

37.04.01 Психология, профиль «Нейропсихология»

В ходе прохождения диагностической работы только 87% обучающихся образовательной программы 37.04.01 Психология, профиль «Нейропсихология» успешно выполнили 70% заданий диагностической работы, что свидетельствует о **повышенном уровне** сформированности компетенций.

Средняя успешность выполнения заданий диагностической работы составила 81%. Результаты диагностической работы свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся. Подавляющее большинство (87,5%) справились с заданиями на отличном и хорошем уровне, при этом половина обучающихся (50%) получила оценку «отлично», а 37,5% — «хорошо». Удовлетворительный результат показали 12,5% обучающихся. Неудовлетворительных результатов не зафиксировано (Рисунок 1).

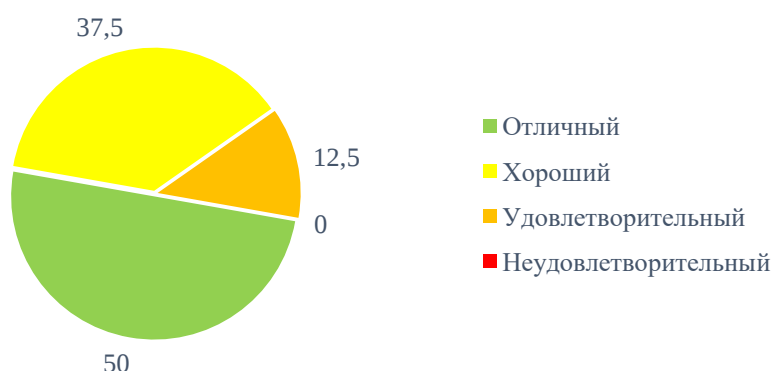


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы, %

В связи с тем, что задания диагностической работы не были привязаны к конкретным дисциплинам, анализ результатов ограничен общим уровнем сформированности компетенций без возможности рассмотреть результаты в разрезе отдельных дисциплин. Диагностическая работа была направлена на оценку сформированности следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
- ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
- ПК-1 Способен проводить нейропсихологические исследования с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составление психологического заключения по результатам диагностического исследования

Таким образом, все проверяемые компетенции сформированы на повышенном уровне. Наименьший показатель среди них демонстрирует **ОПК-8**, наибольший — **ОПК-2** (Рисунок 2).

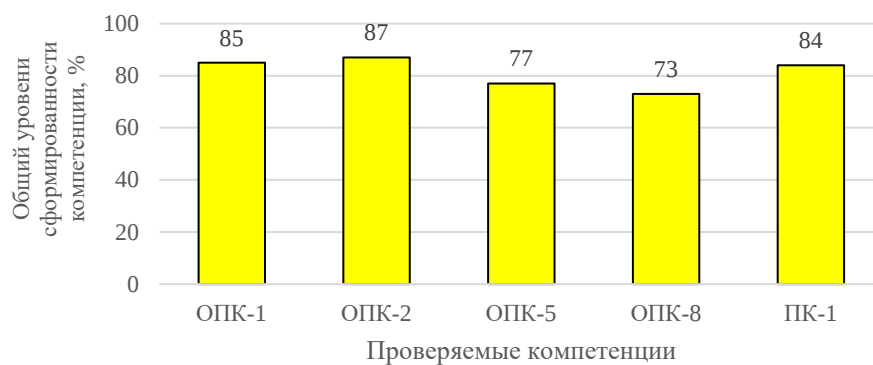


Рисунок 2 – Общий уровень сформированности проверяемых компетенций

Рекомендации по разработке и совершенствованию комплекта оценочных средств

Пункт 1. Привести комплект оценочных средств в соответствие с требованиями к оформлению комплекта оценочных средств в рамках процедуры ВСОКО. Оформить КОМ согласно установленной структуре (включая в фонд оценочных средств задания для профессиональных компетенций).

Пункт 2. Исключить задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и трансформировать их в задания комбинированного типа, требующие от обучающегося не только выбора варианта, но и содержательного обоснования ответа с фиксацией эталона в ключах оценивания.

Пункт 3. Соблюдать оформление оценочных материалов: у каждого типа задания есть варианты вводных формулировок.

Пример

Задания закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Пункт 4. Провести стратификацию оценочных заданий по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий) с указанием соответствующей маркировки для каждого задания.

Пункт 5. Увеличить количество заданий

- закрытого типа на установление соответствия
- закрытого типа на установление последовательности
- комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа
- комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа
- открытого типа с развернутым ответом