

38.04.01 Экономика, профиль «Экономика будущего»

В ходе прохождения диагностической работы только **36%** обучающихся образовательной программы 38.04.01 Экономика, профиль «Экономика будущего» успешно выполнили 70% заданий диагностической работы, что свидетельствует о **низком уровне** сформированности компетенций.

Средняя успешность выполнения заданий диагностической работы составила 63%. Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы характеризуется преобладанием хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных результатов. Так, 40% обучающихся выполнили диагностическую работу с хорошим результатом, в то время как доля неудовлетворительных результатов составила 30%, что свидетельствует о необходимости корректировки учебного процесса. Отличных результатов не зафиксировано (Рисунок 1).

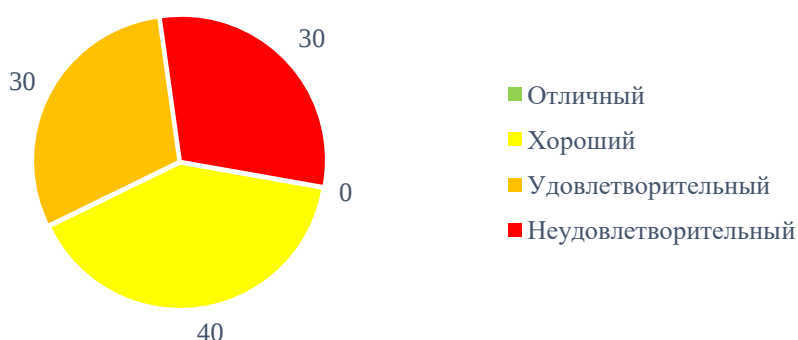


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы, %

Анализ результатов сформированности компетенций в разрезе отдельных дисциплин выявил существенную дифференциацию показателей. Большинство компетенций сформировано на базовом уровне.

Наименьшие показатели зафиксированы по дисциплинам *Б1.О.06 Оптимизация налогообложения предприятия* (33% по компетенции ОПК-4) и *Б1.О.04 ESG концепции и "зеленые" решения* (43% по ОПК-3). Также низкие результаты продемонстрировала дисциплина *Б1.О.01 Устойчивое развитие в глобальной экономике* (57% по ОПК-1).

В то же время наивысшие результаты продемонстрировала дисциплина *Б1.В.06 Финансово-экономическое моделирование в бизнесе* (92% по ПК-1) (Таблица 1).

Таблица 1 – Уровень сформированности проверяемых компетенций в разрезе отдельных дисциплин

Шифр и наименование компетенции	Наименование дисциплины / профессионального модуля	Уровень сформированности компетенции в разрезе отдельных дисциплин, %
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Б1.О.01 Устойчивое развитие в глобальной экономике	57
	Б1.О.02 Глобальные тренды и инновационная экономика	61
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные	Б1.О.03 Современные аспекты экономики предприятия	75

методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Б1.О.07 Цифровые инструменты предприятия	66
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Б1.О.04 ESG концепция и "зеленые" решения	43
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Б1.О.05 Управление проектами по стандарту 5П	76
	Б1.О.06 Оптимизация налогообложения предприятия	33
ПК-1 Способен разработать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценить и интерпретировать полученные результаты	Б1.В.05 Аналитические методы исследований в цифровой экономике	87
	Б1.В.06 Финансово-экономическое моделирование в бизнесе	92

Таким образом, **ОПК-3** характеризуется минимальной общей сформированностью среди проверяемых компетенций, и ее уровень можно охарактеризовать как низкий. Также на базовом уровне сформированы **ОПК-1** и **ОПК-4**. На повышенном уровне сформирована **ОПК-2**. На высоком уровне сформирована **ПК-1** (Рисунок 2).

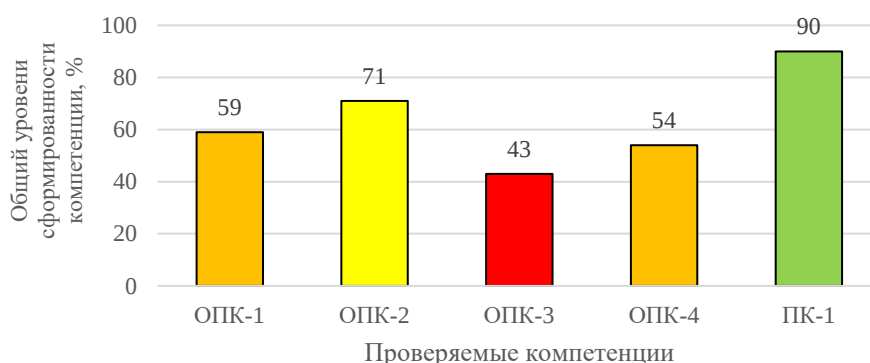


Рисунок 2 – Общий уровень сформированности проверяемых компетенций

Рекомендации по разработке и совершенствованию комплекта оценочных средств

Пункт 1. Привести комплект оценочных средств в соответствие с требованиями к оформлению комплекта оценочных средств в рамках процедуры ВСОКО. Оформить КОМ согласно установленной структуре.

Пункт 2. Исключить задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и трансформировать их в задания комбинированного типа, требующие от обучающегося не только выбора варианта, но и содержательного обоснования ответа с фиксацией эталона в ключах оценивания.

Пункт 3. Соблюдать оформление оценочных материалов: у каждого типа задания есть варианты вводных формулировок.

Пример

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.