

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.084.03
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.04.2018 г. № 3

О присуждении Федорову Арсению Вадимовичу, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 16 февраля 2018 года, протокол № 1 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство образования и науки РФ; 236016, г. Калининград, ул. А. Невского, 14; приказы № 75/нк от 15.02.2013 г., № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015 г., № 1180/нк от 28.09.2016 г.).

Соискатель, Федоров А.В., 1991 года рождения, в 2014 году окончил Балтийский федеральный университет им. И. Канта по специальности «социальная работа». Соискатель освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (год окончания - 2017). С 2015 года (с 2017 в должности преподавателя) по настоящее время работает в Западном филиале ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (236016, г. Калининград, ул. Артиллерийская, 62).

Диссертация «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы» выполнена в Институте гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Научный руководитель – Мычко Елена Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор Педагогического института ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Официальные оппоненты:

1. Шмелева Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор; основное место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет» (г. Ульяновск), заведующий кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности, специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (профессионально-личностное развитие социального работника);

2. Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук; основное место работы: государственное автономное учреждение города Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» (г. Москва), доцент кафедры психологии и педагогики, специальность 19.00.07 – педагогическая психология

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) – в своем положительном заключении, единогласно утвержденном на заседании кафедры социальной педагогики и психологии и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии Еленой Александровной Левановой, указала, что диссертация А.В. Федорова является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики.

Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 года (в редакции 2017 года), а соискатель Федоров Арсений Вадимович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 16. Из них в рецензируемых научных – 4; в сборниках научных трудов – 11; учебно-методических пособий, сборников – 1. Из 16 опубликованных работ – 4 написаны в соавторстве. Общий объем публикаций – 3,8 печатных листа.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Карама Л. Л., Федоров А. В. Результаты исследования профессиональной идентичности

будущих социальных работников / Л. Л. Карама, А. В. Федоров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2014. – № 3 (29). – С. 146-147.; 2) Федоров А. В. Ценностные основания социальной работы на доинституциональном этапе развития как фактор формирования профессиональной идентичности / А.В. Федоров // Перспективы науки. – Тамбов, 2016. – № 8 (83). – С. 78-80.; 3) Федоров А. В. Проблемы институционализации социальной работы и формирования профессиональной идентичности социальных работников / А. В. Федоров // Глобальный научный потенциал. – СПб., 2016. – № 8 (65). – С. 45-47.; 4) Федоров А. В. Педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в вузе / А. В. Федоров // Глобальный научный потенциал. – СПб., 2017. – № 8 (77). – С. 10-12.

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

Тетерского С.В. доктора педагогических наук, директора Автономной некоммерческой организации содействия воспитанию подрастающих поколений «Детские и молодежные социальные инициативы», г. Москва (отзыв положительный, замечание: в автореферате в недостаточном объеме раскрыта программа тренинга формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы). Бычковой О.С., кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики профессионального образования Института профессиональной педагогики БГА РФ ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», г. Калининград (отзыв положительный, замечания: следует уделять больше внимания интеграции аудиторного обучения и прохождения практики; важно - детально, учитывая компетентностную парадигму, обозначить роль формирования профессиональной идентичности в системе современного профессионального образования). Фещака А.И., заместителя министра социальной политики Калининградской области (отзыв положительный, замечание: обратить внимание на использование разработанной модели не только при подготовке бакалавров социальной работы, но и в системе непрерывного образования, в целях поддержания позитивной профессиональной идентичности действующих практиков в сфере социальной работы и профилактики их профессионального выгорания). Шишковой С.Ю., кандидата психологических наук, доцента, Вице-Президента Ассоциации практических психологов и коучей, члена экспертной комиссии по проведению общественной аккредитации программ, г. Москва (отзыв положительный, замечание: обратиться к вопросу поддержания позитивной профессиональной идентичности у действующих практиков в сфере

социальной работы, и ее взаимосвязи с процессами профессионального выгорания). Багрецовой Н.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск (отзыв положительный, вопрос: связана ли сформированность профессиональной идентичности с уровнем учебной успеваемости студентов?). Лагутинской С.В., директора Благотворительного центра "Верю в чудо", г. Калининград (отзыв положительный, замечания: хотелось бы увидеть продолжение исследования в части возможностей университета для развития социально-ориентированных некоммерческих организаций, теоретической и практической подготовки бакалавров социальной работы к работе в третьем секторе). Макеевой Т.В., кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, руководителя образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль (отзыв положительный, замечания: обратившись к тексту диссертации исследования обращают на себя внимание интересные теоретические и практические выводы, которые, к сожалению, не нашли отражение в автореферате; в автореферате не содержится соотнесения классических определений понятий "профессиональной социализации" и "профессиональной компетентности" с рассматриваемой в работе дефиницией; обращают на себя внимание опечатки в тексте).

В отзывах подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования, делается вывод о том, что работа А. В. Федорова соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор, Федоров Арсений Вадимович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Н. Б. Шмелева, и Н. В. Лебедева имеют публикации в соответствующей сфере исследования и дали на это согласие (п. 22 «Положения о порядке присуждения учебных степеней»). Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, одно из основных научных направлений – личностно-ориентированное профессиональное образование) – дала свое согласие (п. 24 «Положения о порядке присуждения учебных степеней»). Сотрудники университета имеют публикации в этой области.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

уточнено определение понятия «профессиональная идентичность», сформулировано определение понятия «профессиональная идентичность бакалавров социальной работы»;

разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы;

в рамках модели выделены и аргументированы структурные компоненты (ценностно-регулятивный, ролевой, готовностно-деятельностный) и уровни сформированности профессиональной идентичности (базовый, продвинутый, высший);

экспериментально проверена модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на включении элементов модели в основной образовательный процесс, проведение дополнительных занятий, привлечение студентов экспериментальной группы к деятельности студенческого научного общества по направлению «психология и социальная работа».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: на основе анализа нормативно-правового поля проблемы, научной психолого-педагогической литературы разработана, обоснована и апробирована модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, включающая в себя разработанную на основе ФГОСа, профессионального стандарта и идей аксиологического, социально-ролевого и деятельностного подходов компонентно-уровневую структуру профессиональной идентичности бакалавра социальной работы и, опирающуюся на эту структуру систему методов и условий, направленных на формирование функциональной профессиональной идентичности. Описана и проанализирована проблема профессиональной идентичности в педагогической науке, определены границы этого понятия. Проведен анализ факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности социального работника в современном обществе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: а) определены критерии сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы для диагностирования уровня ее сформированности; б) разработанный диагностический инструментарий, тренинги, лекции-дискуссии, игры и другие элементы модели могут быть использованы с целью подготовки и повышения квалификации бакалавров социальной работы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что, для практико-ориентированных исследований показана возможность повторения экспериментальной работы в больших временных промежутках, объем выборки репрезентативен, экспериментальные данные значимы; теория построена на прочной методологической основе, описаны ее особенности; идея исследования базируется на осмыслении современных тенденций организации деятельности образовательных учреждений, анализе педагогической теории и практики; использованы современные методики сбора и обработки исходной информации.

Личный вклад соискателя: в непосредственном участии автора в проектировании, организации и проведении экспериментального исследования; разработке и апробации модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы; разработке методических материалов; анализе и обработке данных, полученных в ходе диагностических процедур; подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 25 апреля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Федорову А. В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.084.03
доктор педагогических наук, профессор

В.К. Пельменев

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.084.03
кандидат педагогических наук, доцент

П.Б. Торопов

25 апреля 2018 г.