

На правах рукописи

БУЛКИН Василий Анатольевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук**

**Калининград
2018**

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры математических и естественно-научных дисциплин ФГКОУ ВО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности РФ»

Официальные оппоненты: **Врачинская Татьяна Валерьевна**
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал

Акутина Светлана Петровна
кандидат педагогических наук, заместитель руководителя Базового центра АНО «Национальное агентство развития квалификаций»

Поднебесных Елена Леонидовна
кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы».

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «26» апреля 2018 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.084.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора/кандидата педагогических наук при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по адресу: 236029, г. Калининград, ул. Гайдара, 6, корпус № 32 (научно-технологический парк «Фабрика»), зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru> и на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» <http://www.kantiana.ru> «24» февраля 2018 г.

Автореферат разослан « » марта 2018 г.

Учёный секретарь диссертационного совета  П.Б. Торопов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Кардинальные трансформации всех сфер общественной жизни, привели к тому, что Россия переживает сейчас один из сложнейших этапов в своей истории. Немаловажную роль в этом сыграло существенное изменение ситуации с состоянием и развитием межнациональных отношений в нашей стране. Несмотря на то, что проблемы межэтнического взаимодействия существовали всегда, тенденции последнего десятилетия показывают объективную картину обострения конфликтов между представителями разных культур, в первую очередь, между ранее проживавшим населением и мигрантскими группами этнических меньшинств.

Россия – многонациональная страна, в которой проживает свыше 160 народов, поэтому формирование толерантного отношения к представителям различных национальностей является одной из приоритетных задач на уровне государства. В выступлении на заседании Совета по межнациональным отношениям, Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Необходимо, чтобы одним из ключевых понятий в жизни нашего общества стала толерантность, уважительное отношение к культуре и образу жизни другого народа, этноса».

Приоритетными целями реформ в области образования всегда было максимальное приближение обучения и воспитания к требованиям времени. Проблемы взаимопонимания, закономерно возникающие у людей вследствие национальных различий в ситуациях их постоянного и интенсивного взаимодействия, приводят к росту межэтнической агрессии, культурной нетерпимости, которые невозможно преодолеть без огромного вклада со стороны педагогической науки. Развитие межнациональных отношений, отношений с представителями других народностей обуславливает цели и содержание формирования этнической толерантности у молодежи и всего населения страны.

Формирование этнической толерантности должно начинаться со школьной скамьи – места, где учащиеся становятся членами многонационального коллектива. Эта задача четко определена в описании мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», «Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы», «Стратегии государственной Молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Указе Президента Российской Федерации «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 г. N 602. Необходимость формирования толерантности в контексте межэтнических отношений отражена в таких международных правовых документах, как «Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств» и «Декларация принципов толерантности».

Очевидно, что актуальность формирования этнической толерантности определяется вызовами современного образования и воспитания, и документы федерального уровня требуют ее направленного формирования. В указанных выше документах акцент сделан на потребности в создании концепции

воспитания толерантности и культуры межнационального общения на всех ступенях и уровнях образования.

Особую значимость формирование этнической толерантности имеет для учащихся кадетских классов с дипломатическим уклоном. Возрастной этап развития личности учащихся отличается интенсивной социализацией, формированием системы ценностей, освоением моделями поведения в социуме. В связи с этим на данном этапе педагогически целесообразным является обеспечение баланса различных методов урегулирования межэтнических противоречий как учебного, так и внеучебного взаимодействия кадетов дипломатических классов. Гармонизация межличностных взаимоотношений в кадетском классе, высокая степень сформированности этнотолерантных качеств личности кадетов дипломатического класса выступает в качестве необходимого основания для успешной учебной деятельности.

Условиями межэтнического общения кадетов, характеризующимися спецификой среды их взаимодействия выступают: закрытый военизированный тип среды, зачастую гендерная однородность состава класса, а также продолжительность пространственно-временного взаимодействия в указанной среде. Таким образом, формирование этнической толерантности у кадетов обуславливается особой регламентацией отношений участников учебного и внеучебного взаимодействия.

В настоящее время в воспитательной работе в кадетских классах очевидны следующие упущения: патриотическое воспитание и формирование его составляющей – этнической толерантности, осуществляется в основном во внеурочное время; на практике воплощается так называемая педагогика мероприятий, а учебные занятия – важнейшее поле для воспитания патриотизма – задействованы явно недостаточно. Вместе с тем, при всем большом значении внеаудиторной воспитательной работы эффективность последней, в конечном счете, определяется степенью реализации всесторонней подготовки, воспитания кадета в системе учебной работы кадетского корпуса.

Таким образом, развитие этнотолерантных качеств личности кадетов, являясь ответом на запрос общества, определяет необходимость конкретизации содержания патриотического воспитания в аспекте формирования этнической толерантности кадетов.

Степень разработанности проблемы. Анализ литературы показал, что проблема этнической толерантности рассматривалась в науке в различных аспектах. Изучению феномена толерантности посвящены работы А.Г.Асмолова, Б.З.Вульфо́ва, Ю.А.Ищенко, А.Т.Кинкулькина, Е.Ю.Клепцовой, А.В.Никольского, которые являются основоположниками педагогики и психологии толерантности. Смысловое содержание этнической толерантности, а также процесс ее воспитания ранее анализировались как в работах отечественных (С.П.Акутина, Е.А.Балашова, Г.Н.Волков, Г.Д.Дмитриев, Г.В.Иванченко, Н.М.Лебедева, Э.Р.Хакимов, Е.В.Швачко и др.), так и зарубежных ученых (Дж.Деверо, Дж.Лорсен, Р.Льюис, Т.Моррисон, М.Уолцер и др.). Рассмотрением такого аспекта толерантности,

как национальная и межэтническая толерантность, занимаются В.И.Кукушкин, Г.У.Солдатова, Л.Г.Шайгерова и др.

В педагогической науке достаточно полно исследованы различные аспекты обучения и воспитания кадетов. В исследовании В.М.Курмышова сформулированы общие подходы к воспитанию в кадетских классах; в работе В.Ю.Ромайкина представлена концепция создания воспитательной среды в кадетском корпусе; Б.В.Куприяновым предложена военно-служебная модель социального воспитания; работа А.В.Мощенко посвящена психологическим основам совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах. Характеристика системы воспитания в корпусах, описание «внутренней» жизни и быта воспитанников представлено в труде В.А.Гурковского. Подробный анализ организации педагогического процесса в кадетских корпусах России дан в монографии А.В.Беляева.

Подходы к организации воспитательного процесса кадетов также обосновали в своих исследованиях И.В.Андрюшин, Н.С.Корнеев, В.Ю.Ромайкин, Н.П.Пашканова, С.Н.Смирнов.

Проблемы патриотического воспитания уже попадали в поле исследования ученых, а именно: концепция военно-патриотического воспитания (Е.Г.Андрющенко, А.В.Барабанщиков, О.А.Бельков, Л.А.Бублик, Ю.С.Васютин, Б.Н.Ковалев, И.А.Липский, В.В.Рыбников, Г.В.Средин, Г.П.Якимов и др.); значение военно-патриотического воспитания для кадетских классов (В.Н.Шамардин, А.И.Кибыш, А.И.Пятикоп, Н.Е.Хворов и др.); взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания (А.Г.Андреев, М.А.Терентий, В.В.Рыбников, А.Н.Размазнин, М.С.Джунсов и др.). Исследователи также освещали круг проблем, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием в кадетских корпусах (И.В.Андрюшин, Е.В.Голощапова, В.М.Курмышов, Н.А.Пашканова, С.Н.Смирнов, Ю.И.Свеженцева, А.С.Сушанский, А.Ю.Чибисов, С.Л.Шпангель и др.).

Однако, невзирая на существенное число научных исследований по данному вопросу, этническая толерантность как компонент патриотического воспитания кадетов не рассматривалась как объект педагогического исследования и не конкретизировалась с учетом специфики условий многонационального дипломатического класса кадетов.

Таким образом, актуальность проблемы формирования этнической толерантности в многонациональном дипломатическом классе кадетов обусловлена **противоречиями:**

- между необходимостью формирования этнической толерантности кадетов и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке;

- между возможностями патриотического воспитания в целях формирования этнической толерантности у кадетов и недостаточностью научных представлений об условиях его применения с целью формирования их этнической толерантности.

Выявленные противоречия требуют рассмотрения следующих **вопросов**: какова сущность этнической толерантности кадетов? каковы возможности патриотического воспитания в формировании этнической толерантности кадетов? какова модель формирования этнической толерантности кадетов в многонациональном классе?

Необходимость разрешения названных противоречий определила **проблему исследования**, состоящую в наличии социально-педагогической потребности научного обоснования содержания педагогического обеспечения воспитательной работы с кадетами в многонациональном классе для формирования у них этнической толерантности.

Поставленная проблема определила выбор **темы исследования** «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов».

Решение обозначенной проблемы составляет **цель исследования** – разработать, обосновать и экспериментально проверить модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов).

Объект исследования – воспитательная работа с учащимися кадетских классов.

Предмет исследования – модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов).

Гипотеза исследования. Формирование этнической толерантности в многонациональном дипломатическом классе кадетов будет эффективным, если в процессе проведения воспитательной работы с ними реализуется модель, включающая:

- целевой компонент, отражающий целевую направленность формирования этнической толерантности в дипломатическом классе кадетов;
- содержательный компонент, раскрывающий научные знания об этнической толерантности, ее сущности, содержании, структуре, специфике и значении для формирования личности;
- процессуальный компонент, раскрывающий последовательность применения системы внеурочных занятий по формированию этнической толерантности у кадетов дипломатического класса во взаимосвязи с курсом повышения квалификации для учителей;
- диагностический компонент, направленный на выявление результативности формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса, включающий системную батарею тестовых методик, позволяющих установить характеристику уровня сформированности этнической толерантности.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать представление об этнической толерантности как компоненте патриотического воспитания.
2. Выявить особенности этнической толерантности кадетов многонационального дипломатического класса.

3. Обосновать и разработать модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов).

4. Экспериментально проверить результативность разработанной модели формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: идеи целостного подхода к изучению педагогических систем (Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин, В.В.Краевский и др.); теория воспитательных систем (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, М.В. Воропаев и др.); теоретические положения о возрастных особенностях учащихся (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.); труды по проблемам патриотизма и патриотического воспитания (А.К. Быков, С.А. Константинов, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, И.Я. Прошек и др.); положения психологии конфликта (А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, О.Н. Громова, Д.П. Зеркин, Э.А. Уткин, А.И. Шипилов и др.).

Методы исследования. *Теоретические методы:* анализ психологической и педагогической литературы, сравнительный анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация. *Эмпирические методы:* опросные методы, тестовые методики, педагогический эксперимент. Обработка экспериментальных данных осуществлялась методами статистического анализа количественных данных (*U*-критерий Манна-Уитни, *F*-критерий Фишера).

Диссертационное исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2013 – 2014 гг.) ориентирован на раскрытие уровня разработанности проблематики исследования, сбор, обработку и осмысление фактического материала.

Второй этап (2014 – 2015 гг.) сопряжен с обобщением результатов анализа научной литературы, разработкой замысла эксперимента.

Третий этап (2015 – 2017 гг.) заключался в проведении формирующего этапа эксперимента, окончательной обобщении полученных данных, литературной обработке диссертации, подготовке и издании публикаций по теме исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 10. Выборка исследования составила 100 человек.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены согласованностью методологических позиций; применением методов исследования, соответствующих поставленным для достижения цели задачам; внедрением результатов в педагогическую практику; личным участием автора в экспериментальной работе; корректным использованием статистических методов; продолжительностью изучения проблемы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– *конкретизированы:* 1) представления об этнической толерантности как компоненте патриотизма, включающем патриотическое сознание, патриотическое отношение, патриотическую деятельность; 2) научные характеристики этнической толерантности кадетов дипломатического класса: струк-

турные компоненты [когнитивно-логический (установка на гуманистические представления о ценности других культур; знания о прогнозировании, предотвращении и способах разрешения вероятных межэтнических конфликтов на межличностном уровне), эмоционально-оценочный (личностные качества кадетов), конативно-эмпирический (умения предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов)] и уровни развития (интолерантный, квазитолерантный, толерантный);

– *определены* функции этнической толерантности, отражающие ее содержание: когнитивная (способствует фиксированию в сознании субъекта информации об основных понятиях, фактах, раскрывающих сущность этнической толерантности); смысловая (обуславливает осознание и принятие этнической толерантности как качества личности, реализуется в восприятии и во взаимном понимании субъектом намерений, установок, переживаний, состояний другого субъекта); эмотивная (определяет эмоциональное восприятие субъекта, а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний); регулятивная (реализуется в регуляции субъектом собственных действий);

– *выявлены* особенности формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса: возрастные особенности кадетов (подростковый возраст); специфика среды кадетского класса/ кадетского корпуса (уклад жизни военизированного учебного заведения; закрытый характер учебного заведения; необходимость подчинения ровеснику/ однокласснику; традиции кадетства); многонациональный коллектив (национально-психологические особенности кадетов); специфика дипломатической направленности класса кадетов;

– *разработаны*: 1) модель формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса, включающая: цель и систему задач; критериально-прогностическую модель личности преподавателя; системную батарею тестовых методик; программу внеурочного курса для кадетов; программу курсов повышения квалификации; критериально-прогностическую модель личности кадета; самоанализ изменений в личности и поведении кадета; 2) программа для формирования этнической толерантности у обучающихся в кадетских классах будущих военных дипломатов, состоящая из двух взаимодополняющих блока (блок дискуссий и блок тренингов).

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена выявленными и охарактеризованными особенностями процесса формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса, обоснованием содержания и научной характеристикой этнической толерантности как компонента патриотизма, что способствует более полному представлению о сущности процесса воспитательной работы с кадетами, обучающимся в многонациональном дипломатическом классе, а также обоснованием модели формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса.

Практическая значимость проделанной работы заключается в возможности реализовать модель формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса в практике кадетского корпуса / класса; в

разработанных внеучебных занятиях кадетов и тренинге постоянной организации активности подростков; в разработанных взаимосвязанных программе внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программе повышения квалификации учителей – участников формирования этнической толерантности кадетов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в научно-методических публикациях, которых по теме исследования 10 общим объемом 3,25 п.л, среди которых 3 научных статьи, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК, 1 коллективная монография. Автор принял участие и выступил с докладами на международных конференциях: «Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности» (Курск, 2015); «Наука в современном мире» (Таганрог, 2016); «Инновации в современной науке» (Таганрог, 2016); «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (Белгород, 2016); «Современные тенденции и развития науки и технологий» (Белгород, 2016).

Результаты исследования, практические и методические рекомендации, разработанные автором, используются в учебном процессе МБОУ СОШ № 10 (г. Калининград); МАОУ СОШ № 9 им. П.М. Дьякова (г. Калининград); МАОУ «Гимназия «Вектор» (г. Зеленоградск).

На защиту выносятся следующие положения:

1. В современных условиях рассмотрение процесса формирования этнической толерантности кадетов дипломатических классов приобретает направленность на рассмотрение его как составляющей процесса их патриотического воспитания, что позволяет представить этническую толерантность как компонент патриотизма.

2. Этническая толерантность кадетов дипломатического класса – сложное явление, структурируемое компонентами [*когнитивно-логический* (установки на гуманистические представления о ценности других культур, знакомство с различными представлениями «картины мира»; знания о способах разрешения вероятных межэтнических конфликтов на межличностном уровне); *эмоционально-оценочный* (личностные качества: подавление неприятных состояний при встрече с другой культурой, настойчивость в сглаживании культурных противоречий, уверенность в целесообразности культурных контактов, предрасположенность к осуществлению межкультурных контактов ненасильственным путем); *конативно-эмпирический* (умения: разрешать внутриличностные этнические и предупреждать межличностные этнические конфликты, принятия обоюдного приемлемых решений, аналитически подходить к своим успехам и неудачам)], характеризующееся уровнями развития (интолерантный, квазитолерантный, толерантный).

3. Модель формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса, рассматриваемая как функциональная система организационных способов управления воспитательной работой с кадетами, как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обес-

печивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата, которым выступают компоненты этнической толерантности.

Модель формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса включает в себя компоненты: *целевой* (цели и систему задач процесса формирования этнической толерантности), *содержательный* (критериально-прогностическая модель личности кадета, критериально-прогностическая модель личности преподавателя), *процессуальный* (программа внеурочного курса для кадетов, направленного на формирование этнической толерантности, программа повышения квалификации учителей), *диагностический* (системная батарея тестовых методик, самоанализ изменений в личности и поведении кадета).

4. Взаимосвязанные программа внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программа повышения квалификации участников формирования этнической толерантности учащихся дипломатических кадетских классов «Технология формирования этнической толерантности в многонациональном классе кадетов» позволяют с использованием активных методов воспитания (дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры) формировать оптимальный уровень этнической толерантности.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, включающего 170 источников, и 3 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, выбор темы, выявляются основные противоречия; определяются объект, предмет, цели и задачи исследования; характеризуются его методологические основы и методы, раскрываются научная новизна, теоретическое значение и практическая значимость исследования, характеризуются основные этапы работы; содержатся сведения об апробации результатов исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** – «**Этническая толерантность кадетов как предмет педагогического исследования**» – представлено теоретическое обоснование и определение педагогических предпосылок для разработки модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов. В данной главе обозначено место, которое занимает процесс формирования этнической толерантности в системе воспитания кадетов, установлено состояние проблемы исследования этнической толерантности в теории и практике педагогической науки, раскрыта сущность формируемого качества – этнической толерантности, выявлены особенности этнической толерантности кадетов, выявлена специфика формирования этнической толерантности в многонациональном дипломатическом классе кадетов.

Анализ различных трактовок понятия и сущности патриотического воспитания (М.Л. Афанасьева, А.Н. Вырщиков, В.С. Горбунов, В.В. Гладких, Н.В. Ипполитова и др.) позволяют заключить, что в качестве общей задачи патриотического воспитания ученые выделяют становление личности, ут-

верждающей гармонию в отношениях с представителями различных народностей, основными принципами которых являются взаимная открытость, интерес, терпимость и поддержка.

Осмысление работ вышеперечисленных ученых, а также анализ документов, определяющих сущность, цели, задачи и функции патриотического воспитания, позволили сделать вывод о возможности рассмотрения патриотического воспитания школьников как: *системы* (содержит разнообразие взаимозависимых элементов, стабильных внутренних отношений объективного и субъективного характера), *процесса* (целенаправленное взаимодействие его субъектов, воздействие и влияние человека и общества в целом) и *деятельности* (систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, общественных организаций, отдельных субъектов по развитию у граждан патриотического сознания, чувства преданности своей Отчизне, готовности к исполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества).

Проведение ретроспективного анализа понятия «патриотизм» (М.Фасмер, В.И. Даль, А.Н. Вырщиков, В.С. Горбунов, Н.М. Снопко и др.) показало наличие изменений в его трактовках ученых последнего века, которое заключается во включении необходимости проявления толерантности к представителям различных национальностей, вероисповеданий, социальных слоев как неперенной составляющей трактовки «патриотизма».

Таким образом, были выявлены тенденции развития патриотического воспитания: наличие заданности на формирование этнической толерантности в целях воспитания; наличие проблематики по этнической толерантности в научно-педагогических исследованиях; наличие отдельных аспектов проблематики по этнической толерантности молодежи в содержании образования.

Изучение сущности патриотического воспитания, позволило сделать вывод о том, что процесс формирования этнической толерантности является ее составляющей, а этническую толерантность представить как компонент патриотизма. В связи с этим этническая толерантность кадетов, обучающихся в многонациональном классе, должна отражать целевую направленность процесса патриотического воспитания.

Современной наукой (Т.П. Днепров, Е.Ю. Клепцова, В.С. Рахманин и др.) *толерантность* рассматривается как взаимоотношения между людьми, обеспечивающие право мирного сосуществования различных этносов и культур. Базируется толерантность всегда на конструктивно разрешаемом внутриличностном конфликте, с учетом взглядов представителей другого этноса, либо с оговоркой на понимание причин их отличий. Главная миссия психологического механизма толерантности состоит в том, чтобы указанный внутриличностный конфликт разрешился, в противном случае есть вероятность приобретения им статуса межличностного.

В данном исследовании под «*этнической толерантностью*» понимается способность и готовность человека признать и принять легитимность культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни представителей других этносов.

На основе анализа философских, психолого-педагогических источников выявлены основные *функции этнической толерантности*, наиболее полно отражающее ее содержание:

- *когнитивная*, способствующая фиксированию в сознании человека информации об основных понятиях, фактах, раскрывающих сущность этнической толерантности;

- *смысловая*, обуславливающая осознание и принятие этнической толерантности как качества личности и реализующаяся в восприятии и во взаимном понимании человеком намерений, установок, переживаний, состояний представителя другого этноса;

- *эмотивная*, определяющая эмоциональное восприятие представителя другой культуры, а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний;

- *регулятивная*, реализующаяся в регуляции человеком собственного действия на основе толерантности.

Проведенный анализ структурно-содержательного аспекта этнической толерантности позволил выделить следующие ее *структурные компоненты*:

- *когнитивно-логический* (установки на гуманистические представления о ценности других культур, знакомство с различными представлениями «картины мира»; знания о прогнозировании, предотвращении и способах разрешения вероятных межэтнических конфликтов (непонимания) на межличностном уровне);

- *эмоционально-оценочный* (личностные качества: интерес и доброжелательно отношение к другой культуре, подавление неприятных состояний при встрече с другой культурой, настойчивость в сглаживании культурных противоречий, уверенность в целесообразности культурных контактов, predisposition к осуществлению межкультурных контактов ненасильственным путем);

- *конативно-эмпирический* (умения: разрешать внутриличностные этнические и предупреждать межличностные этнические конфликты, принятия обоюдного приемлемых решений, аналитически подходить к своим успехам и неудачам).

Представленные компоненты этнической толерантности полностью соответствуют структуре патриотизма, поскольку этническая толерантность в работе рассматривается как составляющая патриотизма: патриотическое сознание – когнитивно-логический компонент этнической толерантности (отражает когнитивную и смысловую функции); патриотическое отношение – эмоционально-оценочный компонент (отражает эмотивную функцию); патриотическая деятельность – конативно-эмпирический компонент этнической толерантности (отражает регулятивную функцию).

В диссертации делается вывод о наличии регуляторных процессов во всех структурно-содержательных компонентах этнической толерантности. Данное положение подчеркивает целостность всей структуры и позволяет говорить о том, что регулятивная составляющая, присутствующая в каждом

компоненте, определяется нами как базовая при формировании этнической толерантности в многонациональном классе кадетов.

В исследовании определены *особенности* формирования этнической толерантности в многонациональном дипломатическом классе кадетов: *возрастные особенности* (подростковый возраст кадетов); *специфика среды кадетского класса* (уклад жизни военизированного учебного заведения; закрытый характер учебного заведения; необходимость подчинения ровеснику/ однокласснику; традиции кадетства); *многонациональный коллектив* (национально-психологические различия); *специфика дипломатического класса*.

На основании выявленной сущности понятия «этническая толерантность», ее структурно-функциональной характеристике, а также особенностях формирования этнической толерантности в многонациональном дипломатическом классе кадетов, были выделены следующие *уровни сформированности этнической толерантности* кадетов: интолерантный (низкий), квазитолерантный (средний), толерантный (высокий).

Интолерантный уровень этнической толерантности кадетов характеризуется следующими показателями: эпизодические знания о людях других культур, об их традициях, верованиях и быте; сильное давление негативной стороны стереотипов; копирование мнения других людей; слабое развитие толерантного (критического) мышления; негативные эмоции к представителям другой культуры; стремление разрешать межэтнический конфликт насильственным путем.

Квазитолерантный уровень этнической толерантности кадетов характеризуется следующими показателями: упорядоченность знаний о многообразии и особенностях иных культур; ошибки поверхностных суждений о других этносах редки; уравниженность по отношению к представителям другой культуры; осуществление самоконтроля; попытки извлекать пользу из анализа своих успехов и неудач в межкультурной коммуникации.

Толерантный уровень характеризуется следующими показателями: хорошая база знаний о других культурах; осознание места своего этноса в мире; суждения о других культурах выносятся только в результате их осмысления; активное использование критического мышления; отсутствие агрессивности в суждениях о других культурах; эмоционально общение носит положительную окраску; обладание навыками решения межэтнических конфликтов; присутствие логики и ответственности при коммуникации с представителями другого этноса.

Выделение уровней сформированности этнической толерантности кадетов дает возможность педагогу, осуществляющему патриотическое воспитание в многонациональном классе диагностировать уровень развития как отдельных компонентов этнической толерантности, так и всего качества в целом, и на этой основе целенаправленно строить процесс формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов.

Во второй главе диссертации – **«Модель формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса»** – выявлены теоретические основания построения модели формирования этнической толерантности

у кадетов дипломатического класса; описываются характеристики указанной модели, а также представлены результаты экспериментальной проверки ее эффективности.

В качестве концептуальных подходов к формированию этнической толерантности кадетов были определены следующие:

- *целостный подход* (О.С.Гребенюк, В.С.Ильин, Н.К.Сергеев, В.В.Сериков и др.), задающий логику осуществления патриотического воспитания кадетов и формирования их этнической толерантности (формирование первоначального представления о патриотизме, этнической толерантности, и далее на этой основе формирование и расширение знаний, умений и навыков, необходимых для будущей деятельности дипломата);

- *системный и синергетический подходы* (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова, Н.К.Щекина и др.), позволяющий рассматривать формирование этнической толерантности как самоорганизующуюся систему патриотического воспитания кадетов;

- *культурологический подход* (В.С.Библер, Е.В.Бондаревская, М.С.Каган, В.А.Разумный и др.), акцентирующий внимание на том, что сформированная этническая толерантность, в свою очередь, ставит целью принятие другой культуры, осуществление конструктивного взаимодействия с представителями других культур, другого этноса;

- *средовой подход*, позволяющий обеспечивать через этническую толерантность интеграцию человека в общественную жизнь, адаптацию к изменяющимся условиям окружающего его социума, так и успешное претворение его настоящей и будущей деятельности.

В качестве *принципов формирования этнической толерантности* кадетов были выделены две группы:

- *универсальные принципы воспитания* (принцип целеполагания; принципа развития положительного потенциала личности обучаемого; принципа связи воспитания с жизнью, социокультурной средой; принцип связи школы с жизнью; принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса; принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников; принцип гуманизма; принцип опоры на положительное в личности ребенка; принцип воспитания в коллективе и через коллектив);

- *специфические принципы формирования этнической толерантности* (принцип исторической и социальной памяти; принцип межпоколенной преемственности духовного опыта; принцип социокультурной и национальной идентификации; принцип гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого; принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции; принцип импликации традиций и инноваций в формирование этнической толерантности).

В диссертации в процессе моделирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов учитывались следующие предпосылки, которые полно характеризует как сам воспитательный процесс, так и его результат:

– *научно-педагогический*: научные знания об этнической толерантности, ее сущности, содержании, структуре, специфике и значении для формирования личности;

– *психолого-педагогический*: учет характеристик многонационального состава дипломатического класса;

– *методический*: формы и средства формирования этнической толерантности в процессе воспитательной работы, включающие систему методов объективного контроля качества воспитательного процесса;

– *дидактический*: система внеурочных занятий по формированию этнической толерантности кадетов дипломатического класса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» во взаимосвязи с курсом повышения квалификации для учителей «Технология формирования этнической толерантности в многонациональном классе кадетов».

Модель формирования этнической толерантности включает в себя компоненты: *целевой* (цели и систему задач процесса формирования этнической толерантности), *содержательный* (критериально-прогностическая модель личности кадета, критериально-прогностическая модель личности преподавателя), *процессуальный* (программа внеурочного курса для кадетов, направленного на формирование этнической толерантности и программа повышения квалификации учителей – реализаторов курса), *диагностический* (системная батарея тестовых методик, самоанализ изменений в личности и поведении кадета).

В диссертации приводится программа формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса. Программа разбита на два блока, которые дополняют друг друга: блок дискуссий и блок тренингов. При этом единицы блоков, отдельные дискуссии и тренинги постоянно чередуются и взаимосвязаны друг с другом одной темой.

В программе можно выделить констатирующую (диагностическую) часть, формирующую и контрольно-оценочную. Первая и последняя часть представлены двумя занятиями и включают проведение разработанной и описанной ранее системы тестовых методик. Формирующая часть содержит 8 занятий, которые равномерно представлены дискуссионными темами (4 занятия) и тренингами (4 занятия).

Продолжительность одного занятия 2 учебных часа. Продолжительность объясняется достаточно высокой для подростков сложностью занятий (дискуссий) и невозможностью качественной отработки паттернов поведения в течение одного учебного часа. Опыт проведения внеурочных занятий подтверждает предложенный вариант распределения времени, т.к. организация дискуссии требует разработки и утверждения регламента, а тренинг постоянной организации активности подростков.

Занятия включает в себя 9 тем: «Введение. Внеклассный курс «Военные дипломаты: мир в ваших руках»: цели, задачи и особенности»; тренинг: «Цель жизни»; «Цивилизация и Россия»; тренинг: «Я и моя миссия»; «Я и Мы»; деловая игра «Планирование жизни»; «Сделаем мир лучше!»; ролевая игра: «Свобода и ее границы»; «Заключение. Вместе мы построим свой мир».

Особенностью данной методики является ее открытость, т.е. незапрограммированность ответов. Респондент может иметь информацию и внести ее в качестве ответа, но чтобы ее проверить необходимо обладать теми же знаниями. Именно поэтому учителям, работающим по нашей программе необходимо повышать свою квалификацию в сфере этнической эрудиции. Повышение квалификации обосновано так же следующими требованиями программы: большой объем неспецифических знаний, необходимых для формирования знаний обучаемых в этнокультурной сфере; необходимость организации и модерирования дискуссий, тренингов (ролевых игр) в группе подростков по неоднозначно оцениваемым темам межэтнического взаимодействия; этические принципы ведения работы в группах со смешанным этническим составом.

В виду специфичности курса, его небольшого объема и отсутствия в настоящее время специализированных курсов повышения квалификации в сфере формирования этнической толерантности во внеучебной работе предлагается использовать внутрикорпоративное повышение квалификации.

Программа повышения квалификации ведущих курс и программа для кадетов дипломатического класса связаны между собой как идейно, так и структурно. Однако в программе повышения квалификации есть свои отличия: наличие времени на самостоятельную подготовку педагога и самоанализ; акцент на методические особенности образовательного процесса (организация дискуссий и тренингов); акцент на возрастные и социально-психологические особенности подростка; акцент на особенности группы и учет ее этнического состава.

Модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов прошла *экспериментальную проверку*.

Цель экспериментальной работы: проверить результативность модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов. В качестве *зависимых переменных* выступали уровни сформированности этнической толерантности: интолерантный, квазитолерантный, толерантный. В качестве *независимых переменных* выступала модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты.

Основными критериями эффективности реализации предложенной модели были выбраны: рост количества кадетов с оптимальным уровнем сформированности качеств личности, отражающих толерантный уровень этнической толерантности; снижение количества кадетов с уровнем сформированности этнической толерантности «интолерантный» в экспериментальной группе; константность показателей в контрольной и изменение в экспериментальной группе; трансформация структуры экспериментальной группы с преобладанием кадетов с уровнем сформированности этнической толерантности «квазитолерантный» и «толерантный».

Для диагностики и формирования каждый компонент этнической толерантности был сведен к определенному эмпирическому показателю (прояв-

лению), который может быть измерен, оценен и сравнен с показателями в другой группе респондентов (таблица 1).

Таблица 1 - Соотношение компонентов этнической толерантности и укрупненных эмпирических показателей

Компонент этнической толерантности	Укрупненные показатели этнической толерантности
Когнитивно-логический	Этническая эрудиция (глубокие, системные, всесторонние знания)
Эмоционально-оценочный	Отношение к другим нациям (осознанная эмоционально оценочная реакция, проявляющаяся в готовности к активным действиям)
Конативно-эмпирический	Поведение (активное взаимодействие) относительно представителей других этносов

Представленные показатели являются укрупненными группами, в состав которых входит несколько изучаемых переменных. Именно такой подход позволяет более точно измерить и описать изучаемое явление.

Для измерения представленных выше показателей до и после проведения эксперимента была сформирована системная батарея тестовых методик, оптимизированная для определения уровня воспитанности этнической толерантности кадетов. Выводы о динамике сформированности этнической толерантности у кадетов дипломатического класса сделаны на основе применения комплекса диагностических методик, а именно «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); «Диагностический тест отношений» (Г.У Солдатова); «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» (В.В.Бойко); вопросник для измерения толерантности (В.С.Магуна).

Также одним из элементов системной батареи является авторская методика «Мини сочинение «Культура X и ее вклад в культуру России», представляющая собой шкальную методику с накоплением баллов. Она состоит из специального задания, ответы, на основной вопрос которого, можно обработать математически. При характеристике определенного этноса респонденты приводят примеры, а каждый такой пример, если он соответствует этнической культуре описываемого представителя, оценивается в один балл. Таким образом, показателями этнической эрудиции являются примеры, которые указывают обследованные. Использование подобной методики в течение года на учащихся школ г. Калининграда показало ее адекватность и надежность.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе исследования в 2014 – 2015 учебном году было охвачено 100 учащихся: 51 - кадеты классов с дипломатической направленностью МБОУ СОШ № 10; кадеты других специализаций – 36 человек: МАОУ СОШ №2; НОУ кадетская школа «Калининградский Великого Князя Александра Невского Кадетский корпус; ОГОУ кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»; 13 - учащиеся

общеобразовательного класса МБОУ СОШ № 10. Использование U-критерия Манна-Уитни позволило сделать вывод о том, что не существует достоверных различий между уровнем сформированности этнической толерантности учащихся до эксперимента.

В 2015 – 2016 учебном году был проведен *формирующий этап* эксперимента, в ходе которого реализовывалась разработанная модель формирования этнической толерантности учащихся дипломатических кадетских классов.

Для разработки критериально-прогностической модели личности кадета дипломатического класса, с точки зрения сформированности этнической толерантности было: составлено описание личности кадета с высокими показателями этнической толерантности в поведении; сформирована группа экспертов для подбора кадетов с представленными показателями; изучено мнение экспертов с точки зрения согласованности мнений и сформирована группа кадетов с высокими наблюдаемыми показателями; с помощью представленной выше системной батареи тестовых методик изучены отобранные кадеты дипломатического класса; данные обобщены и представлены в виде модели личности кадета дипломатического класса. Были определены контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы, общей численностью 51 человек: КГ – 25 человек; ЭГ – 26 человек. Для оценки статистической значимости полученных результатов использовался критерий Фишера.

На *контрольном этапе* эксперимента были оценены результаты изменений, произошедших в результате реализации модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов, отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности этнической толерантности в экспериментальной и контрольной группах до и после применения модели

Укрупненные показатели этнической толерантности	Группы	Уровни сформированности этнической толерантности, %					
		интолерантный		квазитолерантный		толерантный	
		до	после	до	после	до	после
Этническая эрудиция	КГ	78	69	18	22	4	9
	ЭГ	81	4	14	57	5	39
Отношение к другим нациям	КГ	31	26	41	44	28	30
	ЭГ	30	16	43	48	27	36
Поведение по отношению к другим нациям	КГ	54	50	29	34	17	16
	ЭГ	51	24	28	41	21	35

Данные таблицы 2, в целом отражают положительную динамику в экспериментальной группе и незначительные изменения в контрольной. Изменения, присутствующие в контрольной группе, мы связываем с образовательным

процессом в учреждении и активным взрослением старшеклассников. Анализ данных показал, что интенсивность изменений в экспериментальной группе не по всем параметрам одинакова. Так наиболее серьезные изменения наблюдаются по показателю «этническая эрудиция» (приращение составило 34% для толерантного уровня и 43% для квазитолерантного уровня), что объясняется и тем, что когнитивный компонент этнической толерантности наиболее легко подвержен коррекции, в сравнении с эмоционально-оценочным и конативно-эмпирическим. Однако он может являться основой установки, которая значительно влияет на поведение личности.

Динамика отношения к другим этносам было слабее выражена (переход на толерантный уровень совершили 9%, на квазитолерантный 5%, однако на интолерантном уровне произошло снижение с 30% по 16%). При этом негативность отношения сменилась на положительное отношение ко всем условным группам этносов. Мы связываем это с политической ситуацией в мире, длительное время продолжающейся санкционной политикой, напряженными отношениями между Россией и США, в большей степени.

Динамика в поведении по отношению к представителям других этносов более ярко выражена (количество учащихся на интолерантном уровне уменьшилось с 51% до 24% с соответственным увеличением доли учащихся на квазитолерантном и толерантном уровнях). Особенно привлекает внимание высокие показатели положительной динамики в отношении этносов средней близости (в основном жителям республик бывшего СССР), а так же отношение к европейским этносам, что может благоприятно отразится на взаимоотношениях приграничных стран и эксклава России на Балтике. Тем не менее полученные данные о невысокой динамике отношении к этносам невысокой близости (в основном жителям США). Мы считаем, что эта динамика связана с особенностями международной ситуации.

Сведение результатов к одному интегративному показателю, который учитывает уровни сформированности этнической толерантности, позволило констатировать, что существуют достоверные различия в экспериментальной и контрольной группах. Так, если в группе кадетов дипломатического класса, где проводился педагогический эксперимент, доля лиц с высоким уровнем этнической толерантности приближается к 40%, то у учащихся контрольной группы достигает 15%.

Полученные в ходе экспериментальной проверки модели данные о достоверной динамике показателей этнической толерантности в экспериментальной группе у кадетов дипломатического класса и отсутствие достоверных изменений в контрольной группе, позволяют нам констатировать результативность разработанной нами программы внеклассного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и косвенно подтвердить результативность разработанной программы повышения квалификации участников формирования этнической толерантности у кадетов. Это позволяет констатировать достижение цели нашего эмпирического исследования – разработки результативной модели формирования этнической толерантности у кадетов дипломатических классов.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы:

- этническая толерантность кадета должна отражать целевую направленность процесса патриотического воспитания;

- наиболее полно отражают содержание этнической толерантности ее *функции*: когнитивная (фиксирование в сознании субъекта информации о понятиях, раскрывающих сущность этнической толерантности); смысловая (осознание и принятие этнической толерантности как качества личности); эмотивная (эмоциональное восприятие другой культуры); регулятивная (регуляция своего поведения на основе толерантности);

- компонентно-содержательный состав этнической толерантности может быть охарактеризован как совокупность трех компонентов: когнитивно-логический (установки на гуманистические представления о ценности других культур, знакомство с различными представлениями «картины мира»; знания о способах разрешения вероятных межэтнических конфликтов); эмоционально-оценочный (личностные качества: интерес и благожелательность к другой культуре, уверенность в целесообразности культурных контактов); конативно-эмпирический (умения: разрешать внутриличностные этнические и предупреждать межличностные этнические конфликты);

- модель формирования этнической толерантности включает: *целевой* (цели и систему задач процесса формирования этнической толерантности), *содержательный* (критериально-прогностическая модель личности кадета, критериально-прогностическая модель личности преподавателя), *процессуальный* (программа внеурочного курса для кадетов, направленного на формирование этнической толерантности и программа повышения квалификации учителей – реализаторов курса), *диагностический* (системная батарея тестовых методик, самоанализ изменений в личности и поведении кадета);

- разработанные взаимосвязанные программа внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программа повышения квалификации участников формирования этнической толерантности у кадетов позволяют формировать оптимальный уровень этнической толерантности.

Проведенное исследование раскрыло ряд проблем, исследование которых представляется перспективным. В частности, это формированию этнической толерантности учащихся общеобразовательных школ, а также студентов высших учебных заведений; разработка научно-методического обеспечения модели формирования этнической толерантности учащихся.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Булкин В.А., Врачинская Т.В. Многонациональный состав учебных групп курсантов как субъект воспитательной работы // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки, 2014. – № 3(29). – С. 131 – 134 (0,4/0,25 п.л.).

2. Булкин В.А. Особенности этнической толерантности учащихся кадетских классов эксклава России // Известия БГАРФ: психолого-педагогические науки, 2016. – № 3(37). – С. 164 – 169 (0,3 п.л.).

3. Булкин В.А. Концептуальные подходы к формированию этнической толерантности в многонациональном классе кадетов // Научный журнал «European Social Science Journal». «Европейский журнал социальных наук». – Москва: Международный исследовательский институт, 2018. – С. 198 – 204. (0,4 п.л.).

II. Научные статьи, опубликованные в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

4. Булкин В.А., Самсонова Н.В. Этническая толерантность кадетов: понятие и структура // Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности: сб. статей Международной научно-практической конференции. – Курск, 2015. – 322 с. – С. 211 – 214 (0,2/0,1 п.л.).

5. Булкин В.А. Об актуальности формирования этнической толерантности в многонациональном классе кадетов // Наука в современном мире: материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – Таганрог, 2016. – 256 с. – С. 24 – 27 (0,2 п.л.).

6. Булкин В.А., Врачинская Т.В. Формирование этнической толерантности как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи // Избранные вопросы современной науки: коллективная монография. – Ч.22 – М: Перо, 2016. – 106 с. – С. 6 – 35. (1,9/1,0 п.л.).

7. Булкин В.А. Сущность патриотического воспитания кадетов // Инновации в современной науке: материалы XIII Международной научно-практической конференции. – Таганрог: Наука и Просвещение, 2016. – 382 с. – С. 24 – 27 (0,2 п.л.).

8. Булкин В.А. Модель формирования этнической толерантности в многонациональном классе кадетов // Современная наука: теоретический и практический взгляд: материалы V Международной научно-практической конференции. – Белгород: Перо, 2016. – № 7-6. – С. 18 – 21. (0,3 п.л.).

9. Булкин В.А. Методологические подходы к формированию этнической толерантности кадетов // Современные тенденции и развития науки и технологий: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Белгород: Наука и Просвещение, 2016. – № 7-6. – С. 18 – 21. (0,2 п.л.).

10. Булкин В.А. Патриотическое воспитание кадетов и его связь с этнической толерантностью // Научный альманах. – Тамбов: Юком, 2016. – № 7-1 (21). – С. 208 – 212. (0,3 п.л.).