

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.084.03 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29 ноября 2018 года № 2

О присуждении Чуприс Алине Сергеевне, гражданке РФ, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки» по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования принята к защите 20.09.2018 г., протокол № 2 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство образования и науки РФ, 236016, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14; приказ ВАК о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013 г., приказы о внесении изменений в состав диссертационного совета № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015 г., № 1180/нк от 28.09.2016 г., № 132/нк от 22.02.2017 г.).

Соискатель Чуприс Алина Сергеевна, 1983 года рождения, в 2005 году окончила Калининградский государственный университет по специальности «социально-культурный сервис и туризм», в 2009 году — ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации» по специальности «Юрист», в 2017 году — магистратуру в Балтийском Федеральном Университете им. И. Канта по направлению 030300 «Психология», в 2017 году — аспирантуру в Балтийском Федеральном Университете им. И. Канта по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность программы — Теория и методика профессионального образования) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

С 2010 по 2015 год работала в БФУ им. И. Канта в должностях младшего научного сотрудника НОЦ Институт Балтийского региона, аналитика Центра социально-экономических исследований, инженера по проектам НИР, а также преподавала в Центре подготовки авиаперсонала БФУ им. И. Канта.

В настоящее время работает в должности юрисконсульта Государственного автономного учреждения Калининградской области «Центр цифровых технологий».

Диссертация «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных

направлений подготовки» выполнена в ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». **Научный руководитель** — доктор педагогических наук, профессор, Бударина Анна Олеговна, директор института образования, профессор института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Официальные оппоненты: 1. Хитрюк Вера Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор, директор института инклюзивного образования УО Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка; 2. Иванова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, директор МОУ СОШ №31 г. Калининграда дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» в своем положительном отзыве, единогласно утвержденном на заседании кафедры иностранных языков, составленном и подписанном доктором педагогических наук, заведующей кафедрой иностранных языков, профессором Корнеевой Ларисой Ивановной (протокол № 9 от 11 октября 2018 г.), а также утвержденном проректором по научной работе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Кружаевым Владимиром Венедиктовичем, указала, что диссертационная работа Чуприс Алины Сергеевны «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки» соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертация является завершенным и самостоятельным научным исследованием, выполненном на достаточно высоком научном уровне. В ней решена важная научная задача, имеющая значение для развития теории и методики профессионального образования — задача обоснования целей, содержания, методов формирования готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки. Диссертация обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28.08.2017 года), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Соискатель имеет 6 опубликованных работ по теме диссертации, из них три опубликовано в рецензируемых научных изданиях. Общий объем опубликованных соискателем по теме диссертации работ составляет 2,63 п.л., авторский вклад— 1,92 п.л.. Из 6 работ, опубликованных соискателем по теме диссертации, статей в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки России – 3 (авторский вклад 0,9 п.л.), статьи и материалы конференций – 3 (авторский вклад 1 п.л.). К числу наиболее значимых работ соискателя по теме диссертации относятся:

1. Бударина А.О., Симаева И.Н., Чуприс А.С., Шахторина Е.В. Готовность к медиации как компетенция бакалавров гуманитарных направлений// Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 224-229 (авт.: 0,3 п.л.).
2. Чуприс А.С.

Модели медиации в условиях образовательных учреждений// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 2. С. 108-113 (авт.: 0,3 п.л.). 3. Симаева И.Н., Чуприс А.С. Компетентностная интерпретация результатов профессионального образования: история и задачи// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2015. №5. С. 62-68 (авт.: 0,3 п.л.).

На автореферат диссертации поступило 7 отзывов. Все отзывы положительные. Вместе с тем, авторы высказывают некоторые рекомендации и замечания, которые не влияют на представленные выводы и результаты, но требуют пояснения.

Баранов А.А., доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», и Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, высказали замечание, что в тексте автореферата нет описания содержания программы по формированию готовности к медиации» и одновременно пояснение, что это обусловлено ограничениями автореферата по объему; Карама Л.Л., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления и права Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, и Стрелкова О.В., кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота ФГБОУ Калининградского технического университета, отмечают, что исследование выиграло бы, если значимость медиации в профессиональной деятельности выпускников отдельных гуманитарных направлений бакалавриата, в частности — будущих психологов, журналистов, лингвистов, социальных работников, — была бы раскрыта более детально; Стрелкова О.В. рекомендует также отследить применение универсальной компетенции «готовность к медиации» бакалаврами в реальной профессиональной деятельности, через 3-5 лет после окончания университета; Карама Л.Л. указывает, что диссертационное исследование выиграло бы при расширении выборки исследования за счет бакалавров в сфере государственного и муниципального управления. В отзывах Гордиенко Т.П., доктора педагогических наук, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», Шкутиной Л.А., профессора кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки РГП на ПХВ «Карагандинский государственный университет» (Казахстан), Шульга О.К., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и конфликтологии филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске (Беларусь) замечаний нет, рекомендуется распространить разработанную программу за пределы Калининградской области.

В отзывах подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и

практическая значимость диссертационного исследования, делается вывод о том, что работа А.С. Чуприс соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 28.08 2017 года), а ее автор – Чуприс Алина Сергеевна — заслуживает присуждения искомой ученой степени ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что В.В. Хитрюк и Е.В. Иванова имеют публикации в соответствующей сфере исследования и дали согласие оппонировать (п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней»). Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, научные направления сотрудники кафедры иностранных языков — исследование и решением проблем подготовки специалиста в современных условиях профессионального образования, формирования межкультурной коммуникативной компетенции, профессиональной готовности к деятельности в поликультурной среде, трансформации академической среды как субъекта модернизации высшего образования, разработка теоретико-методологических подходов к определению межкультурной толерантности). Сотрудники кафедры иностранных языков имеют публикации в данной области.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

введено новое понятие «готовность к деятельности медиатором бакалавров гуманитарных направлений подготовки» как системное качество субъекта медиации— универсальная компетенция;

выявлены педагогические условия ее формирования с позиций компетентностного подхода;

обоснована необходимость и возможность формирования готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки в процессе обучения в вузе как составляющей их профессиональной компетентности, актуальной для профессиональной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности;

обоснована модель готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки, раскрыта её сущность и структура (когнитивный, эмоционально-оценочный, конативный компонент и опыт медиации);

определены дескрипторы (отличительные признаки) сформированности составляющих универсальной компетенции с применением таксономии уровней целей;

разработано и обосновано методическое обеспечение, позволяющее сформировать и оценить уровни, и дифференцировать структуру готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений в процессе освоения основной образовательной программы (учебная программа формирования исследуемой

готовности к медиации, диагностический инструментарий) и показана его результативность.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, в том числе статистических методов, что позволило получить обладающие новизной результаты;

на основе анализа научной психолого-педагогической литературы разработаны педагогические условия формирования готовности к медиации (п. 20 Паспорта специальности 13.00.08), обоснована сущность и структура универсальной компетенции «готовность к медиации», что расширяет предметную область теории и практики профессионального образования (п.п. 2; 18 Паспорта специальности 13.00.08) обоснована и разработана модель готовности к медиации, которая включает когнитивный, эмоционально-оценочный, побудительный компоненты и практический опыт медиации, что позволяет дополнить теорию и методику профессионального образования в соответствии с ФЗ о медиации и Профессиональным стандартом специалиста в области медиации (п. 33 Паспорта специальности 13.00.08); дополнен понятийный аппарат педагогики профессионального образования (п. 24 Паспорта специальности 13.00.08— введено понятие «готовность к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки» и обоснована его сущность, структура и составные элементы).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что а) обосновано и разработано методическое обеспечение по формированию готовности к медиации в процессе профессиональной подготовки, которое обеспечивает готовность к медиации как универсальной компетенции выпускников вуза разных гуманитарных направлений подготовки (учебная программа, пакет диагностического инструментария для оценки компонентов готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки); б) разработана модель универсальной компетенции «готовность к медиации», которая может быть включена в различные образовательные программы; в) учебная программа «Основы медиации», предназначенная для формирования готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки, показала свою результативность и может быть использована в процессе реализации основных образовательных программ в рамках модульного обучения, а также в процессе дополнительного образования на курсах повышения квалификации; г) материалы диссертационного исследования используются на факультативных занятиях в педагогическом институте БФУ им. И. Канта; материалы диссертации могут быть использованы социальными педагогами, тьюторами, педагогами, психологами, классными руководителями.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что идея исследования базируется на осмыслении современных тенденций развития высшего профессионального образования, анализе педагогической теории и практики и междисциплинарных исследований. Достоверность и обоснованность результатов

исследования обеспечивается опорой на релевантные методологические подходы научно-педагогического исследования, современные научные концепции медиации; применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, гипотезе, цели и задачам, положительными результатами экспериментальной работы, сочетанием математико-статистической обработки полученных данных и их качественного анализа. Показана возможность повторения экспериментальной работы на протяжении длительного времени, объем выборки репрезентативен, экспериментальные данные статистически значимы.

Личный вклад соискателя состоит в постановке проблемы, непосредственном участии автора в проектировании, организации и проведении экспериментального исследования, обосновании и разработке структурно-функциональной компетентностной модели готовности к медиации как универсальной компетенции, разработке и апробации методического обеспечения для формирования готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки, анализе и обработке данных, полученных в ходе диагностических процедур, подготовке публикаций по теме исследования.

На заседании 29 ноября 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Чуприс Алине Сергеевне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали за присуждение учёной степени — 17, против — нет, недействительных бюллетеней — нет.

Председатель диссертационного совета Д
212.084.03 доктор педагогических наук,
профессор
Учёный секретарь диссертационного
совета Д 212.084.03 кандидат
педагогических наук, доцент



В.К. Пельменёв

П.Б. Торопов