

На правах рукописи



АПАНОВИЧ Татьяна Михайловна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ
УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Калининград – 2026

Диссертация выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научный руководитель: **Серых Анна Борисовна**
доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, профессор высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Официальные оппоненты: **Васягина Наталия Николаевна**
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования Института психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Камакина Ольга Юрьевна
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Защита диссертации состоится 18 мая 2026 года в 13 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 24.2.273.09, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236041, г. Калининград, ул. Александра Невского, 14, аудитория «Скворечник».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и на сайте университета: <https://kantiana.ru>.

Автореферат разослан «___» марта 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Букша Лилия Францевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Психолого-педагогическое сопровождение как необходимое условие формирования личностной устойчивости выступает актуальной проблемой комплексной работы с семьями участников специальной военной операции в условиях экстремальных вызовов современности. Помощь семьям, непосредственно затронутым проведением специальной военной операции, представляет проблему, объединяющую усилия психологов и педагогов в борьбе с переживанием опасности, тревоги, страха за жизнь близкого человека и жизнь семьи в условиях неопределённости и продолжительного стресса. Особую актуальность и значимость данная проблема приобретает в ситуациях необходимости предотвращения школьной дезадаптации ребенка в условиях нахождения отца в зоне боевых действий.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»¹ среди первоочередных задач ставит «повышение к 2030 году уровня удовлетворенности участников специальной военной операции условиями для медицинской реабилитации, переобучения и трудоустройства» (п.2, з), что делает актуальной необходимость создания условий для психологической реабилитации, реадaptации и ресоциализации как участников специальной военной операции, так и членов их семей.

Одной из важнейших функций семьи является образовательно-воспитательная функция, которая, будучи результатом взаимодействия всех членов семейного пространства, оказывает спонтанное или целенаправленное воздействие на развитие ребёнка. Эффективное выполнение родителями образовательно-воспитательной функции является залогом психологического благополучия и успешной социализации ребёнка. Результативность образовательно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае зависит от бесчисленного множества внутрисемейных особенностей, характера взаимодействия семьи с образовательной средой школы и вызовов современного российского общества в целом. Семейное неблагополучие наиболее часто исследуется в двух направлениях: конфликтогенность семьи и трансляция асоциальных форм поведения членами семьи. В то же время такие ситуации, как участие члена семьи в боевых действиях, с точки зрения семейного неблагополучия рассматриваются крайне редко и практически не представлены на сегодняшний день в связи с проведением специальной военной операции.

Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения семей

¹ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. Электронный ресурс: www.kremlin.ru/Документы - Правительство России

участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции с точки зрения семейного неблагополучия, обусловленного переживанием длительного стресса под влиянием кризисных событий, представляет особую важность, теоретическую и практическую значимость для психолого-педагогической науки и образовательной практики.

Анализ степени разработанности проблемы показал, что роль семейного института, промежуточного звена, обеспечивающего связь между интересами личности и общества, определяется современными отечественными исследователями с позиции кризиса традиционных семейных ценностей (П.А. Алексеева, О.Н. Безрукова, Н.С. Зимова, Т.С. Неробеева, И.П. Лотова и др.), определения границ полифункциональности семейной системы (Н. Аккерман, Ю.Е. Алёшина, Т.В. Андреева, И.С. Кон, А.Б. Холмогорова и др.), необходимости трансформации семейно-демографической политики государства (В.В. Абраменкова, А.И. Антонов, В.М. Карпова, С.В. Ляликова и др.), а также в аспектах психолого-педагогической проблематики (М.М. Безруких, Н.В. Жадько, Р.В. Овчарова, М.М. Поташник, Л.В. Халяпина, Л.Б. Шнейдер и др.).

Участие отца в специальной военной операции, его нахождение в зоне боевых действий и связанные с этим внутрисемейные, социальные, экономические и политические процессы влияют на адаптацию детей, вызывая у них состояние стресса и воздействуя на когнитивное, регуляторное и эмоциональное развитие (Н.Ю. Макеева, 2023). Стресс у детей может возникать вследствие реальной или воображаемой угрозы, как специфичной, так и неспецифичной для детского возраста (Х.Б. Ахмедова, 2003), и ведет к дезадаптации, способной проявиться на разных уровнях: физиологическом (энурез, пищевые расстройства, головные и др. боли), поведенческом (негативно-протестные, истероидно-демонстративные реакции, кражи и др.) и психоэмоциональном (эмоциональная лабильность, беспокойство, слезливость и др.) Родительские установки как система воспитательных воздействий родителя на ребенка могут способствовать преодолению или усилению дезадаптации (Н.А. Руднова, 2024). При этом негативным фактором зачастую выступает напряженность матери в ситуации длительного нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий и её эмоциональное выгорание в условиях продолжительного воздействия стрессоров.

Среди немногочисленных современных российских авторов, которые обращаются к проблеме выявления теоретических и методологических обоснований психологической помощи семьям участников специальной военной операции, можно назвать Н.Н. Васягину, О.Н. Дувалину, А.Ю. Киворкову, Л.В. Тимашеву, О.А. Ульянину, Н.А. Цветкову и др. Работы данных исследователей затрагивают вопросы выявления тех специфических условий пребывания в тревоге, страхе, ожидании, горе, наиболее характерных для женщин, мужа

которых участвуют в боевых действиях, без глубокого изучения которых невозможна организация психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции.

Наличие работ в данной области тем не менее слабо компенсирует недостаточность исследований, затрагивающих проблемы детско-родительских отношений и реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции, реализация которой зачастую целиком ложится на плечи матери, пребывающей в ситуации длительного стрессового воздействия.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и исследований по выбранной нами проблеме позволил обозначить основные противоречия между:

- актуальной практической значимостью безотлагательного внедрения программ психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции и фактическим отсутствием на сегодняшний день достаточного количества исследований в данной области;

- необходимостью разработки и организации научно обоснованного психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции и реально сложившейся практикой в работе по поддержке семей участников специальной военной операции.

С учетом важности и недостаточной разработанности данной области знания в психолого-педагогической науке и практике нами определена тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции». Проблема заключается в необходимости изучения путей и способов организации психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Объект исследования: образовательно-воспитательная функция родителей.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении о том, что психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции будет успешным,

если определены основные содержательно-методические компоненты и мишени воздействия с целью повышения образовательно-воспитательного ресурса семьи и преодоления эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников.

Частные гипотезы:

1. Школьная дезадаптация учащихся начальных классов из семей участников специальной военной операции будет снижаться эффективнее, если разработана и внедрена в практику программа психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.
2. В контексте возросшей эмоционально-стрессовой нагрузки на мать в условиях нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий психолого-педагогическое сопровождение и работа с женщиной по сохранению её эмоционального благополучия обеспечивает более эффективную реализацию образовательно-воспитательной функции семьи, направленной на адаптацию в социуме учащихся младшего школьного возраста.

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза определяют круг исследовательских **задач**:

- на основе анализа и обобщения теоретического материала выделить проблемные области реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции;

- выявить и обосновать психолого-педагогические условия результативности преодоления эмоционального выгорания матерей как фактора школьной дезадаптации учащихся младших классов в ситуации нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий;

- разработать интегративную модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции;

- апробировать программу сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в процессе психолого-педагогической работы по преодолению эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников, эмпирически доказать её эффективность.

Методологическими основаниями исследования выступают: *субъектно-деятельностный подход* в контексте понимания целостного развития личности во взаимодействии с миром, социумом, событийностью, в ходе которой субъект выступает активным участником собственного становления (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, А.М. Прихожан,

С.Л. Рубинштейн и др.); *культурно-исторический подход*, определяющий окружающие ребёнка условия как основополагающие для его развития (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.); *индивидуально-личностный подход* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), в фокусе которого находится индивидуальность каждого участника образовательного процесса в совокупности его мотивов, интересов, возможностей, физиологических и психоэмоциональных особенностей, наличного уровня знаний, умений и навыков; *системный антропоцентрический подход* как базовый инструмент синтеза знаний, изучающий человека в целостности его развития и жизнедеятельности (Э.В. Галажинский, М.В. Злобина, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева и др.).

Теоретическую основу исследования составляют: научные труды в области общей и прикладной педагогики, педагогической психологии, отражающие ценностные основания развития воспитания и образования (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.М. Новиков, Д.Б. Эльконин и др.); теории родительского стресса и копингового поведения (М.Е. Гутшабаш, Н.Ф. Михайлова, С.С. Савёнышева, R.S. Lazarus, R.R. Abidin, J. Belsky, K. Crnic, K. Deater-Deckard и др.); ключевые идеи социокультурной феноменологии материнства (Н.Н. Васягина, Т.И. Ильина, О.А. Карабанова, К.Н. Поливанова, Г.Г. Филиппова и др.); теории эмоционального выгорания в материнской деятельности (Л.А. Базалева, О.В. Баранова, А.А. Допшинская, И.Т. Ильина, K. Aunola, I. Roskam, M.A. Mikolajczak, M. Raudasoja и др.); концепция родительских установок в контексте интенсивного материнства (А.М. Акинкина, Ю.В. Мисюк, К.Н. Поливанова, А.И. Прихидько, L.K. Forbes, S. Heys, M.R. Lamar, M. Liss, H.H. Schiffrin и др.); основные подходы к изучению социальной креативности как интегральной характеристики социально-психологической компетентности матерей (Д.Б. Богоявленская, С.С. Белова, А.А. Голованова, А.А. Попель, О.М. Разумникова, И.Э. Стрелкова, Е.В. Субботский, Д.В. Ушаков, О.Б. Чеснокова, S.E. Hobfoll и др.); системное семейное консультирование (А.Я. Варга, В.В. Столин, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, М.Р. Юстицкис, M. Bowen, S. Minuchin и др.); теория привязанности (Л.В. Петрановская, Е.Ю. Чеботарева, M. Ainsworth, J. Bowlby, D.W. Winnicott и др.).

Методы и методики исследования. Решение теоретических задач работы выстраивалось на основе изучения литературы по проблеме исследования и предполагало:

– рассмотрение, сравнение и классификацию научных подходов к изучению психолого-педагогических условий и возможностей сопровождения

семей участников боевых действий в реализации образовательно-воспитательной функции;

– теоретико-прикладное моделирование программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции;

– методы сбора эмпирических данных, опирающиеся на констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; группу психодиагностических методик, предназначенных для диагностики детей – «СМАС шкала явной тревожности для детей» в адаптации А.М. Прихожан, 1994; Опросник «Определение уровня агрессивности у ребёнка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, 1992; «Карты наблюдения Стотта» в адаптации А.Ю. Панасюк и др., 1976; Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, 1996; а также для диагностики взрослых – Методика «Эмоциональное выгорание матерей» Л.А. Базалевой, 2010; «Шкала депрессии, тревоги и стресса DASS-21» в адаптации А.А. Золотаревой, 2021; «Шкала родительского стресса PSS» в адаптации Ю.В. Мисюк, 2021; «Шкала воспринимаемого стресса PSS-14» в адаптации А.А. Золотарёвой, 2023; «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, 1988; «Опросник установок на интенсивное родительство» (*Intensive Parenting Attitudes Questionnaire*, М. Liss, Н.Н. Schiffrin, V.H. Mackintosh, Н. Miles-McLean M.J. Erchull, 2013) в адаптации Ю.В. Мисюк, А.И. Прихидько, П.С. Рогачевой, 2020–2022; анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» М.Р. Битяновой, 1997.

Интерпретация и анализ полученных в ходе исследования данных осуществлялись с применением количественного и качественного анализа результатов. Математико-статистическая обработка данных проводилась при помощи: факторного анализа с использованием варимакс-вращения, корреляционного анализа r-Спирмена, однофакторного дисперсионного анализа ANOVA с использованием критерия Тьюки (HSD-тест); углового преобразования Фишера (ф-критерий), U-критерия Манна-Уитни; t-критерия Стьюдента.

Опытно-экспериментальной базой исследования стала многопрофильная детская клиника ООО «Новомед-дети», г. Калининград. Общее количество выборки составило 176 человек из семей участников специальной военной операции: 88 матерей школьников и 88 детей младшего школьного возраста с признаками дезадаптации.

Этапы исследования. Исследование было проведено с 2022 по 2026 год в три этапа:

1. Поисково-теоретический – определение методологических ориентиров и категориального аппарата, анализ теоретических позиций проблемы исследования, разработка программы экспериментальной работы и модели

психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

2. Экспериментальный – проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, организация психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

3. Контрольно-обобщающий – анализ результативности экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, систематизация и интерпретация результатов, формулировка выводов, подтверждающих теоретические положения исследования, апробация и публикация результатов работы, оформление текста диссертации и автореферата.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью теоретических положений как российской, так и зарубежной психологической науки; достаточным объемом выборки; тщательным планированием и проведением эксперимента, необходимого для проверки выдвинутых гипотез и достижения поставленной цели; использованием методов математико-статистической обработки, соответствующих задачам исследования; соответствием теоретических положений эмпирическим данным, сопоставимым с актуальными научными разработками в данной области.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– на основе анализа и обобщения теоретического материала выделены проблемные области реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции;

– выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия результативности сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в условиях нахождения отца в зоне боевых действий;

– впервые разработана интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции;

– обоснована необходимость внедрения программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в процессе психолого-педагогической работы по преодолению эмоционального выгорания матерей как фактора школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений;

– доказана более высокая эффективность снижения школьной дезадаптации учащихся в ходе выполнения программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации

образовательно-воспитательной функции при условии вовлечённости в формирующий эксперимент матери младшего школьника.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– обоснованы и дополнены научные данные о формировании образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий;

– определены индивидуальные, интерперсональные, микро- и макросоциальные условия реализации образовательно-воспитательной функции семьи, обеспечивающие результативное выполнение задач обучения и воспитания младшего школьника в ситуации длительного стресса матери, сформированного под влиянием отсутствия отца-участника специальной военной операции;

– разработана модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, предусматривающая осуществление целенаправленной деятельности по следующим ключевым направлениям: диагностическому, просветительскому, консультационному и профилактическому;

– теоретически обоснована важность реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции, направленного на повышение образовательно-воспитательного потенциала семьи в ходе проведения аналитического, диагностического, мотивационно-деятельностного и рефлексивного направлений работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения особенностей реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции, позволяющий выявить эмоциональные, мотивационные и поведенческие характеристики младших школьников, а также особенности эмоционального состояния, уровень родительского стресса, выраженность родительских установок и стили родительского отношения матерей младших школьников в условиях нахождения отца в зоне боевых действий специальной военной операции;

– на основе полученных данных апробирована программа психолого-педагогического сопровождения, направленная не только на повышение адаптационных возможностей детей и формирование устойчивости к родительскому стрессу у матерей младших школьников из семей участников специальной военной операции, но и на личностное развитие матерей, т.е. на формирование у них соответствующих индивидуально-психологических качеств, обуславливающих эффективность реализации образовательно-воспитательной функции в условиях нахождения отца в зоне боевых действий;

– эмпирически проверена результативность психолого-педагогических условий повышения образовательно-воспитательного потенциала семей участников специальной военной операции.

Программа психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции может быть реализована в образовательных учреждениях различного типа не только в процессе непосредственной коррекции детско-родительских отношений, но и в образовательных учреждениях, готовящих педагогов-психологов для работы, направленной на реабилитацию, ресоциализацию и реадaptацию участников специальной военной операции и членов их семей. Полученные в исследовании результаты и выводы были внедрены и использовались автором в работе психологической службы ООО «Новомед-дети». Сформулированы перспективы практического применения полученных результатов исследования в деятельности специалистов психолого-педагогических, медико-психологических, социально-психологических служб, призванных обеспечить психологическую помощь и поддержку младшим школьникам с признаками дезадаптации; матерям, испытывающим родительское выгорание; при разработке антикризисных программ психологической помощи и развития жизнестойкости семей военнослужащих, мобилизованных для участия в боевых действиях на Украину, в Луганскую Народную Республику, Донецкую Народную Республику.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Образовательно-воспитательная функция семьи, обеспечивающая успешность адаптации ребёнка в ситуации школьного обучения и развития, представляет собой результат взаимодействия всех членов семьи, оказывающего спонтанное или целенаправленное развивающее воздействие на личность младшего школьника, реализуется у матерей из семей участников специальной военной операции под влиянием длительного стресса.

2. Эмоциональное состояние матери оказывает влияние на детско-родительское взаимодействие, что, в свою очередь, отражается на отношениях младшего школьника с окружающим миром, на его успехах в коммуникации с другими взрослыми, сверстниками, сформированностью его познавательной мотивации, эмоционально-волевой регуляции, способности приспосабливаться к требованиям школьной среды. Обнаружены статистически значимые положительные корреляционные связи между уровнем эмоционального выгорания матерей и уровнем дезадаптации младших школьников.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения, разработанная на основе интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, реализуется в двух модулях – работа с младшими школьниками и работа с матерями экспериментальной группы. Эффективность

программы обеспечивается согласованностью и последовательностью задач модулей, содержащих в своей структуре психодиагностический, информационно-просветительский, коррекционный, формирующий, контрольный и рефлексивно-оценочный этапы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции способствует значимо более эффективному снижению дезадаптации младших школьников: при одинаковом уровне дезадаптации младших школьников на констатирующем этапе, контрольный этап программы психолого-педагогического сопровождения демонстрирует значимые различия ($U=132,500$, при $p<0,01$) в снижении дезадаптации экспериментальной группы детей, чьи матери были включены в экспериментальную работу по преодолению эмоционального выгорания и участвовали в работе программы психолого-педагогического сопровождения.

Личный вклад автора в исследование определен самостоятельностью проведения работы на всех стадиях диссертационного проекта, включая: получение первичной информации; проведение эксперимента; систематизацию и анализ данных; объяснение результатов, полученных в ходе экспериментальной работы; подготовку научных статей, содержащих основные выводы проведенного исследования, их обсуждение на научных мероприятиях.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертации были представлены на международных, общероссийских и региональных научных конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическое сопровождение семей военнослужащих, мобилизованных на СВО, как условие развития жизнестойкости» (г. Махачкала, 2024 г.); Международная научно-практическая конференция «Глобальные научные тенденции: интеграция и инновации» (г. Симферополь, 2024 г.); Международная конференция «Научно-методологические основы психологической помощи и междисциплинарного сопровождения ресоциализации, реабилитации и реадaptации ветеранов и участников боевых действий, членов их семей и других затронутых категорий населения» (г. Москва, 2024 г.); V Региональная научно-практическая конференция молодых ученых «Цифровизация и вопросы обеспечения психологической безопасности» (г. Екатеринбург, 2024 г.); XXV Международный педагогический конгресс «Устойчивое развитие образования: миссия, трансформации, ресурсы», (г. Калининград, 2025 г.); XII Международная научно-практическая конференция «Наука. Общество. Бизнес» (г. Калининград, 2025 г.)
Ход исследования и его результаты обсуждались на заседаниях экспертного совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Основные результаты диссертации отражены в 14 публикациях, из них 6 статей в журналах, включенных в Перечень основных рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы результаты научных исследований и диссертационных работ на соискание ученой степени, 8 публикаций в журналах, включенных в РИНЦ. Общий объем публикаций – 3,74 п.л. Полученные результаты прошли апробацию и были внедрены в работу психологической службы многопрофильной детской клиники ООО «Новомед-дети».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Научные положения, отраженные в диссертации, соответствуют области научных знаний 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», а именно: эмпирическое поле исследования представляет психология обучающегося как субъекта образовательной среды (п. 1); психология матерей учащихся, рассматриваемых в качестве активных участников образовательного пространства (п. 1); работа затрагивает вопросы психодиагностической деятельности в образовательной среде (п. 7); психологических особенностей управления учебно-воспитательным процессом (п. 8); в исследовании анализируются элементы эмоционального состояния матерей как психологические условия эффективности педагогического воздействия на становление и развитие личности учащихся (п. 13); поведенческие аспекты матерей младших школьников в обеспечении эффективности образовательного процесса как единства обучения и воспитания (п. 14).

Структура исследования. Структура работы обусловлена логикой и целевыми ориентирами исследования. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы, приложений. Общий объем работы – 191 страница. Диссертация содержит 19 таблиц, 11 рисунков, 15 приложений. Список литературы включает 226 источников, в том числе 72 на английском языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении раскрывается актуальность разрабатываемой проблемы, определяется предмет, объект, цель и задачи исследования, обосновывается его теоретическая и практическая значимость, научная новизна, формулируется гипотеза, описываются основные методы и этапы проведения научного эксперимента, приводятся положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Образовательно-воспитательная функция семьи как объект психолого-педагогического исследования» посвящена рассмотрению теоретических позиций современной науки в исследовании возможностей семьи осуществлять образование и воспитание ребёнка в условиях продолжительного

стрессового воздействия по причине отсутствия отца-участника специальной военной операции.

Изучение трудов отечественных исследователей (Л.И. Божович, А.Я. Варга, Л.С. Выготский, А.М. Прихожан, В.В. Столин, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер и др.) показало, что первоочередными для формирования и развития личностных качеств младшего школьника являются внутрисемейные отношения, специфика семейного воспитания, реализуемого в эмоционально-нравственном, ценностном, педагогическом аспектах. Семейная система функционирует, формируя и реализуя потребности – на индивидуально-личностном и общественном уровне. Это определяет её *образовательно-воспитательную функцию* через совокупность следующих компонентов: принятие родительской ответственности за образование и воспитание ребёнка, расширение психолого-педагогических познаний о способах построения благоприятных детско-родительских отношений, осуществление эффективного школьно-семейного взаимодействия, информированность о целях, задачах и методах педагогического процесса. Участие члена семьи в специальной военной операции отражается на каждом из компонентов образовательно-воспитательной функции семьи и проявляется дестабилизирующим влиянием повышенных эмоциональных нагрузок на единоличное осуществление родительской функции матерью ребёнка младшего школьного возраста.

Анализ научных трудов, посвящённых дезадаптации младших школьников (А.Н. Веракса, В.Е. Каган, Г. Кумарина, Т.Д. Молодцова, Е.В. Новикова, Н.А. Руднова, И.С. Якиманская и др.), показал недостаточную исследованность проблемы в контексте эмоционального выгорания матерей, возникшего под воздействием длительного стресса вследствие участия отца ребёнка в специальной военной операции. Рассмотрев концепции родительского стресса и стратегий преодоления стрессовых ситуаций (А.А. Бочавер, Ю.В. Мисиюк, Н.Ф. Михайлова, К.Н. Поливанова, С.С. Савеньшева, М. Е. Crnic K., K. Deater-Deckard, N. Garnefski, V. Hobfoll, S.E. Kraaij, R.S. Lazarus и др.), мы пришли к выводу о том, что учёт материнского эмоционального выгорания, вызванного необходимостью адаптироваться к условиям травмирующего дистресса, выработать эффективный стиль совладания, оказавшись в ситуации неопределенности и высокого уровня тревоги за жизнь близкого человека в условиях проведения специальной военной операции является необходимым условием организации процесса оказания психолого-педагогической помощи семье.

В качестве теоретической базы для понимания *эмоционального выгорания* мы опирались на модель, предложенную Л.А. Базалевой. Эта модель наиболее полно описывает многогранность феномена эмоционального выгорания, ключевыми элементами которого являются: эмоциональное истощение, деперсонализация, снижение родительской эффективности и социальная отчужденность.

В первой главе нами также рассмотрены основные теоретические понятия, положенные в основу эмпирического поиска путей преодоления школьной дезадаптации учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование особенностей реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников специальной военной операции в контексте школьной дезадаптации» описывается дизайн и определяется структура констатирующего эксперимента, обосновывается использование психодиагностических методик.

В ходе эксперимента компоненты образовательно-воспитательной функции семей участников специальной военной операции исследовались нами по следующим показателям: уровень воспринимаемого стресса матерей, уровень родительского стресса матерей, уровень эмоционального выгорания матерей, стиль родительского отношения, выраженность установок на интенсивное родительство, уровень дезадаптации младших школьников, уровень тревожности младших школьников, уровень агрессивности младших школьников, характер сформированности учебной мотивации детей.

Полученные результаты эмпирического исследования позволили установить наличие следующих взаимосвязей: обнаружены статистически значимые положительные корреляции ($p < 0,05$ и $p < 0,01$) между уровнем воспринимаемого стресса матерей, уровнем родительского стресса матерей и уровнем эмоционального выгорания матерей (Таблица 1).

Таблица 1

Корреляционный анализ по методикам PSS-14, Берри-Джонса, «Опросник Эмоционального выгорания» Базалевой

Эмоциональное выгорание		Воспринимаемый стресс	Родительский стресс
Матери с единственным ребёнком	Коэфф. r-Спирмена	0,395**	0,421**
Матери с двумя детьми	Коэфф. r-Спирмена	0,528**	0,611**
Матери с 3 и более детьми	Коэфф. r-Спирмена	0,507**	0,495**

Примечание

*. Корреляция значима на уровне 0,05.

** . Корреляция значима на уровне 0,01.

Полученные данные позволили сделать выводы:

– чем выше уровень воспринимаемого стресса матерей, тем выше уровень родительского стресса матерей и тем выше уровень эмоционального выгорания матерей;

– уровень воспринимаемого стресса, уровень родительского стресса и уровень эмоционального выгорания связаны положительной корреляцией как у матерей с одним ребёнком, так и у матерей с двумя, тремя и более детьми.

Таблица 2

Корреляционный анализ между уровнем эмоционального выгорания и выраженностью родительских установок у матерей

Родительские установки		Уровень эмоционального выгорания
Детоцентричность	Коэфф. r-Спирмена	0,526**
Эссенциализм	Коэфф. r-Спирмена	0,429**
Стимуляция	Коэфф. r-Спирмена	0,328**
Трудность родительства	Коэфф. r-Спирмена	0,531**
Удовольствие от родительства	Коэфф. r-Спирмена	-0,377**

Примечание

*. Корреляция значима на уровне 0,05.

** . Корреляция значима на уровне 0,01.

Выявлены статистически значимые положительные корреляции ($p < 0,05$ и $p < 0,01$) между уровнем эмоционального выгорания и выраженностью родительских установок на детоцентричность, эссенциализм, стимуляцию, трудность родительства у матерей младших школьников рассматриваемой выборки, а также отрицательные корреляции между уровнем эмоционального выгорания и установкой на удовольствие от родительства (Таблица 2).

Полученные данные позволили сделать выводы:

– чем выше уровень эмоционального выгорания матерей, тем выше уровень родительских установок на детоцентричность, эссенциализм, стимуляцию и трудность родительства;

– чем выше уровень эмоционального выгорания матерей, тем ниже уровень установки на удовольствие от родительства.

Выявлены статистически значимые положительные корреляции ($p < 0,05$ и $p < 0,01$) между уровнем эмоционального выгорания матерей и степенью дезадаптации младших школьников рассматриваемой выборки (Таблица 3).

Полученные данные позволили сделать выводы:

– чем выше уровень эмоционального выгорания матерей, тем выше коэффициент дезадаптационных синдромов по картам наблюдения Стотта и тем выше уровень тревожности и агрессивности младших школьников;

– чем выше уровень эмоционального выгорания матерей, тем ниже уровень сформированности познавательной мотивации младших школьников.

Таблица 3

Корреляционный анализ зависимости между уровнем эмоционального выгорания матерей и компонентами дезадаптации младших школьников

Методики и шкалы диагностики младших школьников		Уровень эмоционального выгорания матерей
Карты Стотта	Коэфф. r-Спирмена	0,577**
СМАС-шкала детской тревожности	Коэфф. r-Спирмена	0,425**
Опросник агрессивности детей	Коэфф. r-Спирмена	0,515**
Беседа о школе	Коэфф. r-Спирмена	-0,341**

Примечание

*. Корреляция значима на уровне 0,05.

** . Корреляция значима на уровне 0,01.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для эффективной реализации образовательно-воспитательной функции семьи в условиях нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий требуется организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на совместное участие матери и ребёнка.

Выводы констатирующего эксперимента подтолкнули нас к поиску и формулированию оснований для построения интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, целенаправленной преобразующей компоненты дезадаптации учащихся в комплексе с преодолением эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников. Спроектированная интегративная модель (Рисунок 1) отражает согласованный и последовательный характер процесса психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции, осуществляющегося в ходе шести базовых этапов, и отвечает принципам научности, системности, последовательности, индивидуально-личностной ориентированности, объективности и доступности информации, что обеспечивает целостность и согласованность блоков разработанной модели.

Третья глава «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» посвящена апробации программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, разработанной на основе интегративной модели (Рисунок 1).

Цель психолого-педагогического сопровождения: повышение эффективности реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников СВО					
Предварительный этап	Сбор анамнестических данных, конкретизация запроса			→	Анализ фактических условий организации образовательно-воспитательного процесса учащихся младших классов
	запрос семьи	запрос школы	запрос общества		школьная успеваемость; психическое и соматическое здоровье; включённость семьи в образовательный процесс
Методы: беседа, анкетирование, изучение документации, анализ творческой деятельности					
Диагностический этап	Исследование параметров реализации образовательно-воспитательной функции родителей			↔	Изучение параметров школьной дезадаптации
	когнитивный компонент				
	уровень представлений о закономерностях развития младшего школьного возраста, о содержании родительства, целях образования и воспитания			особенности самопредставления	
	эмоциональный компонент				
	уровень воспринимаемого стресса, уровень родительского стресса, выраженность симптомов эмоционального выгорания			уровень тревожности, оценка уровня агрессивности	
	мотивационно-поведенческий компонент				
установки на интенсивное родительство, стили родительского отношения			характер учебной мотивации, вид поведенческих синдромов		
Методы: комплекс психодиагностических методик					
Развивающий этап	Выделение мишеней психолого-педагогического сопровождения и решение соответствующих задач, направленных на изменение параметров: образовательно-воспитательной функции родителей				
	↔			дезадаптации младших школьников	
	1. восстановление ресурсного состояния психики, достижение эмоционального равновесия; 2. изменение непродуктивных паттернов семейного взаимодействия и стилей родительского отношения; 3. переоценка родительских установок и патогенных перфекционистских стандартов родительства			снижение агрессивности и тревожности	
Методы: ДПДГ, КПТ, Sand-play терапия, арт-терапия, социально-психологический тренинг, игра					
Формирующий этап	Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательной функции родителей, направленное на формирование:				
	↔			↔	
1. расширение психолого-педагогических знаний; 2. усиление принятия и социальной кооперации в детско-родительском взаимодействии; 3. построение адекватной образовательно-воспитательной стратегии; 4. формирование устойчивости к родительскому стрессу через развитие социальной креативности; 5. доверие собственному эмоциональному опыту			1. формирование позитивного самопредставления; 2. укрепление навыков саморегуляции; 3. усиление познавательной мотивации; 4. развитие коммуникативности		
Контрольный этап	Ретест, сравнение данных, математико-статистический анализ, формулирование выводов.				
	Оценка качества решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции. Выработка алгоритма раннего выявления дезадаптации, планирование профилактических интервенций, оформление методических рекомендаций				

Рисунок 1. Интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей участников СВО в реализации образовательно-воспитательной функции

Данная модель послужила основой выбора методического аппарата, формулирования мишеней и реализации направлений деятельности в рамках программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Апробация программы психолого-педагогического сопровождения началась с формирования экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ), между которыми не было обнаружено значимых отличий ($p < 0,05$) по показателям эмоционального выгорания матерей и дезадаптации младших школьников (Таблица 4).

Таблица 4

Расчёт U-критерия Манна-Уитни по показателям эмоционального выгорания и школьной дезадаптации в ЭГ и КГ до реализации программы

Эмоциональное выгорание	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Эмоционально-нравственная дезориентация	290,500	0,345
Деперсонализация (личностная отстранённость)	589,000	0,013
Избирательное эмоциональное реагирование	314,000	0,814
Неудовлетворённость родительской ролью	311,000	0,877
Экономия эмоций	252,500	0,328
Тревога	272,000	0,580
Эмоциональный дефицит	298,000	0,751
Редукция материнского взаимодействия	357,500	0,692
Эмоциональная отстранённость	510,000	0,205
Загнанность в клетку	218,000	0,417
Симптом психосоматических нарушений	266,500	0,194
Осознание проблем взаимодействия с ребёнком	380,500	0,578
Школьная дезадаптация	U Манна-Уитни	Асимп. знач.
Недоверие (к новым людям, вещам, делам)	715,000	0,145
Депрессия (астения, апатия)	846,500	0,518
Уход в себя	528,500	0,027
Тревожность ко взрослым	482,500	0,015
Враждебность ко взрослым	883,000	0,124
Тревожность к сверстникам	617,500	0,055
Недостаток социальной нормативности	811,000	0,214
Конфликтность со сверстниками	748,000	0,152
Недостаток саморегуляции	765,500	0,073
Эмоциональное напряжение	824,500	0,105
Невротические симптомы	745,500	0,277
Неблагополучные условия среды	518,000	0,195
Сексуальное развитие	711,000	0,203
Умственная отсталость	853,000	0,142
Болезни и органические нарушения	896,000	0,215
Физические недостатки	514,500	0,078

Проанализирована степень школьной дезадаптации: в КГ и ЭГ детей фиксируется одинаково высокий уровень дезадаптационных синдромов. Внутренняя позиция школьника у детей рассматриваемой выборки сформирована слабо, характеризуется отрицательной мотивацией, преобладанием формальных внешних мотивов в учебной деятельности, а также ярко выраженным стремлением к избеганию неудач. ЭГ и КГ матерей в равной степени характеризуются высоким уровнем показателей по шкалам «Родительский стресс», «Воспринимаемый стресс», «Эмоциональное выгорание».

Разработанная и апробированная программа психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции была реализована на уровнях: индивидуально-личностном (в индивидуальной работе с матерями младших школьников); интерперсональном (оптимизация детско-родительского взаимодействия); микросоциальном (групповая тренинговая работа с детьми); макросоциальном (консультационно-просветительское сопровождение взаимодействия семьи со школой и обществом в целом). Программа включает в себя модуль работы с младшими школьниками КГ и ЭГ и модуль работы с матерями ЭГ. Каждый модуль содержит этапы: предварительный, диагностический, коррекционный, формирующий, контрольный, рефлексивно-оценочный.

Формы и методы работы с матерями включали в себя: информационно-просветительскую деятельность, индивидуальные и групповые занятия с психологом, предполагающие стабилизацию эмоционального состояния, формирование конструктивных родительских установок и стилей родительского отношения, развитие социальной креативности, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции. Работа с детьми включала индивидуальные и групповые занятия с опорой на арт-методы, игровые методы, тренинговые методы.

Результативность апробации предложенной программы подтверждается наличием значимых различий между ЭГ и КГ, зарегистрированных на контрольном этапе формирующего эксперимента. В ЭГ детей прослеживается яркая тенденция к усилению познавательных и социальных мотивов в учебной деятельности по сравнению с КГ детей, матери которых не участвовали в программе психолого-педагогического сопровождения.

Так, контрольный этап эксперимента показал, что применение метода контрадикторных оппозиций в рамках когнитивно-поведенческой проработки, направленной на снижение выраженности дисфункциональных родительских установок и трансформацию малопродуктивных паттернов детско-родительского взаимодействия, подтверждает значимость положительных сдвигов в ЭГ по результатам обработки t-критерием Стьюдента (Таблица 5). Различия между

измерениями находятся в зоне статистической значимости при уровне значимости $p \leq 0.05$.

Таблица 5

Расчёт статистической значимости изменений малопродуктивных стилей родительского отношения в ЭГ матерей

Параметр	t-критерий*			
	Выборка 1 (до эксперимента) (B.1), %	Выборка 2 (после эксперимента) (B.2), %	Отклонения (B.1 - B.2)	Квадраты отклонений (B.1 - B.2) ²
Симбиоз	23	4.5	18.5	342.25
Авторитарная гиперсоциализация	18	3.6	14.4	207.36
Отвержение	12	2.5	9.5	90.25
Инфантилизация	8	1.4	6.6	43.56

Примечание

**Статистическая значимость: t-эмн = 4.7, t-кр= 3.18 (при $p \leq 0.05$)*

Выявлено значительное повышение адаптационных возможностей младших школьников ЭГ по результатам контрольного опроса учителей и родителей, а также некоторая положительная динамика в КГ, которая, безусловно, нуждается в фасилитации со стороны матери и её активной включённости в процесс преодоления эмоционального выгорания, выработки эффективных способов совладания с родительским стрессом. На контрольном этапе зафиксировано непрерывное и последовательное угасание симптомов эмоционального выгорания матерей ЭГ, что свидетельствует о согласованности и взаимозависимости всех элементов разработанной программы психолого-педагогического сопровождения.

Результаты контрольного опроса матерей по анкете «Адаптация ребёнка к школе» показали статистически значимые различия между ЭГ и КГ (Таблица 6).

Таблица 6

Описательная статистика ЭГ и КГ оценка матерями уровня адаптированности ребёнка к школе до и после окончания программы

Уровень адаптированности учащегося	Предварительное анкетирование матерей		Итоговое анкетирование матерей	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Адаптация	3 (6,4%)	5 (12,2%)	38 (80,8%)	12 (29,2%)
Возможная дезадаптация	28 (59,6%)	22 (53,7%)	9 (19,2%)	21 (51,2%)
Дезадаптация	16 (34%)	14 (34%)	0 (0%)	8 (19,6%)

Результаты контрольного заполнения учителем «Карт наблюдения» Стотта демонстрируют значительное повышение уровня адаптационных возможностей младших школьников ЭГ в отличие от КГ по истечении 3,5 месяцев с начала реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Математическая обработка данных при помощи U-критерия Манна-Уитни показала статистически достоверное отличие снижения признаков дезадаптации в ЭГ по сравнению с КГ (Таблица 7).

Таблица 7

Расчёта U-критерия Манна-Уитни по показателям дезадаптации младших школьников ЭГ и КГ на контрольном этапе

№	Название поведенческого синдрома	U- Манна-Уитни	Асимп. знач.
I.	Недоверие (к новым людям, вещам, делам)	195,000	0,023
II.	Депрессия (астения, апатия)	174,000	0,114
III.	Уход в себя	253,000	0,068
IV.	Тревожность ко взрослым	117,000	0,432
V.	Враждебность ко взрослым	282,000	0,055
VI.	Тревожность к сверстникам	267,000	0,912
VII.	Недостаток социальной нормативности	350,000	0,029
VIII.	Конфликтность со сверстниками	179,000	0,836
IX.	Недостаток саморегуляции	383,000	0,452
X.	Эмоциональное напряжение	253,000	0,027
XI.	Невротические симптомы	254,000	0,211
XII.	Неблагополучные условия среды	189,000	0,985
XIII.	Сексуальное развитие	231,000	0,325
XIV.	Умственная отсталость	170,000	0,871
XV.	Болезни и органические нарушения	258,000	0,032
XVI.	Физические недостатки	151,000	0,624

Контрольное тестирование подтвердило статистически достоверное снижение показателей уровня эмоционального выгорания в ЭГ по сравнению с КГ. Математическая обработка результатов сравнения данных констатирующего и контрольного этапов проводилась при помощи однофакторного дисперсионного анализа ANOVA для связанных выборок при уровне значимости $\alpha=0,05$ (Таблица 8).

Наибольшая отрицательная динамика (угасание симптомов эмоционального выгорания) в ЭГ наблюдается по шкалам «Неудовлетворённость собой» (85,4%), «Деперсонализация» (78,2%), «Избирательное эмоциональное реагирование» (76,1%), «Осознание проблемы взаимодействия» (77,5%), «Эмоционально-

нравственная дезориентация» (71%). Наименьший сдвиг показателей эмоционального выгорания в ЭГ отмечается по шкале «Психосоматика» (13%).

Таблица 8

Статистический анализ ANOVA изменения показателей эмоционального выгорания в ЭГ и КГ матерей

Показатель	df (число степеней свободы)	MS (средний квадрат отклонений)	F статистическое	F критическое
Между группами (вариантами)	3	2807,222	20,202	2,84
Внутри групп (между повторностями)	44	138,955	–	–
Коэффициент детерминации*	0,5	Разница между вариантами определяется на %	57,9	79

Примечание

**Различия достоверны при значимости $\alpha=0,05$*

По показателям «Агрессивность» и «Тревожность» в результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения обнаружены статистически значимые различия между ЭГ и КГ младших школьников (Таблица 9).

Таблица 9

Расчёт U-критерия Манна-Уитни по показателям тревожность, агрессивность в ЭГ и КГ детей на контрольном этапе

Параметр	U Манна-Уитни	Ассимп. знач.
Тревожность, мальчики	282,500	0,000**
Тревожность, девочки	217,000	0,000**
Агрессивность, мальчики	325,000	0,000**
Агрессивность, девочки	189,500	0,000**

Примечание

*** Различия достоверны при $p < 0,01$*

На основе зарегистрированных показателей нами сделаны выводы о том, что апробация предложенной программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции показала результативность в исследуемой выборке

матерей младших школьников, обратившихся за помощью по вопросам образования и воспитания в условиях нахождения отца в зоне боевых действий.

Была доказана результативность интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, эффективность которой обеспечивается целенаправленной согласованной работой, направленной на преодоление эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников и формирования устойчивости матерей к родительскому стрессу в условиях нахождения отца в зоне боевых действий. В соответствии с полученными результатами, в ходе апробации подтверждающими эффективностью предложенной интегративной модели, был разработан алгоритм раннего выявления снижения эффективности реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников боевых действий. Применение алгоритма направлено на профилактику дезадаптации школьников из семей участников специальной военной операции и нуждается в дальнейшей апробации на широких выборках.

В **Заключении** подводятся итоги, обобщаются результаты основных этапов исследования, оценивается целесообразность применения ключевых методов научного поиска. Сделан вывод о том, что поставленная цель исследования достигнута – выявлены психолого-педагогические условия и возможности психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

В ходе апробации подтвердилось, что образовательно-воспитательная функция в семьях участников специальной военной операции реализуется в отношении младших школьников эффективнее, если:

- определены основные содержательно-методические компоненты и мишени воздействия психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников и повышение образовательно-воспитательного потенциала семьи;

- разработана и внедрена в практику программа психолого-педагогического сопровождения, отражающая ключевые компоненты интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

В ходе выполнения задач исследования доказано, что в контексте возросшей эмоционально-стрессовой нагрузки на мать в ситуации нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий психолого-педагогическое сопровождение и работа с женщиной по сохранению её эмоционального благополучия обеспечивает более успешное выполнение

образовательно-воспитательной функции семьи, направленной на адаптацию в социуме ребёнка младшего школьного возраста.

Получены статистически достоверные данные, свидетельствующие об успешном внедрении модулей разработанной программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции, которая получила применение и была внедрена в работу психологической службы ООО «Новомед-дети».

Целесообразность дальнейшего изучения проблемы исследования мы видим в разработке теоретических принципов и научно-методологических основ психологической помощи при реабилитации, ресоциализации, реадаптации семей участников боевых действий. Представляется перспективным изучение не только отрицательного, но и положительного влияния стресса и психологической близости к экстремальной ситуации на развитие ребёнка в плане мобилизации внутренних ресурсов, формирования установки на активное преодоление трудностей, воспитание гражданской позиции, развитие жизнестойкости и оптимизма.

В ходе экспериментальной работы мы пришли к выводам, которые имеют теоретическую и практическую ценность в сфере изучения эффективности образовательно-воспитательной деятельности и психологического благополучия матерей и детей из семей участников специальной военной операции, которые могут быть использованы в работе педагогов; психологов в образовании; кризисных психологов; в консультировании по проблемам родительского стресса, родительской неудовлетворённости и школьной дезадаптации, связанной с эмоциональным выгоранием матерей.

Основные результаты исследования отражены в публикациях автора:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Апанович Т.М. Вопросы реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников боевых действий / Т.М. Апанович // Научное мнение. – 2025. – № 10. – С. 112-116. – DOI:10.25807/22224378-2025-10-112. – 0,34 п.л.
2. Апанович Т.М. Интегративная модель преодоления эмоционального выгорания у матерей младших школьников / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN524.pdf> – 0,54 п.л. (авторство не разделено).
3. Апанович Т.М. Возможности метода десенсибилизации и переработки движениями глаз в преодолении эмоционального выгорания у матерей младших школьников / Т.М. Апанович // International Journal of Medicine and Psychology. –

2024. – Т. 7, № 5. – С. 186-195. – DOI:10.58224/2658-3313-2024-7-5-186-195. – 0,49 п.л.

4. Апанович Т.М. Симптомы эмоционального выгорания матерей младших школьников: роль установок на интенсивное родительство и стилей родительского отношения / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Российский психологический журнал. – 2024. – Т. 21, № 2. – С. 22-34. – DOI:10.21702/rpj.2024.2.2. – 0,4 п.л. (авторство не разделено).

5. Апанович Т.М. Социальная креативность как фактор преодоления родительского стресса / Т.М. Апанович // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 194-201. – DOI:10.46845/2071-5331-2023-4-66-194-201. – 0,42 п.л.

6. Апанович Т.М. Интенсивное родительство и эмоциональное выгорание матерей / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Научное мнение. – 2023. – № 3. – С. 101-105. – DOI:10.25807/22224378_2023_3_101. – 0,26 п.л. (авторство не разделено).

Статьи в сборниках научных трудов, материалах конференций:

7. Апанович Т.М. Психологическая коррекция дезадаптации младших школьников из семей участников боевых действий / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Перспективы науки. – 2025. – № 5(188). – С. 242-246. – 0,24 п.л. (авторство не разделено).

8. Апанович Т.М. Роль эмоционального выгорания матерей, жён участников СВО в возникновении дезадаптации младших школьников / Т.М. Апанович // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания: сборник материалов VIII Всероссийской научной конференции, Красково, 17 апреля 2025 года. – М.: Перо, 2025. – С. 14-17. – 0,11 п.л.

9. Апанович Т.М. Понятие «травма» и психологическая безопасность матерей с установками на интенсивное родительство / Т.М. Апанович // Цифровизация и вопросы обеспечения психологической безопасности: материалы V региональной научно-практической конференции молодых ученых, Екатеринбург, 05–06 декабря 2024 года. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2024. – С. 9-15. – 0,13 п.л.

10. Апанович Т.М. Метод контрадикторных оппозиций в комплексной психотерапии эмоционального выгорания российских матерей / Т.М. Апанович // Научно-методологические основы психологической помощи и междисциплинарного сопровождения ресоциализации, реабилитации и реадaptации ветеранов и участников боевых действий, членов их семей и других затронутых категорий населения: сборник материалов Международной конференции, Москва, 19–20 ноября 2024 года. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2024. – С. 15-22. – 0,26 п.л.

11. Апанович Т.М. Эмоциональное выгорание матерей учеников младших классов как фактор школьной дезадаптации / Т.М. Апанович // Глобальные научные тенденции: интеграция и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. (Симферополь, 22 октября 2024 года) – Симферополь: Типография «Ариал», 2025. – С. 815-820. – 0,12 п.л.

12. Апанович Т.М., Серых А.Б. Применение метода десенсибилизации и переработки движениями глаз в терапии последствий хронического родительского стресса / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (Махачкала, 21-22 ноября 2024 года) / под ред. М.М. Далгатова, У.Ш. Магомедхановой. – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 80-86. – 0,17 п.л. (авторство не разделено).

13. Апанович Т.М. Преодоление эмоционального выгорания матери как условие формирования позитивной самоидентификации младшего школьника / Т.М. Апанович // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сборник статей: в 2 ч. / под ред.: Л.Ф. Логиновой, Е.В. Чабан. – Красково: Гуманитарно-социальный институт; М.: Перо, 2024. – Ч. 1. – С. 4-7. – 0,15 п.л.

14. Апанович Т.М. Родительские стрессоры и их роль в формировании эмоционального выгорания у матерей младших школьников / Т.М. Апанович // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сборник статей: в 2 ч. / под ред.: Л.Ф. Логиновой, Е.В. Чабан. – Красково: Гуманитарно-социальный институт; М.: Перо, 2024. – Ч. 1. – С. 8-14. – 0,11 п.л.

АПАНОВИЧ Татьяна Михайловна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ
УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать 26.02.2026
Формат 60 × 90 1 /16. Усл. печ. л. 1,8
Тираж 150 экз. Заказ № 03

Отпечатано в Издательстве ООО «СКИ»