

**РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В ФЕДЕРАЛЬНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»**

I. Общие положения

1. Настоящий регламент определяет порядок подготовки и проведения диагностических работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, магистратуры, специализированного высшего образования – и среднего профессионального образования (далее – образовательные программы).
2. Настоящий регламент разработан с учетом:
 - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 г. № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.07.2023 г. № 1287 «Об утверждении административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности»;
 - Методических рекомендаций «Оценочные материалы как компонент образовательной программы среднего профессионального образования». Н.В. Алтыникова, 2024;
 - Методических рекомендаций «Оценочные материалы как компонент образовательной программы высшего образования». Н.В. Алтыникова, 2024;
 - Методических рекомендаций для экспертов «Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: среднее профессиональное образование». Н.В. Алтыникова, 2024;
 - Методических рекомендаций для экспертов «Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: высшее образование». Н.В. Алтыникова, 2024;
 - Локальных нормативных актов университета.

II. Основные термины и определения

- **Комплект оценочных материалов** – это совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы и используемых для осуществления разных видов контроля, аттестаций и оценочных процедур (в том числе в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, внутренней оценки качества образования) в течение всего периода обучения по образовательной программе.
- **Диагностическая работа** – это оценочная процедура, направленная на определение уровня результатов обучения и (или) освоения образовательной программы по соответствующему направлению подготовки или специальности.
- **Вариант диагностической работы** – это набор диагностических заданий, предназначенных для индивидуальной оценки у обучающегося уровня образовательных результатов, установленных образовательной программой.
- **Учебное подразделение** – высшая школа, институт, колледж, научно-образовательный центр и любое иное структурное подразделение университета, осуществляющее реализацию образовательную программы высшего образования и среднего профессионального образования
- **Курирующая административная служба** – административная служба, на которую приказом ректора было возложено проведение и координация процедур диагностической работы.

III. Формирование комплектов оценочных материалов

1. Комплекты оценочных материалов формируется учебными подразделениями.
2. Комплект оценочных материалов включает спецификацию, тестовые задания и ключи к оцениванию:
3. Спецификация комплекта оценочных материалов включает назначение комплекта оценочных материалов, нормативное основание отбора содержания, общее количество тестовых заданий, распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, типы и уровни сложности заданий, описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий.
4. Комплекты оценочных материалов формируется в соответствии с Приложением №1.
5. Количество заданий в комплекте оценочных материалов, направленных для оценивания одной компетенций, должно составлять не менее 20.
6. Задания комплекта оценочных материалов должны представлять собой совокупность тестовых заданий, связанных с конкретной дисциплиной (модулем) и практикой и индикатором достижения компетенций.
7. Каждое задание комплекта оценочных материалов должно быть привязано к тому или иному индикатору достижения компетенции.
8. В целях повышения объективности оценочных процедур, используемых для оценки сформированности компетенций, в состав комплекта оценочных материалов включаются тестовые задания разного типа и разного уровня.
9. При формировании комплекта оценочных материалов необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

- Задания закрытого типа на установление соответствия,
 - Задания закрытого типа на установление последовательности,
 - Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора,
 - Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора,
 - Задания открытого типа с развернутым ответом.
10. При формировании комплекта оценочных материалов необходимо использования задания разного уровня сложности:
- Задания базового уровня сложности – задания, ориентированные на оценку теоретических знаний, задания репродуктивного характера, направленные на воспроизведение фактического материала. Время выполнения заданий базового уровня сложности варьируется от 1 до 3 минут и оценивается в 3 балла;
 - Задания повышенного уровня сложности – задания, ориентированные на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации. Время выполнения задания повышенного уровня сложности варьируется от 3 до 5 минут и оценивается в 5 баллов;
 - Задания высокого уровня сложности – задания, ориентированные на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации. Время выполнения задания высокого уровня сложности варьируется от 5 до 10 минут и оценивается в 7 баллов.
11. Уровень сложности определяется временем необходимым для решения задания, основываясь на субъективном мнении разработчика задания.

IV. Формирование вариантов диагностических работ

1. Формирование вариантов диагностических работ осуществляется административной службой, курирующей проведение диагностических работ, на основании комплектов оценочных материалов, предоставленных учебным подразделением.
2. При проведении диагностических работ формируется не менее 2 вариантов диагностических работ. Количество вариантов определяется списочным составом академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.
3. Варианты диагностических работ формируются из комплектов оценочных материалов соответствующей образовательной программы.
4. Каждый вариант диагностической работы должен содержать 20 заданий.
5. Количество заданий в вариантах диагностических работ определяется сложностью заданий.
6. Продолжительность выполнения диагностической работы не должна превышать 2 академических часов.
7. В случае участия в выполнении диагностической работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выполнения для таких обучающихся может быть увеличена не более, чем на 1 академических час.

8. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

8.1. для образовательных программ высшего образования:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме,
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме,
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме;

8.2. для образовательных программ среднего профессионального образования:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме,
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общих компетенций, при этом приоритет отдается общим компетенциям, освоенным в полном объеме.

9. Для оценки сформированности одной компетенции в вариант диагностической работы должны быть включены четыре задания следующих типов:

- Задание закрытого типа на установление соответствия – одно задание,
- Задания закрытого типа на установление последовательности – одно задание,
- Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких предложенных с обоснование ответа – одно задание,
- Задание открытого типа с развернутым ответом – одно задание.

10. При формировании варианта диагностической работы необходимо включать задания различного уровня сложности и придерживаться следующего примерного соотношения заданий различного уровня сложности:

базовый уровень : повышенный уровень : высокий уровень = 1 : 2 : 1.

11. Задания по факультативным дисциплинам и дисциплинам по выбору не включаются в варианты диагностических работ.

V. Организация и проведение диагностической работы

1. Диагностические работы проводятся в весеннем семестре учебного года.

2. Диагностические работы проводятся:

2.1. Не ранее 1 года обучения для обучающихся образовательных программ, для которых нормативный срок обучения более 2 лет.

- 2.2. Не ранее половины нормативного срока обучения для обучающихся образовательных программ, для которых нормативный срок обучения не превышает 2 лет.
3. Диагностические работы проводятся в отношении старшего курса обучения соответствующей образовательной программы по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.
 4. Для программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования допускается проведение диагностической работы по оценке освоения предметов (дисциплин) среднего общего образования при условии, когда освоенный объем учебного материала не позволяет проведение диагностической работы по общим и (или) профессиональным компетенциям.
 5. Распоряжением проректора по образовательной деятельности фиксируется перечень образовательных программ с указанием старшего курса и формы обучения, в отношении которых будет проводится диагностическая работа.
 6. В целях объективности процедура диагностической работы проводится в очном формате в присутствии сотрудника курирующей административной службы.
 7. Распоряжением директора учебного подразделения (Приложение №2) фиксируются дата, время и место проведения диагностической работы по образовательным программам, реализуемым учебным подразделением в соответствии с распоряжением проректора по образовательной деятельности. Распоряжение директора учебного подразделения согласовывается с курирующей административной службой.
 8. Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп старшего курса по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.
 9. Сотрудник курирующей административной службы обязан проверить списочный состав обучающихся, явившихся для прохождения диагностической работы, в соответствии с документом, удостоверяющих личность обучающегося.
 10. Проверка ответов на задания, требующие ручную проверку, осуществляется преподавателями учебных подразделений. В остальных случаях проверка осуществляется автоматически.
 11. Результаты выполнения диагностической работы обучающимся выражаются в 100 %.
 12. По итогам проведения диагностических работ курирующей административной службой формируется отчет по итогам проведения диагностических работ, который утверждается решением ученого совета университета и направляется в учебные подразделения в целях совершенствований образовательного процесса.

VI. Условие проведения диагностической работы

1. Курирующая административная служба оставляет за собой право считать проведение диагностической работы невозможным в случае, если:
 - Комплект оценочных материалов не предоставлен в административную службу, курирующую проведение диагностических работ;

- Предоставленный комплект оценочных материалов не соответствует требованиям, указанным в разделе III;
 - Формирование вариантов диагностической работы невозможно в соответствии с требованиями, указанными в разделе IV;
2. Курирующая административная служба оставляет за собой право считать диагностическую работу несостоявшейся в случае, если:
- Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, меньше 70 % обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп старшего курса по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы;
 - Директором учебного подразделения распоряжением не утверждено дата, время и место проведения диагностической работы по образовательной программе.