

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.09, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНИЛА КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 18 мая 2026 г. №1

О присуждении Апанович Татьяне Михайловне, гражданство РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 24.02.2026 г. (протокол заседания №1) диссертационным советом 24.2.273.09, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта») (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14; приказ Министерства науки и высшего образования №1894/нк от 05.10.2023 г.).

Соискатель, Апанович Татьяна Михайловна, 16 июня 1983 года рождения, в 2006 году с отличием окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28) по специальности «Педагогика и психология с дополнительной специальностью Русский язык и литература», присвоена квалификация «Педагог-психолог, учитель русского языка и литературы». С 2016 года по 2017 год прошла профессиональную переподготовку в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по программе «Детская клиническая психология» и получила право на ведение профессиональной деятельности в сфере детской клинической психологии. Справка о сдаче кандидатских экзаменов №3620 от 10.03.2025 года.

Работает в должности медицинского психолога в государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Наркологический диспансер Калининградской области» (Министерство здравоохранения Калининградской области; 236006, г. Калининград, ул. Барнаульская, д. 6А).

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14).

Научный руководитель – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор Серых Анна Борисовна, ФГАОУ ВО «Балтийский

федеральный университет имени Иммануила Канта», высшая школа образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук», профессор.

Официальные оппоненты:

1. Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кафедра психологии образования Института психологии, заведующий;

2. Камакина Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кафедра педагогики и психологии начального обучения, доцент

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск) – в своем положительном отзыве, подписанном Маракушиной Ириной Геннадьевной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии высшей школы педагогики, психологии и физической культуры, указала, что диссертация Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» является законченной научно-квалификационной работой и представляет собой самостоятельное завершённое исследование актуальной научно-практической проблемы педагогической психологии. По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объёму выполненных теоретических и практических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Апанович Татьяна Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **14** работ, из них: в рецензируемых научных изданиях опубликовано **6** работ; **1** статья в российском научном журнале, **7** статей в сборниках материалов научных конференций и сборниках статей. Общий объём публикаций по теме диссертации составляет **3,74** п.л. (авторский текст **3,74** п.л.). Публикации в полной мере отражают проблематику исследования, содержат основные концептуальные выводы диссертации. В научных статьях изложено теоретическое обоснование возможностей психологического сопровождения участников специальной военной операции, членов их семей и других затронутых категорий граждан с целью ресоциализации, реадaptации, формирования жизнестойкости и семейной сплоченности в ситуации неопределенности и приближенности военных угроз; анализируются выявленные в ходе исследования взаимосвязи компонентов

образовательно-воспитательной функции родительства с признаками дезадаптации учащихся начальных классов; описывается разработанная соискателем модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, включающая поступательное развитие, ключевые мишени и задачи, методические основания, формы индивидуальной и групповой деятельности в рамках диагностического, просветительского, развивающего, формирующего и рефлексивно-оценочного направлений.

В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации: 1. Апанович Т.М. Вопросы реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников боевых действий / Т.М. Апанович // Научное мнение. – 2025. – № 10. – С. 112–116 (0,34 п.л.). 2. Апанович Т.М. Интегративная модель преодоления эмоционального выгорания у матерей младших школьников / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN524.pdf> (0,54 п.л.). 3. Апанович Т.М. Возможности метода десенсибилизации и переработки движениями глаз в преодолении эмоционального выгорания у матерей младших школьников / Т.М. Апанович // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – Т. 7, № 5. – С. 186–195 (0,49 п.л.). 4. Апанович Т.М. Симптомы эмоционального выгорания матерей младших школьников: роль установок на интенсивное родительство и стили родительского отношения / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Российский психологический журнал. – 2024. – Т. 21, № 2. – С. 22–34 (0,4 п.л.). 5. Апанович Т.М. Социальная креативность как фактор преодоления родительского стресса / Т.М. Апанович // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 194–201 (0,42 п.л.). 6. Апанович Т.М. Интенсивное родительство и эмоциональное выгорание матерей / Т.М. Апанович, А.Б. Серых // Научное мнение. – 2023. – № 3. – С. 101–105 (0,26 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: 1. Григорович Любови Алексеевны, доктора психологических наук (19.00.13), профессора, профессора кафедры психологии личности ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». 2. Ефимовой Анастасии Анатольевны, кандидата психологических наук (5.3.4), и.о. заведующего кафедрой психологии бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». 3. Кислякова Павла Александровича, доктора психологических наук (19.00.07), профессора, профессора кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». 4. Костылевой Анны Андреевны, кандидата психологических наук (19.00.07), начальника отдела методического сопровождения Управления стратегии и развития дополнительного профессионального образования Центра профессионального

развития ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

5. Малюшиной Юлии Алексеевны, кандидата психологических наук (5.3.4), доцента кафедры уголовного права ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

6. Суворовой Ольги Вениаминовны, доктора психологических наук (19.00.07), профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

7. Фокиной Александры Владимировны, кандидата психологических наук (19.00.13), заведующего кафедрой нейропсихологии и нейрокоучинга Международного института консультативной психологии, психоанализа и нейропсихологии образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет».

8. Шмелевой Елены Александровны, доктора психологических наук (19.00.07), профессора, профессора кафедры психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания: «соискателю в дальнейшем можно обратить внимание на важность формирования мировоззренческой позиции по формированию психологической устойчивости семей участников специальной военной операции, поскольку гражданский патриотизм, представляя собой сложное социокультурное явление, оказывает огромное влияние не только на общество, но и положительно воздействует на мировоззренческую позицию личности по формированию жизнестойкости и оптимизма в условиях неопределенности и продолжительного стресса» (д-р психол. наук Л.А. Григорович); «в автореферате соискателем в недостаточной степени отражена важность профилактической работы по предупреждению дезадаптации младших школьников, также не представлен алгоритм раннего выявления признаков дезадаптации младших школьников из семей участников специальной военной операции, разработанный автором на основе внедрения программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» (канд. психол. наук А.А. Ефимова); «соискателю следовало бы уточнить вероятностные причины распределения признаков, полученных на констатирующем этапе эксперимента, связав их, возможно, с анамнестическими данными анкет, что позволило бы классифицировать факторы дезадаптации, конкретизировав задачи и мишени воздействия» (д-р психол. наук П.А. Кисляков); «соискателю следовало бы рассмотреть возможность внедрения цифровых технологий (онлайн-консультации, мобильные приложения для психологического сопровождения и другие)» (канд. психол. наук Ю.А. Малюшина); «вектором дальнейшего совершенствования исследования, по нашему мнению, может стать углубленный анализ индивидуально-личностных и социальных факторов совладания с родительским стрессом в ситуации семейного неблагополучия, что позволит углубить предложенную интегративную модель и подчеркнуть ее универсальный характер» (д-р психол. наук О.В. Суворова); «вызывает интерес и нуждается в уточнении следующий аспект работы соискателя: в исследовании изучаются эмоциональные нарушения матерей – родительский и воспринимаемый стресс, эмоциональное выгорание, фрустрация и пр. Автором подчеркивается, что под данными нарушениями понимаются неклинические формы расстройств аффективного спектра, которые не входят в перечень Международной классификации болезней.

Почему расстройства аффективного спектра были исключены в данном исследовании?» (д-р психол. наук Е.А. Шмелева).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что диссертационная работа Т.М. Апанович соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Апанович Татьяна Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Васягина Наталия Николаевна (д-р психол. наук) обладает широкой известностью и высокой профессиональной компетентностью в области изучения детско-родительских отношений, достижениями в рамках исследований, направленных на решение теоретических и практических проблем психологии стресс-совладающего поведения личности, поиска инструментов развития психологической устойчивости и жизнестойкости с целью профилактики дезадаптивного и девиантного поведения в контексте изучения современных дискурсов материнства; Камакина Ольга Юрьевна (канд. психол. наук) является признанным специалистом в сфере изучения психолого-педагогических и социально-психологических детерминант адаптации младших школьников, факторов возникновения школьной тревожности, особенностей патриотической воспитанности младших школьников на современном этапе развития российского общества. Оба оппонента имеют публикации по тематике, соответствующей диссертационному исследованию, дали согласие на участие в качестве официальных оппонентов (в соответствии с п. 22 Положения о присуждении ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» широко известен своими научными и практическими достижениями в области определения методологических подходов к изучению индивидуально-личностных, внутришкольных и внутрисемейных факторов успешной адаптации, эмоционального здоровья и благополучия школьников. Согласие на участие в качестве ведущей организации предоставлено (в соответствии с п. 24 Положения о присуждении ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **предложено** и операционализировано понятие «реализация образовательно-воспитательной функции» применительно к ситуации семейного неблагополучия в результате длительного нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий, что позволило выявить качественно новые взаимосвязи компонентов образовательно-воспитательной функции – эмоционального (воспринимаемый стресс, родительский стресс, эмоциональное выгорание), когнитивного (родительские знания, представления о закономерностях развития ребенка младшего школьного возраста, целях и методах образования и воспитания), мотивационного (родительские установки), поведенческого (стили родительского отношения) с компонентами школьной дезадаптации учащихся

младших классов из семей участников специальной военной операции (эмоциональным, мотивационным, поведенческим);

– **разработана** интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, осуществляемого в ходе предварительного, диагностического, развивающего, формирующего, контрольного и рефлексивно-оценочного этапов и составляющая комплекс мероприятий, предусматривающих сопровождение младших школьников и матерей экспериментальной группы;

– **определен** и обоснован выбор мишеней программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции: индивидуально-личностный (индивидуальная работа с матерями младших школьников); интерперсональный (оптимизация детско-родительского взаимодействия); микросоциальный (групповая тренинговая работа с детьми); макросоциальный (консультационно-просветительское сопровождение взаимодействия семьи со школой и обществом в целом);

– **доказана** результативность программы психолого-педагогического сопровождения, разработанной на основе интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, предусматривающей организацию деятельности в двух модулях – работа с младшими школьниками и работа с матерями экспериментальной группы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **раскрыты** идеи о значимости психологических характеристик матерей младших школьников из семей участников специальной военной операции в обеспечении эффективной реализации образовательно-воспитательной функции, направленной на повышение адаптированности учащихся младших классов к требованиям школьной среды (гармонизации отношений обучающегося с окружающим миром, сформированности его познавательной мотивации, эмоционально-волевой регуляции, способности приспосабливаться к требованиям школьной среды, его успехах в коммуникации с другими взрослыми и сверстниками);

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: 1) теоретических: анализ и синтез фундаментальных и прикладных работ по проблеме исследования; 2) эмпирических: комплекс психодиагностических методик, предназначенных для диагностики детей («СМАС шкала явной тревожности для детей» в адаптации А.М. Прихожан, 1994; опросник «Определение уровня агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, 1992; «Карты наблюдения Стотта» в адаптации А.Ю. Панасюк и др., 1976; методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, 1996) и для диагностики взрослых (методика «Эмоциональное выгорание матерей» Л.А. Базалева, 2010; «Шкала депрессии, тревоги и стресса DASS-21» в адаптации А.А. Золотаревой, 2021; «Шкала родительского стресса PSS» в адаптации Ю.В. Мисюк, 2021; «Шкала воспринимаемого стресса PSS-14» в адаптации А.А. Золотаревой, 2023; «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, 1988; «Опросник установок на интенсивное родительство» (Intensive Parenting Attitudes Questionnaire, M. Liss,

Н.Н. Schiffrin, V.H. Mackintosh, Н. Miles-McLean, M.J. Erchull, 2013) в адаптации Ю.В. Мисюк, А.И. Прихидько, П.С. Рогачевой, 2020-2022; анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» М.Р. Битяновой, 1997); 3) математико-статистических: факторный анализ с использованием варимакс-вращения, корреляционный анализа r-Спирмена, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA с использованием критерия Тьюки (HSD-тест); угловое преобразование Фишера (φ-критерий), U-критерий Манна-Уитни; t-критерий Стьюдента;

– **определены** принципы, положенные в основу разработки интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, направленной на преодоление эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников и формирования устойчивости матерей к родительскому стрессу в условиях нахождения отца в зоне боевых действий;

– **выявлены** условия повышения эффективности реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников специальной военной операции, которая выполняется успешнее, если: определены основные содержательно-методические компоненты и мишени воздействия психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление эмоционального выгорания матерей как фактора дезадаптации младших школьников и повышение образовательно-воспитательного потенциала семьи; разработана и внедрена в практику программа психолого-педагогического сопровождения, отражающая ключевые компоненты интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** в работу психологической службы многопрофильной детской клиники ООО «Новомед-дети» (236048, г. Калининград, ул. Краснопрудная, д. 50) программа психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, которая в контексте возросшей эмоционально-стрессовой нагрузки на мать в ситуации нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий обеспечивает целенаправленную работу с женщиной по сохранению ее эмоционального благополучия, расширение представлений о психологии младшего школьника, целях, задачах и оптимальных методах образования и воспитания, гармонизацию установок на интенсивное родительство и стилей родительского отношения, что способствует снижению тревожности, агрессивности, повышению познавательной мотивации и адаптированности в социуме ребенка младшего школьного возраста;

– **сформирован и апробирован** диагностический комплекс для изучения компонентов образовательно-воспитательной функции родителей (эмоционального, когнитивного, мотивационного, поведенческого) и компонентов школьной дезадаптации учащихся (эмоционального, мотивационного, поведенческого) из семей участников специальной военной операции;

– **обоснована** важность реализации и перспективность практического использования алгоритма раннего выявления снижения эффективности реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников боевых действий,

направленного на профилактику дезадаптации школьников из семей участников специальной военной операции;

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в деятельности специалистов психолого-педагогических, социально-психологических и медико-психологических служб, а также педагогов начального обучения и кризисных психологов в консультировании по проблемам родительского стресса, родительской неудовлетворенности и школьной дезадаптации, связанной с эмоциональным выгоранием матерей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** дальнейшего использования полученных результатов и реализации методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению семей участников специальной военной операции, направленного на повышение эффективности реализации образовательно-воспитательной функции и преодоление школьной дезадаптации учащихся младших классов;

– **теория построена** на прочной методологической основе: на фундаментальных положениях субъектно-деятельностного подхода в контексте понимания целостного развития личности во взаимодействии с миром, социумом, событийностью, в ходе которой субъект выступает активным участником собственного становления (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, А.М. Прихожан, С.Л. Рубинштейн и др.); культурно-историческом подходе, определяющем окружающие ребенка условия как основополагающие для его развития (Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.); индивидуально-личностном подходе (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), в фокусе которого находится индивидуальность каждого участника образовательного процесса в совокупности его мотивов, интересов, возможностей, физиологических и психоэмоциональных особенностей, наличного уровня знаний, умений и навыков; системном антропоцентрическом подходе как базовом инструменте синтеза знаний, изучающем человека в целостности его развития и жизнедеятельности (Э.В. Галажинский, М.В. Злобина, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева и др.);

– **идея базируется** на понимании того, что образовательно-воспитательная функция как результат комплексного системного взаимодействия всех членов семьи, оказывающего спонтанное или целенаправленное развивающее воздействие на личность младшего школьника, реализуется матерями из семей участников специальной военной операции под влиянием длительного стресса, тревоги и страха за жизнь близкого и будущее семьи, определяя целесообразной необходимостью психолого-педагогического сопровождения, опирающегося на диагностическое, развивающее, формирующее, контрольное и рефлексивно-оценочное направления работы, способствующей преодолению школьной дезадаптации учащихся младших классов из семей участников специальной военной операции;

– **осуществлены** сравнения авторских научных положений о подходах к пониманию родительского стресса и копингового поведения с научными положениями таких исследований, как М.Е. Гутшабаш, Н.Ф. Михайлова, С.С. Савенышева, R.R. Abidin, J. Belsky, K. Crnic, K. Deater-Deckard, R.S. Lazarus и др.; социокультурной феноменологии материнства – Н.Н. Васягина, Т.И. Ильина,

О.А. Карабанова, К.Н. Поливанова, Г.Г. Филиппова и др.; теории эмоционального выгорания в материнской деятельности – Л.А. Базалева, О.В. Барина, А.А. Допшинская, И.Т. Ильина, К. Aunola, М.А. Mikolajczak, M. Raudasoja, I. Roskam и др.; концепции родительских установок в контексте интенсивного материнства – А.М. Акинкина, Ю.В. Мисиюк, К.Н. Поливанова, А.И. Прихидько, L.K. Forbes, S. Heys, M.R. Lamar, M. Liss, H.H. Schiffrin и др.; основных подходов к изучению социальной креативности как интегральной характеристики социально-психологической компетентности матерей – Д.Б. Богоявленская, С.С. Белова, А.А. Голованова, А.А. Попель, О.М. Разумникова, И.Э. Стрелкова, Е.В. Субботский, Д.В. Ушаков, О.Б. Чеснокова, S.E. Hobfoll и др.; системного семейного консультирования – А.Я. Варга, В.В. Столин, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, M. Bowen, S. Minuchin и др.; теории привязанности – Л.В. Петрановская, Е.Ю. Чеботарева, M. Ainsworth, J. Bowlby, D.W. Winnicott и др.;

– **использованы** современные методики для изучения взаимосвязи психологических аспектов реализации образовательно-воспитательной функции матерями из семей участников специальной военной операции (воспринимаемого и родительского стресса, эмоционального выгорания матерей, установок на интенсивное родительство, стилей родительского отношения) в отношении учащихся младших классов с признаками школьной дезадаптации (тревожности, агрессивности, низкой познавательной мотивации).

Личный вклад соискателя заключается в: 1) определении ведущей идеи исследования; 2) формулировании проблемы исследования; 3) самостоятельности проведения работы на всех стадиях диссертационного проекта; 4) разработке комплекса диагностического инструментария, направленного на выявление взаимосвязи компонентов образовательно-воспитательной функции и признаков школьной дезадаптации учащихся из семей участников специальной военной операции; 5) обработке и интерпретации эмпирических данных; 6) разработке методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции; 7) апробации полученных данных на международных и всероссийских научно-практических конференциях; 8) подготовке 14 публикаций по теме диссертации, общим объемом 3,74 п.л. (авторский текст 3,74 п.л.), из которых 6 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания и уточняющие вопросы: как была доказана эффективность программы психолого-педагогического сопровождения; как именно проецируются переживания матери на младших школьников; является ли предложенная модель универсальной для поддержки не только матери, но и других членов семьи, участвующих в воспитании ребенка во время нахождения отца в зоне боевых действий специальной военной операции; отличаются ли проблемы матерей, воспитывающих ребенка в неполной семье, от тех психоэмоциональных затруднений, с которыми столкнулись матери исследуемой выборки; удавалось ли в ходе психолого-педагогического сопровождения корректировать симбиотический стиль родительского отношения и как именно; каково процентное соотношение семей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении в

реализации образовательно-воспитательной функции, к общему количеству семей участников специальной военной операции на уровне региона; затрагивались ли в ходе исследования семьи участников специальной военной операции, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, но не захотели или не смогли обратиться к психологу; в чем именно заключались индивидуальные, интерперсональные, микро- и макросоциальные условия реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников специальной военной операции; в чем заключается спонтанность и целенаправленность образовательно-воспитательного воздействия семьи на ребенка, о котором говорится в работе; как эмоциональное состояние детей связано с теми процессами, которые исследуются в работе.

Соискатель Т.М. Апанович исчерпывающе ответила на все заданные в ходе заседания вопросы, при аргументации собственной научной позиции ссылалась на результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования. Так, Т.М. Апанович пояснила, что: центральным показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения в рамках исследования является преодоление школьной дезадаптации учащихся из семей участников специальной военной операции, поскольку в фокусе работы находится младший школьник, ведущей деятельностью которого, согласно трудам Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др., является учебная деятельность; переживания матерей в ситуации длительного нахождения отца в зоне боевых действий специальной военной операции передаются ребенку младшего школьного возраста, для которого по-прежнему остается важным тесный психоэмоциональный контакт с родителем, особенно усиленный при симбиотическом стиле родительского отношения, посредством общности физического и эмоционального пространства, определяющего событийность семьи; предложенная интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции не является в должной мере универсальной для того, чтобы применяться в целях поддержки иных членов семьи, принимающих участие в образовании и воспитании младшего школьника в ситуации нахождения отца в зоне боевых действий; на основе эмпирических наблюдений мы можем заключить, что, несмотря на общность установок на интенсивное родительство (эссенциализм, детоцентричность, стимуляция, трудность родительства), психоэмоциональные затруднения матерей младших школьников, воспитывающихся в семьях участников специальной военной операции, отличаются от переживаний матерей, воспитывающих младших школьников в ситуации неполной семьи, и характеризуются более высоким уровнем воспринимаемого и родительского стресса, эмоционального выгорания, обусловленного длительным нахождением в ситуации неопределенности, страха за жизнь близкого человека и будущее своей семьи; в ходе эмпирического исследования удавалось корректировать такой малопродуктивный стиль родительского отношения как симбиоз, это достигалось, по большей мере, посредством применения когнитивно-поведенческих методик; к сожалению, в ходе работы над диссертацией мы не получили доступа к статистике процентного соотношения по региону количества семей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении в реализации образовательно-воспитательной функции, к общему количеству семей участников специальной военной операции;

в ходе исследования семьи участников специальной военной операции, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, но не захотели или не смогли обратиться к психологу, не затрагивались, так как выборку исследования составили только семьи, самостоятельно обратившиеся за психологической помощью по вопросам школьной дезадаптации учащихся младших классов в многопрофильную клинику «Новомед-дети» (г. Калининград); условия реализации образовательно-воспитательной функции семьями участников специальной военной операции на индивидуальном уровне заключались в индивидуальной работе с младшим школьником и матерью, на интерперсональном уровне – в совместной тренинговой работе с матерью и ребенком, на микросоциальном уровне – в работе с семейной системой и устойчивыми паттернами ее взаимоотношений, на макросоциальном уровне – во взаимодействии со школой в процессе психолого-педагогического сопровождения; спонтанное или целенаправленное развивающее воздействие, по нашему мнению, а также по мнению авторов, на которых мы ссылаемся в нашем исследовании (М.М. Безруких, Н.В. Жадько, Р.В. Овчарова, М.М. Поташник, Л.В. Халяпина, Л.Б. Шнейдер и др.), это два разных направления реализации образовательно-воспитательной функции семьи, реализуемой с той или иной степенью осознанности целей, задач и адекватных задачам методов педагогического процесса; эмоциональное состояние детей связано с теми процессами, которые исследуются в работе, и регистрировалась нами на констатирующем и контрольном этапах эксперимента посредством измерения показателей тревожности и агрессивности.

На заседании 18 мая 2026 г. диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы разработки и организации психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, имеющей важное значение для обеспечения научно-методологических основ психологической помощи и адаптации членов семей участников боевых действий, присудить Апанович Татьяне Михайловне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования с использованием информационно-коммуникационных технологий диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14; против – 0, не приняли участие в голосовании – 0.

Председательствующий,
заместитель председателя
диссертационного совета 24.2.273.09,
доктор педагогических наук, профессор



А.О. Бударина

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.273.09,
кандидат педагогических наук

Л.Ф. Букша

18 мая 2026 г.