

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26 декабря 2023 г. № 17

О присуждении Князевой Екатерине Геннадьевне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 25.10.2023 г. (протокол заседания №12) диссертационным советом 24.2.273.02, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14 (приказ ВАК № 730/нк от 25.11.2020 г.).

Соискатель, Князева Екатерина Геннадьевна, «27» октября 1985 года рождения, в 2007 году окончила федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет имени Иммануила Канта» (236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14), по специальности «Химия», присвоена квалификация «Химик»; с 2021 г. по 2023 г. являлась соискателем образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; справка о сдаче кандидатских экзаменов от 13.10.2022 г. № 3497.

Работает в должности старшего преподавателя и ведущего менеджера образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования РФ).

Диссертация выполнена в образовательно-научном кластере «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта» (Министерство науки и высшего образования РФ).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Грибанькова Анжела Алексеевна, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», управление организации научной работы, заместитель начальника, кафедра химии естественно-научного и гуманитарного факультета, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Неверкович Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ФГБОУ ВО «Российский университет спорта “ГЦОЛИФК”»,

кафедра педагогики, профессор;

2. Тычинина Екатерина Игоревна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», институт непрерывного образования, преподаватель

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж) – в своем положительном отзыве, подписанном Кунаковской Людмилой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и педагогической психологии, указала, что в диссертационной работе Е.Г. Князевой осуществлено всестороннее исследование, и решена одна из актуальных научных проблем – разработана модель формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий. Оно соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, №842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Князева Екатерина Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **15** работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано **6** работ, **5** статей в научных журналах, **3** статьи в сборниках статей международных научных конференций (Москва, 2017; Чебоксары, 2019; Пенза, 2021); методических рекомендаций – **1**. Общий объем публикаций **6,45** п.л. (авторский текст **6,45** п.л.). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В работах обосновываются различные аспекты компетенции командной работы и ее формирования у студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий; обосновывается специфика симуляционных технологий как средства формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей; анализируются возможности деятельности симуляционного центра в рамках подготовки студентов высшего медицинского образования; раскрываются условия формирования готовности студентов медицинских специальностей к командной работе средствами симуляционного обучения; определяются современные возможности симуляционных технологий в подготовке студентов высшего медицинского образования.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации:

1. Князева Е.Г. Компетенция командной работы и ее формирование у студентов-медиков средствами симуляционных технологий // Перспективы науки. – 2023. – № 8(167). – С. 242–244 (**0,2** п.л.). 2. Князева Е.Г. Формирование у студентов высшего медицинского образования компетентности в области командной работы / Е.Г. Князева // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №12(129). – С. 193–195 (**0,2** п.л.). 3. Князева Е.Г. Симуляционный центр: возможности подготовки студентов высшего медицинского образования / Е.Г. Князева // Перспективы науки. – 2021. – №1(136). – С. 95–97 (**0,2** п.л.). 4. Князева Е.Г. Формирование готовности

студентов медицинского вуза к командной работе средствами симуляционного обучения / Е.Г. Князева // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №5(122). – С. 120–122 (0,2 п.л.). 5. Князева Е.Г. Симуляционные технологии как средство формирования готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности / Е.Г. Князева // Перспективы науки. – 2020. – №12(135). – С. 244–246 (0,2 п.л.). 6. Князева Е.Г. Современные возможности симуляционных технологий в подготовке студентов высшего медицинского образования / Е.Г. Князева // Глобальный научный потенциал. – 2020. – №12(117). – С. 150–152 (0,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Байбородовой Людмилы Васильевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, заведующего кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского». 2. Воскресасенко Ольги Александровны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, профессора кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». 3. Гайворонской Татьяны Владимировны, доктора медицинских наук (14.00.21, 14.00.16), профессора, проректора по учебной работе, заведующего кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. 4. Кокориной Ольги Рафаиловны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, профессора Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». 5. Пушкаревой Татьяны Владимировны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, профессора кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 6. Рудина Виктора Владимировича, кандидата медицинских наук (14.01.17), директора Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доцента кафедры нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии.

Все отзывы положительные. В них имеются замечания: «Повышению научной ценности работы способствовало бы указание в автореферате использованного диагностического инструментария, позволившего соискателю определить адаптивный, репродуктивный и продуктивный уровни сформированности компетенции командной работы по когнитивно-целевому, мотивационно-ценностному и рефлексивно-деятельностному компонентам» (д-р пед. наук Л.В. Байбородова); «В тоже время в качестве пожелания следует отметить целесообразность и необходимость уточнения, почему именно симуляционные технологии были выбраны в качестве ключевого средства формирования компетенции командной работы, а не иные методы и технологии командообразования» (д-р пед. наук О.А. Воскресасенко); «Вместе с тем в уточнении нуждается следующий аспект работы соискателя: в качестве одного из педагогических условий формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей указывается “осознание студентами-медиками готовности к командной работе как необходимой составляющей их компетентности и важного условия результативного осуществления профессиональной деятельности”. Было ли автором работы изучено, насколько хорошо студенты-медики осознают важность готовности к командной работе в рамках их

компетентности и результативного осуществления профессиональной деятельности? Или в большей степени они ориентированы на выполнение индивидуальных, а не командных видов работ?» (д-р пед. наук О.Р. Кокорина); «Не совсем ясно в тексте автореферата отражено, каким образом соискатель определяла реализацию четвертого педагогического условия – “формирования компетенции командной работы на основе гуманистически-деятельностной парадигмы, в рамках которой студент-медик принимает социальную роль врача, включен в образовательный процесс и выступает в качестве активного и самостоятельного субъекта будущей профессиональной деятельности”» (канд. пед. наук В.В. Рудин).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа Е.Г. Князевой соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Князева Екатерина Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что С.Д. Неверкович (д-р пед. наук) обладает широкой известностью в области подготовки специалистов в русле парадигмы высшего образования, достижениями в контексте использования инновационных методов обучения как универсального способа передачи профессиональной деятельности; Е.И. Тычинина (канд. пед. наук) является специалистом в области педагогики высшей школы и методологии формирования внутрикомандной компетентности и подготовки будущих специалистов к внутрикомандному взаимодействию. Официальные оппоненты имеют публикации в соответствующей сфере исследования и дали на это свое согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж) известно своими достижениями в области: подготовки будущих специалистов в условиях перехода к новой организации образовательного процесса; технологий образования в высшей школе; методологических аспектов профессионально-личностного становления будущих специалистов, и предоставило свое согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **введено** понятие «компетенция командной работы студентов медицинских специальностей» и раскрыто его содержание с учетом специфики профессиональной деятельности (компетенция командной работы студентов медицинских специальностей – целостное системное образование, охватывающее когнитивно-целевой, мотивационно-ценностный и рефлексивно-деятельностный компоненты, включающее в себя способность и готовность к партнерскому взаимодействию и совместной деятельности и направленное на активное достижение поставленных общекомандных учебно-профессиональных целей на основе интеграции знаний, умений, навыков и компетенций каждого участника, соответствующих характеру, специфике и условиям профессиональной медицинской деятельности);

– **раскрыто** содержание понятия «симуляционные технологии» как средства

формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей (симуляционные технологии – система интерактивных методов и способов моделирования образовательного процесса, основанная на поэтапном конструировании, имитации и воспроизведении ситуаций клинической практики с применением биологических, механических, электронных и виртуальных моделей);

– **предложен** структурно-функциональный подход к формированию компетенции командной работы студентов медицинских специальностей (названный подход создает условия для перехода содержательных компонентов компетенции командной работы студентов медицинских специальностей от когнитивно-целевого уровня через мотивационно-ценностный уровень к рефлексивно-деятельностному уровню посредством обеспечения студентам возможности взаимодействия с субъектами образовательного процесса с целью построения их индивидуальных образовательных маршрутов в условиях командной работы и профессионального развития, самоорганизации и рефлексии в образовательной среде; придает направленность выбору симуляционных технологий формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей и позволяет осуществлять профессионально-ориентированное наполнение содержания структурных компонентов компетенции командной работы с учетом активизации профессиональных умений в образовательной среде), позволяющий организовать профессиональную подготовку студентов медицинских специальностей на качественно более высоком уровне;

– **разработана** модель формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей. Модель включает: 1) цель (формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий); 2) структурные компоненты компетенции командной работы студентов медицинских специальностей (когнитивно-целевой, мотивационно-ценностный, рефлексивно-деятельностный); 3) структурно-функциональный подход к формированию компетенции командной работы студентов медицинских специальностей; 4) принципы (компетентностной ориентированности, полисубъектного взаимодействия, рефлексивной активности, корпоративного обучения и учёта индивидуально-личностных особенностей, социальной обусловленности целей и содержания высшего медицинского образования); 5) содержание процесса формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей; 6) симуляционные технологии формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей (симуляционный тренинг, ролевая игра, ситуационный анализ); 7) прогнозируемый результат (сформированная компетенция командной работы студентов медицинских специальностей). Все структурные компоненты модели разработаны в соответствии со спецификой профессиональной медицинской деятельности, выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;

– **доказано**, что результативность процесса формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий: 1) содержание когнитивно-целевого, мотивационно-ценностного и рефлексивно-деятельностного компонентов компетенции командной работы студентов медицинских специальностей является основой для определения содержания профессиональной подготовки обучающихся посредством смещения

фокуса на: формирование способности и готовности студентов медицинских специальностей к командной работе в симулированных ситуациях профессионального общения как необходимой составляющей их профессиональной компетентности и важного условия результативного осуществления их будущей профессиональной деятельности; вычленение и присвоение через опыт симуляционной деятельности качеств и умений, образующих содержание компонентов компетенции командной работы студентов медицинских специальностей; 2) моделирование практико-ориентированной и коммуникативно-деятельностной образовательной среды вуза средствами симуляционных технологий в предметном и социальном контекстах будущей профессиональной деятельности; 3) организационно-методическое обеспечение модели формирования компетенции командной работы, позволяющее содержательно наполнить, диагностировать и прогнозировать процесс формирования компетенции командной работы на основе получения обратной связи и комплексной диагностики индивидуально-личностных особенностей студентов медицинских специальностей; 4) формирование компетенции командной работы на основе гуманистической парадигмы образования, в рамках которой студенты медицинских специальностей принимают социально значимую роль врача, включены в образовательный процесс и выступают в качестве активных и самостоятельных субъектов будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены доказательства** того, что симуляционные технологии выступают эффективным средством формирования компетенции командной работы при подготовке студентов медицинских специальностей, что открывает направления научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов;

– **раскрыты** научные представления о подходах и методах в части формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, что определяет фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования профессиональной подготовки будущих специалистов;

– **раскрыта** сущность процесса формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей (сущность: системный и целенаправленный образовательный процесс, охватывающий познавательно-ориентировочный, организационно-стимульный и содержательно-оценочный этапы, в ходе которых происходит приобретение обучающимися необходимых знаний, практических умений и навыков, а также развитие у них профессионально-личностных качеств, определяющих осуществление результативной командной работы в будущей профессиональной деятельности);

– **доказано**, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенных педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий;

– содержательно **раскрыто** понятийно-терминологическое поле проблемы формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, дополняющее научные представления о практике подготовки будущих специалистов;

– **проведена модернизация** существующего образовательного процесса вуза в части обогащения его содержания научно-методическими материалами, которые

могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий; моделирование; изучение, обобщение и анализ педагогического опыта, анализ результатов клинической практики, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки, констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента; математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента в программе «IBM SPSS Statistics 26».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **определены** проблемные области профессиональной медицинской деятельности в части формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, что позволяет содержательно наполнить основные профессиональные образовательные программы высшего медицинского образования;

– **представлена** результативность реализации и перспективность практического использования разработанной модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, способствующей решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию медицинской подготовки специалистов;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего медицинского образования. Теоретические положения и опыт практического внедрения модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий представляют актуальность также для системы дополнительного профессионального образования в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников медицинских организаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», мультипрофильных аккредитационно-симуляционных центров ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации, о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** повторения апробации модели формирования компетенции командной работы

студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий;

– **теория построена** на прочной методологической основе – на фундаментальных теориях и концепциях профессионального образования, идеях и положениях, связанных с научными обоснованиями формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей, концептуальных положениях педагогики высшей школы. Рассмотрение основных аспектов компетенции командной работы студентов медицинских специальностей осуществлено на основании интеграции основных положений компетентностного, системного, структурно-функционального подходов; концепций оптимизации, активизации, интенсификации учебной деятельности;

– **идея** исследования («Где единение, там и победа») **базируется** на анализе практики профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей и осмыслении важности и необходимости командного взаимодействия в профессиональной деятельности будущего специалиста;

– **использованы** сравнения авторских научных положений о развитии высшей профессиональной школы – с научными положениями С.И. Архангельского, С.А. Бешенкова, В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, И.П. Подласного; о компетентностном подходе в профессиональном образовании специалистов – с научными положениями В.И. Байденко, Н.И. Вьюновой, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, И.Д. Рудинского, В.В. Серикова; о командно-ориентированном обучении, в том числе в рамках подготовки студентов медицинских специальностей – с научными положениями А.А. Бодалева, Дж. Брауна (G. Brown), Н.П. Клушиной, Б.Д. Парыгина, Н.Ф. Плотниковой, Д.Ф. Фролова, К.Е. Шамаевой, С. Эдмундс (S. Edmunds); о реализации активных и интерактивных методов обучения – с научными положениями А.О. Бударинной, В.Я. Вульфберта, Л.К. Дэвидсон (L.K. Davidson), Е.С. Полат; об организации симуляционного обучения в профессиональном медицинском образовании – с научными положениями З.З. Балкизова, П.В. Глыбочко, М.Д. Горшкова, Э.С. Ибрагимовой, Дж. Сильвермана (J. Silverman); о применении симуляционных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих медицинских работников – с научными положениями С.А. Булатова, Е.В. Волчковой, Дж.В. Кромметта (J.W. Crommett);

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации: «Опросник межличностных отношений» А.А. Рукавишниковой; тест «Пульсар» Л.Г. Почебут; тест «Диагностика уровня развития команды» Л.И. Уманского, Д.И. Лутошкина; опросник «Диагностика уровня развития рефлексивности» А.В. Карпова.

Личный вклад соискателя заключается в:

1) теоретическом обосновании основных положений исследования; 2) формулировании проблемы исследования; 3) разработке и апробации модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей; 4) разработке содержания образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего медицинского образования; 5) обосновании педагогических условий формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий; 6) обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса; 7) апробации полученных данных на международных, всероссийских научно-практических конференциях, заседаниях экспертного совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук», заседаниях учебно-

методического совета образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»; 8) подготовке 15 публикаций по теме диссертации, общим объемом 6,45 п.л. (авторский текст 6,45 п.л), из которых 6 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания и уточняющие вопросы: какова роль преподавателя в эксперименте; как вовлекался профессорско-преподавательский состав в эксперимент; какие можно выделить формы симуляционных технологий и в чем их преимущества; являются ли симуляционные технологии достаточными для формирования компетенции командной работы в полном объеме; чем отличается компетенция командной работы у медицинского работника от компетенции командной работы актера или военнослужащего; к какой категории компетенций относится компетенция командной работы; как диагностировали уровень компетенции; какие критерии и показатели были выделены для каждого уровня диагностики компетенции командной работы; на каком этапе или уровне диагностики компетенции студенты испытывали наибольшие затруднения; предусматривают ли симуляционные технологии отработку экстренных медицинских ситуаций; насколько универсальна и инвариантна представленная модель; разрабатывались ли отдельные симуляционные технологии или адаптировались существующие технологии для реализации эксперимента; каким образом осуществлялась разработка классификации ситуаций клинической практики для симуляционных технологий.

Соискатель Е.Г. Князева ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы, согласилась с высказанными замечаниями.

На заседании 26 декабря 2023 г. диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, имеющей профессиональную значимость и открывающей направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в области здравоохранения, присудить Князевой Екатерине Геннадьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, в том числе 4 человека в удаленном интерактивном режиме, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17; против – 0, не принявших участие в голосовании – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.О. Бударина

О.В. Парахина

«26» декабря 2023 г.