

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 01.03.02**

**Направление подготовки: «Прикладная математика и информатика»**

**Профиль: «Искусственный интеллект и анализ данных»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составители:** доцент, к.п.н. Якубовская Алла Евгеньевна; старший преподаватель Игнатович Юлия Олеговна.

Рабочая программа утверждена на заседании  
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель дисциплины

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> | <p><b>Знать:</b> правила чтения на иностранном языке, правила образования и употребления основных грамматических явлений, основные способы словообразования, лексику по пройденным темам, культуру и традиции стран изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> бегло и фонетически корректно читать, переводить и пересказывать учебные и адаптированные тексты, вести беседы на пройденные общие и личностно-ориентированные темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы над учебными и специальными текстами, со специальными словарями, энциклопедиями, справочниками, пересказа текстов общего характера, перевода специального текста, письменной речи, понимания аудио текстов и живой разговорной речи на иностранном языке, основными навыками ведения деловой переписки и написания резюме.</p> |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела   | Содержание раздела   |
|---|--|--|
| 1 | Путешествие. На таможне.<br>Размещение в отеле.              | Грамматический материал:<br>Noun, Article,<br>Present tenses: Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous<br>Аудирование: Punta Paloma Resort, Travel experience<br>Чтение: Travelling by Railway, Travelling by Plane, At the Customs House, At a Hotel<br>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Meeting people/Introducing someone, Explain-ing who people are, correcting misunderstandings, A self-introduction<br>Разговорная практика: Accommodation and service offered at a hotel/ resort I have been to, Travel tips<br>Письмо: A self-introduction Letter<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала<br>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 10 тыс. знаков (периодика). |
| 2 | Традиции и обычаи в Англии.<br>Достопримечательности Англии. | Грамматический материал:<br>Past forms: Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous.<br>used to/would<br>Phrasal verbs, idioms, prepositions<br>Аудирование: Your background, Tourism, Telling an anecdote<br>Чтение: Sightseeing and asking the way, Chinese tourists hurry to Britain to find shoes, fog and the “big stupid clock”, Culture shock<br>Речевой этикет. Формулы речевого общения:   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Talking about your background, Describing objects, Telling an anecdote, An intercultural experience</p> <p>Разговорная практика: Talk about your country (region), National stereotypes</p> <p>Письмо: Description of your intercultural experience</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 10 тыс. знаков (по специальности).</p>   |
| 3 | <p>Что такое математика? Математика – язык науки. Мифы в математике. Математика и искусство. Математическое доказательство.</p> | <p>Грамматический материал: Future forms</p> <p>Phrasal verbs, idioms, prepositions</p> <p>Аудирование: Memories of school, Hospitality, Education and career</p> <p>Чтение: The subject matter of mathematics. Myth of mathematics.</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Talking about your schooldays, Your achievements, Offering hospitality, Education and career</p> <p>Разговорная практика: Mathematics and art</p> <p>Письмо: A Comparative essay, Writing a CV</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 10 тыс. знаков (по специальности).</p> |
| 4 | <p>Еда. Покупки. Досуг и развлечения.</p>   | <p>Грамматический материал: Infinitive/ing-forms, too, enough</p> <p>Word building, Affixation, Conversion</p> <p>Аудирование: How to compare and discuss preferences, women's films on a radio programme</p> <p>Чтение: Shopping in Britain and USA, Meals, Holiday-making</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: At the shops, In the Restaurant</p> <p>Разговорная практика: Restaurant review, film (book) review</p> <p>Письмо: A description of a film of a book</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).</p>      |
| 5 | <p>Основные математические концепции.</p>   | <p>Грамматический материал: Passive Voice, Conditionals</p> <p>Аудирование: Quiz: Countries and Governments</p> <p>Чтение: Number systems of mathematics. Mathematical proof.</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Talking about Rules and Laws</p> <p>Разговорная практика: Discussing true stories from the news, political system in your country or any other country</p>   |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>Письмо: Writing an entertaining story</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: письменный перевод текста по специальности «Counting. Natural numbers», внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (периодика).</p>   |
| 6 | Введение в геометрию.               | <p>Грамматический материал: Reported Speech</p> <p>Аудирование: A lost bag</p> <p>Чтение: Greek school of mathematics. Alexandrian school of mathematics.</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: How to tell and show interest in an anecdote</p> <p>Разговорная практика: Interview about your neighbour</p> <p>Письмо: Emails, informal letters, memos</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).</p>  |
| 7 | Образование в Великобритании и США. | <p>Грамматический материал: Adjectives, Adverbs</p> <p>Аудирование: Looks and character, Description of a room</p> <p>Чтение: Education in Britain: common school education, primary schools, secondary schools, further education, Private Education in Britain, Higher Education in Britain, Education in the USA, Student Exchange Life Experience</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: How to talk about fashion</p> <p>Разговорная практика: University life , “A week of living differently”</p> <p>Письмо: A Letter of application</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).</p> |
| 8 | Спорт. Здоровье.                    | <p>Грамматический материал: Relative Clauses, Time Clauses, Clauses of Purpose</p> <p>Аудирование: Phone calls to the garage</p> <p>Чтение: Sports and Games, Olympic Games, Health Matters</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: How to talk about ability, A telephone conversation</p> <p>Разговорная практика: At the doctor’s, On the phone</p> <p>Письмо: Writing a report</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: письменный перевод текста по специальности «State-ment on Land Cadastre», внеаудиторное чтение - 5 тыс.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | знаков (периодика).   |
| 9  | История геометрии.   | Грамматический материал: Modal Verbs<br>Аудирование: Talking about the geometry.<br>Чтение: Euclid's elements.<br>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Giving advice, small talk<br>Разговорная практика: Dangerous situations, making small talk<br>Письмо: Expressing your opinion on different issues related to science and nature<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала<br>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).   |
| 10 | Праздники в Великобритании и США.                            | Грамматический материал: Questions and Answers<br>Аудирование: Buying a camera<br>Чтение: Holidays and Festivals in Britain, Christmas day and Boxing day, Holidays and Festivals in the USA, The History of Thanksgiving Day, Our Home<br>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Exchanging opinions<br>Разговорная практика: Shopping habits, shop conversation<br>Письмо: A letter of complaint<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала<br>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности). |
| 11 | Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом. | Грамматический материал: Pronouns: Demonstrative, Personal, Possessive, Reflexive<br>Аудирование: Asking for directions<br>Чтение: Telephone Conversations, Office, Applying for a Job<br>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Giving extra information, giving and asking for directions<br>Разговорная практика: A terrible journey<br>Письмо: A website recommendation<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала<br>Самостоятельная работа студентов: составление студентами CV, внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (периодика).    |
| 12 | Введение в аналитическую геометрию.                          | Грамматический материал: Clauses of Concession, Clauses of Result, Exclamation<br>Аудирование: The Pythagorean theorem.<br>Чтение: Descartes' and Fermat's coordinate geometry.<br>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Hopes and wishes, how to explain your point of view<br>Разговорная практика: Important decisions<br>Письмо: A story with a moral   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Лексико-грамматический тест на закрепление материала<br>Самостоятельная работа студентов:<br>внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности). |
|--|--|---|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле.
2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии.
3. Что такое математика? Математика – язык науки. Мифы в математике. Математика и искусство. Математическое доказательство.
4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения.
5. Основные математические концепции.
6. Введение в геометрию.
7. Образование в Великобритании и США.
8. Спорт. Здоровье.
9. История геометрии.
10. Праздники в Великобритании и США.
11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом.
12. Введение в аналитическую геометрию.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с пройденным тематическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, лексического и грамматического материала, по указанным в пункте б темам с использованием:*

- 1) учебников, учебно-методических пособий, словарей и справочных пособий;
- 2) ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 3) фонда оценочных средств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|------------------|---|
|--|------------------|---|

|  | руемой компетенции (или её части) | текущий контроль по дисциплине  |
|--|-----------------------------------|---|
| <i>1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле.</i>   | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии.</i>  | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>3. Что такое математика? Математика – язык науки. Мифы в математике. Математика и искусство. Математическое доказательство.</i> | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения.</i>   | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>5. Основные математические концепции.</i>   | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>6. Введение в геометрию.</i>  | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>7. Образование в Великобритании и США.</i>  | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>8. Спорт. Здоровье.</i>   | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>9. История геометрии.</i>   | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.     | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>10. Праздники в Великобритании и США.</i>   | УК-4.1.<br>УК-4.2.                | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних  |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций   |
|---|--|---|
|   |  | текущий контроль по дисциплине  |
|   | УК-4.3.  | заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала  |
| <i>11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом.</i> | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.                    | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |
| <i>12. Введение в аналитическую геометрию.</i>                          | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.                    | Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос<br>Лексико-грамматический тест на закрепление материала |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

I. Лексико-грамматический тест.

**TEST**

**«TRAVELLING»**

**1 The underlined words are all in the wrong sentences. Correct them.**

**0** After picking up your luggage, you need to go through inoculation.

customs

**1** I broaden you to think again. It's a very important decision.

---

**2** Before going to Malaysia, you need to take an sights for malaria.

---

**3** There are many abroad you can go to from Frankfurt Airport.

---

**4** If I have time, this summer I want to vast the Amazon.

---

**5** It's good to experience your horizons.

---

6 The world is so customs. You couldn't visit all of it.

---

7 When in Istanbul, make sure you see all the destinations.

---

8 Will you ever go explore or will you always stay in England?

---

9 I want to urge a new way of life so I'm going to visit the Sahara.

---

**2 Complete the sentences with the phrasal verbs in the box.**

|   |
|---|
| get to   look around   carry on   stop off   got back   set out |
|---|

0 You'll get there by three o'clock if you set out early.

1 Feel free to \_\_\_\_\_ the shop and choose what you want.

2 On your way home, will you \_\_\_\_\_ at the supermarket and buy some milk?

3 Did you \_\_\_\_\_ the office on time?

4 I'm sorry I stopped you. Please \_\_\_\_\_.

5 We left for France last Wednesday and \_\_\_\_\_ home last night.

**3 Put the verbs in the box in the correct column.**

|   |
|---|
| walk   like   carry   take   look   begin   die   hurry   keep   hate   write |
|---|

| <b>-ed</b>  | <b>-d</b> | <b>-ied</b> | <b>irregular</b> |
|-------------|-----------|-------------|------------------|
| <i>walk</i> |           |             |                  |

**4 Make sentences from the prompts using past simple or present perfect**

**0 Pablo Picasso / be / a painter.**

Pablo Picasso was a painter

1 There / never be / a wedding / in space.

---

2 When / the American War of Independence / end?

---

3 We / have / 6,200 thefts / on the underground / last year.

---

4 This year / seen / an increase / in profits from tourism.

---

5 The consultant / arrive / yet?

---

6 The guides / lead / 2,500 climbers / to the top of the mountains/ already this month.

---

7 There / be / violence at the stadium / already. It / start / twenty minutes ago.

---

**5 Add a word in the gaps to the text.**

Before I start, one thing we <sup>0</sup> should remember is that a decision needs to be made today so please pay attention to what I have to say. For many people there are arguments both <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ opening an airport here. On the <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ hand it will provide lots of new jobs. On the <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ hand, there will be an increase in both air pollution and noise pollution. Another disadvantage <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ building the airport is that our lovely little village will be filled with cars, lorries, hotels and tourists. Is that what we want? We moved here for a quiet life, not a life of dirt and noise! I think we <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ stop talking and start acting. I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ we should make the decision to start tonight with our protest. To begin with, it'd be a good <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ to contact the local and national media and get them involved.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Текст для письменного перевода (общий английский).

**REFLECTIONS ON MODERN LIFE: TRAVEL BLOGS**

For people in the UK, taking a gap year to travel around the world is no longer a rare and unusual thing to do. Many students take a year out to go travelling after leaving school and before starting university. Increasingly, older people are also choosing to take a year away from their work or careers in order to spend time travelling to discover new cultures, become more independent and broaden their horizons.

One major difference between modern-day travelers and those in the past is the rise of technology and the increasing use of online websites or 'travel blogs' to chart a traveler's progress around the world. Blogs (a short form of 'web logs') are online diaries that open up the travelling experience to the world. Using both text and pictures, travelers can communicate their adventures to anyone with access to the web simply by stopping off once in a while in an internet café. Such adventurers are no longer solitary people who disappear from society for a year to appear 12 months later as changed and wiser people.

They no longer carry a diary to fill with notes and sketches. They are permanently connected to the world.

Those who believe that blogging is an essential part of modern life claim that there are a number of advantages to using travel blogs. One suggested advantage is that you only need to write once for all your family and friends to be informed of where you are and what you are doing. It is also free. There is a whole range of sites available for you that do not require any payment and give you a generous amount of storage space for uploading photos. Finally, it is supposed to be a secure way to store your information. Once uploaded, your photos are safe. Once saved, the text you have written should be there for good. So, there is no need to carry a heavy diary with you and the risk of dropping your valuable information on a bus you will never see again is significantly reduced.

However, there is a growing feeling that the advent of such online recording of travelling is actually detracting from the overall experience. There is a strong argument that travelling is essentially a solitary experience. The whole point of a gap year is to distance yourself from your normal life. The aim is to discover new and fascinating things not only about the world but also about yourself. Furthermore, although your friends and relatives can access the information free, it can become an onerous task for them to follow an almost daily, generic diary and access hundreds of photos while being simultaneously bombarded with Internet advertising. Finally, although generally secure, using an online storage system is not free from risk. If the website you use ceases to exist or is taken over by another company, you could potentially lose a significant amount of time and effort.

So, are online travel blogs killing the benefits of travelling? Are they destroying the mystery and the pleasure of escaping for a year to play out the fantasy of adventure? Is it not more exciting to return home full of stories to tell around a fire on a cold, frosty night?

Текст по специальности для письменного перевода.

### **GREEK SCHOOL OF MATHEMATICS (classical period)**

Historians traditionally place the beginning of Greek mathematics proper to the age of Thales of Miletus (ca. 624–548 BC). Little is known about the life and work of Thales, so little indeed that his date of birth and death are estimated from the eclipse of 585 BC, which probably occurred while he was in his prime. Despite this, it is generally agreed that Thales is the first of the seven wise men of Greece. The two earliest mathematical theorems, Thales' theorem and Intercept theorem are attributed to Thales. The former, which states that an angle inscribed in a semicircle is a right angle, may have been learned by Thales while in Babylon but tradition attributes to Thales a demonstration of the theorem. It is for this reason that Thales is often hailed as the father of the deductive organization of mathematics and as the first true mathematician. Thales is also thought to be the earliest known man in history to whom specific mathematical discoveries have been attributed. Although it is not known whether or not Thales was the one who introduced into mathematics the logical structure that is so ubiquitous today, it is known that within two hundred years of Thales the Greeks had introduced logical structure and the idea of proof into mathematics.

Another important figure in the development of Greek mathematics is Pythagoras of Samos (ca. 580–500 BC). Like Thales, Pythagoras also traveled to Egypt and Babylon, then under the rule of Nebuchadnezzar, but settled in Croton, Magna Graecia. Pythagoras established an order called the Pythagoreans, which held knowledge and property in common and hence all of the discoveries by individual Pythagoreans were attributed to the order. And since in antiquity it was customary to give all credit to the master, Pythagoras himself was given credit for the discoveries made by his order. Aristotle for one refused to attribute anything specifically to Pythagoras as an individual and only discussed the work of the Pythagoreans as a group. One of the most important characteristics of the Pythagorean order was that it maintained that the pursuit of philosophical and mathematical studies was a moral basis for the conduct of life. Indeed, the words philosophy (love of wisdom) and mathematics (that which is learned) are said[by whom?] to have been coined by Pythagoras. From this love of knowledge came many achievements. It has been customarily said[by whom?] that the Pythagoreans discovered most of the material in the first two books of Euclid's Elements.

Distinguishing the work of Thales and Pythagoras from that of later and earlier mathematicians is difficult since none of their original works survive, except for possibly the surviving "Thales-fragments", which are of disputed reliability. However many historians, such as Hans-Joachim Waschkies and Carl Boyer, have argued that much of the mathematical knowledge ascribed to Thales was developed later, particularly the aspects that rely on the concept of angles, while the use of general statements may have appeared earlier, such as those found on Greek legal texts inscribed on slabs. The reason it is not clear exactly what either Thales or Pythagoras actually did is that almost no contemporary documentation has survived. The only evidence comes from traditions recorded in works such as Proclus' commentary on Euclid written centuries later. Some of these later works, such as Aristotle's commentary on the Pythagoreans, are themselves only known from a few surviving fragments.

Вопросы для устного обсуждения.

1. How can people travel? Which is the most convenient means of travelling and which is the most comfortable in your opinion? Why?
2. If you were in England would you prefer to go to a holiday camp, a youth hotel or a caravan holiday? Why? And how do you usually spend your holidays?
3. Meals in England. British restaurants and pubs. In what cases do most people go to restaurant?
4. Entertainment. A part of entertainment of some people are visits to a theatre. What well known theatres in England do you know?
5. England is a country rich in customs and traditions. The English are proud of them and carefully keep them up. What British traditions (customs) do you know?
6. Have you ever been to a foreign country? What customs regulations should you know to travel to a foreign country?
7. Everybody should take care for his or her health. But what should they do if they fall ill?
8. Job hunters. Who are they? What could you advice them to get a good job?
9. Sports and games. What games take the first place in public interest?
10. Means of communications in our days (telephone, post, office, internet...) Advantages and disadvantages.
11. The weather. What season do you like? The main features of our country and Britain.
12. English speaking countries. Name them with their main features. (General information, political-administrative system...)
13. If you were an office manager what personal and office equipment would you have?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования) | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала | БРС, % освоения |
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|--------------------|-----------------|
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|--------------------|-----------------|



|                                  |   | компетенции, критерии оценки сформированности)  | ская) оценка        | зачет      | (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------------------|
| Повышенны<br>й                   | Творческая деятельность   | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий  | отлично             | зачтено    | 86-100               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность   | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала   | удовлетворительно   |            | 55-70                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |   | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55             |

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Дорожкина, В. П. Английский язык для студентов-математиков: учебник/ В. П. Дорожкина; под общ. ред. В.А. Скворцова. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 491 с. - Библиогр.: с. 488-489. - ISBN 5-17-010126-0. - ISBN 5-271-02775-9: 172.00216.72, р.Имяются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 197: УБ(195), ч.з.№3(2).

## Дополнительная литература

1. Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1033835. - ISBN 978-5-16-015452-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843178> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник/ К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва: ЮНБЕСТ, 1996. - 717 с. - ISBN 5-88682-003-5: 28000=;22000= р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 59: НА(2), УБ(57)
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова; Высш. школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2013. - 1 on-line, 441 с.. - (Учебники НИУ ВШЭ). - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.