

На правах рукописи



ЗАГОРОДНЮК Анастасия Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Специальность 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Архангельск – 2023

Работа выполнена в Высшей школе социально-гуманитарных наук и международной коммуникации ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Дружинина Мария Вячеславовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального естественно-математического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»
Граничина Ольга Александровна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»
Невзорова Анна Витальевна

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Защита состоится «27» февраля 2024 года в 13 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета 24.2.273.02, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», по адресу: 236022, г. Калининград, ул. Чернышевского, 56а, аудитория «Скрипториум».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград, ул. Университетская, д. 2).

Электронные версии диссертации и автореферата размещены на официальном сайте ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»: <https://kantiana.ru/postgraduate/dis-list/zagorodnyuk-anastasiya-nikolaevna/>

Автореферат разослан «__» января 2024 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Парахина Олеся Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Концепция модернизации образования, ФГОС начального общего образования, профессиональный стандарт педагога выдвигают как одну из основных задач подготовку специалиста, который компетентен в своей области знаний, конкурентоспособен, мотивирован к профессиональной деятельности, готов определять перспективы своего развития и самосовершенствования. В современной образовательной организации высшего образования актуальным является вопрос сущностного формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Именно учитель начальных классов является референтной личностью для младшего школьника, оказывает беспрецедентное влияние на психическое развитие ребенка, педагогическая деятельность учителя в начальном общем образовании отличается полифункциональностью, междисциплинарностью и многопредметностью, что определяет актуальность формирования у будущих педагогов компетенции самоанализа педагогической деятельности.

В соответствии с целью Федерального проекта «Учитель будущего» – «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,... путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников...» важно обеспечить подготовку будущего учителя начальных классов к самоанализу педагогической деятельности, что позволит создать условия для успешной личной и профессиональной самореализации учителя в современных условиях.

Вместе с тем анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) выявил недостаточность внимания к формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности у бакалавров, только в ОПК-8 в обобщенной форме указывается на необходимость формирования у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. В Стандарте лишь косвенно упоминается необходимость обладания выпускниками компетенцией самоанализа, в незначительной степени, соотносимой с темой работы: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Следовательно, в контексте профессионального образования будущего учителя начальных классов приоритетным является формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности, необходимой для планирования, осуществления, оценки эффективности педагогического процесса.

Теоретический анализ результатов исследований указывает на наличие проблемных аспектов формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности. Отечественный и зарубежный опыт в разработке проблемы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности педагога свидетельствует о том, что при большом количестве работ в данной тематике и актуализации различных факторов и роли личности педагога в формировании компетенций не найдено однозначной позиции в отношении формирования

компетенции самоанализа с учетом специфики деятельности учителя начальных классов (К.А. Абульханова, И.И. Чеснокова, R. Barrow, S. Blomeke и др.).

Требуется научный пересмотр методических аспектов профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов по причине недостаточности типов заданий, направленных на формирование компетенции самоанализа. На современном этапе развития профессионального образования видится значимой разработка организационно-методического обеспечения процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов в современных условиях подчеркивается имеющимися запросами профессионального педагогического сообщества.

Анализ диссертационных работ показал, что в контексте формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности учителей начальных классов поднимались смежные темы, обосновывающие формирование опыта самоанализа как условия личностно-профессионального становления студента в педагогическом вузе (В.А. Деркунская); развитие способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности в процессе методической работы (Е.В. Перенкова); развитие самоанализа деятельности преподавателя как показателя ее качества (Е.С. Чернова); формирование у педагогов умений самоанализа профессиональной деятельности в системе повышения их квалификации (А.Г. Гусев); формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы (Н.В. Колпакова; М.В. Шустова). Подчеркнем, что указанные исследования выполнены в отдаленный период, что обосновывает актуальность современных исследований в этой области.

Особо значимыми для нашего исследования являются работы, позволившие осмыслить феномен компетенции самоанализа педагогической деятельности учителя в социально-философском аспекте изучаемой проблемы (Н.Д. Брагина, М.Н. Воложанина, А.А. Гусейнов, А.М. Киссель, А.Г. Мысливченко, И.И. Чеснокова и др.), в компетентностно-педагогическом аспекте изучаемой проблемы (В.П. Беспалько, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зимняя, Е.И. Исаев, Е.В. Перенкова, А.В. Хуторской, Е.С. Чернова, В.Д. Шадриков и др.).

Исследования, посвященные проблеме проектирования модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, актуализируют задачу поиска путей решения данной проблемы, в частности, с позиций компетентностного подхода к образовательному процессу.

Анализ исследований и состояния науки и практики в области формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов позволил выявить следующие **противоречия**, обосновывающие актуальность диссертационного исследования:

– между обозначенной ориентацией государственной образовательной политики на профессиональное и личностное развитие педагога, рост компетенций в области педагогической деятельности и слабой представленностью понятия компетенции самоанализа педагогической

деятельности будущих учителей начальных классов в образовательном пространстве и нормативной документации;

– между острой потребностью в квалифицированных, компетентных педагогах в образовательных учреждениях начального общего образования и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов;

– между осознанием и пониманием студентами – будущими учителями начальных классов значимости самоанализа педагогической деятельности в процессе становления общепрофессиональных компетенций и отсутствием целостного теоретического и экспериментального внедрения целенаправленной системы работы высшей школы в данном направлении.

Стремление найти пути разрешения выявленных противоречий определило проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это проблема разработки модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. В практическом плане – проблема описания процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включающего в себя мониторинг сформированности компетенции самоанализа и организационно-методическое обеспечение реализации модели в образовательном процессе университета.

Необходимость решения данной проблемы позволила определить тему и цель настоящего исследования.

Тема исследования: «Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов».

Цель исследования: проектирование и реализация модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Предмет исследования: модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Гипотеза исследования основывается на том, что формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов будет успешным, если:

– обоснование содержания понятия компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов и ее структурных компонентов (самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка) является основой для процесса ее формирования;

– разработка и внедрение в образовательный процесс модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов будет включать в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный блоки;

– организационно-методическое обеспечение процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будет ориентировано на содержание компонентов указанной компетенции.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены и решались следующие **исследовательские задачи:**

1. Выявить тенденции и обосновать предпосылки формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

2. Раскрыть понятие, структуру и содержание компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

3. Рассмотреть теоретико-методологические основы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

4. Реализовать модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

5. Представить результаты апробации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Компетенция самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов – это способность и готовность к осуществлению совокупности аналитических педагогических умений в области профессиональной деятельности, обусловленной наличием у будущего педагога функциональных квалификационных характеристик учителя начальных классов, необходимых для осуществления и самосовершенствования педагогического вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования. В структуру компетенции самоанализа педагогической деятельности входят компоненты: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка.

2. Модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов представляет собой совокупность структурных блоков: целевой (подходы, принципы и теоретические положения разработки модели, диагностика сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности); содержательный (мониторинг сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности и организационно-методическое обеспечение, основанное на содержании предметов профессионального цикла и комплекс специальных заданий для формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов); организационно-деятельностный (мотивационный этап (формирование мотивации), обучающий (овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области самоанализа педагогической деятельности), креативно-проектировочный (формирование и проектирование умений в области самоанализа педагогической деятельности), аналитико-результативный (компоненты / показатели и критерии по уровням сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов)).

3. Организационно-методическое обеспечение реализации модели, включает комплекс специальных заданий, направленный на формирование компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, обеспечивающий организацию и результативность этой деятельности и оценивающийся по уровням / критериям низкий, средний и высокий для компонентов/показателей «Самоконтроль», «Осознание затруднений», «Самооценка», и для компонента/показателя «Самодиагностика» по критериям: хочу знать себя, могу совершенствоваться.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

– содержательно раскрыто, конкретизировано понятие компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов как способности и готовности к осуществлению совокупности аналитических педагогических умений в области профессиональной деятельности, обусловленной наличием у будущего педагога функциональных квалификационных характеристик учителя начальных классов, необходимых для осуществления и самосовершенствования педагогического вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования;

– обоснованы структурные компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка через анализ умений в структуре педагогической деятельности;

– охарактеризованы возможности образовательного процесса подготовки учителя начальных классов в вузе в формировании компетенции самоанализа педагогической деятельности, реализуемого поэтапно: мониторинг сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов; формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности через организационно-методическое обеспечение модели формирования этой компетенции, учитывающее структурные компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности;

– разработана модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, представляющая собой совокупность структурных блоков: целевого, содержательного и организационно-деятельностного;

– разработано организационно-методическое обеспечение реализации модели, включающее комплекс специальных заданий, направленный на формирование компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, обеспечивающий системный уровень организации и результативности этой деятельности и оценивающийся по уровням / критериям низкий, средний и высокий для компонентов/показателей «Самоконтроль», «Осознание затруднений», «Самооценка», и для компонента / показателя «Самодиагностика» по критериям: хочу знать себя, могу совершенствоваться.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнение понятия «компетенция самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов» дополняет научно-педагогические подходы к изучению самоанализа педагогической деятельности.

Предложенная модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов способствует расширению представлений педагогической теории в области формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– дана характеристика процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включающего мониторинг сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов и

организационно-методическое обеспечение модели формирования этой компетенции, а также учитывающего структурные компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности (самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка);

– разработана и внедрена в образовательный процесс университета модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, способствующая совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов;

– внедрены в образовательный процесс университета учебно-методические материалы «Самоанализ педагогической деятельности» (рабочая тетрадь), в которых представлена характеристика процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов;

– доказана результативность практического использования разработанной модели как совокупности структурных блоков: целевого, содержательного и организационно-деятельностного;

– определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в деятельности образовательных организаций высшего образования, в особенности, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» / «Дополнительное образование» / «Дошкольное образование».

Кроме этого, теоретические положения и опыт практического внедрения модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов могут быть актуальны для системы подготовки и переподготовки специалистов образовательных организаций, а также для организаций среднего профессионального образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения личностно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин); компетентностного подхода (А.О. Бударина, И.А. Зимняя, И.Д. Рудинский, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков), которые легли в основу проектирования модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов; идеи совершенствования педагога, в том числе учителя начальных классов, как личности и профессионала в области педагогической деятельности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Н. Светловская, В.И. Слободчиков); идеи по сущностному пониманию самоанализа как феномена (Л.И. Божович, У. Джеймс, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.С. Столин, М.Д. Смулл); теоретические положения в области формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности учителя начальных классов (Л.Н. Бережнова, О.С. Газман, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков).

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы методы: анализ психолого-педагогической литературы, методических материалов; анкетирование, изучение

педагогического опыта, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент с применением диагностических методик; определение количественных и качественных показателей эффективности, анализ, обобщение результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». В исследовании приняли участие студенты-бакалавры очной формы обучения на различных этапах вузовского обучения (с 3 по 5 курс). Общая численность испытуемых, принявших участие в исследовании, составила 248 человек, из них 156 студентов экспериментальной группы и 92 студента контрольной группы, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» / «Дополнительное образование» / «Дошкольное образование».

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение 5 лет (2018-2023 гг.) и состояло из трех этапов.

Первый этап – **поисково-теоретический** (2018 – 2019 гг.) был посвящен теоретическому анализу научных источников по проблеме исследования; определялись его цель, задачи, объект, предмет и понятийный аппарат. Были проанализированы психолого-педагогические исследования, посвященные самоанализу педагогической деятельности студентов. На этом же этапе была сформулирована гипотеза исследования, охарактеризовано терминологическое пространство исследования и его методологические основы, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – **опытно-экспериментальный** (2019 – 2022 гг.). В ходе данного этапа была разработана и апробирована модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, проведена экспериментальная работа с учетом разработанных специальных заданий по формированию компетенции самоанализа.

Третий этап – **обобщающий** (2022 – 2023 гг.) включал осуществление сопоставления, анализа и систематизации теоретических и экспериментальных выводов, а также их апробацию и внедрение в образовательную практику высшей школы, проведено оформление результатов в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Основная идея исследования заключается в разработке и реализации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена целостным подходом к решению проблемы; методологической обоснованностью и согласованностью исходных теоретических положений исследования; сравнением авторских выводов и результатов, полученных ранее другими исследователями, качественным совпадением авторских выводов с результатами, представленными в других источниках по данной тематике; традиционной организацией опытно-экспериментальной работы; соответствием структуры и содержания исследования его цели и логике изучения объекта и предмета; использованием комплекса методик, адекватных предмету, целям, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью объема выборки;

использованием совокупности разнообразных методов обработки данных, сочетанием количественного и качественного анализа, применением методов математической статистики; подтверждением теоретических выводов данными эксперимента; возможностью повторения экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя заключается во включенном участии на всех этапах осуществления диссертационного исследования, непосредственном участии в получении исходных данных и проведении экспериментальной работы, обработке и интерпретации полученных экспериментальных результатов, личном участии в апробации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, разработке учебно-методических материалов и подготовке публикаций по выполненной работе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в следующих пунктах: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования; п. 6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я – концепция.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством: личного участия автора в проектировании и выполнении экспериментальной работы в ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», внедрения в образовательный процесс и обсуждения промежуточных результатов; публикаций – 17 статей, из них 8 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ; разработки и издания учебно-методических материалов «Самоанализ педагогической деятельности» (рабочая тетрадь); выступления на конференциях различного уровня: Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок и педагог в современной образовательной среде», САФУ (Архангельск, 2018, 2019, 2022), Региональная научно-практическая конференция молодых учёных «ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ЛИТЕРАТУРА», в рамках Ломоносовских чтений молодых учёных Архангельской области, САФУ (Архангельск, 2019, 2020, 2021), Международная научно-практическая конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде», РГПУ (Санкт-Петербург, 2019, 2020, 2022), XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», РГПУ (Санкт-Петербург, 2020), Коллоквиум аспирантов САФУ «Трансфер знаний в науке: от теории к практике», САФУ (Архангельск, 2020), Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформация. Ресурсы» (Калининград, 2022, 2023), Всероссийский форум классных руководителей начальной школы «Первый классный» (Санкт-Петербург, 2022).

Структура и объем диссертации. Диссертация соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание работы изложено на 185 страницах,

включает 14 рисунков, 24 таблицы, 3 приложения. Список литературы содержит 191 наименование, из которых 162 отечественных и 29 иностранных источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, выявляются противоречия, на основе которых определяются проблема, цель, объект, предмет и задачи, выдвигается гипотеза; описываются опытно-экспериментальная база, этапы и методы исследования; указывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся сведения об апробации, обосновывается достоверность результатов исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

С целью подтверждения актуальности исследования было проведено анкетирование учителей начальных классов – практиков. Данные анкетирования позволили констатировать наличие проблемы, которая состоит в том, что выпускники университета испытывают значительные трудности в осуществлении самоанализа педагогической деятельности.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретические основы исследования проблемы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов»** представлены тенденции и предпосылки формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Проанализировано состояние проблемы профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в университете, рассмотрена история развития и становления феномена самоанализа, определено понятие, структура и содержание компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Представлены теоретико-методологические основы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Компетенция самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов рассматривается нами как способность и готовность к осуществлению совокупности аналитических педагогических умений в области профессиональной деятельности, обусловленной наличием у будущего педагога функциональных квалификационных характеристик учителя начальных классов, необходимых для осуществления и самосовершенствования педагогического вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования. В структуру компетенции самоанализа педагогической деятельности входят компоненты: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка.

Для оценки уровня сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущих учителей начальных классов были использованы диагностические методики, позволяющие изучить самоконтроль, самодиагностику, осознание затруднений, самооценку, уровень сформированности которых позволяет судить об успешности формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности.

Модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов представляет собой совокупность блоков: целевого, содержательного, организационно-деятельностного (см. Рис. 1).

Целевой блок	Научно-теоретический			
	<p>Подходы: личностно-деятельностный, компетентностный. Принципы: системности, активности, субъектности. Теоретические положения разработки модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Педагогические умения, определяющие компоненты формирования компетенции самоанализа: умение увидеть в целостной педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в отношении младшего школьника и начального общего образования; умение строить планы развития педагогической деятельности применительно к целевым ориентирам ФГОС НОО, умение выбирать содержание (с учетом многопредметности, а также междисциплинарных связей и культурологической ценности для младшего школьного возраста) и проектировать собственную деятельность (с учетом динамики становления личности и субъектности младшего школьника), умение выявлять показатели обученности и стимулировать личностное развитие младшего школьника (с учетом индивидуальной динамики психического развития), умение оценивать результативность своей полифункциональной педагогической деятельности.</p>			
	Аналитический			
Содержательный блок	<p>Диагностика сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.</p>			
	Целеполагающий			
	<p>Цель: формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Задачи: формирование представлений о компетенции самоанализа педагогической деятельности; овладение организацией проведения самоанализа педагогической деятельности; приобретение опыта в осуществлении самоанализа педагогической деятельности.</p>			
Организационно-деятельностный блок	<p>Аудиторная подготовка: осуществляется на основе ФГОС ВО в ходе изучения следующих дисциплин: «Методическая работа учителя начальных классов», «Проектирование и решение профессиональных задач», «Практикум по подготовке детей к школе» с целью формирования системы знаний и приобретения практических умений в области формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Самостоятельная работа: предполагает изучение студентами теоретических материалов по теме исследования и выполнение специальных заданий, направленных на формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Производственная практика: прохождение производственной практики осуществляется в образовательных организациях с целью приобретения опыта проведения самоанализа педагогической деятельности.</p>			
	Этапы	Мотивационный	Обучающий	Креативно-проектировочный
	Цель	Формирование мотивации будущего учителя начальных классов к проведению самоанализа педагогической деятельности.	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в организации самоанализа педагогической деятельности.	Формирование умения будущего учителя начальных классов самостоятельно проектировать и проводить самоанализ педагогической деятельности.
<p>Средства: словесные; наглядные (схемы, диаграммы и др.); дидактические (методические рекомендации и др.); современные средства обучения (ИКТ); рабочая тетрадь «Самоанализ педагогической деятельности». Формы: лекции; семинарские занятия; практические занятия; самостоятельная работа. Методы: объяснительно-иллюстративные (презентация, схемы, таблицы и др.); интерактивные («Мозговой штурм», дискуссия, метод проектов); ситуативный анализ, ролевые игры.</p>				
Аналитико-результативный				
Компоненты/показатели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка.			Критерии сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности по уровням: высокий, средний, низкий по результатам мониторинга.	

Рис. 1. Модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов

Представленная модель основывается на следующих принципах: системности (взаимосвязь и взаимозависимость компонентов); активности (использование активных форм и методов обучения); субъектности (самостоятельное принятие решений студентом по проектированию и организации самоанализа педагогической деятельности). На основе модели были определены педагогические условия формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Опытно-экспериментальная апробация данной модели проводилась в ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и отражает сущность исследуемой проблемы, теоретико-методологические основы процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, раскрывает содержание, методы, средства, формы организации обучения и объясняет полученный результат.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов»** представлена реализация модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов и результаты апробации данной модели.

Первый этап нашего исследования – поисково-теоретический (2018-2019 гг.). С целью выявления состояния проблемы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов было проведено анкетирование 32 учителей, работающих в образовательных организациях города Архангельска, имеющих стаж профессиональной деятельности менее трех лет. Это позволило выявить проблему недостаточной сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности у учителей начальных классов, имеющих статус молодых специалистов. Несмотря на то, что учителя начальных классов способны осуществлять самоанализ педагогической деятельности (63% опрошенных), большинство из них либо этого не делают, либо испытывают затруднения. Таким образом, можно заключить, что выпускники университета испытывают значительные трудности в осуществлении самоанализа педагогической деятельности. На основе первично полученных предварительных данных нами была сформулирована проблема исследования.

Цель констатирующего этапа исследования (2019 – 2022гг.) – оценить уровень сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Общее число студентов, принимавших участие в констатирующем исследовании, составило 248 человек. Среди них: студенты очной формы обучения ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» / «Дополнительное образование» / «Дошкольное образование». Испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную (156 человек) и контрольную (92 человека). Экспериментальная группа в составе 156 студентов включала обучающихся 3,4,5 курсов очной формы обучения, поскольку у них уже изучены основные

педагогические дисциплины и методики начального образования. Студенты контрольной группы не принимали участия в формирующем эксперименте.

При реализации диагностической работы нами были использованы методики, которые соответствуют представленным компонентам структуры формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов: самоконтроль – методика «Оценка самоконтроля» (М. Снайдер); самодиагностика – методика «Готовность к самодиагностике» (С. Грачева); осознание затруднений – методика «Осознание затруднений» (Е.М. Пичугина); самооценка – методика «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев). Представим результаты сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов на констатирующем этапе исследования у студентов экспериментальной и контрольной групп (см. Табл.1).

Таблица 1

Уровни сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов на констатирующем этапе у студентов экспериментальной / контрольной групп (в %, в данных эмпирического значения критерия Фишера)

Компонент формирования компетенции самоанализа ПД		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самоконтроль	%	21,3/20,8	75,5/75,9	3,2/3,3
	Эмпирическое значение критерия Фишера	0,091	0,107	0,038
Осознание затруднений	%	7,2/7,6	59,5/59,4	33,3/33
	Эмпирическое значение критерия Фишера	0,152	0,03	0,114
Самооценка	%	4/4,3	39,7/39,6	56,3/56,1
	Эмпирическое значение критерия Фишера	0,198	0,091	0,015
Самодиагностика	%	Хочу знать себя	Могу совершенствоваться	Оба варианта
		45,4/45,1	41,5/41,6	13,1/13,3
	Эмпирическое значение критерия Фишера	0,137	0,046	0,137

Обработка данных, полученных в ходе констатирующего исследования по экспериментальной и контрольной группам, осуществлялась посредством применения статистического критерия углового преобразования Фишера (ϕ), результаты обработки данных статистически значимых различий между группами не выявлены. А именно, показатели обеих групп находятся в зоне

незначимости, полученное эмпирическое значение критерия Фишера позволяет судить о равенстве групп с вероятностью погрешности в 5% ($X < (1,64)$, $\varphi=0,05$).

Диагностика уровня сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов на констатирующем этапе экспериментальной работы выявила следующие результаты: три из четырёх компонентов находятся на среднем уровне, такой компонент как «Самооценка» – на низком уровне. Полученные данные свидетельствуют о наличии недостаточного уровня сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов и о необходимости внедрения модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности в подготовку студентов, а также определяют направление соответствующей работы.

Таким образом, анализ результатов диагностики на констатирующем этапе исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- сформированность компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов можно устанавливать по совокупности четырех компонентов: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка, что обосновано совокупностью умений в структуре педагогической деятельности будущего учителя;

- компонент «Самоконтроль» у студентов педагогического направления подготовки различных профилей имеет средний уровень сформированности;

- компонент «Самодиагностика» формируется в процессе обучения, присутствует положительная тенденция сформированности от курса к курсу, статистической значимости не выявлено;

- компонент «Осознание затруднений» у студентов имеет средний уровень, но доля респондентов с низким уровнем сформированности данного компонента велика. Данный компонент формируется в процессе обучения;

- компонент «Самооценка» у студентов педагогических специальностей имеет низкий уровень сформированности;

- по каждому из компонентов по результатам статистической обработки данных различий между контрольной и экспериментальной группами на достоверном уровне не обнаружено.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили предположение о недостаточном уровне сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов и доказали необходимость разработки и реализации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов на формирующем этапе исследования проводилась по этапам (2019 – 2022 гг.). Целью проведения формирующего эксперимента была разработка и апробация модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Формирующий этап включал в себя подэтапы: мотивационный, обучающий, креативно-проектировочный.

Мотивационный подэтап был направлен на формирование мотивации будущего учителя начальных классов к самоанализу педагогической деятельности, на определение представлений студентов о самоанализе педагогической деятельности, осознание его роли в педагогической

деятельности. Деятельность на данном подэтапе была направлена на изучение и анализ опыта практикующих педагогов в области проведения самоанализа. В рамках организации учебных дисциплин «Методическая работа учителя начальных классов», «Практикум по подготовке детей к школе», «Проектирование и решение профессиональных задач» на лекционных занятиях студенты изучали педагогический опыт специалистов в рассматриваемой области. На практических занятиях были проведены встречи с педагогами образовательных организаций города Архангельска, которые позволили студентам проанализировать возможности проведения самоанализа педагогической деятельности. Активизации мотивационной сферы студентов экспериментальной группы способствовали следующие виды работы: просмотр и обсуждение видеороликов по заявленной нами проблеме формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, демонстрирующих опыт работы педагогов.

Обучающий подэтап предполагал приобретение студентами знаний о самоанализе педагогической деятельности и способах его организации через систему специальных заданий из учебно-методических материалов «Самоанализ педагогической деятельности» (рабочая тетрадь), направленных на формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Таким образом, было разработано и внедрено организационно-методическое обеспечение реализации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включающее в себя учебно-методические материалы и педагогические условия реализации данной модели. Содержание обучающего подэтапа предполагало погружение студентов в проблему в определенной последовательности: создание предпосылок к самоанализу; просмотр и анализ видеороликов, демонстрирующих возможности проведения самоанализа; решение ситуативных задач на основании предложенных материалов, обобщение и систематизация на практическом занятии материала, который позволит сформировать умение у студентов логически выстраивать мысли и представлять их слушателям; импровизация на фрагментах занятия, способствующих осознанию важности проведения самоанализа педагогической деятельности.

На креативно-проектировочном подэтапе нами была запланирована и реализована педагогическая задача, которую постарался решить каждый студент, а именно: самостоятельное описание и представление самоанализа проведенного фрагмента занятия. Основной деятельностью данного подэтапа явилась организация проектной деятельности студентов: студенты изучили потребности и проблемы в самоанализе, подобрали диагностики, спроектировали решение педагогической задачи, представили анализ фрагмента проведенного занятия.

В качестве методических материалов студентам предлагались специальные задания, направленные на формирование компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов: 1) компонент «Самоконтроль»: обсуждение в микрогруппах вопросов по теме занятия, составление таблицы или схемы; написание рассуждений по вопросам осознания студентами собственной учебной деятельности через: цели и конечный результат обучения; ответственность за

собственную жизнь, развитие, обучение; успешность и критерии оценки учебной деятельности и т.д. 2) компонент «Самодиагностика»: составление кластера студентами, содержащего в себе возможное развитие качеств и способностей будущего учителя в период обучения в университете; подготовка рассказа/презентации о себе; анализ «плюсов» и «минусов» себя как специалиста. 3) компонент «Осознание затруднений»: анализ профессиональной литературы и выявление условий, как можно помочь педагогу справиться с трудностями; проведение фрагмента занятия на студентах и анализ своей работы, на все минусы подобрать пути решения; планирование работы по дисциплине. 4) компонент «Самооценка»: определение пяти профессиональных причин, почему именно вы, а не другой может претендовать на место; дебаты «за» и «против» по конкретной проблеме. В качестве активных методов работы использовались: проблемная лекция, дискуссия, «Мозговой штурм», педагогическое проектирование, зеркало прогрессивных преобразований, «Дерево решений», деловая игра.

Основными педагогическими условиями, которые определяли успешность формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности стали: освоение содержания и методики организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования (через систему аудиторных занятий, самостоятельной работы и практической подготовки); овладение основами практической деятельности по осуществлению самоанализа педагогической деятельности (в ходе выполнения специальных заданий из рабочей тетради «Самоанализ педагогической деятельности»); осознание специфики профессии и педагогической деятельности учителя начальных классов (в ходе производственной практики).

Целью обобщающего этапа исследования (2022 – 2023 гг.) явилась проверка эффективности предлагаемой в исследовании модели. Для выявления уровней сформированности компонентов компетенции самоанализа (самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка) проводилось повторное диагностирование студентов, включенных в экспериментальную и контрольную группы. Нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Представим полученные результаты (см. Табл. 2).

Статистическая обработка данных по контрольной и экспериментальной группам до и после проведения формирующего исследования показала, что имеются статистически значимые различия между данными группами по ряду показателей, а именно, значения находятся в зоне относительной значимости с вероятностью погрешности в 5% ($X > (1,64)$, $\varphi = 0,05$). По ряду показателей значения находятся в зоне высокой значимости с вероятностью погрешности не более 1% ($X > (2,31)$, $\varphi = 0,01$).

Сравнение результатов сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности в контрольных и экспериментальных группах показало, что динамика сформированности компонентов у студентов экспериментальной группы выражена сильнее по компонентам «Самодиагностика» и «Осознание затруднений» (уровни значимости 0,05 и 0,01 соответственно). Стоит отметить, что у студентов экспериментальной группы в отличие от контрольной имеются следующие изменения: повышение уровня сформированности таких компонентов как «Самоконтроль» и

«Самодиагностика»; сокращение количества студентов экспериментальной группы с низким уровнем и увеличение количества студентов со средним и высоким уровнем сформированности такого компонента компетенции самоанализа педагогической деятельности как «Самооценка»; снижение количества студентов с компонентом «Осознание затруднений» с низким уровнем и увеличение количества студентов со средним и высоким уровнем.

Таблица 2

Распределение уровней сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов на констатирующем и контрольном этапах у экспериментальной / контрольной групп (в %, в данных эмпирического значения критерия Фишера)

Этап эксперимента	Количество студентов в ЭГ/КГ, чел.	Самоконтроль			Самодиагностика			Осознание затруднений			Самооценка		
		В	С	Н	ХЗС	МС	ОВ	В	С	Н	В	С	Н
Констатирующий	156/92	21,3/ 20,8	75,5 /75,9	3,2 /3,3	45,4 /45,1	41,5 /41,6	13,1 /13,5	7,2 /7,6	59,5 /59,4	33,3 /33	4,0 /4,3	39,7 /39,6	56,3 /56,1
Контрольный	154/91	30,5/ 33	68,9/ 66	0,6/ 1	52,7/ 50,6	28,6/ 40,7	18,7/ 8,7	11,7/ 9,8	68,9/ 56,1	19,4/ 34,1	7,1/ 6,6	57,8/ 51,7	35,1/ 41,7
	Эмпирическое значение критерия Фишера	0,408	0,469	0,416	0,318	1,833 *	2,231 *	0,439	2,004 *	2,511 **	0,144	0,938	1,044

Примечания:
В - высокий, С - средний, Н - низкий, ХЗС - хочу знать себя, МС - могу совершенствоваться, ОВ - оба варианта
*- уровень значимости 0,05 по критерию Фишера
** - уровень значимости 0,01 по критерию Фишера

Тенденция роста показателей сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущих учителей начальных классов обусловлена введением в систему подготовки студентов модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, интерактивных методов, работу с заданиями по осуществлению самоанализа, дающих теоретическую и технологическую подготовленность. Задания для аудиторной работы, самостоятельной работы и производственной практики по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов способствовали развитию умения планирования своей деятельности, приобретению практического опыта по проведению самоанализа. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у студентов контрольной

группы значения по всем четырём компонентам изменились незначительно в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

Обработка данных, полученных в ходе формирующего исследования по экспериментальной группе, осуществлялась посредством применения статистического критерия Фишера (см. Табл. 3).

Таблица 3

Сформированность компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов на констатирующем и контрольном этапах у экспериментальной группы (в %, в данных эмпирического значения критерия Фишера)

Компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов		Констатирующий	Контрольный	Эмпирическое значение критерия Фишера
Самоконтроль	в	21,3	30,5	1,875*
	с	75,5	68,9	1,338
	н	3,2	0,6	1,805*
Самодиагностика	ХЗС	45,4	52,7	1,25
	МС	41,5	28,6	2,298*
	ОВ	13,1	18,7	1,276
Осознание затруднений	в	7,2	11,7	1,4
	с	59,5	68,9	1,69*
	н	33,3	19,4	2,773**
Самооценка	в	4,0	7,1	1,294
	с	39,7	57,8	3,204 **
	н	56,3	35,1	3,794**
Примечания: В - высокий, С - средний, Н - низкий, ХЗС - хочу знать себя, МС - могу совершенствоваться, ОВ - оба варианта *- уровень значимости 0,05 по критерию Фишера **- уровень значимости 0,01 по критерию Фишера				

Студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительный рост значений показателей по всем компонентам компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Статистически значимые различия на уровне значимости 0,01 в экспериментальной группе отмечаются по таким компонентам компетенции самоанализа, как: «Осознание затруднений» и «Самооценка». По компонентам «Самоконтроль», «Самодиагностика» статистически значимые различия установлены на уровне 0,05. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о положительной динамике сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов по всем выделенным компонентам. Полученные результаты дают нам основание считать, что именно реализация представленной модели позволила получить планируемые результаты.

Для объективности полученных данных о сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов нами была разработана и внедрена экспертная карта. Результаты экспертной оценки позволили сделать ряд выводов (см. Табл. 4).

В заполнении экспертных карт участвовало 32 человека из числа преподавателей кафедры вуза, за которой закреплены данные группы и представителей баз практик (учителя и заместители директора школ, в которых данные студенты проходили практику). В карте представлено четыре

компонента/показателя сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов – самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка.

Таблица 4

Экспертная оценка распределения уровней сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов у экспериментальной / контрольной групп (в %)

Компонент формирования компетенции самоанализа ПД	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	На начало практики/ семестра	На конец практики/ семестра	На начало практики/ семестра	На конец практики/ семестра	На начало практики/ семестра	На конец практики/ семестра
Самоконтроль (предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок; умение сравнить свою работу с образцом и делать выводы; планирование и организация образовательного процесса)	12,5/ 18,7	30,1/ 31,4	68,7/ 56,3	67/ 65,6	18,8/ 25	2,9/ 3
Осознание затруднений (умение находить, видеть затруднения в своей педагогической деятельности; осознание затруднений и коррекция результатов деятельности)	7,3/ 12,5	6,3/ 3,1	35,4/ 40,6	43,7/ 40,6	57,3/ 46,9	50/ 56,3
Самооценка (критическая оценка своих действий, умение предвидеть результаты успешной деятельности; адекватное отношение к успехам и неудачам в педагогической деятельности; сознательные суждения о своей значимости)	12,5/ 15,6	6,3/ 6,3	62,5/ 56,3	59,4/ 53,1	25/ 28,1	34,3/ 40,6
Самодиагностика (выявление проблем, причин их возникновения и определение приоритетов в корректировке; выявление личностных и профессиональных качеств учителя, влияющих на образовательный процесс)	Хочу знать себя		Могу совершенствоваться		Оба варианта	
	На начало практики/ семестра	На конец практики/ семестра	На начало практики/ семестра	На конец практики/ семестра	На начало практики/с еместра	На конец практики/ семестра
	68,8/ 65,6	53,1/ 50	18,8/ 28,1	28,1/ 40,6	12,4/ 6,3	18,8/ 9,4

Анализируя полученные данные экспертной оценки экспериментальной деятельности по формированию компетенции самоанализа педагогической

деятельности будущего учителя начальных классов мы пришли к следующим выводам:

– различий по сформированности компонентов компетенции самоанализа «Самодиагностика» и «Самоконтроль», исходя из мнений студентов и мнений экспертов, не наблюдается;

– по сформированности компонентов компетенции самоанализа «Осознание затруднений» и «Самооценка» наблюдаются различия, что объясняется особенностями межпоколенных отношений (разный возраст и опыт педагогической деятельности). По компоненту «Самооценка» эксперты наблюдали студентов в динамике и оценивали одновременно академические успехи и комплекс личностных и профессиональных компетенций в ходе практической подготовки (занятия в университете, педагогическая практика). По компоненту «Осознание затруднений» эксперты более критичны и отмечали, преимущественно, средний и низкий уровень, что объясняется пониманием экспертов сложности видов деятельности и недостаточным освоением студентами специфических умений при наличии тенденций к исправлению затруднений.

На основе проведённого исследования в работе сформулированы следующие выводы и результаты.

1. Обобщение результатов отечественных и зарубежных исследований по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов позволило раскрыть содержание понятия компетенции самоанализа педагогической деятельности учителя начальных классов через педагогические умения в структуре педагогической деятельности и обосновать компонентную структуру данной компетенции (самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка).

2. В исследовании определены компоненты и раскрыты критерии формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов по уровням, необходимые для оценивания уровня сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, подобран соответствующий диагностический аппарат.

3. Разработана и обоснована модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включающая целевой, содержательный и организационно-деятельностный блоки. В связи с этим было разработано организационно-методическое обеспечение модели: педагогические условия и учебно-методические материалы, включающие комплекс специальных заданий (рабочая тетрадь «Самоанализ педагогической деятельности») для формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, эффективность которых проверена в ходе формирующего эксперимента.

4. В работе доказана эффективность разработанной и апробированной модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Полученные в ходе эксперимента результаты позволяют утверждать, что процесс профессиональной подготовки в университете в соответствии с представленной в исследовании моделью обеспечивает повышение уровня сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. Достижение

положительной динамики обусловлено организационно-методическим обеспечением модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включающим рабочую тетрадь и педагогические условия, позволяющие осваивать студентами теоретические основы самоанализа; обретать опыт проведения самоанализа педагогической деятельности на аудиторных занятиях, в ходе самостоятельной работы и в ходе практической подготовки.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

В заключение целесообразно отметить перспективы дальнейшего исследования в изучении потенциала в формировании компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, обучающихся среднего профессионального и дополнительного образования, педагогов иных предметных областей и в междисциплинарной сфере на разных уровнях высшего образования.

Основное содержание диссертации и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Научные статьи,

а) опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации:

1. Загороднюк А.Н. Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности учителя: отечественный и зарубежный опыт // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78 (3). – С. 96–99 (0,22 п.л.).

2. Загороднюк А.Н. Организационно-методическое обеспечение реализации модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов // Перспективы науки. – 2023. – №2 (161). – С. 123–126 (0, 22 п.л.).

3. Загороднюк А.Н. Особенности формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов // Перспективы науки. – 2022. – №12 (159). – С. 269–273 (0,28 п.л.).

4. Загороднюк А.Н. Способность к самоанализу как один из компонентов формирования игровой компетенции у бакалавров дошкольного и начального образований / А.О. Хромова, А.Н. Загороднюк, М.В. Дружинина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №3. – С. 138–141 (авторский текст 0,066 п.л.).

5. Загороднюк А.Н. Развитие управленческой компетентности как обязательное условие профессиональной подготовки учителей начальных классов / А.Н. Буторина, А.Н. Загороднюк, Е.В. Малыхина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–4. – С. 55–57 (авторский текст 0,066 п.л.).

6. Загороднюк А.Н. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования /

А.Н. Загороднюк, А.О. Хромова // КАНТ. – 2020. – №2 (35). – С. 234–237 (авторский текст 0,11 п.л.).

7. Загороднюк А.Н. Научная мобильность как условие становления профессиональной компетентности будущего педагога / А.Н. Буторина, А.Н. Загороднюк, Е.В. Малыхина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3. – С. 35–37 (авторский текст 0,066 п.л.).

8. Загороднюк А.Н. Способы профессионального развития педагога / М.В. Дружинина, А.Н. Загороднюк // КАНТ. – 2019. – №4 (33). – С. 247–251 (авторский текст 0,135 п.л.).

б) опубликованные в международных, российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, материалах научно-практических конференций:

9. Загороднюк А.Н. Формирование игровой компетенции у будущих педагогов дошкольного и начального образования в условиях арктического региона / А.Н. Загороднюк, А.О. Хромова // Арктические исследования: от экстенсивного освоения к комплексному развитию: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Архангельск: АЗ+. – 2020. – С. 88–93 (авторский текст 0,15 п.л.).

10. Загороднюк А.Н. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов в университете / А.Н. Загороднюк // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе: Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ. – 2020. – С. 72–75 (0,22 п.л.).

11. Загороднюк А.Н. Молодой специалист в образовании как особая категория / А.Н. Загороднюк, А.О. Хромова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ. – 2020. – С. 18–19 (авторский текст 0,055 п.л.).

12. Загороднюк А.Н. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как путь подготовки будущих учителей начальных классов / А.Н. Буторина, А.Н. Загороднюк, Е.В. Малыхина // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: Материалы II Международной научно-практической конференции. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2020. – С. 168–170 (авторский текст 0,06 п.л.).

13. Загороднюк А.Н. Подготовка будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального общего образования / А.Н. Загороднюк, А.О. Хромова // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе: Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ. – 2019. – С. 115–120 (авторский текст 0,15 п.л.).

14. Загороднюк А.Н. К вопросу о готовности будущих педагогов к самоанализу профессиональной деятельности / А.Н. Буторина, А.Н. Загороднюк // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Материалы III Международной научно-практической конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ. – 2019. – С. 15–17 (авторский текст 0,1 п.л.).

15. Загороднюк А.Н. К вопросу о целеполагании в педагогике / А.Н. Загороднюк // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе: Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ. – 2018. – С. 80–83 (0,22 п.л.).

16. Загороднюк А.Н. Проблема формирования готовности будущих педагогов начального образования к профессиональному саморазвитию / А.Н. Загороднюк // Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Г.В. «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика». – Казань. – 2018. – С. 264–267 (0,22 п.л.).

17. Zagorodnyuk A.N. Higher School Education Trends in Russia and Russian North / M.V. Druzhinina, A.N. Zagorodnyuk, O.V. Istomina, E.A. Fedoseeva, Sun Yanan // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences». – 2020. – № 92. – S.2994–3002 (WoS) (авторский текст 0,11 п.л.).

II. Учебно-методические материалы:

18. Самоанализ педагогической деятельности: рабочая тетрадь: учебно-методические материалы / Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова; авт.-сост. А.Н. Загороднюк. – Архангельск: КИРА, 2023. – 64 с. (4 п.л.).

Загороднюк Анастасия Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОАНАЛИЗА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать
«___» _____ 20__ г.
Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 1,5
Тираж 150 экз. Заказ № _____

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре
Северного (Арктического) федерального университета
им. М.В. Ломоносова
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, 56