

На правах рукописи

БУТКУС Евгений Альгисович

**ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ
УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
В.Н. СОРОКА-РОСИНСКОГО**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук**

**Калининград
2018**

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор кафедры математических и естественно-научных дисциплин ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ»
Врачинская Татьяна Валерьевна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
Илалтдинова Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук, директор МАОУ СОШ № 31 (г. Калининград)
Иванова Елена Васильевна
- Ведущая организация:** Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Защита диссертации состоится «21» февраля 2018 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236029, г. Калининград, ул. Гайдара, 6, корпус № 32 (научно-технологический парк «Фабрика»), зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://www.kantiana.ru> «21» декабря 2017 г.

Автореферат разослан «20» января 2017 г.

Учёный секретарь диссертационного совета

П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В начале третьего тысячелетия наблюдается явное усложнение и дестабилизация общественной жизни в России. Таким трансформациям сопутствуют усиление напряженности в социально-психологической сфере, а это, в свою очередь, отражается на повышении конфликтности общества.

Развитие современной педагогики России прямо пропорционально глобальными изменениями, которые происходят во всех областях жизни и деятельности. Они являются следствием изменения нужд общества, в результате чего современную педагогическую науку и практику также становится возможным причислить к зоне повышенного напряжения.

В последнее время девиантное поведение молодежи наблюдается во всевозможных проявлениях и приобретает все более угрожающие масштабы. Серьезную опасность представляет растущая тенденция негативизма к имеющимся нормам морали, сформировавшимся в мировой образовательной-воспитательной практике. Статистические данные свидетельствуют о том, что в России отмечается всплеск преступности среди 14-15-летних подростков, достигающий ежегодно около 60 тысяч. В данных условиях обществу объективно требуется воссоздание системы работы по охране детства, значительным функциональным аспектом которой является предупреждение и преодоление трудновоспитуемости учащихся и снижения их конфликтности.

В рамках указанного направления несомненный интерес представляют изыскания отечественных ученых, исследовавших проблему трудновоспитуемости подростков с педагогической (В.Ю. Бабайцевой, Е.М. Данилина, С.А. Завражного, А.И. Кочетова и др.), психологической (С.А. Беличевой, А.Б. Добрович, Т.В. Драгуновой, В.Г. Степанова и др.), медицинской (М.И. Буянова, И.Ф. Мягкова, В.Л. Леви, А.Е. Личко и др.), юридической (Г.А. Аванесова, К.Е. Игошева, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковского и др.) сторон.

Не вызывает сомнений, что действенность мер по предупреждению и преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся зависит от сохранения и укрепления исторической преемственности в данной области, от возможности творчески реализовать богатый и разнообразный опыт аналогичной деятельности, накопленный отечественной наукой и практикой. Критическое осмысление той ценности, которая присутствует в данном опыте, позволит выстроить на его основе предупредительные теорию и практику, отвечающие духу новой социальной реальности.

На сегодняшний день наукой накоплен существенный объем знаний, дающий возможность анализировать вопрос конфликта со всевозможных

сторон. Исследованием конфликтологических проблем занимаются философия, психология, педагогика, социология, юридические, политические и др. науки. Учеными педагогами и психологами изучаются следующие вопросы: структура и динамика конфликта, психотехника разрешения (А.С. Белкин, Ф.М. Бородкин, Е.Е. Вендров, В.Д. Жаворонков, И.С. Зимина, Н.М. Коряк, Л.А. Петровская, Н.В. Самоукина и др.), конфликтное педагогическое общение (Ш.А. Амонашвили, Н.П. Аникеева, Н.В. Жутикова, В.А. Кан-Калик, М.М. Рыбакова и др.), причины конфликта (Л.А. Петровская, А.И. Донцов, Г.А. Полозова, Н.В. Гришина и др.), конструирование конфликта для решения задач развития личности и коллектива (Б.И. Хасан и др.), сущность мотивации конфликта, формирование названной мотивации в условиях факультатива (Н.В. Самсонова).

В данном исследовании производится анализ идей и взглядов на преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся, прослеживающихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского. Тем самым выявляются педагогические предпосылки для исследования проблем педагогической конфликтологии и создается историческая основа для дальнейшего изучения данного вопроса.

Основу любой идеи составляет положительное отношение к своему историческому прошлому, процесс поиска глубинного значения общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и воссоздание наилучших традиций. Развитие этой мысли предполагает неминуемое реформирование и инновационные изменения в системе образования. Именно поэтому историко-педагогические исследования, затрагивающие изучение исторического прошлого российского образования, приобретают особенную важность.

Обращение к наследию В.Н. Сорока-Росинского обусловлено тем, что его педагогический опыт предупреждения и преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся, отражающий знания педагогики, психологии, философии, социологии, физиологии, медицины, представляет собой уникальное явление в педагогической теории и практике. В.Н. Сорока-Росинский одним из первых в отечественной педагогике занялся поиском оптимальных путей предупреждения и преодоления конфликтов трудновоспитуемых подростков, проявляющих интерес к тем или иным видам творческой деятельности. Тем не менее его опыт на сегодняшний день остается мало освоенным.

Степень научной разработанности проблемы.

Вопросы воспитания и перевоспитания были и остаются одними из ведущих в педагогике. Методологические, теоретические и методические аспекты воспитания детей и молодежи отражены в фундаментальных трудах отечественных педагогов К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Г.И. Щуки-

ной, Ю.К. Бабанского, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой и др.

Социализация детей и подростков группы риска российской наукой всегда рассматривалось с точки зрения общественной, социальной педагогики и психологии. Проблемы их жизненного самоопределения, причины отклоняющегося поведения и безнадзорности были изучены и описаны П.П. Блонским, А.С. Макаренко, А.А. Реаном, Б.Н. Алмазовым, С.А. Беличевой, Л.Я. Олиференко и др.

Явление безнадзорности и путей ее преодоления подробно проанализировано в трудах таких исследователей как М.А. Галагузова, Л.В. Мардахеев, Ф.А. Мустаева, Ю.П. Азаров, А.М. Прихожан и др.

Различные подходы к решению вопросов профилактики безнадзорности и других проявлений отклоняющегося поведения подростков представлены в работах В.Г. Бочаровой, С.С. Гиля, В.А. Никитина, Л.В. Бадя, Н.В. Антакова, О.В. Зыкова, Г.Н. Потанина, Е.И. Холостовой и др.

Профилактика правонарушений и преступности детей группы риска как явление и система отражена в работах И.П. Башкатова, Н. М. Ветрова, Ю.М. Антоян, А.И. Алексеева и др.

Большую ценность для научного поиска имели работы, которые обращались к проблеме трудновоспитуемости в отечественной педагогике XX века. Помимо В.Н. Сорока-Росинского ею занимались такие ученые и практики как П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др. В 20-х гг. XX века отечественные ученые показали, что вовлечение человека в творческую деятельность способствует самореализации личности законоприемлемым образом (М.Н. Гернет, В.Г. Львов-Рогачевский, П.И. Карпов). Проблема творчества осужденных, в том числе и несовершеннолетних, рассматривалась с позиций педагогики перевоспитания, раскрытия созидательных возможностей человека на пути исправления А.Г. Ковалевым, А.Д. Глоточкиным, В.Ф. Пирожковым.

В результате всего перечисленного очевидно, что проблема преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся была поставлена в отечественной педагогике XX века, в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского, но в качестве специального предмета историко-педагогического исследования не выделялась. Опыт В. Н. Сорока-Росинского по предупреждению и преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся до настоящего времени целостно не рассматривался, не проводился анализ источников, причин и факторов, обусловивших формирование его педагогических взглядов.

Вышесказанное позволяет выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью научно обоснованной оценки педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского с точки зрения педагогической

конфликтологии и отсутствием целенаправленных исследований по этой теме;

- между потребностями современного образования в системном применении прогрессивных идей В.Н. Сорока-Росинского и необходимостью научно-методического обеспечения внедрения их в современные учебные заведения с целью совершенствования образовательного процесса.

Обозначенные противоречия поставили ряд **вопросов**: Как прослеживается проблема преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского? Каков потенциал историко-педагогической интерпретации конфликтов трудновоспитуемых учащихся для снижения конфликтности детей и подростков с девиантным поведением?

Поиск ответов на указанные вопросы обуславливает суть **проблемы** исследования, заключающейся в раскрытии и осмыслении идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся, которые могут внести вклад в разработку и развитие различных отраслей педагогики и служить ориентиром реформирования современной образовательной системы.

Поставленная проблема определила выбор **темы** исследования: «Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского».

Объект исследования – педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского.

Предмет исследования – идеи и взгляды В.Н. Сорока-Росинского на проблему конфликтов трудновоспитуемых учащихся и его научно-педагогическая деятельность.

Цель исследования – показать современное и прогностическое значение идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского на проблему преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся, обосновать значение и возможности использования этих идей в теории и практике современной педагогики.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать научные представления о понятии «конфликт трудновоспитуемых учащихся».

2. Провести историографический анализ педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского.

3. Вычленив из педагогического наследия, проанализировать и систематизировать основные взгляды В.Н. Сорока-Росинского на проблемы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся.

4. Обосновать вклад идей В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическую науку и практику.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют современные философские, психологические, общенаучные концепции в сфере образования в диалогическом отношении к культурному наследию прошлого, рассматривающие педагогические идеи в социокультурном контексте, в деятельности и творческой природе человека, а именно:

– положения педагогической науки, определяющие историко-педагогический процесс как неотъемлемую составную часть целостного историко-культурного процесса (Л.П. Буева, В.И. Беляев, В.П. Борисенков, С.Ф. Егоров, Г.Б. Корнетов, А.И. Пискунов, З.И. Равкин и др.);

– идеи целостного подхода к изучению педагогических систем (Ю.К. Бабанский, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, В.В. Краевский, А.М. Саранов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.);

– идеи системного подхода к исследованию социальных процессов, явлений, систем и объектов (Л. Берталанфи, Н. Винер, А.И. Берг, Н.Н. Моисеев, В.Н. Садовский, В.П. Кузьмин, Э.Г. Юдин, П.К. Анохин, К.В. Судачков, А.А.Бодалев, В.А. Ганзен, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К.Платонов и др.), позволившего рассмотреть педагогический конфликт как систему;

– единство логического и исторического в изучении и осмыслении накопленного опыта и его использования в научно-педагогическом прогнозировании и развитии теории и практики педагогического образования (Э.В. Ильенков, Ф.Ф. Королев, О.Е. Кошелева, И.Я. Лернер, А.А. Никольская, А.М. Новиков, М.М. Розенталь, К. Ясперс).

В диссертационном исследовании использован комплекс **методов**: сравнительно-сопоставительный (анализ, синтез, аналогия, систематизация, классификация); историко-структурный (выявление основных структурообразующих и системообразующих компонентов изучаемого педагогического явления); конструктивно-генетический (формирование позитивных, актуальных для современной теории и практики обучения выводов на основе изучения генезиса проблемы), метод исторического и логического, а также проводилось изучение и анализ философской, педагогической и психологической литературы; теоретический анализ проблемы, абстрагирование и конкретизация, систематизация, обобщение, сопоставление различных документальных и публицистических источников.

Диссертационное исследование проводилось в несколько **этапов**.

На первом этапе (2014 – 2015 гг.) проводился анализ исторической, философской, педагогической и психологической литературы по исследу-

емой проблеме, рассматривалась степень изученности темы. На этом этапе разрабатывалась структура дальнейшего исследования.

На втором этапе исследовательской работы (2015 – 2016 гг.) продолжался анализ литературы, педагогических теоретических идей В.Н. Сорока-Росинского по проблемам школьных конфликтов и профилактики правонарушений учащихся, данные осмыслялись, систематизировались и обобщались.

На завершающем этапе исследования (2016 – 2017 гг.) выполнялись анализ и обобщение полученных теоретических данных, развитие и уточнение выводов предыдущих этапов, литературное оформление диссертации.

Хронологические рамки исследования – первая половина XX века, период жизни и деятельности В.Н. Сорока-Росинского. Вместе с тем логика исторического и логического, предписывающая анализировать этапы развития историко-образовательных процессов в их единстве и неразрывности, обусловила необходимость обращения к более ранним и более поздним периодам отечественной истории педагогики.

Источниковая база исследования – педагогические, социально-культурные, философские, психолого-педагогические источники.

Социально-культурные источники включают официальные государственные документы в сфере образования, действующие на территории России в исследуемый период такие как: Законы, Постановления, Указы, постановления правительственных органов по народному образованию, Правила и Программы учебных заведений.

Философские и психолого-педагогические источники включают в себя труды, исследования выдающихся философов, педагогических мыслителей, которые в своих работах основное внимание уделяли, как правило, вопросам воспитания и взаимодействия. Также использовались публицистические материалы; популярная литература, предназначенная для широкого круга читателей; справочные пособия; мемуары и воспоминания современников В.Н. Сорока-Росинского.

В качестве основных источников исследования использовались публикации В.Н. Сорока-Росинского; архивные материалы, связанные с педагогической деятельностью В.Н. Сорока-Росинского; воспоминания о нем; публицистические и научные работы русских и советских авторов, занимавшихся исследованием и педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского; диссертации, монографии и статьи, затрагивающие проблемы развития отечественного образования в исследуемый период.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– конкретизированы научные представления о понятии «конфликт трудновоспитуемых учащихся», под которым понимаются противоречия, возникающие в педагогическом процессе, объективируемые отклоняю-

щимся от социальной нормы поведением ребенка, сформировавшимся в результате неправильного развития его личности и/или неблагоприятной ситуации, в которой он оказался;

– системно охарактеризован процесс освоения и разработки педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского: 30-е – 50-е гг. XX в. – оценка педагогической деятельности под влиянием произведения Л. Пантелеева, Г. Белых «Республика Шкид»; 60-е XX в. – противоречивость в восприятии, связанная с оцениванием по инерции педагогической деятельности под влиянием художественного произведения и появлением первых документальных исследований; 70-е гг. XX в. – увеличение публицистической активности, смещение вектора оценки в положительную сторону; 80-90-е гг. XX в. отмечается всплеском интереса исследователей к педагогическому наследию и личности В.Н. Сороки-Росинского, придание статуса ученого-новатора; с 90-х гг. XX в. – появление диссертационных исследований;

– охарактеризованы типы трудновоспитуемых учащихся на основании вычлененных из педагогического наследия В. Н. Сорока-Росинского идей по разделению трудновоспитуемых детей на типы и соотнесении их со взглядами на эту проблему современной педагогической конфликтологии; типология указывает причинно-следственные связи, что существенно при выявлении способов преодоления конфликтов трудновоспитуемых;

– разработана типология конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанная на совмещении педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского и терминологии современной педагогической конфликтологии [конфликты деятельности, возникающие по поводу общей успеваемости учащихся (протест против нагрузок в физическом воспитании; протест на требовательного или равнодушного учителя); конфликты поведения, возникающие из-за нарушений правил поведения в школе (спор из-за распределения обмундирования; восстание; воровство и кутеж вне школы; буза – примитивные игры между ребятами); конфликты отношения, возникающие из-за отсутствия должного прилежания в учебе (конфликты между новичками и учащимися-старожилами; железный закон круговой поруки воровской шайки; конфликты отношений между учащимися и педагогами; отрицание личности педагога)];

– выявлены функции, которые выполняют реализованные идеи В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых детей: воспитательная (способствует реставрации положительных качеств личности ребенка, которые были у него до появления девиантности, посредством обращения к памяти о хороших поступках); компенсаторная (формирует стремление восполнить какой-либо социальный недостаток углублением деятельности в той сфере, где ребенок может быть успешен, т. е. позволяющей ему самоутвердиться в глазах сверстников и своих соб-

ственных); стимулирующая (активизирует общественно полезную деятельность трудного ребенка через похвалу или неодобрение, т.е. через эмоциональные отношения к действиям и поступкам ребенка); корректирующая (исправляет отрицательные качества личности трудновоспитуемого ребенка использованием различных методик корректировки установок поведения);

– выделены принципы преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанные на идеях В.Н. Сорока-Росинского: типологизация детей и подростков с отклоняющимся поведением (позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и учитывать их индивидуальные способности и наклонности); коллективизм в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками (в коллективе трудные дети учатся преодолевать конфликты, выстраивать конструктивные взаимоотношения в соответствии с принятыми в коллективе нормами, там самым уменьшая степень своей девиации); самоуправление (не принуждение, а «добровольчество», что подразумевает «самоуправление, самодеятельность, самоактивность», но под контролем педагога); вовлечение детей и подростков с девиантным поведением в досуговую деятельность (занятия в кружках, секциях способствуют самореализации девиантов, тем самым снижая конфликтность их личности, а участие в познавательно-соревновательных мероприятиях трудновоспитуемые дети и подростки приобретают способность отстаивать свою точку зрения, не конфликтуя с окружающими); использование игры как средства обучения навыкам преодоления конфликтов (эффективность повышается за счет эмоциональной насыщенности и элементов «волшебства», которого девиантные дети и подростки были лишены); вовлечение трудновоспитуемых детей и подростков в творческую деятельность (позволяет воздействовать на эмоции девиантных детей, отличающихся повышенной впечатлительностью и эмоциональностью, чтобы через впечатления и переживания активизировать мыслительную деятельность, тем самым снижая конфликтность личности ребенка).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении разработанных В.Н. Сорока-Росинским научных положений общей педагогики, теории воспитания, социальной педагогики и девиантологии, заключающих в себе систематизированные научные знания о преодолении конфликтов трудновоспитуемых учащихся. Эти положения способствуют углубленному пониманию целостности педагогического процесса, расширению философского фундамента педагогики. Выявленные В.Н. Сорока-Росинским средства преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся дают возможность осмыслить проблему урегулирования школьных конфликтов и реализовывать их в современных условиях.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование практики и методики историко-педагогического исследования. Его результаты способствуют повышению теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин в части раскрытия содержания конфликтологических аспектов педагогики; обогащают содержание образования на уровне педагогики и ее разделов (философия и история образования, теория воспитания и обучения, социальная педагогика, педагогическая девиантология, педагогическая конфликтология) в педагогических вузах и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы в модернизации вузовского курса истории педагогической мысли и образования, в разработке спецкурсов, подготовке курсовых и дипломных работ. Разработанные на основе идей В.Н. Сорока-Росинского средства преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся обогащают теорию и практику целостного педагогического процесса в части средств педагогического воздействия.

Достоверность результатов исследования обеспечена соответствием методологии поставленной проблеме; полнотой рассмотрения объекта исследования, охватывающего его содержательные и процессуальные характеристики; применением комплекса методов, адекватных его предмету; корректностью проведенного исследования; тщательным анализом фактографического материала.

Обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на современные достижения методологии историко-педагогических исследований; апробацией выводов диссертационного исследования на международных и всероссийских конференциях; рассмотрением школьных конфликтов в широком контексте социально-педагогических явлений, в совокупности основных направлений целостного педагогического процесса; соответствием содержания и структуры исследования его цели, логике изучения предмета и логике изложения результатов исследования; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; построением исследования на основе единства индуктивного и дедуктивного подходов; направленностью на изучение целостной и развивающейся системы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие «конфликт трудновоспитуемых учащихся», трактуемое как противоречия, возникающие в педагогическом процессе, объективируемые отклоняющимся от социальной нормы поведением ребенка, сформировавшимся в результате неправильного развития его личности и/или неблагоприятной ситуации, в которой он оказался. Главенствующее значение для преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся принимает

учет их индивидуально-психологических особенностей, которые обуславливают позиции и действия ребенка в конфликте.

2. Тенденции процесса освоения и разработки педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского: оценка педагогической деятельности под влиянием произведения Л. Пантелеева, Г. Белых «Республика Шкид» (30-е – 50-е гг. XX в.); противоречивость в восприятии, связанная с оцениванием по инерции педагогической деятельности под влиянием художественного произведения и появлением первых документальных исследований (60-е XX в.); смещение вектора оценки в положительную сторону, увеличение публицистической активности (70-е гг. XX в.); всплеск интереса к педагогическому наследию и личности В.Н. Сороки-Росинского, придание ему статуса ученого-новатора (80-90-е гг. XX в.); появление диссертационных исследований (с 90-х гг. XX в.).

3. Типология конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанная на совмещении педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского и терминологии современной педагогической конфликтологии: (конфликты деятельности, возникающие по поводу общей успеваемости учащихся; конфликты поведения, возникающие из-за нарушений правил поведения в школе; конфликты отношения, возникающие из-за отсутствия должного прилежания в учебе).

4. В основу педагогической работы В.Н. Сорока-Росинского с трудновоспитуемыми воспитанниками была положена идея преодоления противостояния учащихся и учителей. Условием устранения данного противостояния выдвигается формирование особого уклада школьной жизни, обеспечивающего: самостоятельность в обеспечении жизнедеятельности школы по строжайшим контролем взрослых; взаимные отчеты педагогов и учащихся; организация отчетных мероприятий; поддержка инициатив ребят; вовлечение учащихся в решение проблем школы.

5. Функции (воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая) и принципы (типологизации детей и подростков с отклоняющимся поведением; коллективизма в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками; самоуправления; вовлечения детей и подростков с девиантным поведением в досуговую деятельность; игровой; вовлечения трудновоспитуемых детей и подростков в творческую деятельность), на основе которых возможна реализация идей В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся в современной педагогической науке и практике.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем публикации тезисов докладов и статей. Основные положения диссертационного исследования были доложены и обсуждены на международных и всероссийских конференциях.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 165 источников и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, выбор темы, выявляются основные противоречия; определяются объект, предмет, цели и задачи исследования; характеризуются его методологические основы и методы, раскрываются научная новизна, теоретическое значение и практическая значимость исследования, характеризуются основные этапы работы; содержатся сведения об апробации результатов исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** – **«Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского как предмет историко-педагогического исследования»** – представлен историографический обзор педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского; выявлены и описаны конфликты трудновоспитуемых учащихся в трудах В.Н. Сорока-Росинского.

В ходе историографического анализа педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского и оценки его деятельности и трудов как современниками, так и в более поздние периоды удалось установить, что впервые о педагогической деятельности В.Н. Сорока-Росинского заговорили в 30-х гг. XX века в связи с изданием произведения Л. Пантелеева, Г. Белых «Республика ШКИД», описывающего школу им. Ф.М. Достоевского сквозь призму художественного вымысла. Это искажало реальное положение дел, но, тем не менее, было принято за действительность имевшей большой авторитет Н.К. Крупской, негативно отзывавшейся о работе В.Н. Сорока-Росинского. Эта оценка повлияла на всю его дальнейшую жизнь.

За исключением А.М. Горького, современники В.Н. Сорока-Росинского в соответствии с заданной Н.К. Крупской официальной линией также негативно восприняли его педагогические идеи, и данная оценка сохранялась вплоть до 50-х гг. XX века. А.С. Макаренко, в настоящее время считающийся вместе с В.Н. Сорока-Росинским основоположником коллективной педагогики, высказывался о работе В.Н. Сорока-Росинского крайне негативно, несмотря на схожесть их судеб и решаемых проблем в роли управляющих исправительными учреждениями для трудных детей. Современные исследователи рассматривают педагогическую деятельность В.Н. Сорока-Росинского и А.С. Макаренко в параллели.

В 60-е гг. XX века произошел пересмотр взглядов на педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского. Для этого периода характерна противоречивость в его восприятии, что связано с оцениванием по инерции деятельности В.Н. Сорока-Росинского по художественному произведению с одной стороны. И, с другой стороны, появление работы З.И. Равкина «Советская школа в период восстановления народного хозяйства 1921 – 1925 гг.», в которой впервые были исследованы документальные источники и высказано положительное мнение о педагогических идеях В.Н. Сорока-Росинского.

Начиная с 70-х гг. XX века увеличивается публицистическая активность и на страницах периодической печати издаются статьи о В.Н. Сорока-Росинском (Т. Яковлева, Л. Кабо, Л.Ю. Гордин, Н. Кордобовская, Е.А. Спалва и др.). В целом, вектор оценки авторов направлен в положительную сторону. Они отмечают гуманистическую направленность идей В.Н. Сорока-Росинского, за исключением Л.Ю. Гордина критически высказавшимся о системе поощрений и наказаний в школе им. Ф.М. Достоевского.

80-90-х гг. XX века отмечаются всплеском интереса исследователей (А.Т. Губко, Л.А. Кирсанова и др.) к педагогическому наследию и личности В.Н. Сорока-Росинского, который теперь выступал в качестве ученого-первопроходца в области исследования воспитания, психологической адаптации в коллективе, взаимодействия с социумом трудновоспитуемых детей. Учеными также была выявлена и изучена педагогическая технология воспитания трудных детей.

Для 80-х гг. XX века также характерно обращение к мемуарам бывших учеников В.Н. Сорока-Росинского, что связано с изданием книги «Знаменитый универсант Виктор Николаевич Сорока-Росинский. Страницы жизни» Р.И. Шендеровой, которая описала воспоминания не только свои, но и своих одноклассников. Отзываясь о своем учителе с благодарностью, они, тем не менее, отмечали авторитарность, требовательность и неоднозначно высказываются о его методах.

В 90-е гг. XX века на педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского обратили внимание историки педагогики Г.Б. Корнетов и М. Богуславский. В последние 30 лет стали появляться первые диссертационные исследования, которые рассматривали деятельность В.Н. Сорока-Росинского с психолого-педагогической точки зрения. Исследователей также интересовало применение его методов для работы с правонарушителями. Авторы изредка появляющихся статей (И.В. Изотов, М.В. Медяник, С.В. Христофоров, Е.М. Колосова и др.) отмечают актуальность идей великого педагога.

В ходе изучения и анализа педагогического наследия В. Н. Сорока-Росинского была констатирована объективная конфликтность педагогиче-

ского процесса, особенно если речь идет о трудновоспитуемых детях, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Выполненный терминологический анализ понятий «конфликт» и «трудновоспитуемые учащиеся» позволил вывести основное понятие исследования *«конфликт трудновоспитуемых учащихся»*, под которым понимаются противоречия, возникающие в педагогическом процессе, объективируемые отклоняющимся от социальной нормы поведением ребенка, сформировавшимся в результате неправильного развития его личности и/или неблагоприятной ситуации, в которой он оказался.

В исследовании делается вывод о главенствующем значении для преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся учета их индивидуально-психологических особенностей, которые обуславливают позиции и действия конфликтующего ребенка.

На основании вычлененных из педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского идей по разделению трудновоспитуемых детей на типы и соотнесении их со взглядами на эту проблему современной педагогической конфликтологии, была выделена *типология трудновоспитуемых*:

- денормные - нормально развитые дети, деформация которых произошла под влиянием внешних факторов (поддаются довольно быстрому снижению конфликтности личности, достаточно лишь постоянного контроля в обычной школе и максимального их привлечения к досуговой и творческой деятельности);

- субнормные - дети, имеющие психические отклонения, проявляющиеся в искажении нравственных идеалов (для них характерны эмоционально повышенные переживания личных неудач, гипертрофируемых в горе, которые толкают ребенка к конфликтным поступкам; такие дети самоутверждаются за счет унижения более слабых, способны их подчинить и принудить к выполнению действий вплоть до противоправных);

- супранормные - одаренные дети с отсутствием нравственной основы (для них характерна завышенная самооценка; к взрослым они также предъявляют повышенные требования, не прощая педагогам промахов, что и приводит к учащению конфликтных ситуаций).

Данная типология указывает причинно-следственные связи, что существенно при выявлении способов преодоления конфликтов трудновоспитуемых.

Во второй главе диссертации – **«Вклад педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского в педагогическую науку»** – выявлены условия преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского; представлена реализация идей В.Н. Сорока-Росинского в современной педагогической науке и практике.

Во второй главе диссертации представлена *типология конфликтов трудновоспитуемых учащихся*, основанная на совмещении педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского и терминологии современной педагогической конфликтологии:

- конфликты деятельности, возникающие по поводу общей успеваемости учащихся (протест против нагрузок в физическом воспитании; протест на требовательного или равнодушного учителя);

- конфликты поведения, возникающие из-за нарушений правил поведения в школе (спор из-за распределения обмундирования; восстание, когда ребята громили помещения, совершали поджоги; воровство и кутеж вне школы; буза – примитивные игры между ребятами);

- конфликты отношения, возникающие из-за отсутствия должного прилежания в учебе (конфликты между новичками и учащимися-старожилами; железный закон круговой поруки воровской шайки; конфликты отношений между учащимися и педагогами; отрицание личности педагога).

На основании анализа трех работ В.Н. Сорока-Росинского: статей «Детский дом» (1921 г.), «Трудновоспитуемые» (1924 г.) и педагогического сочинения «Школа им. Достоевского» (опубликовано в 1970 г.) в диссертации выявлены условия преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся.

В результате анализа было выявлено, что в основу педагогической работы В.Н. Сорока-Росинского с трудновоспитуемыми воспитанниками была положена идея преодоления противостояния учащихся и учителей.

Условием устранения данного противостояния выдвигается формирование особого уклада школьной жизни, обеспечивающего: самостоятельность в обеспечении жизнедеятельности школы по строжайшим контролем взрослых; взаимные отчеты педагогов и учащихся; организация отчетных мероприятий; поддержка инициатив ребят; вовлечение учащихся в решение проблем школы.

Высокий конфликтный потенциал коллектива трудновоспитуемых учащихся школы-коммуны потребовал постоянного отслеживания количества и качества конфликтных ситуаций. Для чего вводились различные формы учета – журналы, «летописи», коллективный дневник школы. Важным условием являлась доступность форм контроля для учеников. Вовлечение учащихся к ведению дневника и возможность вносить в него изменения создавали условия исправления не только негативной записи об ученике, но и самой его личности.

В диссертации представлена реализация идей В.Н. Сорока-Росинского в современной педагогической науке и практике. Показано, что наибольший

вклад В.Н. Сорока-Росинский сделало в социальную педагогику, педагогическую девиантологию и педагогическую конфликтологию.

Все исследования по педагогической девиантологии так или иначе рассматривают педагогические идеи В.Н. Сорока-Росинского: изучение отклонения от нормы в результате ошибок воспитания (В.А. Аромавичюте, Л.Н. Голубев, Г.П. Медведев, П.П. Середа и др.); исследование девиантного поведения детей в результате воздействия социально-психологических факторов (Г.Г. Бочкарева, И.А. Невский, А.М. Печенюк, А.И. Селецкий и др.); обосновании результативности различных профилактических средств, форм и методов работы с трудными детьми (А.С. Белкин, В.М. Обухов, Л.Б. Филонов и др.); определение направлений подготовки педагогов к работе с трудновоспитуемыми детьми (Г.И. Куликов, В.А. Попов, И.П. Трушина и др.).

Анализ вышеперечисленных исследований показал, что в них реализуются следующие педагогические идеи В.Н. Сорока-Росинского: стимулирование детей с девиантным поведением к самостоятельности, саморазвитию, самоисправлению; нарастание гуманистической составляющей; анализ многообразия явлений трудновоспитуемости и интеграция их в систему; разработка диагностического инструментария девиантного поведения детей; разработка мер профилактики отклоняющегося поведения детей; подготовка и переподготовка педагогов к работе с трудновоспитуемыми детьми.

Проанализирована реализация таких *средств преодоления конфликтов трудновоспитуемых детей и подростков, вычлененных из педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского*, как школьный коллектив, самоуправление, досуговая деятельность, игра, творческая деятельность учащихся.

В.Н. Сорока-Росинский полагал немаловажными качествами личности детей их позиционирование себя в коллективе, ощущения себя в коллективе, характер его взаимоотношений в коллективе, его реакции на конфликтные ситуации и возможности их предотвращения и разрешения. Главное условие обучения преодолению конфликтов в коллективе составляет единство взглядов, как самих детей, так и взрослых, так называемый воспитывающий коллектив. Коллективное воспитание детей и подростков с девиантным поведением заключается в данном случае не просто в коррекции личности в результате только лишь педагогических воздействий, а в совместном с педагогом преодолении трудностей, совместном поиске выхода из конфликтных ситуаций, в совместных переживаниях и победах. Таким образом, коллектив становился средством создания нового образа жизни для трудновоспитуемых детей и подростков.

«Добровольчество», детское самоуправление было специфической особенностью школы им. Достоевского, которой руководил В. Н. Сорока-Росинский. Несмотря на сложности по созданию ученического самоуправления во всех них отмечается его эффективность в коррекции девиантного поведения учащихся. Основным органом ученического самоуправления, как правило, является Совет старшеклассников, в который избирается учениками и учителями школы. В его обязанности входит организация соревнований между классами, разбор проступков и помощь в поиске выхода из создавшейся ситуации, а также проведение дней самоуправления. Таким образом, В.Н. Сорока-Росинский сформулировал принцип коллективной педагогики – не принуждение, а «добровольчество», что подразумевает «самоуправление, самодеятельность, самоактивность»

Согласно взглядам В. Н. Сорока-Росинского, отклоняющееся от нормы поведение трудных детей является результатом нарушения процесса социализации. Корректировать данное отклонение представляется возможным путем привлечения детей в область досуговой деятельности, поскольку здесь дети наиболее открыты для взаимодействия и воздействия на них различных социальных институтов. Это в свою очередь позволяет достигнуть наибольшей эффективности при влиянии на их взгляды на взаимоотношения людей.

Особое место В.Н. Сорока-Росинский отводит такой познавательно-развлекательной форме как игра, так как именно благодаря игре социализация ребенка, коррекция его девиантного поведения, обучение навыкам преодоления конфликтов приобретает форму сотрудничества. Поскольку игра наиболее понятная ребенку любого возраста форма и несет в себе положительные эмоции, то для установления взаимоотношений сотрудничества педагогу и учащемуся требуется приложить гораздо меньше усилий, чем при использовании других воспитательных средств. И в этом заключается достоинство игры.

В.Н. Сорока-Росинский разделял понятия досуговых воспитательных мероприятий, о которых говорилось выше, и понятие коллективной творческой деятельности. Отличие это заключается в способе передачи знаний учащимся и создания их жизненного опыта. Коллективной творческой деятельности присуще формирование трудновоспитуемыми учащимися вместе с педагогами и под их руководством нового жизненного опыта, а также использование на практике полученных прикладных знаний и умений. Преодоление конфликтов трудновоспитуемых посредством коллективного творческого воспитания эффективно, поскольку формы и приемы данной методики побуждают девиантных детей к размышлениям о собственной личности, о взаимоотношениях с другими людьми, ставят в такие конфликтные ситуации, которые учат выбору правильной линии поведения.

В диссертации сформулированы *функции, которые реализовывают идеи В.Н. Сорока-Росинского для преодоления конфликтов трудновоспитуемых детей:*

- воспитательная, способствующая реставрации положительных качеств личности ребенка, которые были у него до появления девиантности, посредством обращения к памяти о хороших поступках;

- компенсаторная, формирующая стремление восполнить какой-либо социальный недостаток углублением деятельности в той сфере, где ребенок может быть успешен, т. е. позволяющей ему самоутвердиться в глазах сверстников и своих собственных;

- стимулирующая, активизирующая общественно полезную деятельность трудного ребенка через похвалу или неодобрение, т.е. через эмоциональные отношения к действиям и поступкам ребенка;

- корректирующая, исправляющая отрицательные качества личности трудновоспитуемого ребенка использованием различных методик коррекции установок поведения.

Выделены *принципы преодоления конфликтов трудновоспитуемых, выделенные на основе идей В.Н. Сорока-Росинского:*

- принцип типологизации детей и подростков с отклоняющимся поведением (позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и учитывать их индивидуальные способности и наклонности);

- принцип коллективизма в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками (в коллективе трудные дети учатся преодолевать конфликты, выстраивать конструктивные взаимоотношения в соответствии с принятыми в коллективе нормами, тем самым уменьшая степень своей девиации);

- принцип самоуправления (не принуждение, а «добровольчество», что подразумевает «самоуправление, самодеятельность, самоактивность», но под контролем педагога);

- принцип вовлечения детей и подростков с девиантным поведением в досуговую деятельность (занятия в кружках, секциях и т.д. способствуют самореализации девиантов, тем самым снижая конфликтность их личности, а участие в познавательно-соревновательных мероприятиях трудновоспитуемые дети и подростки приобретают способность отстаивать свою точку зрения, не конфликтуя с окружающими);

- принцип игровой (использование игры как средства обучения навыкам преодоления конфликтов трудновоспитуемых детей, эффективность которого повышается за счет эмоциональной насыщенности и элементов «волшебства», которого девиантные дети и подростки были лишены);

- принцип вовлечения трудновоспитуемых детей и подростков в творческую деятельность (позволяет воздействовать на эмоции девиантных детей, отличающихся повышенной впечатлительностью и эмоциональностью,

чтобы через впечатления и переживания активизировать мыслительную деятельность, тем самым снижая конфликтность личности ребенка).

Вклад педагогических идей и взглядов В.Н. Сорока-Росинского заключается в том, что их реализация создает благоприятные условия для преодоления конфликтов трудновоспитуемых детей и тем самым корректирует их девиантное поведение, а именно:

- обеспечение помощи ребенку с отклонениями поведения от нормы в усвоении этих социальных норм поведения через специально организованное общение в коллективе в сочетании с осознанием ребенком собственных возможностей (коллективы воспитанников, трудовые коллективы, игровая деятельность, кружки, секции и т.д.);

- оказание помощи трудному ребенку по изучению своих собственных возможностей (кружки, секции, театральные студии и т.д.);

- активизацию саморазвития ребенка как важного инструмента его социализации и способности к преодолению конфликтов и построению конструктивных взаимоотношений в реальной жизни.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы:

1. Основное понятие исследования «конфликт трудновоспитуемых учащихся» трактуется как противоречия, возникающие в педагогическом процессе, объективируемые отклоняющимся от социальной нормы поведением ребенка, сформировавшимся в результате неправильного развития его личности и/или неблагоприятной ситуации, в которой он оказался.

2. Историографический анализ педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского позволил выделить пять периодов освоения и разработки педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского, смена которых обуславливалась кардинальными сдвигами в историческом развитии страны, сопровождалась изменениями в методологии познания. Характерными тенденциями в историографии педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского были: на ранних этапах – восприятие педагогической деятельности под влиянием художественного произведения Л. Пантелеева, Г. Белых «Республика Шкид»; на дальнейших этапах – увеличение публицистической активности, смещение вектора оценки в положительную сторону восприятия педагогического наследия ученого; на заключительном этапе – всплеск интереса исследователей к педагогическому наследию и личности В.Н. Сорока-Росинского, придание статуса ученого-новатора.

3. Главенствующее значение для преодоления конфликтов трудновоспитуемых учащихся имеет учет их индивидуально-психологических особенностей, которые обуславливают позиции и действия конфликтующего ребенка.

4. В основу педагогической работы В.Н. Сорока-Росинского с трудновоспитуемыми воспитанниками была положена идея преодоления противостояния учащихся и учителей.

5. Типология конфликтов трудновоспитуемых учащихся, основанная на совмещении педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского и терминологии современной педагогической конфликтологии: (конфликты деятельности, возникающие по поводу общей успеваемости учащихся; конфликты поведения, возникающие из-за нарушений правил поведения в школе; конфликты отношения, возникающие из-за отсутствия должного прилежания в учебе).

6. Реализация идей В.Н. Сорока-Росинского по преодолению конфликтов трудновоспитуемых учащихся в современной педагогической науке и практике возможна на основе выявленных функций (воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая) и принципов (типологизации детей и подростков с отклоняющимся поведением; коллективизма в работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками; самоуправления; вовлечения детей и подростков с девиантным поведением в досуговую деятельность; игровой; вовлечения трудновоспитуемых детей и подростков в творческую деятельность).

Таким образом, в проведенном исследовании в соответствии с его целью поставлена и решена важная историческая и социально-педагогическая проблема – выявление и обоснование возможностей использования педагогических идей В.Н. Сорока-Росинского в учебно-воспитательном процессе обновляющейся российской школы. Результаты исследования позволили установить в его наследии наличие идей, ценных для педагогической конфликтологии. В результате проведенного исследования появилось глубокое убеждение в необходимости более внимательного подхода к наследию выдающихся отечественных педагогов. Данное исследование затронуло лишь малую часть богатого наследия русской педагогики относительно идей, представляющих важность для педагогической конфликтологии. Представляется перспективным продолжать дальнейшие научные поиски в этом направлении, обогащая педагогическую науку и практику.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. *Буткус Е.А., Самсонова Н.В., Врачинская Т.В.* Историография педагогического наследия В.Н. Сорока-Росинского // Известия БГАРФ, 2016. – № 4(38). – С. 60 – 63 (0,4/0,2 п.л.).

2. *Буткус Е.А., Самсонова Н.В., Врачинская Т.В.* Школьные конфликты как предмет историко-педагогического исследования // Вестник БФУ им. И. Канта, 2016. – № 4. – С. 67 – 72 (0,4/0,2 п.л.).

3. *Буткус Е.А.* Преодоление конфликтов трудновоспитуемых учащихся в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского // Известия БГАРФ, 2017. - № 3 (41). – С. 261 – 264 (0,4 п.л.).

II. Научные статьи, опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

4. *Буткус Е.А.* Взгляды В.Н. Сорока-Росинского на проблему поощрений и наказаний в педагогическом процессе // Научные достижения и открытия современной молодежи: сб. статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – 322 с. – С. 272 – 275 (0,3 п.л.).

5. *Буткус Е.А.* Наследие В.Н. Сорока-Росинского в контексте основ педагогической конфликтологии // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: сб. статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 256 с. – С. 49 – 52 (0,3 п.л.).

6. *Буткус Е.А.* Особенности конфликта в педагогическом процессе «советского периода» (на примере педагогической деятельности В.Н. Сорока-Росинского и А.С. Макаренко) // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – 246 с. – С. 17 – 20 (0,3 п.л.).

7. *Буткус Е.А.* Дисциплина как средство преодоления школьных конфликтов в педагогике первой половины XX века // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сб. статей VI Международной научно-практической конференции. - Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – 382 с. – С. 276 – 279 (0,3 п.л.).

8. *Буткус Е.А.* Специфика конфликтных взаимоотношений в педагогическом процессе // Ребенок в современном мире: Материалы XV Международной научно-практической конференции. – М: Перо, 2017. – 113 с. – С. 79 – 82 (0,3 п.л.).

9. *Буткус Е.А.* Профилактика правонарушений учащихся посредством урегулирования школьных конфликтов в педагогическом наследии В.Н. Сорока-Росинского // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сб. статей XI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. – Ч.1. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – 334 с. – С. 289 – 292 (0,3 п.л.).

БУТКУС Евгений Альгисович

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ
УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
В.Н. СОРОКА-РОСИНСКОГО

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Подписано в печать 15.12.2017 г.
Формат 60x90 1/16. Усл. печ.л. 1,5
Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано
Издательством Балтийского федерального университета им. И. Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6