

37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология»

В ходе прохождения диагностической работы только 83% обучающихся образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология» успешно выполнили 70 % заданий диагностической работы, что свидетельствует о повышенном уровне сформированности компетенций.

Средняя успешность выполнения заданий диагностической работы составила 80%. Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы свидетельствует о достаточном уровне подготовки. Так, 78% обучающихся выполнили диагностическую работу с отличным и хорошим результатом (32,2% — отлично, 45,8% — хорошо), 16,9% показали удовлетворительный результат. Неудовлетворительный результат зафиксирован у 5,1% обучающихся (Рисунок 1).

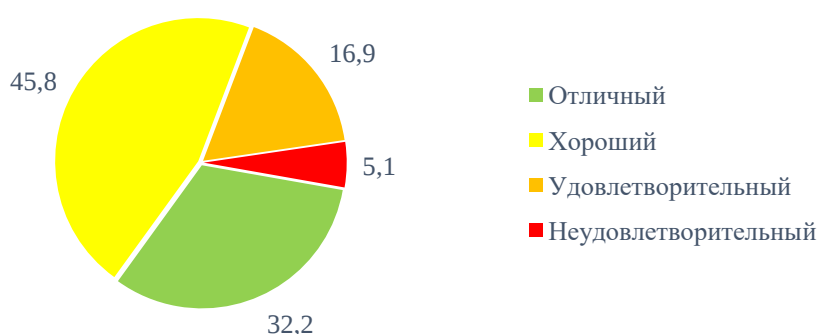


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы, %

В связи с тем, что задания диагностической работы не были привязаны к конкретным дисциплинам, анализ результатов ограничен общим уровнем сформированности компетенций без возможности рассмотреть результаты в разрезе отдельных дисциплин. Диагностическая работа была направлена на оценку сформированности следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
- ПК-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
- ПК-8. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблеме самопознания, личностным проблемам,

вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования

Таким образом, наименьший показатель среди проверяемых компетенций демонстрирует **ОПК-4**, уровень сформированности которой можно охарактеризовать как базовый. На повышенном уровне сформированы **ОПК-3** и **ПК-8**. Высокий уровень сформированности отмечен для **ОПК-8** и **ПК-1** (Рисунок 2).

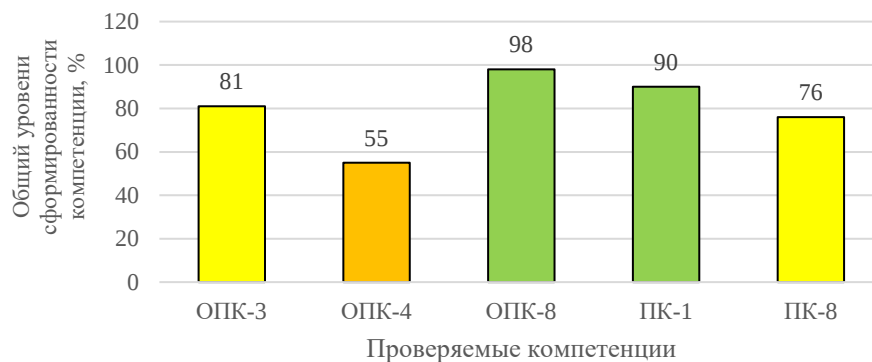


Рисунок 2 – Общий уровень сформированности проверяемых компетенций

Рекомендации по разработке и совершенствованию комплекта оценочных средств

Пункт 1. Привести комплект оценочных средств в соответствие с требованиями к оформлению комплекта оценочных средств в рамках процедуры ВСОКО. Оформить КОМ согласно установленной структуре (включая в фонд оценочных средств задания для профессиональных компетенций).

Пункт 2. Исключить задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и трансформировать их в задания комбинированного типа, требующие от обучающегося не только выбора варианта, но и содержательного обоснования ответа с фиксацией эталона в ключах оценивания.

Пункт 3. Соблюдать оформление оценочных материалов: у каждого типа задания есть варианты вводных формулировок.

Пример

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Пункт 4. Провести стратификацию оценочных заданий по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий) с указанием соответствующей маркировки для каждого задания.