

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.273.09, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19 июня 2025 г. №2

О присуждении Эглицу Дмитрию Александровичу, гражданство РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 18.03.2025 г. (протокол заседания №2) диссертационным советом 24.2.273.09, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; 236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14; приказ Министерства науки и высшего образования № 1894/нк от 05.10.2023 г.).

Соискатель Эглиц Дмитрий Александрович, 16 августа 1990 года рождения, в 2014 году с отличием окончил федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации» (117638, Москва, ул. Азовская, д. 2, корп. 1) по специальности 030501 «Юриспруденция», присвоена квалификация «Юрист»; справка о сдаче кандидатских экзаменов №3606 от 14.01.2025 г.

Работает в должности директора авиационного учебного центра в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Диссертация выполнена в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор Серых Анна Борисовна, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Высшая школа образования и психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология», профессор;

2. Садовникова Надежда Олеговна, кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра

профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования, заведующий

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль) – в своем положительном отзыве, подписанном Нижегородцевой Надеждой Викторовной, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии, указала, что диссертация Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам» соответствует паспорту специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и представляет собой завершенное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы. По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (в посл. ред.), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Эглит Дмитрий Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы; 1 статья в российском научном журнале, 3 статьи в сборниках материалов конференции. Общий объем публикаций по теме диссертации составляет 2,3 п.л. (авторский текст 2,3 п.л.). Публикации в полной мере отражают проблематику исследования, содержат основные концептуальные выводы диссертации. В научных статьях проводится анализ готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам; рассматриваются психологические предикторы готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам; обосновываются в роли факторов противодействия террористическим угрозам такие психологические характеристики, как стрессоустойчивость и адаптационный потенциал личности; анализируется проблема формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам; представлены направления психолого-педагогического сопровождения подготовки бортпроводников к противодействию террористическим угрозам.

В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные научные работы из числа рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, по теме диссертации: 1. Эглит Д.А. Некоторые аспекты психологической готовности

бортпроводников к противодействию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Научное мнение. – 2025. – №1–2. – С. 147–151 (0,35 п.л.). 2. Эглит Д.А. Психологические предикторы готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Известия БГА РФ. – 2024. – №3(69). – С. 215–217 (0,2 п.л.). 3. Эглит Д.А. Проблема формирования психологической готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам / Д.А. Эглит // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PSMN424.pdf> (0,5 п.л.). 4. Эглит Д.А. Формирование готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам как направление профессионального обучения / Д.А. Эглит // Научное мнение. – 2024. – №11. – С. 125–129 (0,35 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1. Ганишиной Ирины Сергеевны, доктора психологических наук (19.00.01), профессора, начальника кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (Академия ФСИН России). 2. Григорович Любови Алексеевны, доктора психологических наук (19.00.13), профессора, профессора кафедры психологии личности ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». 3. Дыбиной Ольги Витальевны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». 4. Кочеткова Никиты Владимировича, кандидата психологических наук (19.00.05), доцента, доцента кафедры теоретических основ социальной психологии факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 5. Маракушиной Ирины Геннадьевны, кандидата психологических наук (19.00.07), доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии детства ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». 6. Трофимовой Натальи Борисовны, доктора психологических наук (19.00.13), профессора, заведующего кафедрой общей и педагогической психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Все отзывы положительные. В них имеются замечания: «целесообразно было бы более подробно рассмотреть в автореферате содержание выделенных компонентов готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам: информационного; индивидуально-личностного; эмоционально-волевого; мотивационно-деятельностного» (д-р психол. наук И.С. Ганишина); «в уточнении нуждается вопрос: почему автором рассматривается широкое понятие «готовность к противодействию террористическим угрозам», а не более узкое понятие «психологическая готовность к противодействию террористическим угрозам»? (д-р психол. наук Л.А. Григорович); «содержание автореферата могло быть дополнено пояснениями касательно универсальности полученных научных результатов и возможностей использования разработанной программы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам в контексте профессионального образования других специалистов, т.е. смежных специальностей» (канд. психол. наук Н.В. Кочетков); «соискателю можно обратить внимание на важность формирования мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у

будущих бортпроводников в процессе профессионального образования, поскольку современный терроризм, представляя собой сложное социокультурное явление, оказывает огромное влияние не только на общество, но и отрицательно воздействует на мировоззренческую позицию личности по противодействию терроризму, что в конечном счете может повлиять на готовность бортпроводника к выполнению поставленных профессиональных задач в экстремальных ситуациях» (д-р психол. наук Н.Б. Трофимова).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что диссертационная работа Д.А. Эглита соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Эглит Дмитрий Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Т.Н. Березина (д-р психол. наук) обладает широкой известностью и высокой профессиональной компетентностью в области: экстремальной психологии; обучения в условиях террористической угрозы; психологической безопасности обучающихся и предрасположенности личности к небезопасному поведению; характеристик образовательной среды и психолого-педагогических аспектов формирования эмоциональной безопасности образовательной среды; изучения особенностей стрессовых реакций у представителей опасных профессий; Н.О. Садовникова (канд. психол. наук) является признанным специалистом в сфере психологии профессионального развития и образования; изучения профессионального стресса и совладающего поведения у авиаперсонала (пилотов гражданской авиации, бортпроводников на этапе профессиональной подготовки), а также стресс-совладающего поведения. Официальные оппоненты имеют публикации в соответствующей сфере исследования и дали свое согласие (п. 22 Положения о присуждении ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» широко известен своими научными и практическими достижениями в области психологии защитно-совладающего поведения субъектов образования, изучения деятельностно важных качеств профессионала, в том числе психологической структуры конфликтной компетентности, адаптационных и регуляторных особенностей, а также профессиональной самореализации личности на разных стадиях обучения в вузе и предоставил свое согласие (п. 24 Положения о присуждении ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, реализуемая в ходе аналитического, диагностического, проективно-деятельностного и рефлексивного этапов и предусматривающая реализацию комплекса мероприятий по ключевым направлениям (диагностическое,

просветительское, развивающее, коррекционное, консультационное, профилактическое), экспериментально доказана ее результативность;

– **предложено** и операционализировано понятие «готовность к противодействию террористическим угрозам» применительно к экстремальной профессиональной деятельности авиаперсонала (готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам – это системное личностно-деятельностное образование, которое, интегрируя в себе информационный, индивидуально-личностный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный компоненты, обеспечивает адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы);

– **определены** и обоснованы когнитивные, личностные, мотивационные, эмоционально-волевые и поведенческие характеристики бортпроводников, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

– **доказана** взаимосвязь между сформированностью готовности к противодействию террористическим угрозам и когнитивными, личностными, мотивационными, эмоционально-волевыми и поведенческими характеристиками будущих бортпроводников.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказаны** и раскрыты положения о психологических характеристиках обучающихся, обеспечивающих адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы (когнитивные; личностные; мотивационные; эмоционально-волевые; поведенческие психологические характеристики);

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс адекватных предмету исследования методов: 1) теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация научного и эмпирического материала, теоретико-прикладное моделирование программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников, направленного на формирование готовности к противодействию террористическим угрозам; 2) эмпирические: эксперимент, комплекс психодиагностических методик; 3) статистические: методы обработки экспериментальных данных, включающие количественные (первичная математическая обработка данных, расчет U-критерия Манна-Уитни, T-критерия Вилкоксона, корреляционный анализ Спирмена) и качественные методы. Обработка полученных данных проводилась с помощью пакета статистических программ SPSS for Windows, версия 26.0;

– **изложены** доказательства того, что реализация программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников оптимизирует низкий уровень готовности к противодействию террористическим угрозам и способствует развитию психологических детерминант (психологические детерминанты: общительности, эмоциональной устойчивости, гибкости, социальной ответственности, самоконтроля, резилентности);

– **раскрыта** и экспериментально доказана эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников,

направленного на формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам;

– **изучен** процесс формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, который обеспечивается целенаправленным и поэтапным внедрением в образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения, которое разработано с учетом выявленных когнитивных, личностных, мотивационных, эмоционально-волевых и поведенческих характеристик, реализуется в ходе аналитического, диагностического, проективно-деятельностного и рефлексивного этапов и предусматривает осуществление деятельности по диагностическому, просветительскому, развивающему, коррекционному, консультационному и профилактическому направлениям.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** в образовательную среду программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам и предусматривающая реализацию комплекса мероприятий, ориентированных на профессиональное образование и личностное развитие обучающихся, то есть на формирование у них соответствующих индивидуально-психологических качеств, обуславливающих результативность выполнения профессиональных функций в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы [Авиационный учебный центр ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»; Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»]. Область применения программы психолого-педагогического сопровождения: образовательные учреждения различного типа, осуществляющие образовательную деятельность в рамках процесса подготовки бортпроводников воздушных судов, сотрудников силовых ведомств; организации дополнительного образования и повышения квалификации у представителей профессий высокого уровня риска;

– **создана** модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, реализуемая в ходе аналитического, диагностического, проективно-деятельностного и рефлексивного этапов и предусматривающая реализацию комплекса мероприятий по диагностическому, просветительскому, развивающему, коррекционному, консультационному и профилактическому направлениям;

– **представлен** и апробирован диагностический комплекс для изучения готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, позволяющий выявить когнитивные, личностные, мотивационные, эмоционально-волевые и поведенческие характеристики обучающихся, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы [когнитивные характеристики (опросник «Готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам»); личностные характеристики (профессионально-

психологический опросник (ППО), автор В.Е. Петров; тест «Коммуникативная и социальная компетентность» (КОСКОМ), автор В.Н. Куницына); мотивационные характеристики (тест «Сформированность положительной групповой мотивации», автор В.А. Розанова; «Шкала социальной ответственности», авторы L. Berkowitz, K. Lutterman, в адаптации К. Муздыбаева;), эмоционально-волевые характеристики (методика исследования самоуправления (VCI), авторы J. Kuhl, A. Fuhrman, в адаптации О.В. Митиной, Е.И. Рассказовой; тест-опросник эмоциональной регуляции (ERQ), автор Дж. Гросс, в адаптации А.А. Панкратовой, Д.С. Корниенко), поведенческие характеристики (краткая шкала резилентности (Brief Resilience Scale, BRS), автор В. Smith, в адаптации А.А. Золотаревой, Л.А. Александровой; тест-опросник самоорганизации деятельности, авторы М. Bond, N. Feather, в адаптации Е.Ю. Мандриковой];

– **определены** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в деятельности образовательных учреждений с целью реализации конкретных психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование и повышение уровня профессиональной компетентности персонала в вопросах противодействия террористическим угрозам.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для практико-ориентированных исследований **показана возможность** дальнейшего использования полученных практических результатов и реализации программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам и предусматривающей реализацию комплекса мероприятий, ориентированных на профессиональное образование и личностное развитие обучающихся;

– **теория построена** на прочной методологической основе, а именно на фундаментальных положениях следующих подходов: системного (И.В. Блауберг, Ф.Ф. Королев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, Д.И. Фельдштейн, Э.Г. Юдин и др.); деятельностного (В.А. Беликов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); компетентностного (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Иваненко, И.Д. Рудинский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Д. Чуркин и др.); индивидуально-личностного (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– **идея базируется** на понимании готовности к противодействию террористическим угрозам применительно к экстремальной профессиональной деятельности бортпроводников воздушного судна как системного личностно-деятельностного образования, которое, интегрируя в себе информационный, индивидуально-личностный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный компоненты, обеспечивает адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

– **осуществлены** сравнения авторских научных положений об аспектах психологии авиационных профессий и психологических характеристиках авиационного персонала с научными положениями таких исследователей, как: И.Ю. Вороцкая, З.И. Гринько, О.Г. Захарова, В.А. Пономаренко, Н.В. Ушакова, Т.В. Филиппева и др.; о готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях: Т.Н. Березина, А.Д. Ганюшкин, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович,

В.А. Пономаренко и др.; о психологии безопасности и обеспечения антитеррористической безопасности на объектах транспорта, в том числе в авиационной сфере: П.Н. Кобец, Е.И. Пелюх, Е.Б. Перельгина, Р.Д. Санжаева и др.; об аспектах подготовки специалистов к противодействию терроризму и предотвращению действий в условиях террористического акта: А.В. Волосников, О.В. Гаврилов, М.Е. Каменева, А.В. Сухарев, П.П. Хачикян и др.;

– **использованы** современные методики для изучения готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, позволяющие выявить когнитивные, личностные, мотивационные, эмоционально-волевые и поведенческие характеристики обучающихся и обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

Личный вклад соискателя заключается в: 1) определении ведущей идеи исследования; 2) формулировании проблемы исследования; 3) обосновании и представлении когнитивных, личностных, мотивационных, эмоционально-волевых и поведенческих характеристик обучающихся, обеспечивающих адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы; 4) разработке модели психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки авиаперсонала, позволяющей на обобщенном и детализированном уровне рассмотреть возможности формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам; 5) обработке, качественном и количественном анализе эмпирических данных и интерпретации результатов, полученных в ходе экспериментальной работы; 6) разработке и внедрении в образовательную практику подготовки авиаперсонала программы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам; 7) апробации основных результатов исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях; 8) подготовке 8 публикаций по теме диссертации, общим объемом 2,3 п.л. (авторский текст 2,3 п.л.), из которых 4 опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания и уточняющие вопросы: как были определены детерминанты готовности к противодействию террористическим угрозам; каким образом в функционале бортпроводников сочетается ориентация на сервис и на безопасность; на основании чего выделены характеристики психологических детерминант; не понятны буквы на рисунке 2, также избыточна и информационно перегружена таблица 1 на с. 19 и с. 20 автореферата; какие мероприятия проводились с бортпроводниками на формирующем этапе эксперимента; каковы возможности 18-летнего бортпроводника в рамках противодействия террористическим актам; зачем осуществлялась корреляция между компонентами готовности к противодействию террористическим угрозам; почему в работе перечисляются именно шесть психологических детерминант в качестве ключевых и на каком основании были выбраны именно они, а не, например, стрессоустойчивость, способность к ведению переговоров; какую роль и какое место занимают психологические детерминанты в общей структуре подготовки; с учетом непродолжительного периода обучения

бортпроводников каким образом было предусмотрено время для реализации программы психолого-педагогического сопровождения; что проводилось в рамках каждого из направлений психолого-педагогического сопровождения (диагностическое, просветительское, развивающее, коррекционное, консультативное и профилактическое); как осуществлялся подбор профессорско-преподавательского состава, который мог бы реализовывать программу сопровождения; при наличии социального запроса и запроса работодателей наблюдалось ли наличие запроса, потребности со стороны самих обучающихся в формировании готовности к противодействию террористическим угрозам; после проведения диагностики и выявления уровней готовности к противодействию террористическим угрозам был ли осуществлен отсев по неготовности; как развоятся аспекты готовности бортпроводника к действиям в условиях террористических угроз и к действиям в условиях агрессивного поведения пассажиров; какие составляющие профессиональной деятельности бортпроводника учитывались в первую очередь в программе психолого-педагогического сопровождения; больше угроз исходит от людей или от груза, почты, багажа и т.д.; будут ли психолого-педагогические навыки, которые обучающиеся дополнительно получили в течение двух месяцев подготовки в ходе эксперимента и реализации программы сопровождения сохраняться дальше, нужно ли их подкреплять и с какой периодичностью; проводилась ли оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения для того, чтобы данное обучение глобально поставить в системную практику на постоянной основе; предусмотрены ли в программе психолого-педагогического сопровождения основы конфликтологии.

Соискатель Д.А. Эглит ответил на все заданные в ходе заседания вопросы, при аргументации собственной научной позиции ссылался на результаты проведенного исследования. Так, Д.А. Эглит пояснил, что: согласен с замечаниями по поводу возможной перегруженности и читабельности таблиц; касательно указанных в таблицах аббревиатур речь идет об экспериментальной и контрольной группах; по вопросу приоритетности сервисной подготовки и безопасности важно уточнить, что в профессии бортпроводника сервисное обслуживание – это только десятая часть обязанностей, основной упор профессиональной подготовки бортпроводников акцентирован на вопросах безопасности; основная аудитория, которая приходит для обучения в авиационный учебный центр, – это молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет, в силу отсутствия у них достаточного жизненного опыта им требуется более углубленная подготовка в рамках готовности к противодействию террористическим угрозам; в настоящее время Министерством транспорта предпринимаются попытки к разработке новых типовых программ подготовки бортпроводников; помимо диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения проводились лекции, мастер-классы, практикумы, ролевые и деловые игры, тренинги, а также осуществлялось привлечение специалистов, в том числе силовых ведомств, которые задействованы непосредственно на регулярной основе и проводят соответствующие тренировки; основной упор делался на живые практические занятия, в то время как в типовой образовательной программе предусмотрено проведение лекционных занятий; развитие выделенных шести психологических детерминант занимает ведущее место в подготовке бортпроводников; стрессоустойчивость в исследовании рассматривалась в контексте психологической резилентности, то есть адаптации человека после стрессовой ситуации; психологические

детерминанты были выявлены, прежде всего, в ходе теоретического анализа, проведенного на стадии первоначальной разработки проблемы, а также анализа профессиональных стандартов, принятых в сфере гражданской авиации; программа первоначальной подготовки бортпроводника в современных условиях предусматривает всего два месяца, поэтому программа психолого-педагогического сопровождения интенсивно реализовывалась на протяжении всего курса обучения; в программе подготовки бортпроводников, которые официально утверждаются Росавиацией, заложено всего двадцать четыре академических часа на изучение вопросов, связанных с авиационной безопасностью; программа психолого-педагогического сопровождения реализовывалась на протяжении всех двух месяцев обучения; касательно субъектов сопровождения стоит отметить, что обучение в авиационном учебном центре – это осознанный выбор, обучающиеся понимают ответственность и опасность и поэтому очень ориентированы и заинтересованы в подготовке; соискателю посчастливилось работать с высококлассными специалистами своего дела, коллектив авиационного учебного центра – это преподаватели, которые не только обладают знаниями, умениями и навыками, но и имеют колоссальный практический опыт работы в авиационной сфере, средний стаж практической работы преподавателей – от двадцати лет на авиационных предприятиях и не менее пятнадцати лет опыт преподавательской деятельности, это люди, которые глубоко погружены в проблему и имеют достаточные знания, умения, навыки, постоянно совершенствуются; в отношении отчисления обучающихся существует большая проблема, поскольку профессиональный стандарт не предполагает отчисления по критериям готовности к противодействию террористическим угрозам; по результатам исследования сделан вывод о том, что у некоторых бортпроводников в силу личных особенностей имеется меньшая способность к противодействию террористическим угрозам, но они могут действовать в составе команды; категории террористической угрозы и агрессивного поведения пассажиров поставлены достаточно близко, поскольку террористическая угроза и человек с агрессивным поведением – это факторы, которые создают стрессовую ситуацию, в том числе и для специалистов; при реализации программы психолого-педагогического сопровождения учитывалось, что профессия бортпроводника входит в перечень профессий с вредными и опасными условиями труда и относится к группе риска, также учитывались факторы, определяющие специфику работы: зависимость от внешних условий, непредсказуемость развития событий, внутренняя готовность к действиям в экстремальных ситуациях, повышенный риск возникновения чрезвычайных, стрессовых и конфликтных ситуаций на борту воздушного судна; в нашем государстве, в отличие от многих зарубежных стран, очень большое внимание сейчас уделяется досмотру груза и багажа, следовательно, меньше угроз стоит ждать от груза и багажа, чем от поведения человека; как и по многим другим направлениям подготовки бортпроводникам необходимо периодическое повышение квалификации; безусловно, в программе есть основы конфликтологии.

На заседании 19 июня 2025 г. диссертационный совет принял решение: за научно обоснованное решение проблемы разработки и организации психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, имеющей важное значение для обеспечения максимальной эффективности работы российской авиации в

