

37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование»

В ходе прохождения диагностической работы только **66%** обучающихся образовательной программы 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование» успешно выполнили 70 % заданий диагностической работы, что свидетельствует о базовом уровне сформированности компетенций.

Средняя успешность выполнения заданий диагностической работы составила 72%. Результаты диагностической работы показывают преимущественно хорошие показатели успеваемости. Большинство обучающихся (70%) выполнили задания на отличном и хорошем уровне (15% — отлично, 55% — хорошо). Удовлетворительный результат продемонстрировали 20% обучающихся. Неудовлетворительный результат зафиксирован у 10% обучающихся (Рисунок 1).

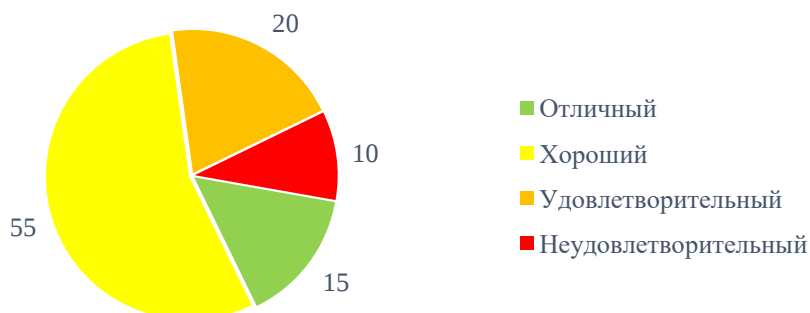


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы, %

В связи с тем, что задания диагностической работы не были привязаны к конкретным дисциплинам, анализ результатов ограничен общим уровнем сформированности компетенций без возможности рассмотреть результаты в разрезе отдельных дисциплин. Диагностическая работа была направлена на оценку сформированности следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
- ПК-1. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
- ПК-2. Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с

учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой

Таким образом, **ПК-2** демонстрирует наименьший показатель среди проверяемых компетенций, и ее уровень можно охарактеризовать как базовый. На этом же уровне сформирована **ОПК-1**. Остальные компетенции (**ОПК-4, ОПК-6 и ПК-1**) сформированы на повышенном уровне (Рисунок 2).

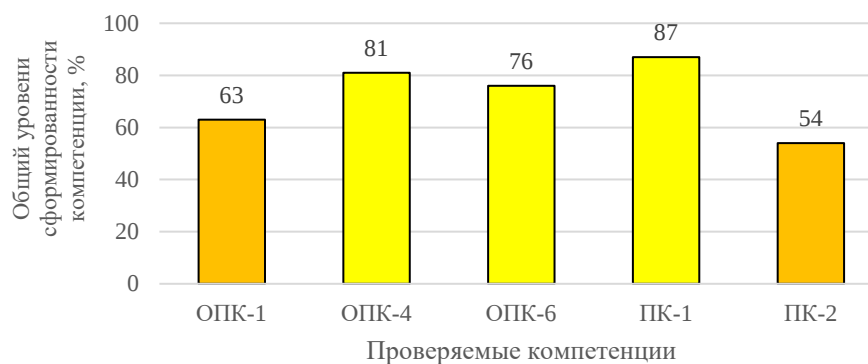


Рисунок 2 – Общий уровень сформированности проверяемых компетенций

Рекомендации по разработке и совершенствованию комплекта оценочных средств

Пункт 1. Привести комплект оценочных средств в соответствие с требованиями к оформлению комплекта оценочных средств в рамках процедуры ВСОКО. Оформить КОМ согласно установленной структуре (включая в фонд оценочных средств задания для профессиональных компетенций).

Пункт 2. Исключить задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и трансформировать их в задания комбинированного типа, требующие от обучающегося не только выбора варианта, но и содержательного обоснования ответа с фиксацией эталона в ключах оценивания.

Пункт 3. Соблюдать оформление оценочных материалов: у каждого типа задания есть варианты вводных формулировок.

Пример

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Пункт 4. Провести стратификацию оценочных заданий по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий) с указанием соответствующей маркировки для каждого задания.