается сущность и содержание самореализации иностранных студентов; доказываемая эффективность методологических ориентиров в исследовании педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; обосновываются особенности и роль педагогического сопровождения в

самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Моу Ш. Самореализация иностранных студентов в образовательной среде вуза : актуальные вопросы исследования / Л.В. Абдалина, Ш. Моу // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № (8). – С. 103–107 (0,4 п.л.) (авт. 0,2 п.л.). 2. Моу Ш. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Л.В. Абдалина, Ш. Моу // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 5. – С. 1099–1110 (0,7 п.л.) (авт. 0,5 п.л.). 3. Моу Ш. Модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе / Ш. Моу // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2024. – Т. 23. – № 2. – С. 95–102 (0,5 п.л.). 4. Моу Ш. Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе : проблемное поле исследования / Ш. Моу // Обзор педагогических исследований. – 2024. – Т. 6. – №7. – С. 150–154 (0,3 п.л.). 5. Моу Ш. Субъектность как критерий самореализации иностранного студента / Ш. Моу // Обзор педагогических исследований. – 2025. – Т. 7. – №4. – С. 63–68 (0,3 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Алисова Евгения Анатольевича, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет». 2. Асриева Андрея Юрьевича, доктора педагогических наук (5.8.1.), доцента, декана факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». 3. Баклашовой Татьяны Александровны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, профессора кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». 4. Волегжаниной Ирины Сергеевны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, профессора кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения». 5. Гагаева Павла Александровича, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». 6. Коваленко Виктора Ивановича, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры». 7. Мартишиной Нины Васильевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». 8. Сергеевой Марины Георгиевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий ФГАОУ ВО

«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)». 9. Суворовой Светланы Леонидовны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, заведующего кафедрой иностранных языков ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания и вопросы, требующие уточнения: «В материалах автореферата на стр. 18 автором дана характеристика этапов, технологий, отмечены формы, методы реализации Программы «Самореализация иностранных студентов в российском вузе» без уточнения ее целевой направленности и решаемых задач» (д-р пед. наук Е.А. Алисов); «Каким образом в работе отражена культурная и национальная специфика респондентов? Имеет ли самореализация национальные особенности, и как это отразилось на организации сопровождения процессов самореализации? В каком значении используется понятие “технология”, как аналог методики, или как психологический механизм объяснения процессуальной стороны сопровождения?» (д-р пед. наук А.Ю. Асриев); «Соискателю необходимо пояснить, чем он руководствовался, заявляя в предмете исследования принципы и подходы педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, а также каким образом данные принципы и подходы представлены в тексте диссертации» (д-р пед. наук Т.А. Баклашова); «Из содержания автореферата не вполне ясно, как именно соблюдались/создавались предложенные автором психолого-педагогические условия, в частности, поддержание поликультурной образовательной среды вуза» (д-р пед. наук И.С. Волежанина); «Согласно Положению на защиту № 4, в исследовании Вами выявлены особенности педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе. На основании чего данные особенности были выявлены?» (д-р пед. наук П.А. Гагаев); «Возникает пожелание в части обобщения полученного материала в виде учебного пособия для преподавателей вуза, реализующих идеи педагогического сопровождения личностно-профессионального становления будущих специалистов» (д-р пед. наук Коваленко); «Каким образом в процессе педагогического сопровождения учитываются национально-культурные особенности студентов, и предусматривает ли предложенная модель вариативность методов работы в зависимости от этих особенностей» (д-р пед. наук М.Г. Сергеева); «В материалах автореферата было бы целесообразно отметить специфику самореализации иностранных студентов, которая проявилась в рамках их педагогического сопровождения» (д-р пед. наук С.Л. Суворова).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа Ш. Моу соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Моу Шужань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Н.В. Уварина (д-р пед. наук) обладает широкой известностью и достижениями в области профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, в вопросах практики реализации их педагогического сопровождения; Е.А. Исаев (канд. пед. наук) является признанным специалистом в области становления личности педагога на этапе его профессиональной подготовки в вузе.

У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленного на защиту диссертационного исследования, публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали свое согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г. Тамбов) известно своими достижениями в области профессионального педагогического образования будущих педагогов, в том числе иностранных студентов, и предоставило свое согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **раскрыто** содержание понятия «самореализация иностранных студентов» [сущность: осознанный процесс наиболее полного выявления и развития собственных индивидуальных и профессиональных способностей (целеустремленности, субъектности, рефлексивности) с целью раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала иностранных студентов в разных видах деятельности (профессиональной, творческой, социальной), осложненный необходимостью преодоления барьеров самореализации (языковых, культурных, психологических), вызываемых социокультурными различиями в укладе жизни, способствующих расширению границ межкультурного взаимодействия, налаживанию конструктивного диалога культур и содействующих продуктивному саморазвитию и становлению иностранных студентов; **выделены** структурные компоненты самореализации иностранных студентов (ценностный, целевой, ресурсный, конативный) и **обосновано** их содержание [ценностный компонент характеризует стремление иностранных студентов к самореализации и осознание ими значимости ценностей саморазвития для становления субъектом жизненного пути; целевой компонент отражает целеустремленность и готовность иностранных студентов к планированию и осуществлению деятельности по реализации собственного личностного, творческого и профессионального потенциала, продуктивность, удовлетворенность своей жизнью за счет эффективного использования своих внутренних ресурсов в различных видах деятельности (профессиональной, творческой, социальной);

ресурсный компонент раскрывает способность иностранных студентов принимать решения на основе оценки ситуации, умений выбирать способы выхода из ситуации неопределенности (недостаток информации, изменчивость внешних и (или) внутренних условий самореализации), проявлять личностную компетентность (позитивная Я-концепция) и социальную компетентность (корпоративность); конативный компонент раскрывается через наличие у иностранных студентов личностных качеств (целеустремленности, субъектности, рефлексивности) в части актуализации и развития собственного личностного, творческого и профессионального потенциала], что составит основу для научного понимания необходимости и целенаправленности процесса педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе в соответствии с целями и задачами их профессионального саморазвития;

– **предложено** содержание понятия «педагогическое сопровождение иностранных студентов в российском вузе» (сущность: процесс комплексного взаимодействия субъектов образовательного процесса, раскрывающийся во взаимообмене ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными и эмоциональными ресурсами в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе, стимулирующем их активную роль как субъектов саморазвития и содействующем продуктивному воплощению ими своего личностного, творческого и профессионального потенциала, направленного на реализацию и развитие их (иностранцев) потенциальных способностей в профессиональной, творческой и социальной деятельности и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в российском вузе);

– **разработана** модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе. Модель включает: 1) концептуально-методологический блок [цель – самореализация иностранных студентов в российском вузе; принципы (инициативности и активности, персонализации, непрерывности и преемственности, систематичности и последовательности, межкультурного и поликультурного взаимодействия); методологические подходы (системный, аксиологический, субъектно-деятельностный, рефлексивный, средовой)]; 2) структурно-содержательный блок (структурные компоненты самореализации: ценностный, целевой, ресурсный, конативный); 3) организационно-деятельностный блок (этапы: мотивационно-ориентировочный, информационно-обогащающий, практико-преобразующий, рефлексивно-оценочный; формы: лекции, семинары, дискуссии, «круглые столы», тренинги, практическая работа, самостоятельная работа; методы: проектный, контекстный, проблемный, игровой, кейс-метод, тестирование, самонаблюдение, диалог, самоанализ, консультирование); 4) результативно-диагностический блок [критерии и показатели: аксиологический (стремление к самореализации, ценности саморазвития); результативный (целеустремленность и продуктивность, удовлетворенность своей жизнью); компетентностный (способность принимать решения, личностная и социальная компетентность); поведенческий (субъектность и

рефлексивность); уровни (малопродуктивный, среднепродуктивный, высокопродуктивный), прогнозируемый результат (самореализация иностранных студентов в российском вузе)]. Все структурные компоненты модели разработаны в соответствии со спецификой профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе, выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;

– **доказано**, что результативность процесса педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: 1) содержание ценностного, целевого, ресурсного, конативного компонентов самореализации иностранных студентов является основой для определения содержания процесса педагогического сопровождения их самореализации в различных личностно-смысловых и профессиональных контекстах саморазвития; 2) континуум аксиологического, субъектно-деятельностного, рефлексивного, средового, системного подходов к педагогическому сопровождению самореализации иностранных студентов ориентирует обучающихся на осознанное стремление к гармоничному и продуктивному воплощению собственного личностного, творческого и профессионального потенциала на этапе профессиональной подготовки в российском вузе, обеспечивая развитие у студентов целеустремленности, субъектности и рефлексивности как ключевых индивидуальных и профессиональных способностей, необходимых для успешности личностной, творческой и профессиональной самореализации с целью становления субъектом саморазвития; 3) реализация специальной Программы «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», осуществляемой на основе интеграции комплекса форм (лекции, семинары, дискуссии, «круглые столы», тренинги, практическая работа, самостоятельная работа) и методов (проектный, контекстный, проблемный, игровой, кейс-метод, тестирование, самонаблюдение, диалог, самоанализ, консультирование), обеспечивающих повышение уровня самореализации иностранных студентов в российском вузе от малопродуктивного к среднепродуктивному и высокопродуктивному уровням.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства** того, что самореализация иностранных студентов представлена и раскрыта как процесс, направленный на развитие ими личностного потенциала в профессиональной, творческой, социальной сферах деятельности и межкультурном взаимодействии с участниками образовательного процесса в российском вузе, содействующий их продуктивному саморазвитию и становлению субъектом жизненного пути, что дополняет имеющиеся в науке представления о самореализации иностранных студентов на этапе их профессиональной подготовки в вузе в контексте динамичных общественных трансформаций, определяющих фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе;

– **изложены доказательства** того, что субъектно-деятельностный подход к педагогическому сопровождению самореализации иностранных студентов в российском вузе реализуется в ценностно-смысловых контекстах их профессиональной деятельности, ориентируя обучающихся на вычленение способностей, образующих содержание их целеустремленности, субъектности и рефлексивности, придает направленность выбору форм и методов их самореализации и позволяет осуществлять личностно и профессионально ориентированное наполнение содержания структурных компонентов самореализации иностранных студентов, позволяющих организовать профессиональную подготовку иностранных студентов в российском вузе на качественно более высоком уровне;

– **доказано**, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенных педагогических условий, обеспечивающих результативность педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе;

– **содержательно раскрыто** понятийно-терминологическое поле проблемы педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, дополняющее научные представления о практике подготовки иностранных студентов в российском вузе;

– **проведена модернизация** существующего образовательного процесса вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; сравнительно-сопоставительный метод; моделирование; изучение, обобщение и анализ педагогического опыта, анализ результатов педагогической практики; наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента; математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе в части педагогического сопровождения их самореализации, что позволяет содержательно наполнить основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанной модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, способствующей решению теоретических и прикладных задач по

совершенствованию профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. Теоретические положения и опыт внедрения модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе представляют актуальность также для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российских вузах;

– **теория построена** на прочной методологической основе и интеграции основных положений системного (А.Н. Аверьянов, В.П. Беспалько, Б.Ф. Ломов и др.), аксиологического (Н.А. Асташова, В.Е. Бондаревская, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), субъектно-деятельностного (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), рефлексивного (И.В. Иванова, А.В. Карпов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.), средового (Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Ф. Сергеев, В.А. Ясвин и др.) подходов к педагогическому сопровождению самореализации иностранных студентов в российском вузе. Теоретические основы исследования определены научными положениями, раскрывающими проблемы профессионально-личностного становления и самореализации будущего специалиста в вузе (Н.М. Борытко, Е.В. Гущина, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Л.В. Цурикова и др.); исследованиями направлений педагогического сопровождения обучающихся в вузе (Е.А. Александрова, О.С. Газман, И.В. Иванова, М.И. Рожков, М.В. Шакурова и др.); идеями, связанными с научным обоснованием специфики профессиональной подготовки, социокультурной адаптации, интеграции и самореализации иностранных студентов в российском вузе (С.И. Кудинов, С. Ли, В.В. Логинова, Н.А. Ременцова, П.Х. Чжан и др.);

– **идея** исследования («Природой обусловленная и ненасыщаемая потребность личности в самореализации обретает устойчивую тенденцию удовлетворения в условиях содействия и поддержания ее обществом в этом

поступательном движении» ©) **базируется** на осознании ценностно-смысловых оснований саморазвития и становления субъектом жизненного пути, на положениях личностно-ориентированной и субъектно-деятельностной парадигмы и воплощается в принципах, ориентирующих преподавателя на реализацию процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса для их продуктивной самореализации;

– **использованы** сравнения авторских научных положений об оптимизации процесса самореализации иностранных студентов в российском вузе – с научными положениями о сущности, видах самореализации личности (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, В.А. Ситаров и др.); о значении, роли педагогического сопровождения для продуктивной самореализации иностранных студентов в российском вузе – с положениями о потенциале и функциях педагогического сопровождения обучающихся (Е.А. Александрова, К.В. Киящук, А.А. Стерхов, Ю.В. Юшкевич, О.В. Якимов и др.); об особенностях педагогического сопровождения иностранных студентов в российском вузе в контексте их самореализации и саморазвития – с научными положениями о профессиональном становлении и личностном росте современного специалиста в вузе (Э.Ф. Зеер, В.В. Логинова, Т.Н. Мартынова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.); о развивающих возможностях педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе – с научными положениями о профессиональной подготовке, социализации, индивидуализации иностранных студентов в российском вузе (И.А. Гребенникова, М.Н. Вишневская, А.М. Ключина, В.Н. Марков, Е.В. Махмутова, А.М. Ханафеева и др.);

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации: «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев); «Многомерный опросник самореализации личности» (С.И. Кудинов); «Анкета изучения ресурсного компонента самореализации» (Л.В. Абдалина); методика «Диагностика рефлексии» (А.В. Карпов).

Личный вклад соискателя заключается в:

1) теоретическом обосновании основных положений исследования; 2) определении ведущей идеи исследования; 3) разработке и апробации модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; 4) разработке содержания процесса педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; 5) обосновании педагогических условий педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; 6) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса; 7) апробации полученных данных на международных научно-практических конференциях; 8) подготовке 19 публикаций по теме диссертации общим объемом 5,5 п.л. (авторский текст 5,5 п.л.), из которых 5 опубликованы в изданиях, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

