

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 212.084.03 НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 27 июня 2017 г. № 13

О присуждении Алиевой Марине Павловне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 17 апреля 2017 г., протокол № 10 диссертационным советом Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство образования и науки РФ; 236016, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14); приказ ВАК о создании диссертационного совета № 75/нк от 15.02.2013 г., приказы о внесении изменений в состав диссертационного совета № 140/нк от 25.03.2014 г., № 423/нк от 28.04.2015г., № 1180/нк от 28.09.2016 г., № 132/нк от 22.02.2017 г.

Соискатель, Алиева Марина Павловна, 1966 года рождения, в 2006 году окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет имени Иммануила Канта» по специальности «Педагогика и психология» (в настоящее время – ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»), в 2016 г. окончила аспирантуру ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». В настоящее время работает ассистентом Института гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство образования и науки РФ; 236016, г. Калининград, ул. Невского, д.14).

Диссертация выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Минобрнауки РФ.

Научный руководитель – Серых Анна Борисовна, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Института гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Официальные оппоненты:

1. Серякова Светлана Брониславовна, гражданство РФ, доктор педагогических наук, профессор; основное место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры социальной педагогики и психологии, академик Международной академии наук педагогического образования (г. Москва);

2. Полтавцева Наталья Евгеньевна, гражданство РФ, кандидат педагогических наук; основное место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10, заместитель директора по научно-методической работе (г. Калининград), –

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск), в своем положительном заключении, единогласно утвержденном на заседании кафедры педагогики и социальной работы и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социальной работы Мариной Михайловной Шубович, указала, что диссертационная работа Марины Павловны Алиевой на тему «Формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы и имеющей определенную значимость для российской науки и практики. По своему содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости представленное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор, Алиева Марина Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет **10** опубликованных работ, по теме диссертации общим объёмом **3,7** печатных листа, включая **5** статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. В диссертации представлены достоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Все работы выполнены в моноавторстве. В работах анализируется проблема здоровьесбережения младших школьников в рамках педагогической теории и

практики; раскрывается понятие «компетентность родителей в области здоровьесбережения младших школьников» и приводятся его содержательные характеристики; выделены формы и методы формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения в образовательном пространстве современной школы; дано научное обоснование разработанной модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников; представлен анализ результатов экспериментальной работы по внедрению модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников.

Научные статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений диссертации:

1.Алиева М.П. Установка педагогов начальной школы по формированию психологического здоровья: опыт эмпирического исследования / М.П.Алиева // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 91—96. (0,35 п.л.)

2.Алиева М.П. Проблемы влияния семейного воспитания на формирование психологического здоровья у младшего школьника /М.П.Алиева// Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. — 2014. — № 11. — С. 147—153. (0,4 п.л.)

3.Алиева М.П. Проблемы формирования родительской компетентности в области здоровьесбережения / М.П.Алиева // Известия Балтийской государственной академии РФ. — 2014. — № 3(29) — С. 142—147. (0,35 п.л.)

4.АлиеваМ.П.Родительская компетентность в области здоровьесбережения: результаты эмпирического исследования /М.П.Алиева// Известия Балтийской государственной академии РФ. — 2014. — № 4(30). — С. 148—152. (0,3 п.л.)

5.Алиева М.П. Динамика ценностных ориентаций родителей: опыт эмпирического исследования / М.П.Алиева // Известия Балтийской государственной академии РФ. — 2015. — № 1(31). — С. 188—192.(0,3 п.л.)

На автореферат поступили отзывы: Бережной И.Ф., доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (положительный; замечания: Несмотря на то, что ключевыми аспектами в работе по формированию личностно-мотивационного компонента компетентности родителей в области здоровьесбережения автор выделяет развитие у родителей ценности здоровья, ценности родительства, ценности индивидуальных и личностных характеристик ребенка, в методологической

основе исследования не указывается аксиологический подход, который, несомненно, помог бы определить и уточнить содержание педагогических условий), Куприянова Б.В., доктора педагогических наук, профессора общеинститутской кафедры теории и истории педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (положительный; замечания: недостаточна проработка методологической основы диссертационного исследования: и качестве методологических подходов автором выделены компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Вместе с тем, анализ содержания автореферата показывает, что методологическими ориентирами исследования проблемы также выступили аксиологический и субъект-субъектный подходы. Учет автором данного обстоятельства, несомненно, помог бы ему более полно определить и уточнить содержание педагогических условий формирования здоровьесберегающей компетентности родителей.); Пушкаревой Т.В., доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (положительный; замечания: Весьма спорным представляется вопрос формирования исследовательской выборки. Так, принявшие участие в опытно-экспериментальной работе 280 родителей учеников начальных классов (с. 7) были разбиты на две непропорциональные группы: 113 человек - экспериментальная группа, 167 - контрольная группа (с.19, таблица 3). Кроме того, нет четкого пояснения относительно несоразмерного числа родителей и детей, принявших участие в опытно-экспериментальной работе: 280 родителей и 150 учащихся младших классов (с. 7). Нуждается в дальнейшей проработке вопрос возможности повышения здоровьесберегающей компетентности и активности педагогов начальной школы по формированию компетентности родителей и школьников в области здоровьесбережения.); Сокольниковой Э.И., доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (положительный; замечания: повысить практическую ценность работы представляется возможным посредством разработки учебно-методических материалов, научно обоснованных и адресно - прикладных рекомендаций по оптимизации здоровьесберегающей деятельности родителей и педагогов; отмечается необходимость более четко и полно обозначить особенности и условия организации работы педагога в рамках курса «Компетентность родителя в здоровьесбережении младших школьников»: периодичность встреч, степень заинтересованности родителей,

формы работы и т.д.); Солдатовой Е.Л., доктора психологических наук, профессора, декана факультета психологии, зав. кафедрой психологии развития и возрастного консультирования ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (положительный; замечания: в качестве одного из пяти положений научной новизны своего диссертационного исследования М.П. Алиева называет следующее: «разработано содержание работы школы по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников» (с. 8). Однако, в содержании автореферата данное положение не нашло пояснения, т.к. отсутствуют какие-либо уточнения по поводу разработки обозначенного содержания работы школы. Мы предполагаем, что ответы и пояснения на высказанное нами замечание вполне возможно содержится в тексте самой диссертационной работы.).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что работа М.П. Алиевой соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, №842 (пп. 9, 10, 11, 13,14), а ее автор, Алиева Марина Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что Светлана Брониславовна Серякова, доктор педагогических наук, профессор, специалист в области компетентностного подхода в образовании и моделировании психолого-педагогической компетентности педагога и Наталья Евгеньевна Полтавцева, кандидат педагогических наук, специалист в сфере реализации требований ФГОС в образовательных организациях, а также в области современных педагогических технологий сохранения и укрепления здоровья школьников, являются компетентными специалистами в области здоровьесбережения, имеют публикации в данной сфере исследования. Ведущая организация — ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск), одним из основных научных направлений которого являются компетентностные основы профессионального образования. Сотрудники университета имеют публикации в области современных проблем семьи и семейного воспитания, а также в области организации работы по пропаганде здорового образа жизни и применению здоровьесберегающих технологий.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных

соискателем исследований:

раскрыто содержание понятия «компетентность родителей в области здоровьесбережения младших школьников» [Компетентность родителей в области здоровьесбережения младших школьников — интегративное качество личности, основанное на отношении к здоровью как ценности, мотивации здорового образа жизни семьи, включающее в себя сформированность умений, навыков и поведенческих особенностей, необходимых для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья ребенка, а так же готовность формировать бережное отношение младшего школьника к своему здоровью];

определены структурные компоненты компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников: [В структуру компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников включены такие компоненты, как информационный (знания физических, психологических и социальных аспектах здоровьесбережения) деятельностный (умения, навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности) и личностно-мотивационный (мотивация к формированию и сохранению здоровья ребёнка)];

сконструирована и внедрена в процесс работы образовательного учреждения модель формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, обоснованы условия ее эффективной реализации [Модель формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников включает в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки и представляет собой научное структурирование деятельности образовательного учреждения по реализации взаимодействия семьи и образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья детей, включающее методологические подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный), компоненты (информационный, деятельностный, личностно-мотивационный), организацию образовательной среды, диагностические средства измерения и педагогические условия эффективности данного процесса. Эффективность модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников обеспечивается за счет организации педагогически целесообразной образовательной среды, отбора содержания, обеспечивающего формирование у родителей знаний, умений и навыков в области здоровьесбережения младших школьников, мотивацию ведения здорового образа жизни, ценности здоровья и необходимости его сохранения

и укрепления, учета индивидуально-личностных особенностей родителей (субъектность) в процессе формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников];

выявлены педагогические условия формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников: формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников войдет в таксономию педагогических целей учреждения начального образования; в структуре компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников выделены информационный, деятельностный и личностно-мотивационный компоненты; в модель формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников включены основные задачи, методологические подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный), принципы (субъективности, индивидуализации, опоры на опыт обучающегося, психологической комфортности, актуализации результатов обучения), компоненты (информационный, деятельностный, личностно-мотивационный), особенности организации образовательной среды, диагностические средства измерения; содержание работы школы по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников обеспечивается за счет организации педагогически целесообразной образовательной среды; сформированность компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников диагностируется в соответствии с монографическим описанием по трем уровням информационного, деятельностного, личностно-мотивационного компонентов;

разработано содержание работы школы по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, основанное на субъект-субъектных отношениях (сотрудничество, партнёрство) с использованием форм (лекции, семинар, тренинг) и методов (интерактивные методы) педагогического воздействия .

Теоретическая значимость исследования обеспечивается тем, что в ней: определено понятие «компетентность родителей в области здоровьесбережения младших школьников»; обоснована модель формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников; обоснованы критериальные характеристики уровней сформированности компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработанные и реализованные педагогические условия и модель формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, программа для родителей «Компетентность родителя в здоровьесбережении младших школьников», а также комплекс диагностических средств, посредством которых возможно определение уровней сформированности компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников, позволяют достаточно результативно организовать работу по формированию компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теория построена на прочной методологической основе – на компетентностном, системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах; идея исследования (формирование компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников) базируется на осмыслении современных тенденций организации здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений и анализе педагогической теории и практики; использованы современные методики сбора и обработки исходной информации; для практико-ориентированных исследований показана возможность повторения экспериментальной работы; объем выборки репрезентативен, экспериментальные данные значимы.

Личный вклад соискателя состоит: в проектировании, организации и проведении экспериментального исследования; в разработке и апробации модели формирования компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников; в обосновании диагностического инструментария и критериальных характеристик уровней сформированности компетентности родителей в области здоровьесбережения младших школьников; в разработке методических материалов и программе для родителей «Компетентность родителя в здоровьесбережении младших школьников»; в анализе и обработке данных, полученных в ходе диагностических процедур; в подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 27 июня 2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Алиевой Марине Павловне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика и история педагогики и образования, участвовавших в



заседании, из 24 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель Диссертационного Совета Д 212.084.03  
доктор педагогических наук, профессор

В.К. Пельменёв

Ученый секретарь Диссертационного Совета Д 212.084.03  
Кандидат педагогических наук, доцент

П.Б. Торопов

27 июня 2017 г.