

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.084.03
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И. КАНТА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26.04.2018 г. № 2

О присуждении Леваковой Елизавете Михайловне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 16 февраля 2018 года, протокол № 3 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство образования и науки РФ; 236016, г. Калининград, ул. А.Невского, 14; приказы № 75/нк от 15.02.2013 г., № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015 г., № 1180/нк от 28.09.2016 г.).

Соискатель, Левакова Е.М., 1988 года рождения, окончила ФГОУ ВО «Балтийский Федеральный университет» им. И.Канта в 2011 году по специальности «Специальная психология»; присуждена квалификация «Детский клинический психолог». С 2011 по 2015 год обучалась в аспирантуре по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (заочная форма). В 2016 году соискатель была переведена на специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в аспирантуру при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (год окончания - 2016). С 2010 по 2014 год работала педагогом-психологом, дефектологом, педагогом дополнительного образования в Филиале ФГБОУ «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» (236008, г.Калининград, ул. Тургенева, 29). С 2014 года и по настоящее время работает директором в Муниципальном автономном учреждении города Калининграда «Калининградский культурно-досуговый центр «Золотой осьминог» (236010, г. Калининград, ул. Ф.Энгельса, 9).

Диссертация «Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья» выполнена в Институте гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – Серых Анна Борисовна, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Института гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Официальные оппоненты:

1. Куприянов Борис Викторович, доктор педагогических наук, профессор; основное место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», (г. Москва). Специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе);

2. Полтавцева Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук; основное место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10, заместитель директора по научно-методической работе (г. Калининград), специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) – в своем положительном заключении, единогласно утвержденном на заседании кафедры психологии образования МПГУ (протокол № 8 от 12.03.2018г.), подготовленном и подписанном доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, заведующей кафедры психологии образования МПГУ Людмилой Степановной Подымовой, которая указала, что диссертация Е.М. Леваковой является самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, значимой для российской науки и практики.

Диссертационное исследование по содержанию, объёму, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 года (в редакции 2017 года), а соискатель Левакова Елизавета Михайловна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 10. Из них в рецензируемых научных изданиях – 3; в сборниках научных трудов – 6; учебно-методических пособий, сборников – 1. Общий объём публикаций – 4,9 печатных листа.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

- 1) Бычковская Е.М. Психолого-педагогическая проблема формирования родительского отношения к ребенку с нарушением слуха / Е. М. Бычковская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — Калининград, 2012. — № 3/21. — С. 198—202.
- 2) Левакова Е. М. Проблемы родительского отношения к детям с нарушением слуха / Е. М. Левакова // Перспективы науки. — Тамбов, 2016. — № 1 (76). С. 24—29.
- 3) Левакова Е. . Проблема формирования родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с нарушением слуха) / Е. М. Левакова // Перспективы науки. — Тамбов, 2016. — № 3(78). — С. 29—33.

На автореферат поступило 5 отзывов: от Бережной Ирины Федоровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж) (отзыв положительный, замечание: в содержании автореферата положение «Определено направление работы школы с родителями по формированию гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья» не нашло подробного пояснения, некоторые содержательные аспекты работы школы не раскрыты); от Грасс Татьяны Петровны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой экономики и управления ФГБОУ «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (г. Красноярск) (отзыв положительный, рекомендация: о разработке учебно-методических материалов, научно-обоснованных и адресно-прикладных рекомендаций по формированию гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья); от Кокориной Ольги Рафаиловны, доктора педагогических наук, профессора кафедры биологии и химии Сахалинского государственного университета (г. Южно-Сахалинск) (отзыв положительный, замечание: о том, что в автореферате не раскрыта взаимосвязь и влияние удовлетворение родителя собственной жизнью на способность создать им благоприятные условия для развития ребенка с особыми возможностями здоровья, что на наш взгляд является важным фактором); от Дыбиной Ольги Витальевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета (г. Тольятти) (отзыв положительный, замечаний нет); Воскресасенко Ольги Александровны, кандидата педагогических наук, доцента ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», доцентом кафедры «Педагогика и психология» (отзыв положительный, замечаний нет).

В отзывах подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, делается вывод о том, что работа Е.М. Леваковой соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор, Левакова Елизавета Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Б.В. Куприянов, и Н.Е. Полтавцева имеют публикации в соответствующей сфере исследования и дали на это согласие (п. 22 «Положения о порядке присуждения учебных степеней»). Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, одно из основных научных направлений – разработка и внедрение в систему образования инноваций в области социальной педагогики и психологии, направленных на осознание влияния различных факторов на развитие детей и подростков, изучение систем воспитания различного уровня, раскрытие особенностей и содержания различных видов воспитания, овладение методиками социального воспитания в образовательных учреждениях) – дала свое согласие (п. 24 «Положения о порядке присуждения учебных степеней»). Сотрудники университета имеют публикации в этой области.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: раскрыто содержание понятия «гармоничное родительское отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья» представляющая собой сложную систему личностных характеристик родителя, которая представляет собой сочетание эмоциональных, когнитивных и поведенческих установок, складывающихся с целью удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создания необходимых условий гармоничных взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок» для полноценной социализации детей. Структура родительского отношения состоит из эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов; разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья, обоснованы условия ее эффективной реализации; определено направление работы школы с родителями по формированию гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья; научно обоснован диагностический инструментальный и критериальные характеристики уровней сформированности родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость исследования обоснована в конкретизации сущности и структуры понятия «гармоничное родительское отношение к детям

с ограниченными возможностями здоровья» применительно к процессу ее формирования в условиях образовательного учреждения; обосновании критериев формирования родительского отношения; проектировании модели формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья и обоснование условий для ее эффективной реализации; в подборе и аргументации диагностического инструментария и критериальных характеристик уровней сформированности родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследования позволяют расширить научные представления о возможностях формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: а) модель формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья была внедрена и прошла апробацию в процессе работы с родителями, имеющими детей с нарушением слуха, и педагогическим составом в Филиале ГБОУС(К)О «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» I, II вида г. Калининграда, общеобразовательных школ; б) разработке и внедрении в педагогическую практику учебно-методического комплекса (модель формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья, родительский клуб «Мы вместе», учебно-методический комплекс для педагогического состава школы), способствующего повышению уровня компонентов родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья г) представлены методические материалы (методическое пособие), внедрены в практику работы образовательного учреждения программы для родителей и их детей с нарушением слуха «Гармоничное родительское отношение к детям с нарушением слуха», что позволяет эффективно формировать компоненты родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы диссертации могут применяться в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, создании вариативных программ обучения родителей, разработке учебных курсов подготовки студентов и магистров. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может быть использован в исследовательских и прикладных целях практикующими педагогами-психологами и специалистами психолого-педагогической службы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что, для практико-ориентированных исследований показана возможность повторения экспериментальной работы в больших временных промежутках, объем выборки

репрезентативен, экспериментальные данные значимы; теория построена на прочной методологической основе, описаны ее особенности; идея исследования базируется на осмыслении современных тенденций организации деятельности образовательных учреждений, анализе педагогической теории и практики; использованы современные методики сбора и обработки исходной информации.

Личный вклад соискателя: в непосредственном участии автора в проектировании, организации и проведении экспериментального исследования; разработке и апробации модели формирования гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья; обосновании диагностического инструментария; разработке методических материалов; анализе и обработке данных, полученных в ходе диагностических процедур; подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 26 апреля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Леваковой Е.М. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



В.К. Пельменев

П.Б. Торопов

26 апреля 2018 г.